

**MEMORIA FINAL DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN Y  
MEJORA DOCENTE**

Historia, memoria y desarrollo sostenible.

El Huerto Universitario como innovación formativa  
intergeneracional en la Escuela Universitaria de  
Magisterio de Zamora.

ID2018/073

**COORDINADOR DEL PROYECTO:** Francisco Javier Rubio Muñoz

**MIEMBROS DEL EQUIPO DE TRABAJO:** Alejandro Gómez  
Gonçalves, Gabriel Parra Nieto y María José Cáceres García.

## Índice

1.	Descripción del proyecto .....	2
2.	Actividades realizadas en el marco del proyecto: evidencias.....	4
3.	Objetivos del proyecto alcanzados: evidencias.....	12
4.	Resultados e indicios de calidad .....	14
5.	Investigación y difusión del proyecto ejecutado.....	14

### 1. Descripción del proyecto

Desde que el Huerto Ecodidáctico Universitario del Campus Viriato comenzase a andar en el curso 2016-2017 han transcurrido tres años en los que se ha consolidado como herramienta docente no sólo en la Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora (EUMZA), sino también para otros centros educativos tanto de la ciudad como de la provincia. A través de la realización de las prácticas obligatorias de diversas asignaturas de los Grados en Maestro de Educación Primaria y Maestro en Educación Infantil, es un recurso didáctico que ha vuelto a recuperar protagonismo tanto en la formación de maestros, como en el resto del panorama educativo, siendo especialmente en las escuelas, tal y como demuestra el trabajo de Perelló (2010), entre otros.

La importancia de este recurso educativo ha ido en aumento en los últimos años, como demuestra la publicación de diversas propuestas didácticas destinadas a la formación tanto de escolares en las primeras etapas educativas (Perelló, 2010), como de futuros docentes. Así, se potencian los procesos de enseñanza-aprendizaje activos y participativos, acercando a los alumnos a situaciones cotidianas de la profesión de maestro (Eugenio y Aragón, 2017; Aragón y Jiménez-Tenorio, 2015; Ceballos *et al.*, 2014).

El presente curso 2018/2019 se ha contado con la financiación de este proyecto de innovación y mejora docente, con el objetivo de abrir las posibilidades del Huerto Ecodidáctico a otro colectivo importante en el Campus Viriato: los alumnos del Programa Interuniversitario de la Experiencia. En este sentido, se han involucrado diversas generaciones de alumnos y estudiantes en el contexto del campus, fomentado el aprendizaje interexperiencial que actualmente demanda la sociedad.

No en vano, el título del proyecto de innovación de este curso precisamente se ha enfocado al aprovechamiento que puede hacerse de este recurso en toda la comunidad educativa zamorana, incidiendo en temas transversales que se han tratado a lo largo del proyecto: la historia y la memoria.

Se ha continuado trabajando en el huerto como ya se hizo durante el curso pasado. Es decir, se ha utilizado este recurso didáctico como un elemento transversal e

interdisciplinar, vinculándolo a las prácticas obligatorias de varias asignaturas de los grados de maestro. Esto ha implicado una estrecha colaboración entre asignaturas y profesores diferentes, para trabajar en el aula diversos contenidos, que posteriormente se han llevado a la práctica en el huerto y que finalmente se han integrado en diversas sesiones de trabajo con escolares que han visitado el huerto y el Centro Museo Pedagógico (CEMUPE) durante el mes de mayo de 2019. Durante la puesta en marcha de este proyecto han trabajado de manera conjunta y coordinada cinco profesores de tres departamentos distintos, utilizando como nexo común el huerto universitario y el Centro Museo Pedagógico (CEMUPE), situado en el Campus Viriato. En el equipo que integra este proyecto ha participado también el profesor Diego Corrochano Fernández; razones administrativas (es IP de otro proyecto de innovación) no le permitieron figurar en este, pero vaya por delante nuestro agradecimiento por su implicación.

Las asignaturas que han trabajado directamente con el Huerto Didáctico Universitario fueron cursadas durante el primer y segundo cuatrimestre del curso 2018/2019 en la EUMZA y aparecen en la Tabla 1. También hay que añadir actividades complementarias dentro del Programa Interuniversitario de la Experiencia durante el segundo cuatrimestre.

**Tabla 1. Asignaturas involucradas en este proyecto de innovación.**

<b>Grado en Maestro en Educación Infantil</b>	<b>Grado en Maestro en Educación Primaria y Doble Grado Maestro en Educación Primaria e Infantil</b>
Aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Infantil (2º curso)	Fundamentos de Geografía e Historia (2º curso)
Ciencias de la Naturaleza y su didáctica en Educación Infantil (2º curso)	Ciencias de la Naturaleza y su didáctica I (2º curso)
Matemáticas y su Didáctica para Educación Infantil (2º curso)	
Instituciones Educativas (3º curso)	Didáctica de las Ciencias Sociales (3º curso)
	Mente Cuerpo Educación (4º curso)

**Programa Interuniversitario de la Experiencia: actividades complementarias**

- Taller intergeneracional sobre la vida rural y hortícola
- Mesa redonda sobre la experiencia con el Huerto Ecodidáctico
- Práctica intergeneracional en el Huerto Ecodidáctico

**Fuente: elaboración propia.**

El trabajo en el huerto se desarrolló durante todo el curso. En el primer cuatrimestre las prácticas se centraron en los cultivos que pudieran desarrollarse durante el invierno, para ser posteriormente aprovechados en las visitas escolares del mes de mayo. En esta fase se trasplantaron plantas de romero, lavanda, tomillo y hierba buena, así como plantas de berza y de fresa, y se sembraron ajos, rabanitos, habas y guisantes, realizándose varias prácticas de experimentación entorno a la germinación de las semillas.

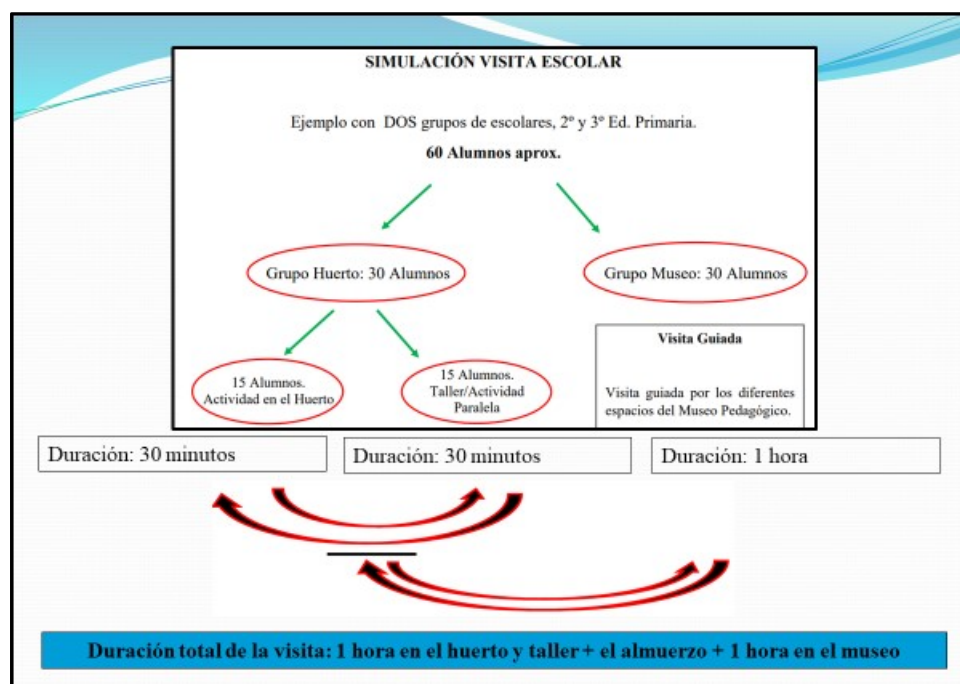
Durante el segundo cuatrimestre tuvieron lugar tanto la preparación de las actividades y talleres como las visitas escolares al Campus Viriato, las cuales, como se verá a continuación, se componían de un itinerario didáctico con tres paradas: el Huerto, las aulas donde se desarrollaron talleres en torno a la Historia y la agricultura, y el CEMUPE.

Adicionalmente, también tuvieron lugar diversas actividades complementarias dentro del Programa Interuniversitario de la Experiencia, dirigidas tanto a los alumnos de dicho programa como a los alumnos de los grados indicados. Desde aquí agradecemos a M<sup>a</sup> Paz Pando Ballesteros, directora de dicho programa, el apoyo a las iniciativas y las actividades enmarcadas en este proyecto.

## 2. Actividades realizadas en el marco del proyecto: evidencias

El esquema de trabajo utilizado durante este curso ha seguido el que se empleó en los cursos anteriores. (Figura 1).

**Figura 1. Distribución de las visitas escolares.**



Fuente: elaboración propia.

Para trabajar con los estudiantes universitarios en el huerto se han llevado a cabo en este espacio una parte de las prácticas obligatorias de las asignaturas anteriormente mencionadas. Estaban vinculadas a la plantación de diferentes especies enlazando con ello la identificación de los climas y los lugares de la Península ibérica a los que están asociadas. Para conocer su uso tradicional los alumnos realizaron una investigación previa basada no sólo en búsquedas bibliográficas, sino también mediante entrevistas orales a los alumnos del Programa Interuniversitario de la Experiencia. El objetivo era la implicación de todos en el proyecto aprovechando la experiencia de los mayores. Finalmente, todo quedó listo para que en el mes de mayo dieran comienzo las visitas escolares al Campus Viriato.

El plan de trabajo se inició en octubre a través de la revisión bibliográfica sobre talleres intergeneracionales. Diseño de propuestas educativas; aprendizaje-servicio. Beneficios para la comunidad educativa y para la sociedad; Recursos didácticos relacionados con las ciencias sociales, experimentales y matemáticas. También se distribuyeron las tareas en grupos de alumnos para el diseño de actividades y se llevó a cabo la organización, diseño y planificación de talleres interexperienciales basados en el Aprendizaje-Servicio donde el huerto es el eje principal. Se expusieron en el aula y se estudió su viabilidad a través de las asignaturas de Fundamentos de Geografía e Historia, Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica I, ambas de segundo curso del Grado de Maestro en Educación Primaria, y Materiales y recursos didácticos e informáticos para la enseñanza de las Matemáticas de cuarto curso de los Grados de Maestro en Educación Primaria e Infantil.

Además se establecieron grupos de trabajo que pasaron por el museo pedagógico “CEMUPE” para trabajar con las “Láminas Intuitivas o Escolares” para aprender técnicas escolares propias de la historia de la educación que ya en su momento Pestalozzi denominó como “Lecciones de Cosas”.

En noviembre se organizó el terreno del huerto escolar para la posterior utilización en el proyecto. Se incluyen tareas como desbroce, arado, compra de semillas, siembra o trasplante de cultivos de invierno... También se propusieron actividades en la Universidad de la Experiencia para que sus alumnos pudieran inscribirse voluntariamente.

En febrero se llevó a cabo la organización y creación de los grupos de alumnos que planificaron, diseñaron e implementaron sesiones de trabajo vinculadas con las actividades intergeneracionales a través del huerto y el CEMUPE. Estas actividades conformaron parte del trabajo de prácticas de la asignatura Aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Infantil, Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica en Educación Infantil, ambas de segundo curso del Grado de Maestro en Educación Infantil, Matemáticas y su Didáctica para Educación Infantil de segundo curso del Grado de Maestro en Educación Infantil, así como Didáctica de las Ciencias Sociales de tercer curso del Grado de Maestro en Educación Primaria.

En mayo se ha llevado a cabo la evaluación por parte del profesorado y del alumnado, de la utilidad, eficacia y eficiencia de la experiencia intergeneracional, los talleres. Este mes es clave para desarrollar las visitas escolares en el huerto, ya que coincide con el periodo libre de heladas en la ciudad de Zamora y es cuando se pueden plantar los cultivos de verano (pimientos, tomates, calabacines, berenjenas...). Por tanto, es el único mes en

el que los alumnos universitarios pueden trabajar con los cultivos de verano durante el periodo de docencia en la Universidad, ya que el mes de junio está dedicado a la realización de exámenes.

Las actividades realizadas durante el mes de mayo estaban destinadas a desarrollar una experiencia en la que los estudiantes de los grados de Maestro en Educación Primaria e Infantil diseñan un itinerario dentro del Campus Viriato (EUMZA) y trabajan con escolares de Educación Primaria e Infantil. En dicha experiencia se incluye una sesión de trabajo en el huerto didáctico universitario, un taller de historia de la agricultura, otro de educación ambiental y alimentación saludable y una visita al museo pedagógico (CEMUPE). En el curso 2018-2019 esta iniciativa involucró a 4 áreas de conocimiento, a más de 90 alumnos de grados universitarios más otros alumnos de 6 centros educativos de distintas etapas procedentes [de la ciudad y provincia de Zamora](#):

<b>Tipología de alumnos</b>	<b>Número de alumnos</b>
<b>Grado universitario de Educación Primaria, Educación Infantil y Doble grado</b>	90
<b>Escolares de Educación Primaria</b>	340
<b>Escolares de Educación Infantil</b>	150
<b>Alumnos del Programa Interuniversitario de la Experiencia</b>	28
<b>Total</b>	<b>608</b>

Fuente: elaboración propia

Para trabajar de manera conjunta y coordinada con los grupos de escolares que visitaron la EUMZA se siguió una distribución de las visitas basada en el mismo esquema que aparece plasmado en la Figura 1. Esto implica que el conjunto de escolares que visitan el campus se divide en dos: un grupo se dirige directamente a realizar la visita de una hora de duración al CEMUPE, y el otro grupo se subdivide para que, durante media hora, una parte de los escolares visite el huerto y la otra parte participe en un taller, y trascurrido ese tiempo cambien de actividad. De tal forma que todos los alumnos pasen por un taller, que este curso ha estado vinculado con la Historia y el origen de la agricultura, y por el huerto, donde han sembrado diferentes cultivos, trasplantado plantones existentes, realizado labores de escarda, clareo y todo tipo de cuidados que necesitan las plantas (ver Imágenes 2 y 3). La duración de la visita es de en torno a dos horas y media, ya que a la salida del Museo Pedagógico se realiza el almuerzo de media mañana.

Este año se ha reforzado el plano conceptual, ya que en las visitas de los escolares de Primaria se trabajó con conceptos la sostenibilidad, la huella de carbono y el consumo responsable, haciendo hincapié en la importancia de la agricultura ecológica y en la necesidad de trabajar con los escolares con la regla de las tres erres (reducir, reutilizar y reciclar). Estas visitas, que en algunos casos han llegado a concentrar a más de 70 escolares al mismo tiempo en el Campus Viriato, incluían también la explicación y el trabajo interactivo de los escolares en el Centro Museo Pedagógico (CEMUPE), donde los alumnos universitarios trabajaron la Historia de la Escuela con visitas guiadas por las aulas más representativas de los últimos 75 años de la historia de nuestro país (ver Imagen 4).

Imágenes 2 - 6. Alumnos universitarios trabajando con escolares en el huerto, en los talleres y en el CEMUPE









En el mes de mayo también se realizó el Taller Intergeneracional que ha centrado el proyecto de innovación y que vinculó a toda la comunidad educativa a través de un sentimiento transformador. De esta manera, los estudiantes de grado pusieron en práctica habilidades que difícilmente podrían desenvolverse en una clase al uso y que van a ser elementales en su futuro docente. Dichas destrezas van dirigidas tanto a los niños procedentes de los colegios visitantes, como hacia los mayores. Al mismo tiempo, los alumnos pertenecientes a la Universidad de la Experiencia vuelcan sus conocimientos en los futuros docentes y en los más pequeños.

En este sentido, el taller intergeneracional se articuló en torno a una mesa redonda en donde participaron alumnos de los grados implicados y del Programa Interuniversitario de la Experiencia, maestros y alumnos de Educación Primaria (Imágenes 5 y 6). Dirigido por uno de los docentes participantes, Alejandro Gómez, contó con dos bloques: experiencia directa, aportada por alumnos de los grados en maestro en Educación Infantil y Primaria, por dos maestros de Educación Primaria y 3 alumnas de 4º curso de Educación Primaria y por otro alumno del programa de la Experiencia, y foro abierto, en donde todos los asistentes pudieron participar aportando ideas, experiencias, etc. Los participantes una gran satisfacción con la experiencia realizada, los estudiantes universitarios reflexionaron sobre los aspectos positivos y negativos de la experiencia, los maestros en activo animaron al equipo a seguir trabajando en contacto con alumnos y dando la posibilidad a los colegios de tener un contacto con otros recursos de enseñanza, y los alumnos agradecieron todo lo que habían aprendido en los diversos talleres, los alumnos del programa de la experiencia valoraron positivamente este espacio de comunicación y de aportación mutua. El equipo investigador de este proyecto docente también mostró su

satisfacción con la realización de un proyectos interdisciplinar e intergeneracional donde todos hemos aprendido, y tomó nota de los puntos fuertes y de las carencias detectadas por los participantes para la mejora en el diseño de la experiencia para próximos cursos. No debemos olvidar que el medio rural ha sido el entorno al que pertenecía buena parte de las generaciones que nos precedieron, lo cual conlleva la acumulación de saberes relacionados con diversas áreas. Así, el conocimiento sobre meteorología, clima, aprovechamiento del suelo, etc. se vincularía con la enseñanza de la Geografía; la transmisión de la cultura popular, costumbres, formas de vida, oficios perdidos, etc. están ligados al aprendizaje de la Historia y Antropología; la alimentación, la nutrición, los hábitos, la medición del tiempo en otras épocas se relacionan con las Ciencias Naturales, la utilización de los instrumentos de medida, distribución del espacio, clasificación de productos que se pueden cosechar en un huerto se trabajan desde la Matemáticas.

La implementación de un taller intergeneracional ha supuesto un avance en la utilización del huerto universitario como recurso. Las posibilidades de dinamización del campus son muy variadas, ya que la propia existencia del huerto motiva la presencia constante del alumnado. El hecho de poner en contacto a profesores, alumnos (futuros docentes), y alumnos de la Universidad de la Experiencia fomentará un clima de trabajo muy favorable entre aquellos que poseen la experiencia de la vida y los que se disponen a emprenderla. En este sentido, la situación del campus Viriato en la ciudad de Zamora contribuye a convertir el huerto en uno de los elementos dinamizadores de la sociedad zamorana.

### **Imágenes 7 - 9. Varios momentos de la mesa redonda que formó parte del Taller Intergeneracional**





### 3. Objetivos del proyecto alcanzados: evidencias

El huerto escolar en el campus Viriato supone un recurso innovador susceptible de ser utilizado con diversos fines didácticos, educativos y formativos. En este sentido, tras una fase de consolidación durante proyectos anteriores, se ha contribuido a una formación integral y transversal del alumnado a través del trabajo con algunos contenidos de las asignaturas mencionadas de una forma práctica. Por citar algún ejemplo, la elaboración de talleres donde se trabajan desde destrezas matemáticas (geometría, contabilidad), de las ciencias naturales (diversidad de especies vegetales, nutrición, medio ambiente...) hasta las vinculadas con las ciencias sociales (clima, suelos, ecología, sectores económicos, conocimiento del pasado, historia agraria...).

Sumado a ello, la experiencia intergeneracional propuesta como uno de los ejes del proyecto ha supuesto la exploración y fortalecimiento de vínculos con nuestros mayores. De esta manera, se han trabajado competencias transversales en educación para la ciudadanía al tiempo que se fomenta el respeto y el cariño a un sector de la sociedad al que a veces no se le escucha lo suficiente. De forma particular, se han logrado los objetivos siguientes:

- Integración de toda la comunidad universitaria existente en el Campus Viriato, tanto alumnos de grado como alumnos de la Universidad de la Experiencia.
- Promoción de actitudes más positivas y una mayor implicación de los estudiantes (participación activa mediante investigación-acción) en la docencia diaria de las diferentes asignaturas.
- Mejora en la comprensión de la praxis docente a través de un aumento de las horas prácticas.
- Fomento del trabajo en equipo y la cultura del esfuerzo a través del diseño de actividades, talleres y recursos didácticos destinados al aprendizaje cooperativo.
- Facilitación de la comprensión de los contenidos teóricos de las diversas asignaturas.

El elemento novedoso de esta propuesta ha sido la inclusión del alumnado de la Universidad de la Experiencia en el proyecto de innovación docente a través del Huerto Universitario. Además del alumnado de los grados mencionados y de los colegios que han visitado el Huerto Universitario, se ha contado con la presencia de los alumnos de la Universidad de la Experiencia que asisten a la sede de Zamora, lo cual coincide en espacio y tiempo con el desarrollo de las actividades en torno al Huerto Universitario, ambos en el Campus Viriato. El objetivo ha sido doble: por un lado, la incorporación del aprendizaje experiencial como recurso indispensable en la formación de los futuros maestros a través de la visita de alumnos de centros escolares de Infantil y de Primaria; por otro, nuestros mayores se integran plenamente en la actividad académica universitaria.

Consecuentemente, el proyecto ha brindado la oportunidad para poner en práctica metodologías docentes activas como el Aprendizaje-Servicio (APS), esto es, un proceso donde convergen las actividades de enseñanza-aprendizaje con el fomento de valores que demanda la sociedad: tolerancia, respeto, solidaridad... En todo el proceso se ponen de manifiesto los elementos clave en la educación: conocimientos, procedimientos y actitudes. Todo ello se complementa con trabajo en entornos virtuales que permiten mejorar la competencia digital de los alumnos (tanto en cada asignatura mediante la

plataforma Moodle, Studium; como en los en los foros y blogs en la web del proyecto <https://diarium.usal.es/lahuertadelcampus/>).

La plasmación del APS a través del Huerto Universitario supone una práctica educativa donde los alumnos que han cursado las asignaturas mencionadas se comprometen con la sociedad a la vez que aprenden y mejoran su praxis. De este modo, amplían sus conocimientos en torno a las Ciencias Sociales y las Ciencias Naturales (por ejemplo, el tiempo histórico, la memoria, el clima, la nutrición o la sostenibilidad), a la vez que aplican esos conocimientos para mejorar el mundo que les rodea; en este caso, compartiendo su tiempo con nuestros mayores y aprendiendo de ellos. También el alumnado de la Universidad de la Experiencia vuelca sus experiencias de forma simultánea y recibe de los más jóvenes diferentes puntos de vista en un aprendizaje recíproco, sintiendo que su experiencia de vida resulta de gran utilidad tanto para maestros, como para escolares.

Se ha perseguido, por tanto, la creación de un espacio de acción, formación e investigación en un periodo de tiempo de medio a largo plazo, con el que se espera sentar las bases para un óptimo aprovechamiento educativo de este recurso en los próximos cursos. En el futuro se continuarán diseñando actividades que permitan establecer relaciones entre Ciencias de la Naturaleza y otras materias tales como la Geografía, la Historia o las Matemáticas, como parte imprescindible de la formación teórica y práctica de los alumnos.

El proyecto, por tanto, ha ejercitado todas las competencias clave, destacando la competencia social y ciudadana, iniciativa y autonomía personal, así como actitudes diversas: el esfuerzo, la dedicación, la responsabilidad... El componente práctico ha sido, como en proyectos anteriores, el elemento crucial, máxime en grados como los de Maestro en los que las prácticas docentes concentran un gran peso dentro del programa académico. En este sentido, la práctica directa y el aprendizaje cooperativo se convierten en los elementos más atractivos del proyecto, sumado al atractivo reto de unir a varias generaciones compartiendo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta experiencia se ha complementado con la visita y utilización de los materiales del Centro Museo Pedagógico (CEMUPE) presente en el Campus Viriato. Con las visitas al museo buscamos que nuestros alumnos reflexionen sobre la importancia de la “imagen” en la enseñanza escolar, la imagen o imágenes plasmadas en “Láminas Intuitivas o Láminas Escolares”. Es en este punto donde entra en juego la “Historia de la Educación”, fundamental para explicar y llegar a entender, desde una perspectiva histórica-pedagógica, el gran potencial educativo que a lo largo de los años ha tenido y seguirá teniendo tal recurso didáctico para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de pasados, actuales y futuros educandos. Para ello nos serviremos de las diferentes láminas propias del área de Ciencias de la Naturaleza que alberga el CEMUPE, ofreciendo a nuestros alumnos la posibilidad de mejorar su práctica docente, otorgándoles la posibilidad de trabajar *in situ* con nuevos recursos pedagógicos.

## **4. Resultados e indicios de calidad**

Tras concluir el periodo de las prácticas curriculares vinculadas a las asignaturas que aparecen incluidas en la Tabla 1, se realizó una encuesta entre los alumnos que trabajaron con el recurso pedagógico “huerto universitario”. Previamente, el equipo de profesores involucrados en este proyecto de innovación y mejora docente había elaborado un cuestionario, formado por 30 preguntas cerradas de escala Likert y una abierta, que ya fue aplicado y validado durante el curso pasado.

Este año, participaron de manera anónima y voluntaria 55 alumnos de los Grados de Maestro en Educación Infantil y Maestro en Educación Primaria de la Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora (EUMZA). En cuanto a los datos obtenidos de los cuestionarios recogidos entre el alumnado, se ha vuelto a trabajar con su opinión sobre la idoneidad de este proyecto. Como en cursos anteriores, se les preguntó a los alumnos si creían que el huerto les había servido para comprender mejor los contenidos trabajados en clase y se les pidió que dieran una puntuación entre 1 (poco o muy mal) y 5 (mucho o muy bien). Con las respuestas obtenidas se observa que el grado de satisfacción entre el alumnado es muy elevado, ya que el 76,3% valoró positiva o muy positivamente el huerto como recurso didáctico para comprender mejor los contenidos que se habían trabajado en clase. Es muy llamativo que estos datos hayan crecido ligeramente con respecto a los obtenidos en los dos cursos pasados, cuando dicho valor se situaba en torno al 70%. Este hecho confirma la idoneidad de mantener esta línea de trabajo emprendida en el curso 2016-2017 y confirma una mejora en la manera de trabajar que ha sido percibida por parte del alumnado. No obstante, aún queda margen de mejora porque siguen predominando los alumnos que calificaron este ítem con cuatro puntos (28 alumnos) que con cinco puntos (14).

## **5. Investigación y difusión del proyecto ejecutado**

Este proyecto no solo se concibe como de innovación, sino también de investigación. Para ello se ha realizado una evaluación de este como una de las principales tareas a desarrollar a lo largo del curso. Por lo tanto, sus resultados y su análisis han tenido una repercusión positiva tanto para el centro y sus líneas de investigación, como para la comunidad universitaria en general, ya que, mediante su difusión buscamos la continuidad en el tiempo del proyecto, de su finalidad y objetivos principales.

La creación del Huerto Universitario y su posterior consolidación ha dado lugar a una línea de trabajo donde prima la interdisciplinariedad entre diversas áreas, principalmente en la parte práctica. A ello debe sumarse un componente investigador fructífero que pretende dar difusión a los resultados logrados hasta la fecha. Prueba de ello es la participación en las VII Jornadas de Innovación Docente, organizadas por la Universidad San Jorge (Zaragoza), donde los miembros del equipo presentaron un poster y elaboraron un capítulo de libro con los avances realizados, consolidando así una línea de publicación que comenzó en 2017.

Los profesores implicados en el proyecto participaron también en el V Congreso Internacional de Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud, celebrado en Madrid en 2018, presentando una comunicación oral (Figura 2) y una ponencia titulada “El Campus Universitario Viriato como forma de Expresión y acción docente en sostenibilidad” en uno de los Simposios dentro de dicho congreso.

**Figura 2. Poster presentado al V V Congreso Internacional de Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud**



Por último, el interés del proyecto también recae en el establecimiento de sinergias entre otra propuesta de innovación docente, *Educación en los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 a través de la red de huertos escolares comunitarios HecoUSAL*, solicitada por la profesora Ángela Barrón Ruiz, y alumnos de distintas titulaciones y centros de la Universidad de Salamanca. Se han establecido para su desarrollo contactos con profesores adscritos a la Facultad de Educación -ampliando así la red de profesionales interesados en la temática, favoreciendo su difusión y potenciando sus repercusiones- para que alumnos del Grado de Ciencias Ambientales impartido en la Facultad de Ciencias Agrarias y Ambientales, y del grado Educación Social perteneciente a la Facultad de Educación, se nutran y participen a través de esta experiencia.

## 6. Bibliografía

Bautista-Cerro, M. J. y Díaz, M. J. (2017). La sostenibilidad en los grados universitarios: presencia y coherencia. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 29(1), 161-187.

Caride, J. A. (2009). Nuevas perspectivas para un futuro viable: los Objetivos de Desarrollo del Milenio. *Revista de Educación*, (1), 77-98.

del Estado, B. O. (2007). Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. *Boletín oficial del estado*, 30, 44037-44048.

Gil, D. y Vilches, A. (2017). Educación para la sostenibilidad y educación en derechos humanos: dos campos que deben vincularse. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 29(1), 79-100.

Gonzalo, V, Sobrino, M. R., Benítez, L., y Coronado, A. (2017). Revisión sistemática sobre competencias en desarrollo sostenible en educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación*, 73, 85-108.

Huber, G. (2008). Aprendizaje activo y metodologías educativas. *Revista de Educación*, (1), 59-81.

Jiménez Herrero, L. M. (2002). La sostenibilidad como proceso de equilibrio dinámico y adaptación al cambio. *Información Comercial Española, ICE: Revista de economía*, (800), 65-84.

Michavila, F., Martín-González, M., y Martínez, J. M. (2018). Talento y Sistema Productivo. *Universitas Tarraconensis. Revista de Ciències de l'Educació*, 1(3), 101-113.

Moreno, A. (2011). Las nuevas competencias para el profesor del siglo XXI. *Participación educativa*, (16), 8-30.

Murga-Menoyo, M. A. y Novo, M (2017). Sostenibilidad, desarrollo «glocal» y ciudadanía planetaria. Referentes de una Pedagogía para el desarrollo sostenible. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 29(1), 55-78.

Schuman, R. (2006). *Por Europa: Prólogo de Marcelino Oreja Aguirre* (Vol. 2). Madrid: Ediciones Encuentro, S. A.

Ull, M. A. (2011). Sostenibilidad y Educación Superior: La formación para la sostenibilidad en los nuevos títulos de Grado. *Carpeta Informativa del CENEAM*, Segovia.