

6. INFORMACIONES

6. News

JORNADA SOBRE ALFABETIZACIÓN Y ESCOLARIZACIÓN EN ESPAÑA 1787-1930.
VALENCIA, 19 DE ENERO DE 2018

El pasado 19 de enero de 2018 se celebró en la Facultat d'Economia de la Universitat de València una jornada sobre alfabetización y escolarización en España 1787-1930 organizada por Francisco J. Beltrán Tapia, Alfonso Díez Minguela, Julio Martínez Galarraga y Daniel A. Tirado Fabregat, investigadores del proyecto financiado por el Banco de España *Desigualdad, capital humano y crecimiento económico regional en España, 1797-1930*.

La jornada trató, básicamente, sobre el complejo proceso de alfabetización en España, pero desde diferentes saberes, disciplinas y perspectivas (historia de la educación, historia contemporánea, historia económica). El programa de la jornada se estructuró en 4 sesiones. En la primera de ellas, Jesús Millán García (Universitat de València) reflexionó sobre el desinterés del Estado liberal en la educación primaria («El consenso educativo del Estado nacional en España: el umbral imperial y el proyecto burgués») durante el siglo XIX. Este planteamiento fue reforzado por la intervención de Antonio Viñao Frago (Universidad de Murcia), quien incidió en la ausencia de *voluntad política* para impulsar un sistema de educación nacional como ocurriría en otros países («Estado, liberalismos y educación: discursos y realidades»). La primera sesión concluyó con una evaluación más cuantitativa de la oferta educativa («La oferta de educación elemental en la España del siglo XIX») a cargo de Núria Mallorquí Ruscalleda (Universitat Autònoma de Barcelona). En la segunda sesión, Alfonso Díez Minguela (Universitat de València) presentó la base de datos de alfabetización («Escolarización y alfabetización en España 1787-1930: fuentes y datos») a nivel municipal para el conjunto del país, destacando las elevadas tasas observadas en municipios pequeños de la meseta norte, así como la diversidad y complejidad de patrones intraprovinciales. Carmen Sarasúa (Universitat Autònoma de Barcelona), por otro lado, describió el acceso de las niñas a la escuela («La relación entre escolarización y alfabetización. Las escuelas de niños, de niñas y mixtas en España del siglo XIX»), enfatizando el papel desarrollado por las escuelas mixtas o de ambos sexos.

Las sesiones de tarde se centraron en casos concretos dentro de la historia de la educación. José María Hernández Díaz (Universidad de Salamanca) enfatizó («La alfabetización en la España rural del siglo XIX: debilidades y justificaciones») la importancia de la historia y la diversidad de realidades dentro del contexto nacional. En particular, se describieron y analizaron las circunstancias del *Antiguo Régimen* y la alfabetización en el medio rural del siglo XIX. José Soto Vázquez (Universidad de Extremadura), por otro lado, presentó los avances («El analfabetismo en Extremadura en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX») realizados para Extremadura donde destacaría el *Atlas del analfabetismo en Extremadura durante la segunda mitad del siglo XIX*, un ambicioso proyecto que ha reunido a diferentes disciplinas con el objeto de analizar en profundidad la información estadística sobre instrucción primaria a nivel municipal. En la última sesión, Aída Terrón Bañuelos (Universidad de Oviedo) resaltó las peculiaridades de Asturias («La pertinencia

del marco local-regional para el análisis del proceso de escolarización en la España del primer tercio del siglo XX: el caso de Asturias») donde indianos y movimientos obreros, resultado de la industrialización, jugarían un papel decisivo en la alfabetización de la población. Por último, Narciso de Gabriel (Universidade da Coruña) presentó la base de datos a nivel municipal para Galicia («La construcción de una base de datos municipal sobre la evolución de la alfabetización en Galicia 1860-1940. Problemas y posibilidades») y subrayó la importancia de la emigración tanto en la escolarización de niños y niñas como en la alfabetización de adultos.

Tras una densa jornada en la que se combinaron excelentes presentaciones con una viva y constructiva discusión entre participantes y asistentes, uno de los aspectos puestos de manifiesto de forma reiterada fue la complejidad del proceso de alfabetización y la necesidad de afrontar su estudio desde una perspectiva multidisciplinar.

FRANCISCO J. BELTRÁN TAPIA
ALFONSO DÍEZ MINGUELA
JULIO MARTÍNEZ-GALARRAGA
DANIEL A. TIRADO-FABREGAT