

ESTRATEGIAS PARA LA FORMACIÓN EN EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

AUTORA:

VIVIANA MEDRANO GALLEGOS

DIRECTORAS:

PATRICIA TORRIJOS FINCIAS

ALICIA ALELÍ CHAPARRO CASO-LÓPEZ

PLAN DE INVESTIGACIÓN

PROGRAMA DE DOCTORADO FORMACIÓN EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

FECHA:

11 DE JUNIO DE 2020

INTRODUCCIÓN

De acuerdo con el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), uno de sus objetivos para el desarrollo sostenible es garantizar una educación de calidad (PNUD, 2020). La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), señala que la educación de calidad es aquella que permite que los estudiantes desarrollen habilidades, conocimientos y aptitudes a fin de prepararse para la vida (UNESCO, 2015). Entre estas capacidades, se encuentran las competencias socioemocionales, las cuales se ha demostrado que el desarrollarlas de forma favorable, contribuye a un mayor rendimiento escolar (Repetto y Pena, 2010), bienestar personal y brinda mayores oportunidades de éxito en la etapa adulta (Pérez-González y Qualter, 2018). De acuerdo con Bisquerra, Pérez y García (2015) y Mena, Romagnoli y Valdés (2009), el implementar programas de desarrollo socioafectivo en las instituciones educativas, favorece a que los estudiantes presenten:

- Mejoría en la disposición del contexto escolar para el aprendizaje: clima del aula cálido, ordenado y seguro, mejores relaciones interpersonales, mejor percepción de la escuela, mayor cercanía con los profesores, se promueve el aprendizaje cooperativo y relaciones positivas las cuales influyen en el aprendizaje del estudiante.
- Actitudes y habilidades para aprender: mayor seguridad ante sus habilidades de aprendizaje, motivación por aprender, organizar su trabajo, capacidad de concentración, atención, memorización y para manejar el estrés.
- Incremento del rendimiento académico y escolar: participan activamente en el aprendizaje en el aula, poseen habilidades comunicativas al requerir ayuda y para el trabajo en equipo.
- Apego escolar y disciplina: mayor compromiso hacia la escuela, asistencia continua a clases, mejora de la conducta y un sentido de pertenencia a la comunidad escolar
- Salud mental y conductas de riesgo: reduce en los estudiantes y docentes problemas de salud como depresión, ansiedad, estrés entre otros, así como el acoso escolar, dificultades de aprendizaje y los índices de fracaso escolar.

No obstante, a pesar del vínculo existente entre la educación de calidad y la educación socioemocional, esta última aún no forma parte del currículo de la educación obligatoria en gran parte de los sistemas educativos. En el caso particular de México, durante el periodo 2017-2019 se implementó el Plan y programas de estudio en educación primaria orientado al desarrollo personal y social de los alumnos, con énfasis en el desarrollo de habilidades socioemocionales (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2017). De igual forma, actualmente con el sexenio presidencial del Lic. Andrés Manuel López Obrador, se plantean las primeras primicias de un nuevo Modelo Educativo denominado La Nueva Escuela Mexicana, el cual busca dentro de su currículo el desarrollo de capacidades socioemocionales (SEP, 2019).

Sin embargo, estas propuestas presentan limitaciones significativas, ya que dentro del plan curricular la educación socioemocional aún no se considera una asignatura académica formal y solo se le designa 30 minutos a la semana para su implementación. Si bien, la jornada laboral del docente abarca cuatro horas diarias (SEP, 2017), el implementar este contenido adicional a las materias curriculares puede representar una carga laboral además de todas las actividades que implican su profesión (Aldrete, Pando, Aranda y Balcázar, 2003). Asimismo, en el contexto particular de América Latina, este tipo de programas suele concebirse desde una perspectiva burocrática y generalizada, por lo que resulta difícil para el docente realizar ajustes y adecuaciones según las condiciones particulares de sus alumnos (Díaz-Barriga, 2005). Frecuentemente toman como referencia programas implementados en países de Europa y Estados Unidos. De acuerdo con el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación [INEE], el sistema educativo mexicano a diferencia de estos países presenta una brecha de calidad educativa debido al nivel socioeconómico de los alumnos y al equipamiento e infraestructura escolar (INEE, 2018).

Por lo tanto, es necesario diseñar una propuesta en apoyo a la labor docente para que incorpore la enseñanza de competencias socioemocionales en sus alumnos durante la jornada escolar sin que represente una carga académica adicional. De igual forma, deberá estar diseñada para el contexto mexicano y orientada a la educación primaria para favorecer el desarrollo infantil temprano. El presente estudio, propone diseñar estrategias y actividades que le permitan al docente incorporar la formación educación socioemocional al programa de educación primaria de forma transversal con las asignaturas que conforman el plan de estudios, el cual se inscribe en la línea de investigación en el subgrupo de Evaluación y Orientación Educativa (GE20) del Grupo de Investigación GRIAL Universidad de Salamanca.

HIPÓTESIS DE TRABAJO Y PRINCIPALES OBJETIVOS

Los objetivos generales de la investigación son los siguientes:

- Diseñar una propuesta de estrategias y actividades que le permitan al docente incorporar la educación socioemocional al programa curricular de educación primaria.
- Implementar dicha propuesta con alumnos de primaria en Ensenada, Baja California, México.
- Validar la utilidad del programa a partir de la opinión de los docentes.

Hipótesis

- La implementación de la propuesta es útil y factible de aplicar transversalmente al currículo de educación primaria.

FASE 1. DIAGNÓSTICO EN NECESIDADES FORMATIVAS EN EDUCACION SOCIOEMOCIONAL

- Con base en la revisión de la literatura, diseñar instrumentos para realizar un diagnóstico sobre la formación que reciben los docentes en educación socioemocional.
- Someter a revisión y validez los instrumentos por parte de docentes en educación primaria, a fin de realizar ajustes y modificaciones.
- Aplicar los instrumentos a fin de detectar necesidades y carencias formativas en maestros de educación primaria sobre educación socioemocional.
- Realizar los análisis estadísticos cuantitativos y cualitativos.
- Difundir los resultados

FASE 2. DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DE EDUCACION SOCIOEMOCIONAL

- A partir del diagnóstico realizado y la revisión de literatura, diseñar estrategias y actividades para la adquisición de competencias socioemocionales en estudiantes de educación primaria.
- Diseñar una propuesta que aborde el desarrollo de habilidades emocionales intrínsecas y extrínsecas para implementarse de forma transversal con las asignaturas que conforman el currículo.
- Determinar y seleccionar la muestra de estudiantes que participará en el estudio preexperimental.
- Aplicar la propuesta a la muestra seleccionadas.
- Realizar una evaluación formativa que determine la eficacia de la propuesta.
- Difundir los resultados

METODOLOGÍA

FASE 1

ESTUDIO 1. DIAGNÓSTICO DE FORMACIÓN EN NECESIDADES FORMATIVAS y PROFESIONALES EN EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

Diseño

Variables dependientes: percepción de necesidades formativas y profesionales sobre educación socioemocional.

Variables independientes: edad, sexo, años en servicio, formación y características de la escuela.

Instrumentos

- Cuestionario para docentes elaborado mediante un juicio de expertos, con el propósito de identificar la satisfacción y las necesidades de formación sobre educación socioemocional.
- Entrevista para docentes con guion elaborada mediante un juicio de expertos, conformada por preguntas abiertas y de forma semi-estructurada, a fin de identificar las necesidades de formación y profesionales sobre educación socioemocional.

Población y muestra

La selección del grupo de docentes se llevará a cabo durante el periodo escolar 2020 -2021.

Análisis de datos

Posteriormente realizado el trabajo de campo y de obtener información mediante el cuestionario y la entrevista, se analizará de forma descriptiva los resultados a través del programa SPSS y un análisis cualitativo con el programa N-VIVO.

FASE 2

ESTUDIO 2. DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROPUESTA ESTRATEGIAS DE EDUCACION SOCIOEMOCIONAL

Diseño

- Variables dependientes: la opinión de los docentes respecto a la utilidad y factibilidad de aplicación de la propuesta en el aula.
- Variables independientes: aplicación de la propuesta.
- Control: Edad, sexo, años en servicio y características de la escuela.

Instrumentos

- Cuestionario para docentes con el propósito de valorar la utilidad y factibilidad de aplicación de la propuesta en el aula.

- Población y muestra

La selección del grupo de alumnos se llevará a cabo durante el periodo escolar 2022-2023.

Análisis de datos

Los resultados se analizarán de forma descriptiva y cuantitativa a través del programa SPSS y un análisis cualitativo con el programa N-VIVO.

Código de ética

A fin de asegurar los aspectos éticos de confiabilidad, integridad, respeto por los derechos humanos de los participantes, los estudios antes mencionados y su respectivo diseño, se regirán por códigos de ética propios de la investigación educativa (British Educational Research Association [BERA], 2018).

MEDIOS Y RECURSOS MATERIALES DISPONIBLES

Este proyecto se desarrolla en el programa de Doctorado: Formación en la Sociedad del Conocimiento (García Peñalvo, 2014, 2019; García-Peñalvo, García-Holgado y Ramírez-Montoya, 2019), siendo su portal, accesible desde <http://knowledgesociety.usal.es>, la principal herramienta de comunicación y visibilidad de los avances (García-Holgado, García-Peñalvo y Rodríguez-Conde, 2015; García-Peñalvo, Rodríguez-Conde, Verdugo-Castro y García-Holgado, 2019). En él se irán incorporando todas las publicaciones, estancias y asistencias a congresos durante el transcurso del trabajo.

Cabe señalar, que dicho proyecto se desarrolla en el Grupo GRIAL de la Universidad de Salamanca (García-Peñalvo, Therón, et al., 2019; GRIAL, 2019). Para su diseño, se tomará como referencia y apoyo manuales y aportaciones de expertos en el tema, dentro de los cuales se destacan:

- Pérez Juste, R. (2006). *Evaluación de programas educativos*. La Muralla
- Elías, M. (2003). *Aprendizaje académico y socio-emocional*. Academia Internacional de Educación/Oficina Internacional de Educación.

Para analizar los resultados se utilizarán los programas informáticos de SPSS y para datos específicamente cualitativos N-VIVO (Licencia de campus de la Universidad de Salamanca).

PROPUESTA DE DIFUSIÓN Y PUBLICACIÓN DE RESULTADOS

1. CONTRIBUCIONES A CONGRESOS

A fin de difundir los resultados del presente proyecto, se contempla participar a corto plazo en los siguientes eventos:

1.1 Difusión en congresos internacionales

Denominación: IV Congreso de Inteligencia Emocional y Bienestar
Entidad organizadora: Departamento de Educación del Gobierno de Aragón
Lugar de celebración: Zaragoza
Fecha: 20, 21, 22 y 23 de mayo
Tipo de participación: comunicación virtual

Denominación: XVII Congreso Nacional y IX Iberoamericano de Pedagogía
Entidad organizadora: Sociedad Española de Pedagogía
Lugar de celebración: Universidad de Santiago de Compostela
Fecha: 1,2 y 3 de julio de 2021
Tipo de participación: comunicación virtual

1.2 Difusión en congresos nacionales

Denominación: XVI Congreso Nacional de Investigación Educativa
Entidad organizadora: Consejo Mexicano de Investigación Educativa
Lugar de celebración: Sede por determinar
Fecha: Se contempla para el segundo semestre del 2021
Tipo de participación: comunicación oral

2. PUBLICACIONES

De igual forma, se pretende difundir los resultados en las siguientes revistas:

2.1 Artículos de revista

Se prevé realizar dos publicaciones en revistas que abordan el interés sobre la temática y de impacto a nivel internacional (ubicadas en las bases de SCOPUS y JCR).

- Psicoperspectivas

<https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas>

- REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía

<http://revistas.uned.es/index.php/reop>

- Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación

<https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS>

- Revista Complutense de Educación

<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED>

- Perfiles educativos

http://www.perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles

PLANIFICACIÓN TEMPORAL AJUSTADA A TRES AÑOS

La aplicación del proyecto dio inicio durante el Curso Académico 2019/2020 y se finalizará en 2025, con la presentación de la tesis doctoral como producto final. Las fases que implican este proceso de investigación, así como su temporalización se detallan a continuación.

Fase 1. Desarrollo del estudio (2020/2021)	Estudio 1. Diagnóstico en necesidades formativas en educación socioemocional		
	Diagnóstico, diseño, validación y aplicación de los instrumentos para identificar necesidades formativas y profesionales sobre educación socioemocional	Diseño de instrumentos para realizar un diagnóstico sobre la formación que reciben los docentes en educación socioemocional	Agosto - Noviembre 2020
		Validación de los instrumentos por parte de docentes en educación primaria, a fin de realizar ajustes y modificaciones	Enero 2021
		Aplicar los instrumentos a fin de detectar necesidades y carencias formativas en maestros de educación primaria sobre educación socioemocional	Marzo-Mayo 2021
	Análisis de datos y resultados/difusión	Realizar los análisis estadísticos cuantitativos y cualitativos	Junio- Noviembre 2021
		Difundir los resultados	Junio- Noviembre 2021
Fase 2. Desarrollo del estudio (2021/2023)	Estudio 2. Diseño y evaluación de la propuesta de estrategias de educación socioemocional		
	Diseño de propuesta curricular y diseño metodológico	Diseño de actividades y estrategias para la adquisición de competencias socioemocionales en estudiantes de educación socioemocional	Enero-Julio 2021
		Diseñar una propuesta que aborde el desarrollo de habilidades emocionales intrínsecas y extrínsecas para implementarse de forma transversal con las asignaturas que conforman el currículo	Septiembre-noviembre 2021
		Determinar y seleccionar la muestra de estudiantes que participará en el estudio preexperimental.	Agosto 2022
	Aplicación de propuesta curricular	Aplicar la propuesta a la muestra seleccionada	Septiembre 2022-Mayo 2023
	Análisis de datos y resultados/difusión	Realizar una evaluación formativa que determine la eficacia de la propuesta	Junio- Agosto 2023
		Contraste de hipótesis y discusión	Septiembre 2023

REFERENCIAS

- Aldrete, M., Pando, M., Aranda, C. y Balcázar, N. (2003). Síndrome de Burnout en maestros de educación básica, nivel primaria de Guadalajara. *Investigación en salud*, V(1). <https://www.redalyc.org/pdf/142/14200103.pdf>
- Bisquerra, R., Pérez, J. y García, R. (2015). *Inteligencia Emocional en Educación*. Editorial Síntesis. <https://www.sintesis.com/data/indices/9788490770788.pdf>
- British Educational Research Association [BERA]. (2018). *Ethical Guidelines for educational research*. BERA. https://www.bera.ac.uk/wp-content/uploads/2018/06/BERA-Ethical-Guidelines-for-Educational-Research_4thEdn_2018.pdf
- Díaz-Barriga, Á. (2005). *El docente y los programas escolares. Lo Institucional y lo Didáctico*. Pomares Ediciones. <https://www.dgespe.sep.gob.mx/public/gt-en/acuerdos/subcomisiones/RC/17-19Ene2011/material/El%20Docente%20y%20los%20Programas%20Escolares.pdf>
- Elías, M. (2003). *Aprendizaje académico y socio-emocional*. Bruselas: Academia Internacional de Educación/Oficina Internacional de Educación. <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001294/129414s.pdf>
- García-Holgado, A., García-Peñalvo, F., y Rodríguez-Conde, M. (2015). Definition of a technological ecosystem for scientific knowledge management in a PhD Programme. In G. R. Alves & M. C. Felgueiras (Eds.), *Proceedings of the Third International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'15) (Porto, Portugal, October 7-9, 2015)* (pp. 695-700). New York, NY, ACM.
- García- Peñalvo, F. (2014). Formación en la sociedad del conocimiento, un programa de doctorado con una perspectiva interdisciplinar. *Education in the Knowledge Society*, 15(1), 4-9. http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/revistatesi/article/view/11561/11981
- García-Peñalvo, F. (2019). *Programa de Doctorado Formación en la Sociedad del Conocimiento. Kick-off de la Edición 2019-2020*. Seminarios del Programa de Doctorado en Formación en la Sociedad del Conocimiento (21 de octubre de 2019), Salamanca, España. <https://bit.ly/33kfJzl>
- García-Peñalvo, F., García-Holgado, A. y Ramírez-Montoya, M. (2019). Track 16: TEEM 2019 Doctoral Consortium. In M. Á. Conde-González, F. J. Rodríguez-Sedano, C. Fernández-Llamas, & F. J. García-Peñalvo (Eds.), *TEEM'19 Proceedings of the Seventh International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (Leon, Spain, October 16th-18th, 2019)* (pp. 920-924). New York, NY, USA: ACM.
- García-Peñalvo, F. J., Rodríguez-Conde, M. J., Therón, R., García-Holgado, A., Martínez-Abad, F. y Benito-Santos, A. (2019). Grupo GRIAL. *IE Comunicaciones. Revista Iberoamericana de Informática Educativa*(30), 33-48.
- García-Peñalvo, F., Rodríguez-Conde, M., Verdugo-Castro, S. y García-Holgado, A. (2019). Portal del Programa de Doctorado Formación en la Sociedad del Conocimiento. Reconocida con el I Premio de Buena Práctica en Calidad en la modalidad de Gestión. In A. Durán Ayago, N. Franco Pardo, & C. Frade Martínez (Eds.), *Buenas Prácticas en Calidad de la Universidad de Salamanca: Recopilación de las I Jornadas. REPOSITORIO DE BUENAS PRÁCTICAS (Recibidas desde marzo a septiembre de 2019)* (pp. 39-40). Salamanca, España: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación [INEE]. (2018). *Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2018 educación básica y media superior*. INEE.
- Mena, M., Romagnoli, C. y Valdés, A. (2009). El impacto del desarrollo de habilidades socioafectivas y éticas en la escuela. *Revista Electrónica Actividades Investigativas en Educación*, 9(3), 1-21. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44713064006>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2015). *Declaración de Incheon: Educación 2030: Hacia una Educación Inclusiva y Equitativa de Calidad y un Aprendizaje a lo Largo de la Vida para Todos*. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233137_spa
- Pérez-González, J., y Qualter, P. (2018). Emotional Intelligence and Emotional Education in the School Years. En Dacre-Pool, L. y Qualter, P. (Eds.), *An Introduction to Emotional Intelligence* (pp. 81-104). Wiley.
- Pérez Juste, R. (2006). *Evaluación de programas educativos*. La Muralla.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD]. (2020). Educación de Calidad. *En Objetivos*

de Desarrollo Sostenible. PNUD. <https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals/goal-4-quality-education.html>

Repetto, E. y Pena, M. (2010). Las competencias socioemocionales como factor de calidad en la educación. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8(5), 82-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55119084006>

Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. SEP.

Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2019). *Hacia una Nueva Escuela Mexicana. Educación Básica*. SEP.