



Cristina Batlle Marey

Integración de las herramientas 2.0 en la biblioteca escolar

La llamada Sociedad del Conocimiento ha revolucionado nuestra manera de vivir, trabajar y comunicarnos. Estos cambios también han llegado a las escuelas e institutos que han ido adaptándose a las nuevas necesidades que la sociedad reclama. Las bibliotecas en general, y las escolares en particular, también están en pleno proceso de cambio ante las demandas del s.XXI. Las herramientas 2.0 que se presentan en este artículo pueden facilitar el trabajo de los bibliotecarios escolares a la vez que dotar de mayor difusión y presencia en la red de nuestras bibliotecas.

Un nuevo escenario

Nuestra manera de comunicarnos y relacionarnos se ha visto transformada de manera sustancial con la aparición y aplicación de nuevas aplicaciones para nuestros móviles, tablets o redes sociales que también han afectado a cómo nos relacionamos con los padres de nuestros alumnos y compañeros de claustro de nuestros centros. Nos movemos en un ambiente más participativo, colaborativo, pero a la vez más complejo, que hace que se nos presenten nuevos interrogantes que es necesario ir regulando, como la protección de datos, derechos de imagen o uso de internet.

Vivimos en un mundo muy dinámico, que tecnológicamente evoluciona de manera continua y que a veces nos angustia, pero al que no podemos dar la espalda. Hemos experimentado en los últimos años un paso de gigante, hemos pasado de una web estática, unidireccional con contenido cerrado, –donde no podíamos hacer aportaciones, con actualizaciones ligadas al webmaster que la gestionaba, más conocida como web 1.0– a una nueva web donde el usuario interacciona con el autor de los contenidos: comentando, aportando más información y con una actualización constante de los recursos disponibles, convirtiéndola en beta permanente, con mayor libertad de edición y difusión y que conocemos como web 2.0.

Aún no hemos acabado de asimilar estos cambios que nos proporciona la web 2.0 que algunos expertos ya hablan de la web 3.0 o web semántica donde podremos acceder, compartir e integrar muchísima más información siguiendo procesos de búsqueda más complejos.

Pero vayamos por partes y no adelantemos acontecimientos. La implicación que estos cambios han generado en nuestra vida también ha llegado a nuestras escuelas. Así pues, hace falta que nos planteemos en nuestros centros diferentes aspectos.

Vivimos en un mundo muy dinámico, que tecnológicamente evoluciona de manera continua y que a veces nos angustia, pero al que no podemos dar la espalda.



¿Nos consideramos una escuela 2.0?

Centramos solamente en digitalizar contenidos y dotar de tecnología la escuela y de portátiles al alumnado, no nos convierte en una escuela con filosofía 2.0. Entenderemos la escuela 2.0 como aquella que se plantea:

- Las actividades educativas que realiza potenciando la iniciativa, la autonomía y la creatividad de sus alumnos.
- Que proyecta prácticas educativas centradas en el trabajo cooperativo y colaborativo (wikis, webquest...).
- Cómo aprenden los alumnos de los otros y con los otros, respetando el trabajo de los compañeros y la información obtenida.
- El aprendizaje por parte de los alumnos como algo que no es estático, ni se centra en una clase magistral, el maestro tiene un papel de guía y acompañante.
- Las habilidades 2.0 que deberían tener tanto docentes como alumnos y que los forma para ser competentes.
- El acompañamiento en la búsqueda de información, sobre todo en la red, dotando a los alumnos de formación adaptada a cada nivel educativo para hacerlos competentes en escoger, valorar y contrastar la información obtenida. Tarea de colaboración con la biblioteca del centro.



“Si buscas resultados diferentes, no hagas siempre lo mismo” (Einstein, Albert).

El paso de la BE 1.0 a la BE 2.0

Al igual que la escuela, la biblioteca escolar también debe adaptarse a estos nuevos cambios y de hecho, puede pasar a tener un papel más relevante. Las ventajas que nos proporciona pasar de una biblioteca 1.0 a una biblioteca 2.0 son muy destacables:

- Pasamos de tener una biblioteca limitada en horario y tiempo a una biblioteca disponible todos los días del año y a cualquier hora, 365 días/24 horas.
- El número de usuarios potenciales que podrán visitar nuestros contenidos aumenta considerablemente; podemos llegar a tener seguidores de otras comunidades, países...
- Nos permite establecer conexiones, diálogo y colaboraciones entre los usuarios y la biblioteca, la biblioteca y los usuarios, entre los propios usuarios o entre las bibliotecas.

web2.0 + biblioteca + actitud 2.0 = biblioteca 2.0

“El concepto Web 2.0 tiene una vertiente tecnológica y otra en relaciones con el usuario. La auténtica revolución 2.0 es la nueva concepción que se tiene de los usuarios, de forma que interactúen entre ellos y con el personal de la biblioteca “ (Margaix).

¿Qué es una BE 2.0?

Nos convertiremos en una BE 2.0 cuando tengamos:

- Una biblioteca activa y participativa, invitando a los usuarios a compartir conocimiento y recursos en el blog, web de la biblioteca y en secundaria, en la web social (Facebook...).
- Una biblioteca experimental e innovadora, abierta a los cambios y proactiva.
- Una biblioteca potenciadora de las herramientas 2.0, teniendo presencia en la red y haciéndonos ver.
- Unos responsables de la biblioteca pendientes de los cambios que las nuevas herramientas 2.0 nos aportan a la hora de divulgar y compartir nuestras acciones. El llamado beta perpetuo.
- Ser críticos y evaluadores de nuestros servicios de forma continuada, lo que nos permitirá me-



jorar y avanzar en la gestión y difusión de nuestra biblioteca escolar (Bibliotecas escolares entre interrogantes pdf).

El bibliotecario escolar 2.0

- ¡No somos superhéroes! No debemos trabajar solos para sacar adelante un proyecto de BE 2.0. Debe ser un proyecto de Centro en el cual esté implicada toda la comunidad educativa.
- Es necesario buscar lazos de colaboración entre toda la comunidad educativa. Llenar de contenido un blog / web no se hace en cuatro días, por lo tanto, poco a poco y ¡buena letra!
- Las funciones básicas que debe alcanzar la biblioteca escolar siguen siendo las mismas en un entorno 2.0, pero aprovecha todas las ventajas que este le proporciona.
- Trabajar conjuntamente con el coordinador TIC/TAC del centro y la comisión de biblioteca debe ser básico para la difusión y redistribución de recursos web de interés en el centro o departamentos.

Centrarnos solamente en digitalizar contenidos y dotar de tecnología la escuela y de portátiles a los alumnos, no nos convierte en una escuela con filosofía 2.0.

- Debemos tener implicación a nivel curricular para llevar a cabo colaboraciones en el aula y dar salida tanto a los recursos disponibles en la biblioteca o en la red, seleccionándolos y distribuyéndolos según necesidad lo que se conoce como “curador de contenidos”.
- Agente formador en Competencia Informacional en el centro. Encontraremos ejemplos en Competencia Informacional en el aula, espacio de reflexión y divulgación de actividades sobre esta competencia o Biblioteca escolar: experiencias y recursos para la competencia informacional, ambos disponibles en el blog de Bibliomèdia de la Federació de Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya –en catalán, pendientes de traducción al castellano.

Aspectos a tener en cuenta en el entorno 2.0

Cuando queremos crear de nuevo o mejorar los contenidos de nuestra web / blog debemos plantearnos algunos aspectos a tener en cuenta:

A nivel formal:

- Debería tener la máxima visibilidad –presencia en la web de la escuela y enlace directo desde la página principal, así como la Intranet.
- Deberíamos procurar que sea un recurso “vivo”, facilitando el diálogo, comentarios y la participación de los seguidores.
- Deberíamos actualizar los recursos cada cierto tiempo, incorporando noticias, novedades de interés de manera constante.
- Disponer de un perfil público institucional y utilizarlos en la publicación de novedades, materiales...

A nivel de contenido:

- Es necesario crear un espacio organizado (crear pestañas) y visualmente comprensible y atractivo.
- Hay que etiquetar todos los contenidos por ámbitos de interés (noticias, familias, alumnado ...)
- Hay que valorar en qué ámbitos de actuación debemos implicarnos –a nivel curricular, de difusión de contenidos, gusto por la lectura, interacción con los usuarios– y elegir las herramientas 2.0 que mejor se adaptan a nuestras necesidades.
- Hacer uso de las licencias Creative Commons al compartir nuestra información en la red y a la vez saber cómo debemos utilizar los recursos compartidos por los demás.



Os propongo realizar el cuestionario de autodiagnóstico que se encuentra en Biblioteca escolar 2.0 que os puede ayudar a valorar el uso que hacéis en vuestra biblioteca de este tipo de recursos (Generalitat de Catalunya. Programa de Biblioteca Punte-du).

Herramientas 2.0 que deberíamos conocer.

Existen muchas herramientas 2.0, aquí os propongo algunas de las que más uso solemos hacer en las escuelas y en las bibliotecas de los centros.

- ✓ **Escritorios virtuales:** Netvibes, Symbaloo...
Os permiten crear un espacio virtual propio de la biblioteca donde mostrar los enlaces a webs de revistas del centro, recursos por materias para trabajar en el aula, prensa...
- ✓ **Marcadores sociales:** Del.icio.us, Digo...
Os permite la recopilación de recursos de interés sobre materias concretas, también podéis crear los enlaces a los recursos siguiendo los números de la CDU. No debemos olvidar etiquetar cada enlace con el tema que nos interesa para tener los recursos organizados.
- ✓ **Redes sociales:** Facebook, Twitter, Google+, Tuenti, Tumblr...
Os permiten compartir con los usuarios reales o potenciales de vuestra biblioteca escolar recursos, noticias, materiales de formación, a la vez que posibilita interactuar con ellos. Facilitan y multiplican la difusión de nuestras acciones.
- ✓ **Agregadores de contenido:** Pinterest, Scoop.it
Facilitan la selección de recursos, noticias sobre un tema que nos interese, imágenes, como por ejemplo, bibliotecas escolares, lectura ... de las webs que normalmente se consultan. Para estar al día de una manera sencilla.

- ✓ **Creación de webs, blogs, calendarios:** Blogger, Wordpress, Google Sites, Google calendar...

Os permiten crear vuestro blog o web de la biblioteca, club de lectura... adaptando plantillas ya preestablecidas o creando vuestra propia organización del espacio y recursos. Os recomiendo crear pestañas para los temas que os interese resaltar. Muchas veces, menos es más, un blog atiborrado de información y con poca organización de los recursos no anima a visitarlo. Los calendarios nos permiten pautar sesiones de trabajo en la biblioteca, se comparten y se pueden insertar en el blog de la biblioteca si lo creemos oportuno.

- ✓ **Presentación de textos e imágenes:** Issuu, Prezi, Camaleón, Gloster, Scribd...

Ayudan a crear presentaciones de actividades que se realizan en la biblioteca o en el aula de una manera más original y visualmente atractiva. Permiten enlaces con los recursos digitales y ampliar



o no la presentación. Se pueden compartir e insertar en el blog de la biblioteca de una manera muy sencilla.

- ✓ **Trabajar en la nube: Dropbox**

Os permite compartir recursos o materiales con quien queráis desde la biblioteca, en cualquier momento y lugar. No debemos sufrir por recordar donde hemos grabado un documento, todo queda almacenado en la nube.

- ✓ **Imágenes:** Picassa, Flickr

Facilitan la difusión de las imágenes de las actividades que se realizan en la biblioteca con el resto de la Comunidad Educativa. Podemos crear un espacio propio de la biblioteca o uno del centro donde compartirlas todas.

- ✓ **Vídeo:** Youtube, Vimeo, Animoto

Os permiten crear animaciones de lecturas de la

biblioteca, vídeos publicitando los servicios, novedades, recopilación de lecturas en voz alta... Al igual que con las imágenes podemos crear un canal propio o compartido con el centro.

✓ **Audio:** Voki, Ivox, Podomatic..

Posibilita hacer grabaciones de audio como presentación del blog de la biblioteca, recital de poemas, valoración de lecturas...

Biblioteca Escola Joan Pelegrí. Un ejemplo

Me centraré como ejemplo en la biblioteca de secundaria de la Escola Joan Pelegrí, donde con más de dos décadas de dedicación a jornada completa, me ocupo de la biblioteca. Dicho centro es concertado y se encuentra en el barrio de Sants de Barcelona. Con más de un siglo de trayectoria, ofrece tres líneas de formación a niños de infantil-primaria y en el centro de secundaria, seis líneas en la ESO y Bachillerato y una para los ciclos formativos de grado medio y superior. Cada edificio cuenta con una biblioteca. El año 2011 creamos el blog de la biblioteca (biblioteca.joanpelegri.cat)

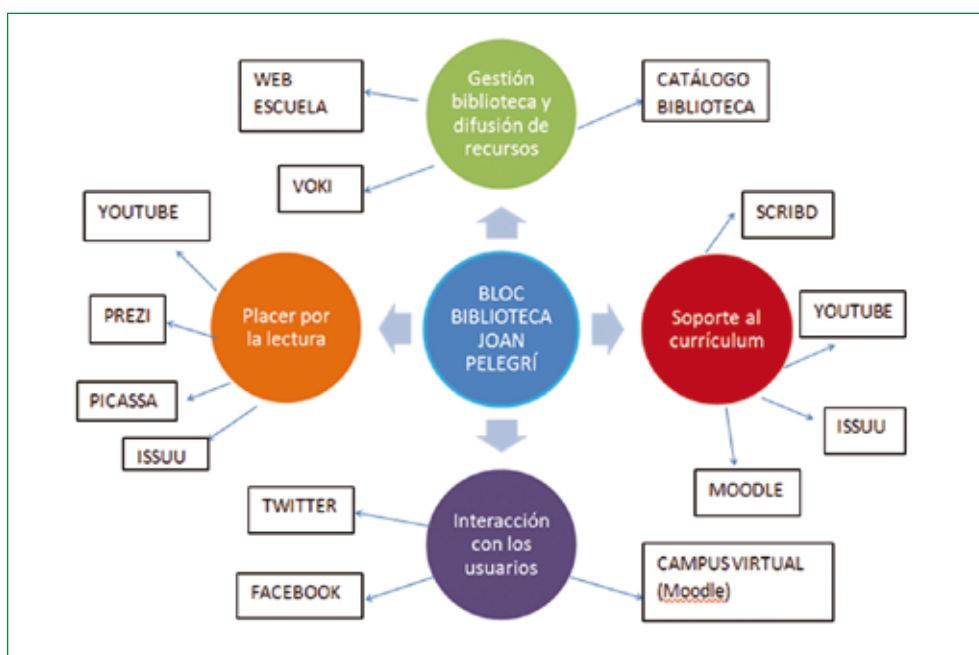
aprendiendo poco a poco y modificando aspectos técnicos y estéticos a medida que íbamos agregando contenido.

Al año siguiente decidimos tener presencia en la web social, creamos la cuenta en Facebook (Biblioteca Joan Pelegrí). A día de hoy contamos con más de 300 seguidores, entre personal, madres y padres de la escuela y alumnos mayores de 13 años de edad, así como otras bibliotecas escolares.

Para compartir con nuestros seguidores los recursos propios de la biblioteca o del centro como los externos, novedades o informaciones de interés hacemos uso de las muchas posibilidades que ofrecen las herramientas 2.0. El nuestro es simplemente un ejemplo de los muchos que podríamos encontrar entre las bibliotecas de nuestros centros de secundaria.

Como conclusión, nuestra valoración no puede ser más positiva, su uso nos permite tener mayor presencia donde antes nos costaba más incidir: contacto con las familias, aproximación a los chavales ya que nos movemos en su ámbito preferido, la red. ▲

Ejemplo de uso de herramientas 2.0. Escola Joan Pelegrí.



AUTORA: Batlle Marey, Cristina.

FOTOGRAFÍAS: Batlle Marey, Cristina.

TÍTULO: ¿Actualización constante en un mundo cambiante? Integración de las herramientas 2.0 en la biblioteca escolar.

RESUMEN: Para ofrecer un servicio actualizado y acorde con las necesidades actuales, las bibliotecas deben adaptarse a los nuevos tiempos de forma dinámica y progresiva. En este artículo se describe cómo una biblioteca escolar puede adaptarse a esas necesidades a través de la tecnología 2.0, cómo debe ser un bibliotecario 2.0, qué aspectos se han de tener en cuenta en ese entorno o cuáles son las herramientas que se han de conocer para tener una biblioteca viva en el centro educativo.

MATERIAS: Bibliotecas Escolares / Web 2.0 / Cataluña.