



TRABAJO DE FIN DE GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL

PORTADA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN EL 2º CICLO DE
EDUCACIÓN INFANTIL. PROPUESTA EDUCATIVA.**

**SEXUALITY EDUCATION IN THE 2ND CYCLE OF
CHILDHOOD EDUCATION. EDUCATIONAL PROPOSAL.**

AUTOR: Candela Alejandre Blanco

Tutor: Rosalynn Argelia Campos Ortuño

Salamanca, 8 de Junio de 2020



ANEXO III

TRABAJO DE FIN DE GRADO

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

D./Dña. CANDELA ALEJANDRE BLANCO, con DNI 76055727V,
matriculado en la Titulación de Grado en MAESTRA DE EDUCACIÓN
INFANTIL.

Declaro que he redactado el Trabajo Fin de Grado titulado
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA: SEXUALIDAD EN EL 2º
CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL del curso académico 2019/2020 de
forma autónoma, con la ayuda de las fuentes y la literatura citadas en la
bibliografía, y que he identificado como tales todas las partes tomadas de
las fuentes y de la literatura indicada, textualmente o conforme a su sentido.

En SALAMANCA, a 8 DE JUNIO DE 2020

Fdo: 

Resumen

La sexualidad en la infancia en el ámbito de la educación sexual supone, entre otros aspectos, que son poco conocidos y trabajados en los diferentes contextos en los que los niños se desenvuelven, como lo son el hogar y la escuela. Este puede ser uno de los aspectos por los que no se le otorgue la importancia necesaria. La educación sexual infantil representa un aspecto imprescindible en la formación integral de los niños, pues estos aprenden a manifestar sus afectos a través del cariño; por tanto, la respuesta que obtengan ante dichos actos podrá influir posteriormente en la manera en que manifiesten su sexualidad. En este sentido se ha creado una propuesta de intervención educativa en la que se trabaje la educación sexual en el 2º ciclo de Educación Infantil; para ello, nos apoyaremos en los resultados de un estudio exploratorio aplicado previamente sobre la percepción de la importancia de este tema entre familias y profesorado. Al mismo tiempo, se realizará una investigación bibliográfica para obtener información relevante sobre la Educación Sexual en la Infancia. Un resultado relevante surge al analizar los datos obtenidos del estudio exploratorio aplicado, el cual señala que un alto porcentaje de encuestados otorga importancia a dicha Educación desde la infancia, pero que gran parte de estos desconocen cómo trabajarlo. Esta información, nos permitió en parte generar una propuesta educativa que utiliza metodología activas y participativas para trabajar con los niños/as del 2º ciclo aspectos como el cuerpo, origen, roles de género y relaciones interpersonales; con la intención de fomentar el respeto, la libertad, la empatía y la igualdad, tratando de no fomentar estereotipos negativos con respecto a la sexualidad.

Palabras clave: Sexualidad Infantil, Educación Infantil, Educación Sexual Infantil, Derechos de la Infancia.

Abstract

Sexuality in childhood in the scope of sexual education implies, among other aspects, that they are poorly understood and worked on the different contexts in which children develop, such as home and school. This may be one of the aspects why it does not obtain the necessary importance. Child sexual education represents an essential aspect in the integral education of children, since they learn to express their affection through affection; therefore, the response they obtain to such acts may subsequently influence the way they express their sexuality. In this sense, an educational intervention proposal has been created in which sexual education is worked on in the 2nd cycle of Early Childhood Education. For this, we will rely on the results of a previously applied exploratory study on the perception of the importance of this topic among families and teachers. At the same time, a bibliographic research will be carried out in order to obtain relevant information on Sexual Education in Childhood. A relevant result emerges when analyzing the data obtained from the exploratory study applied, which indicates that a high percentage of respondents grant much importance to such kind of education since childhood, but also that a large part of them do not know how to work on it. This information allowed us to generate an educational proposal that uses active and participatory methodology to work, with children in the 2nd cycle, aspects such as the body, origin, gender roles and interpersonal relationships; with the aim of promoting respect, freedom, empathy and equality, while trying at the same time not to promote negative stereotypes about sexuality.

Keywords: Child Sexuality, Childhood Education, Childhood Sex Education, Children's Rights

Índice de Contenidos

1.	Introducción	1
1.1.	Objetivos	4
1.1.1.	Objetivo general.	4
1.1.2.	Objetivos específicos.....	4
2.	Estado de la Cuestión	5
3.	Marco Teórico.....	8
3.1.	Concepto, Derechos y Dimensiones de la Sexualidad.....	8
3.2.	Concepto de Educación Sexual	11
3.3.	Educación en Sexualidad	12
3.4.	Roles de Género en los Cuentos Infantiles	13
3.5.	Estereotipos en la Infancia	14
3.6.	Actitudes Hacia la Sexualidad.....	14
3.7.	Desarrollo Afectivo-sexual en la Infancia.....	16
3.8.	Características de la Sexualidad Infantil entre los 3-6 Años	17
3.9.	Metodología Activa para la Enseñanza en Educación Infantil	19
3.10.	Conductas Sexuales Infantiles.....	20
4.	Diseño de Estudio Exploratorio.....	21
4.1.	Población	22
4.2.	Técnicas de Recogida de Datos	22
5.	Resultado del Estudio.....	23
6.	Propuesta De Intervención Educativa.....	28
6.1.	Contextualización	29
6.2.	Descripción del entorno.....	30
6.3.	Destinatarios.....	30
6.4.	Legislación.....	30
6.5.	Objetivos Didácticos.....	31

6.5.1. Objetivos curriculares.....	31
6.5.2. Objetivos específicos didácticos.....	31
6.6. Competencias.....	32
6.6.1. Competencias cognitivas, saber	32
6.6.2. Competencias procedimentales, saber hacer.	32
6.6.3. Competencias actitudinales, saber ser.....	32
6.7. Contenidos.....	33
6.8. Desarrollo De La Propuesta	33
6.8.1. Secuenciación de actividades.....	33
6.8.1.1. <i>Bloque 1: Nuestro origen.....</i>	34
6.8.1.1.1. <i>Actividad 1: “De dónde venimos”.....</i>	34
6.8.1.1.2. <i>Actividad 2: “El nacimiento”.. ..</i>	35
6.8.1.1.3. <i>Actividad 3: “El libro de mi nacimiento”.....</i>	36
6.8.1.2. <i>Bloque 2: Nuestro cuerpo.....</i>	37
6.8.1.2.1. <i>Actividad 4: “Formamos nuestro cuerpo”.....</i>	37
6.8.1.2.2. <i>Actividad 5: “Vamos a tocar...”.....</i>	38
6.8.1.2.3. <i>Actividad 6: “Adivina, adivinanza...”.....</i>	39
6.8.1.3. <i>Bloque 3: Nos relacionamos.. ..</i>	40
6.8.1.3.1. <i>Actividad 7: “Cámara y acción”.....</i>	40
6.8.1.3.2. <i>Actividad 8: “Esto no me gusta”.....</i>	41
6.8.1.3.3. <i>Actividad 9: “Hacemos un mural”.....</i>	42
6.8.1.4. <i>Bloque 4: Roles de género.....</i>	43
6.8.1.4.1. <i>Actividad 10: “¿Qué cosas solemos hacer?”.....</i>	43
6.8.1.4.2. <i>Actividad 11: “¿Quién ayuda en casa?”.....</i>	44
6.8.1.4.3. <i>Actividad 12: “Mercedes quiere ser bombera”.....</i>	45
6.8.2. Cronograma.....	46
6.8.3. Recursos.....	47
6.8.4. Sistema de evaluación de la propuesta.....	48
7. Conclusiones	48
8. Referencias Bibliográficas.....	51
9. Anexos.....	55

Índice de Tablas

Tabla N°1. Actividad 1	34
Tabla N°2. Actividad 2	35
Tabla N°3. Actividad 3	36
Tabla N°4. Actividad 4	37
Tabla N°5. Actividad 5	38
Tabla N°6. Actividad 6	39
Tabla N°7. Actividad 7	40
Tabla N°8. Actividad 8	41
Tabla N°9. Actividad 9	42
Tabla N°10. Actividad 10	43
Tabla N°11. Actividad 11	44
Tabla N°12. Actividad 12	45
Tabla N° 13. Cronograma actividades	47
Tabla N° 14. Recursos materiales	48

Índice de Figuras

Figura 1: Pregunta 1 (C.P.)	23
Figura 2: Pregunta 27 (C.F.)	23
Figura 3: Pregunta 5 (C.P.)	24
Figura 4: Pregunta 6 (C.P.)	24
Figura 5: Pregunta 30 (C.F.)	24
Figura 6: Pregunta 32 (C.F.)	24
Figura 7: Pregunta 14(C.P.)	25
Figura 8: Pregunta 37(C.F.)	25
Figura 9: Pregunta 16(C.P.)	26
Figura 10: Pregunta 39(C.F.)	26
Figura 11: Pregunta 22 (C.P.)	26
Figura 12: Pregunta 42 (C.F.)	26
Figura 13: Pregunta 19 (C.P.)	27
Figura 14: Pregunta 43 (C.F.)	27
Figura 15: Pregunta 23(C.P.)	28
Figura 16: Pregunta 25(C.P.)	28
Figura 17: Pregunta 46(C.F.)	28
Figura 18: Pregunta 48(C.F.)	28
Figura 19. Cuestiones sobre las relaciones.....	42
Figura 20. Cuestiones del cuento.	46

1. Introducción

La sexualidad es un aspecto que se adjunta al ser humano desde su concepción hasta el fin de sus días, lo que implica un amplio transcurso en las diversas etapas evolutivas que tiene cada individuo. Por ello, se debe conocer de forma precisa y clara para potencializarla de manera integral durante todas las etapas por las que van evolucionando las personas (Fallas, 2009).

Ubillus Román (2016), afirma que la educación sexual recurre a la madurez de cada individuo y hace que nadie sea víctima de cualquier acoso que pueda ser producido por otra persona. Dicha educación pretende eliminar los tabúes puesto que es un tema completamente natural y propio del ser humano. Además, considera que entre los beneficios que ofrece encontramos que proporciona confianza con uno mismo, elimina los mitos morbosos de la sexualidad, evita prejuicios, complace la aspiración de conocer, suprime la mala información, incrementa el conocimiento verídico, fomenta la sexualidad desde una visión positiva, promueve la capacidad de tomar decisiones de manera consecuente, y aumenta la comunicación familiar de confianza.

Tal y como dice López (2014), la sexualidad infantil se ha negado durante numerosos años; pues se consideraban actos impropios o indicadores de haber sufrido algún tipo de abuso sexual. Frente a esta actitud, López decide defender ciertos derechos elementales de la niñez incorporando aquellos relacionados a la sexualidad. Este, plantea el derecho a la educación sexual con la familia y en el aula, presentando dicha educación como un aspecto favorable, como una precisión de contacto, necesidad fundamental del ser humano, y lazo afectivo. Pues, afirma que la educación en sexualidad no solo ha de ser asunto de familia, sino que también se debe formar al profesorado para que asuma esta dimensión de forma profesional en sus aulas. (López, 2014)

Actualmente, las tecnologías se encuentran inmersas en la vida de casi todos los niños, teniendo así la posibilidad de acceder a toda la información que necesiten o deseen conocer de forma instantánea. Es por esto, completamente necesario, que la educación sexual esté vigente en las escuelas para ofrecer a los niños la correcta información de la sexualidad, en este caso, y adaptada a su nivel de desarrollo. (López, 2014)

Por su parte, Molina, Torrivila y Sánchez (2011) manifiestan que la educación sexual desarrolla y favorece los vínculos y relaciones entre las personas de una sociedad. La educación sexual promueve el desarrollo integral de la persona, mejorando de esta forma las condiciones de vida, previniendo futuros problemas de salud, fomentando la igualdad entre

géneros, y promoviendo el cumplimiento de los derechos de cada individuo. De esta manera, se integran una serie de valores dentro de un marco de igualdad de derechos generando actitudes positivas sobre la sexualidad.

López (2005) afirma que la educación sexual informa, responde a cuestiones, ejercita las habilidades, promueve virtudes y adoctrina principios de salud ayudando a los más pequeños a identificarse como niño o niña, comprender los diversos elementos o caracteres de la sexualidad y a ser libres. La finalidad primordial de dicha educación es cooperar con las personas a vivir tomando determinaciones sanas y honestas promoviendo la comodidad y satisfacción propia y del resto. Ulate y Muñoz (citados por López, 2014), afirman que la educación sexual se basa en ofrecer conocimientos, proporcionando oportunidades para conocer valores, actos, toma de decisiones, habilidades en la comunicación y disminuir diversos riesgos sexuales que puedan surgir en el futuro.

Tal y como asegura el Colectivo Harimaguada (2019), la educación en sexualidad y afectividad es muy importante y necesaria en la formación integral de los niños durante su niñez puesto que delimita la creación de su identidad sexual, y los vínculos afectivos. Consideran que la educación sexual debe estar basada en los derechos de los niños a comprender y obtener información sobre este ámbito. Teniendo en cuenta la información que se les presentará a estos niños sobre la sexualidad, debemos considerar que ha de ser imparcial, completa, precisa y adaptada a los diversos niveles (social, físico y psíquico), de tal manera que comprendan la sexualidad como un medio de comunicación saludable propio de los humanos, que genera placer y afecto. (Colectivo Harimaguada, 1998)

Elisa Álvarez (2018) afirma que entre los primeros problemas que encontramos para la educación de la sexualidad en las aulas es lo que se comprende por dicha educación; pues un alto porcentaje de habitantes tienen ideas falsas sobre la sexualidad y por ello se integró el vocablo “afectivo” en lugar de “sexual” para prevenir desconciertos o equivocaciones. Emilio López Bastos (s/f) afirma y deplora que dicha educación se ha apartado de las aulas casi al completo, a excepción de ocasiones en que ciertos centros solicitan de manera voluntaria talleres sobre sexualidad; no obstante, esto ocurre por lo general una o dos veces al año y no en todos los centros. Por ello, según López Bastos (s/f), no se trata la educación sexual en las aulas ya que conllevaría a enseñar a alumnos desde los 3 años la afectividad y también a aprender a descubrir y prevenir excesos sexuales. (Citado por Álvarez, E. 2018)

Por ello, profundizaremos en la educación sexual entre los tres y los seis años, y surge la preocupación por investigar la situación actual tomando como apoyo un cuestionario dirigido a familias con niños y niñas de estas edades, y al profesorado de esta etapa, ya que son

aquellas personas que más están en contacto con niños de dicho nivel. Dichas preocupaciones, hacen interesante y necesaria la indagación para conocer las causas diversas que lo producen. Además, a través de dicha investigación, podremos conocer la importancia que se le ofrece a la educación sexual en la infancia, y si se encuentran preparados para llevar a cabo dicha educación en casa o en el aula.

Como podemos observar, en el Boletín Oficial del Estado (2007), en el currículum infantil, encontramos un bloque, el de conocimiento de sí mismo y autonomía personal que contiene conceptos que se pueden relacionar con la educación sexual. No obstante, no se encuentra ningún apartado que se refiera a la educación sexual en la etapa de educación infantil como tal. También, se ha observado que los estudios sobre este tema son muy pocos, por lo que no resulta sencillo obtener información sobre este ámbito. Es por esto, que consideramos necesario indagar de forma individual sobre este tema para conocer cómo se ve la educación sexual infantil en las familias con criaturas de dicha edad, y en el profesorado que lo cursa.

La OMS (Citado por Perea, E., 2016) afirma que dicha educación es uno de los elementos principales para la formación de una sociedad en equidad, diversidad y moral. Todo individuo desde su nacimiento es un ser sexuado y potencializará su sexualidad de alguna manera. La educación sexual ayuda a preparar a las personas desde su infancia para aprender a mantener relaciones de afecto positivas, a construir la personalidad y una adecuada autoestima; en general, ayuda a preparar a las personas para la vida. Además, la UNESCO (Citado por Perea, E., 2016) considera que si se desea obtener un golpe positivo en los niños y niñas antes de que comiencen a iniciarse en su vida sexual, hemos de incorporar la educación sexual en el currículo oficial y estar seguros de que dicha materia se enseñe por profesorado especializado en el tema.

La asociación Educo (2015) afirma que en España la educación sexual de los niños/as se deja a opción de los centros, y además en numerosas comunidades se precisa del permiso de los padres/tutores legales para que menores puedan recibir dicha educación. En la actualidad, tal y como se afirmó en el Encuentro Mundial de Expertos de Educación Sexual realizado en Madrid (2011), la asignatura de Educación para la Sexualidad continúa siendo una materia pendiente en gran parte de países, incluyendo a España. Además, dichos expertos consideraron que otro punto que no ayuda a que exista dicha asignatura en las aulas se debe a que los profesionales, las instituciones y los colectivos que se dedican a enseñar y educar en sexualidad, tienen que lidiar con numerosos problemas y dificultades para llevar a cabo dicha enseñanza. Por otra parte, en dicho encuentro también aseguraron que en

numerosas ocasiones en vez de progresar en esta tarea, se retrocede en aquellos derechos y aspectos que tanto costó lograr anteriormente.

Por los aspectos mencionados anteriormente que tienen que ver con la necesidad de la incorporación de una educación sexual mejor definida desde las primeras etapas escolares, así como la escasa información al respecto, se plantea el desarrollo de una propuesta de intervención dirigida a la segunda etapa de educación infantil, donde se traten temas como el origen del ser humano, el conocimiento del propio cuerpo, las relaciones, sus diferentes formas y manifestaciones, y los roles de género. Con ella se espera fomentar una serie de capacidades en torno al desarrollo de la sexualidad de los menores, apreciar la sexualidad como una forma de comunicación, afectividad y placer, y aprender a conocerse, aceptarse y expresarse sexualmente. Al mismo tiempo, consideramos el desarrollo de un breve estudio exploratorio sobre la percepción de la educación sexual por parte de los padres y los profesionales de la educación, que pueda aportar información relevante para fortalecer dicha propuesta de intervención educativa.

1.1. Objetivos

1.1.1. Objetivo general.

- Desarrollar una propuesta de intervención educativa con una metodología activa, basada en aportes de un estudio exploratorio para trabajar la educación sexual con niños del 2º ciclo de Educación Infantil.

1.1.2. Objetivos específicos.

- Definir la educación sexual demostrando la importancia que tiene para el buen desarrollo del niño.
- Enumerar el primordial papel de las familias y educadores en la educación sexual.
- Mostrar la importancia de educar en sexualidad tempranamente
- Diseñar un estudio exploratorio para conocer la importancia que se le ofrece a dicha educación sexual y el conocimiento que poseen familiares y profesorado del 2º ciclo de Educación Infantil.
- Analizar los datos resultantes del estudio exploratorio.
- Diseñar actividades para la realización de una propuesta educativa dirigida a educar en sexualidad para niños del 2º ciclo de Educación Infantil.

- Seleccionar los materiales y herramientas que se utilizarán en la propuesta de intervención educativa.
- Diseñar un proceso de evaluación que se adapte a la propuesta didáctica.

2. Estado de la Cuestión

De campo (2019) asegura que la sexualidad infantil es uno de los asuntos menos indagados en todos sus ámbitos, tanto en la evolución infantil como en la sexualidad. Existen miles de estudios sobre la pubertad y la adultez; no obstante, aquellos sobre sexualidad infantil son muy pocos y encuentran diversas restricciones por diferentes razones según Del Campo (2019):

- La sexualidad infantil siempre se ha tapado y opuesto, incluso sigue ocurriendo actualmente.
- Cuando un niño o niña realiza un acto sexual, por lo general se le riñe, incluso se le llega a castigar. Es por esto que, van a tender a evitar dichas conductas.
- Las dificultades morales con que se encuentran los investigadores al indagar este tipo de actitudes en los niños y niñas.
- La contemplación y examinación de la sexualidad en menores, en un ámbito natural o experimental, se puede considerar como un abuso a su intimidad.

Del Campo (2019), afirma que los mecanismos principales de los actos humanos son la observación directa o conseguir datos a través de preguntas. No obstante, en estos casos tampoco se considera oportuno cuestionar a niños y niñas tan párvulos sobre el tipo y la regularidad de sus conductas sexuales.

Sierra (2016) afirma que se conoce muy poco sobre la sexualidad infantil puesto que no se le presta mucha atención. Reconoce que se usa únicamente para tratar su peor cara (abusos o pederastia) puesto que son los temas más frecuentes en la actualidad. En todo momento, se trata la sexualidad desde la perspectiva del adulto, pero nunca desde la experiencia y realidad en que la vive el niño. Además, la hipersexualización de la infancia existente en la actualidad (sobre todo en las niñas en concursos de belleza infantiles), desgraciadamente es una realidad habitual que muchas personas consideran como algo natural.

Ciertamente, Sierra (2016), asegura que la sexualidad infantil apenas se investiga si la comparamos con la de los jóvenes y adultos. Una de las razones puede ser puesto que no ofrezca tantos beneficios (desarrollar juguetes sexuales, crear terapias o brindar nuevas formas de disfrute). Otra de las razones puede ser que considerar y reconocer a un bebé

como ser sexuado, sigue siendo un tema tabú que produce pavor, bochorno, o se relacione a lo anormal ya que hay un gran desconocimiento en el tema puesto que las investigaciones y estudios son muy escasos.

Román (2016) realizó una encuesta sobre la educación sexual a familias y docentes de 1º de EGB con la cual se afirma que más de la mitad de personas encuestadas conoce sobre la educación de la sexualidad pero que también hay una tercera parte que no conoce muy bien sobre este tema. Además, como resultado de la encuesta, se comprende que la gran parte de personas desconocen las etapas psicosexuales por las que pasan todas las personas; pero que sobre todo desconocen aquellas etapas en las que se produce el desarrollo psicosexual en niños desde que nacen hasta que cumplen los 6 años; por lo que esto resulta preocupante ya que si desconocen lo ya mencionado, no podrán relacionar dichas etapas con la edad del niño y determinar si cierto desarrollo evoluciona a un ritmo natural. Por otra parte, con este estudio, se contempla que la mayoría de las personas encuestadas opinan que el entorno afectará de forma positiva o negativa al desarrollo psicosexual del niño; lo que resulta positivo puesto que es cierto y el entorno puede afectar mucho en este aspecto.

Román (2016), también analiza la manera en que las familias hablan con sus hijos sobre la sexualidad y con ello certifica que en base a los resultados, la mitad no tratan el tema casi nunca o nunca, y que solo un 18,87% lo hacen siempre, y un 32,08% a veces. Esto produce preocupación puesto que es un dato que afirma que la mayoría de niños no obtienen información sobre el tema y que seguramente acudan a otros medios a informarse de manera errónea por falta y necesidad de conocer sobre ello. Asimismo, la gran mayoría considera que el entorno educativo de los niños y niñas se verá influenciado en el rendimiento escolar, por lo que es imprescindible que se creen lugares en los que los niños progresen sus habilidades y capacidades propias de su edad promoviendo un desarrollo mental y físico saludable.

Asimismo, teniendo en cuenta el papel del docente, Román (2016) indaga si se considera que el docente ha de fomentar y crear un entorno educativo que promueva la creación de relaciones de afecto en la enseñanza. En las respuestas de los encuestados, la gran mayoría consideran que siempre y una tercera parte asegura que casi siempre; por lo que se puede certificar que las emociones son imprescindibles en las personas y que formarán parte de la personalidad futura de dichos niños. Finalmente, Román, cierra la encuesta preguntando si consideran necesaria la formación para la enseñanza de educación psicosexual en la infancia para familias y profesorado; y la respuesta sorprende puesto que todos están de acuerdo a 100% de que es imprescindible que sean capacitados en dicha educación para conocer cómo tratar el tema con los más pequeños colaborando positivamente con el desarrollo de la futura sociedad.

Por su parte, la UNESCO (2018) certifica que existen numerosas pruebas valiosas que demuestran el efecto de la educación sexual en el comportamiento sexual y en la salud. Dichos datos estudiados por la UNESCO, revelan que:

- La educación de la sexualidad tiene resultados favorables, un incremento en el conocimiento de los más jóvenes y un avance de sus actos relacionados con la salud y en sus conductas sexuales y de reproducción.
- La educación sexual, en las aulas y fuera de ellas, no incrementan ni los actos sexuales, ni las conductas peligrosas, ni las infecciones de transmisión sexual o el VIH.
- Los proyectos que impulsan la privación y continencia, se ha comprobado que producen ningún resultado en la demora del comienzo de actos sexuales, ni en la disminución de la regularidad de relaciones sexuales o en la cantidad de parejas sexuales. Por el contrario, aquellos proyectos que compaginan la demora de las conductas sexuales con el uso de preservativos u otros anticonceptivos, se ha comprobado que son más efectivos.
- Los proyectos que focalizan su atención en el género suponen un efecto superior a aquellos que no lo consideran, sobre todo en salud y en la disminución de gestaciones no deseadas o de enfermedades infecciosas de transmisión sexual.
- La educación sexual obtiene impactos superiores cuando las planificaciones escolares se completan con la intervención y cooperación de familias y docentes.

Por otro lado, encontramos otro estudio realizado por Cevallos-Neira y Monserrath Jerves-Hermida (2014) a familias. En esta investigación, se puede contemplar que las familias tienen una percepción reducida de la sexualidad, basada únicamente en el área de la biología. También, se puede comprobar con este estudio, que la gran mayoría de los encuestados, tienen conceptos, pensamientos y razonamientos conservadores que manifiestan a la hora de educar a sus descendientes. Gracias a esta investigación, se puede evidenciar la carencia de datos y referencias que tienen las familias sobre la educación sexual y la sexualidad y que por tanto, se hace primordial la necesidad de que la familia y escuela colaboren juntamente para ofrecen una educación sexual adecuada y apropiada a la infancia. Además, con el estudio también se demuestra que aunque la familia pretenda ofrecer una educación sexual a sus hijos, la madre es la que mayormente se encarga de ello. Así mismo, se convierte en imprescindible formar en educación sexual a las familias para conseguir obtener y plantear un estilo común entre escuela y familia evitando doctrinas paralelas en la educación de los niños. De esta manera, se consolidaría una puesta en práctica de los proyectos de educación sexual oportuna para el nivel educativo y, consensuada entre familia y escuela. (Cevallos-Neira y Jerves-Hermida, 2014)

3. Marco Teórico

La búsqueda de información para este apartado se ha realizado mediante la revisión de bibliografía usando fuentes existentes en la red, en la biblioteca virtual de la USAL e investigando en diversos artículos publicados, libros e incluso guías para familias y profesionales del campo de la educación infantil. Las fuentes de información que han sido utilizadas, son: a) Bases de datos especializadas: GoogleScholar; b) Bases de educación especializadas en educación sexual: Scielo, Fundación SEXPOL; c) Revistas: Dialnet, Revista de la UIMP, Revista electrónica Educare, Revista de Psicología Liberabit, Revistas de la fundación SEXPOL; d) Libros Impresos: Sexualidad, identidad y Afectividad; Anuario de Sexología AEPS; e) Tesis doctorales, TFG, TFM; f) Organismos oficiales: Junta de Andalucía, OMS, RAE, Save The Children; y g) Material no publicado: Psicología del Desarrollo y de la Educación Afectivo-Sexual (Universidad de Salamanca); h) EIMundo.es.

Los criterios de búsqueda han sido establecidos según los recursos o las bases de datos que se han utilizado. Entre los términos que se han empleado teniendo en cuenta el recurso utilizado, han sido “sexualidad” y “sexualidad infantil” relacionándolos con términos como igualdad de género, educación sexual infantil, e identidad sexual.

La búsqueda bibliográfica se ha ido alternando con una correcta redacción del trabajo y agrupando la información obtenida según el tema al que pertenecen con sus respectivos autores. La mayor parte de libros, artículos, revistas y páginas registradas pertenecen al campo de la educación sexual en la infancia, los derechos y su importancia. Con dicha búsqueda de información, se llega a la conclusión de que es escasa la bibliografía destinada a la sexualidad infantil puesto que se centra mucho más en la adolescencia y en la prevención de problemas de la pubertad.

3.1. Concepto, Derechos y Dimensiones de la Sexualidad

Para ofrecer una correcta definición de lo que es la sexualidad, se ha investigado en diversas fuentes; entre ellas, las definiciones que más han llamado la atención son las siguientes:

Según el diccionario de la Real Academia Española (2019), el concepto de sexualidad se puede definir de dos maneras diversas:

- “Conjunto de condiciones anatómicas y fisiológicas que caracterizan a cada sexo.”
- “Apetito sexual, propensión al placer carnal.”

Por otro lado, según la Organización Mundial de la Salud (2006), la sexualidad es un rasgo principal de cada persona que estará vigente durante toda su vida. La OMS (2006), afirma que este aspecto de la sexualidad, comprende el sexo, las identidades y labores de género, el placer, intimidad, la propagación, la pasión, y la posición sexual. Dicha sexualidad se vive y se refleja mediante fantasías, reflexiones, aspiraciones y antojos, pensamientos, roles, actos, valores, y relaciones con otras personas. La sexualidad se encuentra influenciada por la interrelación de causas unidas a la biología, economía, política, a la sociedad, ética, a lo legal, a historia, religión y aspectos espirituales. (OMS, 2006)

La definición planteada por la Organización Mundial de la Salud (2006), incorpora la exigencia de atender y educar la sexualidad humana. Para ello es primordial comprender unos derechos sexuales ya que son justicias que poseen todos los seres humanos que están basados en la independencia, autonomía, dignidad y equidad para todos. Estos derechos han de ser identificados, considerados, promovidos, y protegidos por cada una de las sociedades. En la Declaración Universal de los Derechos que fueron redactados en el Congreso Mundial de Sexología, celebrado en Valencia en 1997, revisado y aprobado por la Asamblea General de la Asociación Mundial de Sexología el 26 de Agosto de 1999, en el Congreso Mundial de Sexología en Hong Kong, encontramos las siguientes que se pueden asociar a la infancia: el derecho a la libertad sexual, igualdad, privacidad y al placer sexual, a la toma de decisiones libres, a la expresión sexual mediante emociones, a la educación sexual comprensiva, y a la autonomía, integridad y seguridad sexual. (Citado por el Ministerio de Salud, s/f, pág. 1-2)

Además del concepto de sexualidad y los derechos que conlleva, encontramos unas dimensiones dentro de esta, que son: dimensión biológica, socio-cultural, interpersonal y personal (Del Campo, A. 2019).

• La dimensión biológica:

Del campo (2019) afirma que esta dimensión nos explica que los seres humanos somos biológicamente sexuados ya que cada una de nuestras células del cuerpo es sexuada. No obstante, hay una diferenciación sexual a diferentes niveles: anatómico, fisiológico y cerebral; pues cada persona tiene:

- Un programa genético sexuado (XX, si eres hombre, y XY si eres mujer).
- Unos genitales internos sexuados (ovarios si eres mujer, y testículos si eres hombre), que se forman en nuestro cuerpo en la sexta semana de gestación.
- Unos genitales externos sexuados (vulva si eres mujer, y pene si eres hombre), que son formados en la octava semana de gestación.

- Unas hormonas sexuadas: estrógenos y progesterona si eres mujer; y andrógenos si eres hombre.
- Una figura corporal sexuada.

• **La dimensión socio-cultural:**

En todas las sociedades hay un conjunto de normas, ya sean morales, legales o sociales que regulan la sexualidad. Algunas de las culturas existentes según Del Campo (2019) son:

- Las **culturas represivas**, que son esas culturas que niegan la sexualidad, no la ven correcta por ejemplo en el matrimonio, en la infancia o en la vejez. El único fin que persigue esta cultura es la reproducción. Además, defiende la división de los géneros.
- Las **culturas activas o permisivas** son aquellas que ven la sexualidad como algo normal y natural en las distintas etapas de la vida, con diferentes fines y orientaciones como por ejemplo la igualdad de los géneros o el deseo.
- Las **culturas alentadoras**, que son esas culturas que ven la sexualidad como algo esencial. Además, fomentan la igualdad de género, la actividad sexual, y la información sexual.

• **La dimensión interpersonal:**

Se ha llegado a la conclusión de que en la dimensión interpersonal, mediatizan la sexualidad por diversas razones (Del campo, 2019):

- Las relaciones interpersonales son la causa fundamental de entrenamiento para la sexualidad
- Los principales devociones sexuales se aluden a otros seres humanos.
- El género de la persona repercute en cómo nos relacionemos con él/ella.

Por otro lado, la dimensión interpersonal hace referencia a 3 grupos:

- La familia, la cual influye bastante en la socialización sexual de cada persona, y además es el principal agente de socialización primaria.
- El grupo de iguales, que tiene una gran relevancia en la adolescencia como ejemplos de aprendizaje y redes de información.
- Las relaciones de pareja e íntimas, que influyen en gran medida en la sexualidad.

• **La dimensión personal:**

Existen distintos procesos fisiológicos, afectivos y cognitivos que hacen que cada persona, cree una manera extraordinaria de experimentar la sexualidad. En todo momento, se debe transmitir mediante la educación, una actitud de respeto, flexibilidad y comprensión ante la diversidad sexual. Además, nuestra mente es sexuada puesto que (Del Campo, 2019):

- Ajusta y organiza razonamientos, afectos y actos.
- Incide en la reacción fisiológica a las incitaciones.
- Contribuye en las afecciones propias hacia nuestra sexualidad y hacia la del resto de personas.
- Tolera las ilusiones, imaginaciones y sentimientos sexuales.
- Acepta adquirir conceptos acertados e innacertados.
- Posibilita la expresión de los razonamientos y sentimientos propios en ciertos actos.

Tal y como afirman Ballesteros y otros (2006), tenemos de manera biológica una sexualidad, pero la manera de vivirla y expresarla puede ser muy diversa entre las personas. Las personas compartimos y experimentamos con otros la sexualidad. Dicho comportamiento sexual, está adaptado e influenciado por ciertas dimensiones biológicas, culturales, sociales, y personales. Es por esto que cada cultura será la que adapte la conducta sexual de los individuos en dichas dimensiones. (Citado por García, García y Acevedo, 2015, pág. 24)

3.2. Concepto de Educación Sexual

La educación sexual va dirigida a asistir a las personas de manera complaciente y salubre en su sexualidad. Entre sus funciones se encuentran (Del Campo, 2019):

- Garantizar respuestas a la curiosidad sexual infantil y adolescente.
- Brindar información y conceptos sobre los diversos rasgos vinculados con la sexualidad.
- Preparar en destrezas interpersonales.
- Estimular y promover comportamientos actitudes de respeto y erotofilias.
- Plantear una moral esencial de las relaciones.
- Mostrar perspectivas y principios de salud ante las diversas exhibiciones sexuales.

Barragán, Brendy, Rivero y Borja (1989, p.15) afirman que la educación sexual conforma el propósito de transmisión de las ideas, pautas, capacidades morales y las diversas ideas que cada cultura cree que son adecuadas para conservar los modelos cultural, colectivo y monetario. Además los autores anteriores (1989, p.24), también sostienen que el conocimiento sexual comprende: la cognición de sí mismo, del resto (imagen corporal, identidad sexual...), las relaciones que existen entre ambos (de afecto, cariño, comunicativas...), dentro de una sociedad sexual organizada y precisa. (Citados por Barragán, 1991)

El sexólogo Vicent Bataller (2007) afirma que la educación en sexualidad de manera salubre es una cuestión que los profesionales de salud han de tener siempre presente de

forma clara. Además, asegura que una persona que haya vivido una niñez con expresiones sexuales naturales, es más alegre y feliz que el individuo que haya vivenciado una inhibición y represión. La sexualidad no supone ningún riesgo o peligro si se educa de manera natural y adecuada. El objetivo de la educación, apunta el sexólogo, no ha de ser únicamente preventivo sino que debe de servir como evolución natural del niño o niña siendo dirigido adecuadamente por sus familiares, guiado por los educadores infantiles y los sanitarios. Todo esto, contribuirá a preparar a personas que en un futuro conozcan sus propios deseos, con quiénes quieren cumplirlos, con quiénes no, y teniendo siempre como objetivo ser libres e independientes en sus deseos sexuales.

3.3. Educar en Sexualidad

La presidenta de la fundación SEXPOL, Ana Márquez Cortés, que es sexóloga y psicóloga, ofrece unas pautas esenciales para la educación de la sexualidad en la infancia; son las siguientes (Márquez Cortés, s/f):

- **Cómo hablarlo con los más pequeños:** Con completa naturalidad, tolerancia, proximidad, diciendo siempre la verdad y manteniendo siempre una postura positiva puesto que será lo que se mantenga en el tiempo.
- **Cuándo llevarlo a cabo:** En todas las circunstancias en las que resulte necesario, no se debe buscar un momento característico para ello. Además, en todo momento estamos educando y fomentando aprendizajes aunque no nos demos cuenta (jugando con los niños, cuando mostramos afectos como al vestirles o asearles, entre otros).
- **Quién debe realizarlo:** La educación sexual infantil forma parte del trabajo de todos aquellos que mantengan contacto con el niño o niña (padre, madre, familia en general, profesorado, medios...). De hecho, se debe educar transmitiendo la sexualidad como una competencia beneficiosa y fomentando conductas positivas para que se desarrollen en equidad, autonomía, tolerancia a las diferencias. De esta forma, estaremos promoviendo que vivan tomando placer y satisfacción de la sexualidad durante toda su vida.

Pombar Pérez (2015), educadora social con máster en sexología y miembro de la fundación SEXPOL, afirma que es necesaria dicha educación en sexualidad para eliminar mitos y estereotipos de la identidad, del género, del sexo, del cuerpo y de sus funciones mediante programaciones educativas estables que fomenten la inclusión e integración. La educación sexual se debe comprender como un método que facilite una adquisición de poder e independencia de todas las personas. Para conseguir lograr esto, es necesario romper con los modelos tradicionales y mostrando todo lo que anteriormente estaba clasificado como extraño y anormal. Del mismo modo, los objetivos de educar en sexualidad deben garantizar

los derechos sexuales a todos los seres humanos, y para ello es necesario que la sociedad se aproxime y sensibilice con aquellos que se encuentran marginados por su condición sexual.

Sierra (2016) considera que no se debe olvidar en ningún momento que los niños y niñas que se educan hoy, serán el futuro de mañana y que por ello hemos de cuidar mucho la educación en sexualidad y en todos los ámbitos desde la primera infancia. Además, asegura que si alguien les hubiera hablado en su niñez con naturalidad sobre este tema, mediante modelos salubres y positivos permitiendo el desarrollo desde el placer y la tolerancia hacia ellos mismos y hacia el resto de individuos, en el mundo se habrían evitado numerosos tratamientos, trastornos, y desagradados. Es por esto que hemos de ofrecer mucha importancia a la educación de la sexualidad desde que los niños son pequeños para evitar numerosos problemas y conflictos que puedan surgir en el futuro y que solo mediante la educación se pueden prevenir.

3.4. Roles de Género en los Cuentos Infantiles

Carmona (2015) afirma que los cuentos infantiles son un instrumento vigente a lo largo de la historia y se usan en todas las diferentes culturas. Estos, han formado un papel imprescindible en la transmisión de conceptos, aprendizajes y valores a numerosas generaciones, ya fueran transmitidos de manera oral o escrita. Los cuentos han servido como gran entretenimiento para los más pequeños, como algo lúdico, o incluso como método de reflexión. Un cuento puede ir acompañado de numerosos aprendizajes como el respeto por los seres vivos, el cariño a los miembros de la familia, e incluso cuentos que terminan en una moraleja. Este tipo de historias servirán como lección para muchos niños y niñas.

No obstante, existen numerosos cuentos que transmiten valores distintos dependiendo de si eres niño o niña puesto que trabajan el método sexo-género. A las niñas se les pide que sean tranquilas, calladas, que esperen a que un hombre les salve, que sean sumisas, sensibles, y a que tengan como prioridad en la vida al amor. Por el contrario, a los niños se les enseña a ser propietarios de su destino, que deben de ser luchadores y muy fuertes, y que existe una mujer destinada a ser de su propiedad. La mayor parte de personajes femeninos mantienen relaciones muy limitadas (sin amigos, familiares muertos...), mientras que los hombres tiene una gran vida social y una gran red de relaciones. (Carmona, 2015)

Carmona (2015) asegura que en la actualidad este modelo de cuentos comienza a cambiar y podemos encontrar numerosos cuentos infantiles con una visión más actual rompiendo con lo tradicional. Es por todo esto imprescindible incorporar iniciativas que fomenten a los niños maneras innovadoras de relacionarse, de experimentar, de

comprenderse y de desarrollarse que sean iguales, tolerantes, libres y consecuentes para que en un futuro tengamos personas capaces de respetar, querer, ser libres y de vivir sin culpas.

3.5. Estereotipos en la Infancia

De Luque (2018) certifica que en la actualidad, la creencia más asimilada es que en la moda infantil, lo habitual sea que los niños vayan vestidos de color azul, y las niñas de color rosa. Dicha sociedad muestra a las niñas a vestir de rosa para ser similares a las princesas, y a estar guapas en todo momento; mientras que a los niños se les viste de azul para parecerse a los príncipes azules que son fuertes y héroes salvadores. Si a la niña le gusta jugar a los coches se le califica como “marimacho”, y al niño se le ve como afeminado si juega con las muñecas. Esta es la percepción que tienen muchas familias por desgracia hoy en día, y en gran parte es debido a las marcas de moda y de juguetes infantiles. (De Luque, 2018)

Cuando las familias van a tiendas de ropa encuentran zonas diferenciadas entre niños y niñas. En la zona de las niñas casi todo es rosa, floreado o con diversos estampados que se consideran femeninos. Por otra parte, en la sección de los niños predomina en su mayoría el azul, con siluetas de coches, robots y figuras vistas como propias del género masculino. Existen numerosas familias que consideran que el tono de las prendas pueden convertir a su hijo/a en homosexual o transexual. Esther María Revelo, psicóloga, explica que dicho prejuicio se relaciona en gran parte con los sarcasmos que los niños reciben en la escuela o en la sociedad por parte de otros menores o mayores a causa de llevar prendas consideradas propias del género femenino o viceversa. (De Luque, 2018)

Los primeros años de vida son decisivos; pues en esta etapa se van formando los propios esquemas que harán ver el mundo de una manera o de otra. Todo se aprende en la infancia; es por esto que debemos trabajar con los niños las diferencias de género fomentando a su vez la igualdad y eliminando todo tipo de estereotipos. Actualmente, estamos inmersos en un mundo repleto de estereotipos y hemos de trabajar para dejarlos de lado y centrarnos en una educación. Para ello, familia y profesorado deben ponerse de acuerdo para llevar a cabo esta tarea tan difícil debido a la sociedad actual, teniendo en cuenta la perspectiva de género, pero muy necesaria.

3.6. Actitudes Hacia la Sexualidad

Las actitudes hacia la sexualidad son propensiones a sentir, obrar y juzgar ante objetos sexuales, situaciones, reglas, individuos, hábitos sociales y actos sexuales (Del Campo, 2019).

Según Allport (1935), la actitud es una situación que sirve como medio de preparación psicológica, mental e imparcial, que se acomoda a través de las vivencias, y que va a incidir en la respuesta de la persona.

Asimismo, Fishben y Ajzen (1975) consideran que con la definición de actitud, se abarcan tres elementos imprescindibles: la consistencia, la predisposición a responder y la disposición aprendida. Defienden que elemento principal de la actitud, es el afectivo.

De esta forma, surgen una serie de componentes a partir de estas actitudes (McGuire, 1968):

- El **componente cognitivo** es aquel en que se incluye todo aquello que tiende a pensarse al recibir una información, la manera en que se percibe (McGuire, 1968); es decir, el conjunto de sus creencias, informaciones y conocimientos que el individuo ya tiene sobre el objeto (Hollander, 1978)
- El **componente afectivo** hace referencia a aquello que se tiende a sentir; es decir, la valoración positiva o negativa que hace la persona sobre la información que percibe. Por tanto, dentro del componente afectivo se encuentran los sentimientos de agrado o desagrado, la aceptación o rechazo, las emociones, y los sentimientos (McGuire, 1968).
- El **componente conductual**, en este encontramos lo que se tiende a hacer al recibir las diferentes informaciones; es decir, aquellas tendencias, disposiciones o intenciones que efectúan o evitan determinadas conductas (Breckler, 1984; Rosenberg, 1960).

Por otra parte, cualquier tipo de cambio en alguno de estos componentes puede desembocar en un desequilibrio que produzca ciertas reacciones (Del Campo, A. 2019):

- Reestructuración de los componentes
- Cambio parcial en algún o algunos componentes
- Restablecimiento del equilibrio original

Dentro de las actitudes, se encuentran diferentes tipos dependiendo del punto de vista histórico o personal (Del Campo, 2019):

- **Desde el punto de vista histórico:**
 - a. En el pasado, la actitud se caracterizaba por la negación, obsesión y prohibición.
 - b. En el presente, se personaliza por libertad, defensa y respeto.
- **Desde el punto de vista personal:**

- **a. Actitud conservadora:** defensa de un modelo moral de la educación sexual sintiéndose la sexualidad como procreación del matrimonio, y no se toleran temas polémicos (homosexualidad, divorcio, uso de anticonceptivos...)
- **b. Actitud liberal:** defienden la educación sexual, apoyan la libertad de costumbres o pensamientos, y la sexualidad se considera como libre.
- **c. Actitudes intolerantes o de mente cerrada:** presentan gran intolerancia a las ideas que los demás tengan; además, consideran que la autoridad externa tiene valor absoluto en cuanto a las ideas en que se basan.
- **d. Actitudes tolerantes o de mente abierta:** predominan las ideas flexibles con capacidad de tolerar el punto de vista del otro, saben diferenciar conocimientos de opiniones de otras personas.
- **e. Actitudes erotofóbicas:** no aceptan la sexualidad en todas las dimensiones, ni los anticonceptivos; así como no tienen fantasías sexuales, ni están abiertos a nuevas experiencias.
- **f. Actitudes erotofílicas:** aceptan la sexualidad, ven positivo el uso de anticonceptivos, tienen experiencias sexuales, aprenden sobre sexualidad, también están abiertos a tener fantasías sexuales y a mantener relaciones sexuales durante el embarazo.

Las actitudes tienen gran importancia y están predisuestas por la forma en que se eduque a cada niño. Esta educación es imprescindible puesto que se implica mucho en la parte afectiva. Pues la educación sexual comienza desde el nacimiento ya que los niños nacen inmersos en una cultura determinada, y con la educación de cada familia y también en la escuela; por tanto, estas actitudes dependerán, en su gran mayoría, de la educación que cada niño reciba desde su infancia.

3.7. Desarrollo Afectivo-sexual en la Infancia

López (2007) afirma que se debe proporcionar ayuda a los más pequeños para que sean capaces de definir su sexualidad, valorando lo positivo que es ser diversos pero a su vez iguales, evitando, de esta manera, una educación sexista. Además, se ayudará así en el crecimiento y la forma en que asumir el rol que les pertenezca. Existen dos procesos básicos que son los de vinculación afectiva, adquisición de identidad sexual que influyen tanto en la sexualidad infantil, como en la adolescente y adulta.

Tal y como define Zapiain (2000) la expresión de lo afectivo se refiere a la necesidad que tienen las personas de crear vínculos con otras personas que consideran fundamentales para la supervivencia y firmeza emocional puesto que es la necesidad más imprescindible de

los humanos. Por otra parte, la expresión de lo sexual, se refiere al sexo puesto que todas las personas son sexuadas; esto se manifiesta en diferentes extensiones como la identidad sexual, la conciencia de tener un sexo y su rol, el modo personal de vivir la sexualidad y el deseo sexual.

Las necesidades de toda persona de sentirse querido, poder querer y de sentirse satisfecho sexualmente se encuentran entre las necesidades más primordiales. Se considera difícil de comprender la sexualidad si no existe una mediación oportuna afectiva y emocional; es por esto que se estima más apropiado emplear el concepto de educación afectivo-sexual. (Zapiain, 2000)

La educadora social Isabel Guerrero Campoy (s/f) afirma que la educación afectivo-sexual es imprescindible para trabajar la autoestima, la igualdad, el respeto, y prevenir problemas que puedan surgir en un futuro. Además, considera que esta educación es imprescindible y que forma de manera integral a los niños y niñas desde la infancia de manera rigurosa, objetiva y completa en sexualidad. Es imprescindible educar en sexualidad y afectividad para crear una sociedad igualitaria exenta de discriminaciones de ningún tipo. (Guerrero Campoy, s/f)

3.8. Características de la Sexualidad Infantil entre los 3-6 Años

Las primeras conductas con respecto a la sexualidad por parte de los niños son las dudas, preguntas y curiosidades sobre este ámbito, sobre todo, a partir de los 3 años, cuando comienzan a hacer numerosas preguntas sobre el origen de los niños, la diferencia física entre niños y niñas, etc. A la vez, ellos mismos hacen teorías sobre estos temas, y empiezan a hacer comentarios relativos al ámbito sexual. Estas preguntas deberían ser respondidas de manera natural, sincera e inmediata pero siempre, adaptadas al nivel cognitivo del menor e intentando mostrar una visión positiva de la sexualidad. En numerosas ocasiones, los niños dejan de realizar dichas preguntas puesto que los padres no les contestan o se dan cuenta de que les mienten. (Del Campo, 2019)

En esta misma etapa, se empiezan a dar conductas y manifestaciones sexuales. La más frecuente es la observación del cuerpo de otros; iguales o familiares, aparecen las caricias, imitación de conductas observadas, muestran los genitales, masturbación, juegos sexuales en el aula, etc. (Del Campo, 2019)

La masturbación es una conducta frecuente entre los niños y niñas de 0-6 años, estas conductas se pueden observar en los centros infantiles y en sus propias casas, en diferentes

y variadas situaciones. Se considera conducta natural y de buen pronóstico como dice López (2007).

Del Campo (2019), considera que son habituales los juegos sexuales de exploración y de imitación, como se mencionaba anteriormente. La causa de estas situaciones, conductas y manifestaciones sexuales en la edad infantil son la curiosidad, exploración e imitación. Quieren conocer su propio cuerpo y también el de los demás y lo hacen a través de la comparación. Suelen imitar comportamientos de parejas y surgen los juegos sexuales por búsqueda de placer.

La actitud del adulto; tanto padres y madres como educadores, debe ser, generalmente, poco intervencionista, respetando la sexualidad del menor. Ante alguna manifestación más íntima, como la masturbación, ofreciéndole una visión positiva se le explica que es algo que debe practicar en la intimidad. La misma actitud se debe tener ante los juegos sexuales, que también se consideran positivos y saludables. (Del Campo, 2019)

Si bien, hacemos referencia a la adquisición de la identidad sexual, para poder comprenderla es primordial tener en cuenta los componentes que conforman a la sexualidad y sus aspectos (Bardi, González, Leyton, Martínez, 2005):

- **Sexo biológico:** formado por diferentes componentes (sexo gonadal, cromosómico, genitales externo e interno, y los componentes neuroencefálicos y neuroendocrinos). Según dichos componentes, se le asigna el sexo al feto.
- **Identidad de género:** es el sentimiento interno de una persona de identificarse como hombre o mujer. Por lo general, se define a los 3 años de vida y suele coincidir con el sexo asignado aunque puede no ser así.
- **Rol de género:** supone el comportamiento que se asocia a una conducta propia del género femenino o masculino. Dicha conducta, suele corresponder con el sexo biológico y la identidad de género.
- **Orientación sexual:** son los intereses eróticos y afectivos; es decir, la inclinación o atracción de una persona por otra pudiendo ser heterosexual, bisexual u homosexual.

La identidad sexual es por tanto, la autclasificación que la propia persona hace sobre su sexo, basándose principalmente en los caracteres biológicos. Sobre los 2 años, se autclasifican como un niño o niña aunque podemos encontrar alguna limitación (que no diferencien la identidad sexual y el rol de género; o que tengas clara su identidad pero no de manera constante). Este proceso de adquisición de identidad sexual y del rol de género se encuentra muy asociado a algunos factores como son la edad, el sexo, la familia, o los cuidadores. (Del Campo, 2019)

García (2015) afirma que la sexualidad está vigente durante toda nuestra vida y sufre cambios de forma constante por lo que tiene varios períodos y funciones. Es por tanto, un proceso dinámico organizado en diversas etapas con sus respectivas características. Además, considera que es imprescindible que otorguemos gran importancia a estas características para llevar a cabo una educación adecuada a la etapa en la que se encuentra el niño o niña, en este caso, en cada momento (García Piña, 2015).

No obstante, hemos de tener en cuenta que los ritmos del desarrollo no tienen por qué ser iguales en todos; sino que, cada niño irá a su tiempo. Por tanto, hemos de conocer muy bien cada una de estas características y observar a los niños, sabiendo de este modo si van acordes con el desarrollo o no, y de esta forma tener en cuenta unos aspectos u otros a la hora de educar en sexualidad.

3.9. Metodología Activa para la Enseñanza en Educación Infantil

La ONG infantil Save The Children (2005) realiza una definición de metodología activa de manera que afirma que es una alternativa pedagógica centrada en fomentar la implicación activa del alumnado en el aula. Se trata de un procedimiento activo, pedagógico y educacional que se lleva a cabo a partir de métodos cooperativos con la utilización de gran cantidad de material didáctico, juegos que sean educativos y trabajos cooperativos. El método activo supone un procedimiento didáctico que sea dinámico y participativo; por lo que transforma al alumnado en los protagonistas de su formación educativa en la que el cargo principal del maestro sea guiar, orientar y facilitar el aprendizaje. (Citado por Hernández García, 2014)

Entre los pilares fundamentales de la metodología activa según OCÉANO (2006) encontramos (Citado por Hernández García, 2014):

- Aprender a aprender; es decir, un procedimiento realizado por el alumnado, basado en construir y reconstruir. En este proceso se evoluciona desde lo que ya conocen hasta lo nuevo, lo que desconocen o dominan de forma incompleta.
- Aprender a conocer; en este proceso se hace más hincapié a fortalecer atención, retención, observación y a la indagación mental que a la obtención de aprendizajes.
- Aprender a hacer: este proceso está muy relacionado con la formación profesional, y se ha de capacitar a los individuos para la realización de tareas precisas y explícitas.
- Aprender a vivir con los demás: encontramos el diálogo como intermediario principal y como la herramienta privilegiada para llevar a cabo los diversos razonamientos.

Tal y como dicen Montessori y Freinet (s/f), el niño no debe ser pasivo ante la información obtenida, ni tampoco memorizarla; pues la enseñanza debe ser activa y debe facilitar ambientes de aprendizaje que presenten abundantes recursos con los que el alumnado pueda crear tareas y proyectos que le posibiliten revelar, adaptar, y crear nuevos conocimientos. (Citado por Molina Saorín y Vallejo Ruiz, 2011, pág. 209)

3.10. Conductas Sexuales Infantiles

Entre las conductas sexuales infantiles producidas habitualmente, podemos encontrar las siguientes (Galán Cruz, 2011):

- Autoestimulación sexual: los órganos sexuales producen gran curiosidad en los niños; pues perciben placer en estos y es lo que les produce permanecer durante un tiempo más prolongado realizando dicha actividad. Es un acto completamente innato e inocuo por lo que no se le debe dar más importancia de la que tiene.
- Juego sexual: suele aparecer a partir de los 4 años y es un juego simbólico muy frecuente en los niños que se suele representar jugando a los médicos o a los papás y mamás, entre otros. La finalidad de dicho juego es investigar en el cuerpo del otro y encontrar las diferencias con el suyo.
- Contacto corporal: el niño tiene la necesidad de contactar con otros y obtener apoyo afectivo a través de actos afectuosos y tiernos.
- Exhibicionismo: esta conducta es habitual en los alumnos del 2º ciclo de educación infantil puesto que les sirve como método para exponer o exhibir sus partes de cuerpo más íntimas debido al exceso valor que le otorgan al sexo.
- Observación de las relaciones adultas: se ha de tomar una postura transigente, de tolerancia, y complaciente ante dichas situaciones.

Es imprescindible que los maestros y familias conozcan las conductas sexuales que se puedan dar en los niños para que sepan si deben actuar o no en ciertas ocasiones y cómo hacerlo. En todo momento, se deben tener en cuenta diversos aspectos: enseñar el control de emociones y dejar que expresen sus sentimientos, familiarizar al alumnado con el vocabulario adecuado, responder a las preguntas, respetar, comprender y permitir los juegos sexuales sin intervenir siempre que no sea necesario, responder sin esconder verdades y con naturalidad, ofrecer modelos que fomenten la igualdad, enseñar a decir “no” ante aquello que

no me gusta, mostrarse paciente y ofrecer la información adaptada a la edad. (Federación de la enseñanza de CC.OO. de Andalucía, 2010)

4. Diseño de Estudio Exploratorio

Con la finalidad de conocer como es percibida en la actualidad la sexualidad infantil, se aborda el análisis de la importancia que se le ofrece a la educación sexual desde la infancia por parte de familiares con hijos/as de 3 a 6 años, y por el profesorado del 2º ciclo de educación infantil. Además, se va a analizar la forma en que conciben la sexualidad en dicha etapa. Los datos se obtendrán a partir de dos fuentes puesto que se realizarán dos cuestionarios bastante similares en cuanto a información. Dichos cuestionarios se difundirán a los destinatarios para que los completen y envíen de manera que una vez completados todos, se pueda analizar dicha información obtenida.

Para comenzar, se elaborarán ambos cuestionarios, uno dirigido a profesorado y otro a familias. Para ello, se reflexionará sobre las preguntas a realizar en el cuestionario que deberá ser respondido, en ciertas ocasiones, mediante una escala del 1-5, (siendo 1 totalmente en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo), y en otras ocasiones, marcando la casilla que más se acerque a su forma de ver dicha cuestión o escribiendo lo que considere oportuno en el apartado “otro”. El cuestionario se creará en una plataforma de google formularios para que sea más sencillo su acceso.

La investigación puede ser viable realmente puesto que no supone ningún coste económico; no obstante, requiere bastante tiempo de dedicación ya que primero se debe plantear el cuestionario detalladamente adaptándolo al receptor al que va dirigido para después realizar el cuestionario como tal y difundirlo lo máximo posible a profesorado y familias con alumnos e hijos de 3-6 años. Por su parte, el tiempo no es un problema, siempre y cuando haya una buena organización y se cumplan los tiempos establecidos para cada tarea.

Una vez realizado el cuestionario, se procederá a la validación del mismo por parte del profesorado de la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca. Estos podrán observar ambos cuestionarios, anotar sus consideraciones sobre este para que antes de rellenar el documento de validación, se modifique aquello que consideren que puede mejorarse. Cuando esté mejorado, el profesorado pasará a rellenar el documento con sus datos, calificarlo, y firmarlo (ver las validaciones en el anexo 27). De esta manera, podríamos pasar al siguiente paso que es el de difusión de los cuestionarios a los destinatarios considerados.

La difusión de ambos se hará mediante el correo electrónico y mediante WhatsApp a los destinatarios mencionados anteriormente con una breve explicación, y con el link correspondiente dependiendo si son familiares o profesorado. Para la realización de los cuestionarios se ofrecerá a las personas unas dos semanas para que tengan tiempo suficiente para realizarlo aunque no lleve apenas tiempo. Finalmente, tras esas dos semanas, se analizarán los datos obtenidos de dichos cuestionarios apoyándonos en el desarrollo de la propuesta de intervención educativa.

4.1. Población

Las personas que han participado en las dos encuestas creadas conforman un total de 98 individuos, de los cuales:

- Profesorado del 2º ciclo de educación infantil: 50 personas
- Familiares con hijos/as del 2º ciclo de Educación Infantil: 48 personas

4.2. Técnicas de Recogida de Datos

La técnica utilizada para la recogida de información, como se ha explicado anteriormente, han sido mediante la realización y difusión de las encuestas descriptivas y exploratorias destinadas al profesorado y a los familiares. Entre las razones por las que se ha elegido utilizar como método el cuestionario para la recolección de datos en la investigación, encontramos principalmente que permite abarcar un volumen muy amplio de población, y que posibilita el anonimato consiguiendo una mayor veracidad en las respuestas. Los cuestionarios contenían un determinado número de cuestiones sobre aquello que se pretende indagar.

La estructura de ambos cuestionarios es muy similar; simplemente uno se ha dirigido más a la familia, y otro se ha adaptado al profesorado. El cuestionario dirigido a profesorado consta de 26 afirmaciones (anexo 17), y el de los familiares de 23 (anexo 18). Las preguntas del cuestionario presentan una serie de ítems relacionadas con el reconocimiento, exploración, experimentación, profesorado y familia.

La información recogida a través de este instrumento, fue procesada utilizando la herramienta Excel para la realización de los gráficos.

5. Resultado del Estudio

Tras el análisis del estudio sobre la educación sexual en la etapa del 2º ciclo de Educación Infantil, se ha podido llegar a obtener los siguientes resultados (ver anexos 25 y 26) que se van a analizar por partes, dependiendo del tema que traten contrastando los resultados obtenidos en ambos cuestionarios de manera que se conozcan las diferencias entre profesorado (C.P.), y familias (C.F.). Todas las figuras que se mostrarán a continuación son de elaboración propia. Para comenzar, analizaremos la primera cuestión de ambos:

1. Considero que los niños/as empiezan a desarrollar curiosidad por su cuerpo:

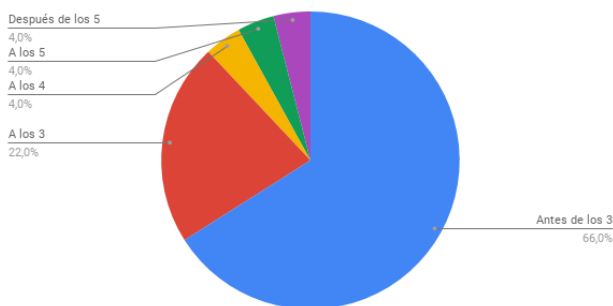


Figura 1: Pregunta 1 (C.P.)

27. Considero que los niños/as empiezan a desarrollar curiosidad por su cuerpo:

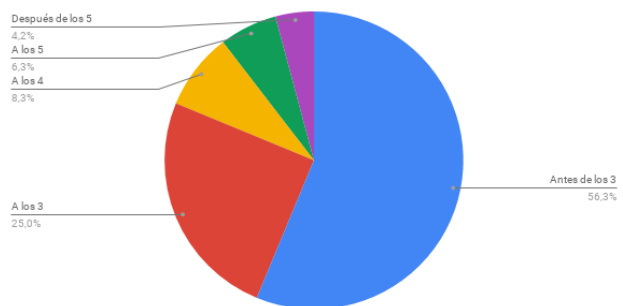


Figura 2: Pregunta 27 (C.F.)

De acuerdo con los datos obtenidos se denota que el 56,3% de familias y el 66% de profesorado consideran que los niños/as comienzan a desarrollar curiosidad por su cuerpo antes de los 3 años, otra gran parte, un 22% y un 25%, considera que a los 3, y una tercera parte consideran que a los 4, 5 o después; por lo que podemos considerar que gran parte de nuestra población estudiada está de acuerdo en que es lo más habitual aunque dependerá del niño/a.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en las cuestiones relacionadas con la educación sexual y su integración en la escuela desde infantil (ver en anexo 19), podemos decir que un 92% del profesorado y un 62,5% de familias están de acuerdo o totalmente de acuerdo en que la educación sexual es necesaria y que debería de ser un derecho de todos/as. No obstante, preocupa que un 14,6% de familias no lo consideren necesario y un 22,9% se encuentran indiferentes ante esta cuestión; mientras que un 8% de profesorado consideran que no es necesaria dicha educación desde la infancia, o se muestran indiferentes ante ello. Además, resulta penetrante que un 23,4% de familiares no estén de acuerdo y un 29,8% se muestren indiferentes en que existiera una asignatura enfocada a la educación sexual infantil.

Seguidamente analizaremos aquellas preguntas relacionadas con la capacidad y seguridad que poseen para tratar la sexualidad con los niños/as. Como podemos observar a continuación, la mayoría (un 80,6% de profesorado y 83% de familias) se sienten con la capacidad y seguridad de tratar la sexualidad con sus hijos/as o alumnado, y aproximadamente una cuarta parte no se sienten seguros ante estas situaciones; por lo que si un niño/a pregunta a estas personas cualquier aspecto sexual, no sabrán cómo afrontar la situación.

5. Te sientes con la capacidad para hablar con tu alumno/a de la sexualidad

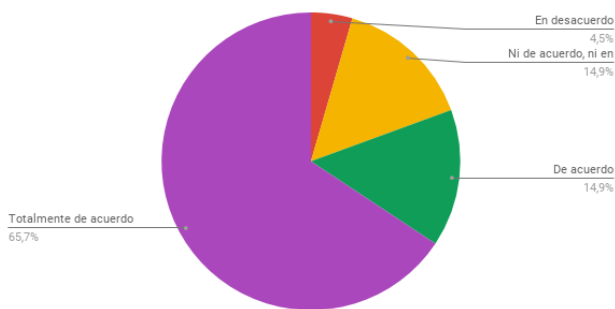


Figura 3: Pregunta 5 (C.P.)

6. Considero que es incómodo cuando un niño/a me pregunta sobre temas de la sexualidad

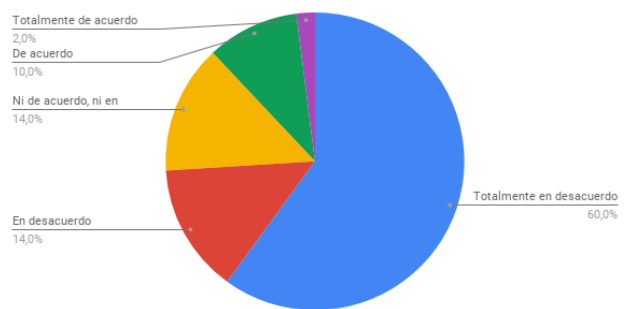


Figura 4: Pregunta 6 (C.P.)

30. Considero que es incómodo cuando mi hijo/a me pregunta sobre temas de la sexualidad

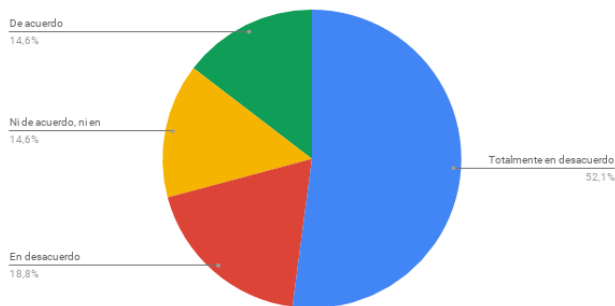


Figura 5: Pregunta 30 (C.F.)

32. Te sientes con la suficiente seguridad y confianza para hablar con su hijo/a de la sexualidad

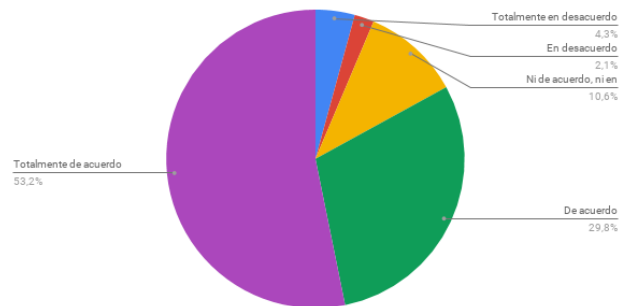


Figura 6: Pregunta 32 (C.F.)

A continuación, trataremos aquellas cuestiones relacionadas con cómo educar y tratar la sexualidad (ver gráficos en el anexo 20). Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, podemos observar que la gran parte de la población estudiada (86% de profesorado y 95,3% de familias) considera que los niños y niñas deben de ser educados de la misma manera. Además, la gran mayoría creen que la sexualidad se debe tratar como algo positivo en todo momento y que no es adecuado mentir u ocultar información a los niños/as. Por su parte, el 100% del profesorado, considera que la sexualidad debe tratarse como algo positivo. Por el contrario, resulta impactante que una parte, aunque sea minoría creen lo contrario en estos aspectos; pero sobre todo, el hecho de que el 47,7% de las familias creen que es adecuado mentir o evitar el tema con sus hijos/as.

Seguidamente, trataremos aquellas cuestiones relacionadas con la formación en sexualidad (ver todas las gráficas de este tema en el anexo 21). De acuerdo con los resultados obtenidos se denota que el 77,2% de profesorado no ha asistido a ningún programa de educación sexual, pero que a pesar de ello el 96% estarían de acuerdo en asistir a cursos formativos sobre la sexualidad y un 90% cree que es importante el fomento de dicha formación. En el caso de las familias, un alto porcentaje, el 89,6%, considera que es importante dicho fomento y un 87,5% también asistirían a cursos formativos. Por su parte, resulta preocupante aquella parte de población que no acudiría a cursos formativos o que no lo consideran importante.

14. ¿Estarías de acuerdo en asistir a un curso sobre sexualidad infantil destinado al profesorado, para poder tratar el tema con tu

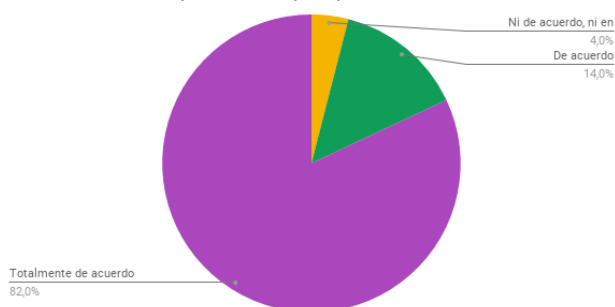


Figura 7: Pregunta 14(C.P.)

37. ¿Estarías de acuerdo en asistir a un curso sobre sexualidad infantil destinado a familias, para poder tratar el tema con tu hijo/a

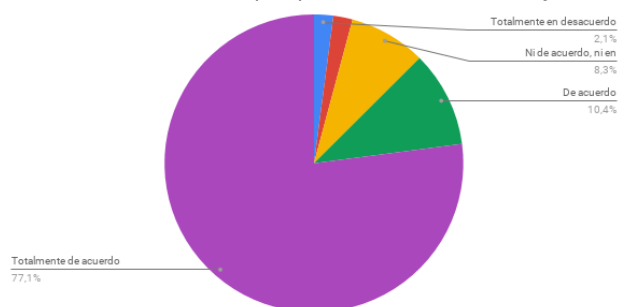


Figura 8: Pregunta 37(C.F.)

Asimismo, trataremos aquellas cuestiones relacionadas con el reconocimiento (observar todas las gráficas en el anexo 22). Según los resultados obtenidos, el 74,3% de la población estudiada considera que no es adecuado usar apodos para denominar las partes íntimas con los niños/as, un 97,9% explicarían con naturalidad lo que significa hacer el amor. Por su parte, un 100% de la población estudiada intervendría sin reñir y orientando a sus hijos/as o alumnado en el juego sexual, y el 97,95% trataría con naturalidad una situación en la que apareciese contenido sexual en la televisión. Por el contrario, un 10,4% de las familias consideran oportuno usar apodos para denominar partes íntimas del cuerpo, y un 4,2% no sabría cómo afrontar la situación y apagaría la televisión, y además, reñirían a su hijo/a por jugar a juegos sexuales con otros.

Con ello, nos damos cuenta de que todavía hay mucho por hacer y que son imprescindibles los cursos formativos para que las familias se den cuenta de que esa no es la forma de ayudar a sus hijos/as a comprender la sexualidad y a saber tratarla.

16. Si tu alumno/a te pregunta lo que significa hacer el amor, con cuál de las siguientes situaciones te sentirías más identificado/a:

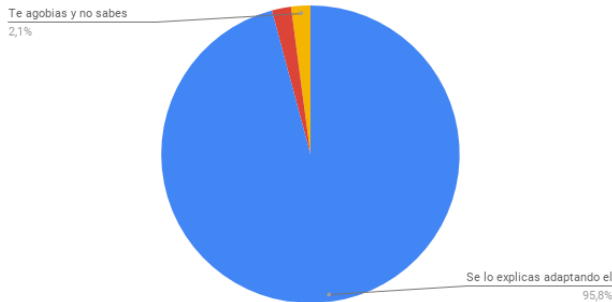


Figura 9: Pregunta 16(C.P.)

39. Si tu hijo/a te pregunta lo que significa hacer el amor,

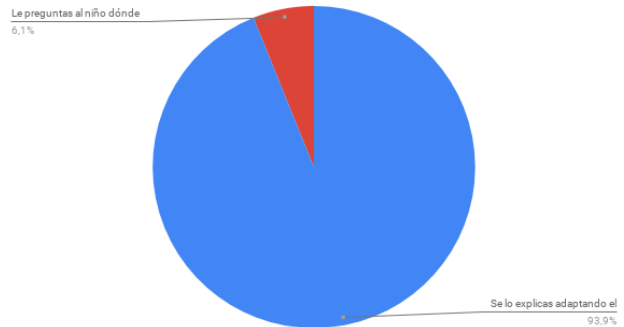


Figura 10: Pregunta 39(C.F.)

Posteriormente, vamos a llevar a cabo las respuestas obtenidas en aquellas preguntas relacionadas con la experimentación. Como podemos observar en los gráficos que se muestran a continuación, la gran mayoría de personas encuestadas, el 91,7% de familias y el 74% del profesorado, consideran que en una situación íntima del niño/a orientarían sobre al individuo y le explicarían que es un acto íntimo y que es mejor realizarse en privado. Casi un cuarto, el 16% del profesorado esperarían a que terminase dicho acto para orientar después al niño/a, y un 4% de profesorado no intervendría. No obstante, sorprende que otro pequeño porcentaje de ambos cuestionarios, el 6,2% reñirían al pequeño/a ante un acto íntimo, lo que resulta preocupante porque actuar así ante una conducta sexual íntima del niño/a solo llevará a que este no comprenda lo que realmente sucede, que lo vea como algo malo y negativo, y por tanto, estaremos fomentando un malestar al niño/a ante una conducta que evitará que se repita o incluso tendrá miedo a realizarlo de nuevo.

22. Si observas que un alumno/a se está masturbando en la escuela con una mesa, silla, manos, o cualquier otro objeto:

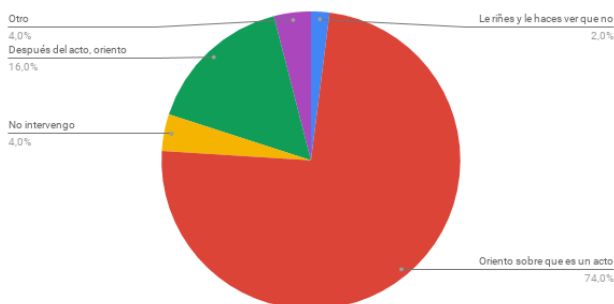


Figura 11: Pregunta 22 (C.P.)

42. Si observas que tu hijo/a se está masturbando en una zona pública con sus manos o con cualquier otro objeto;

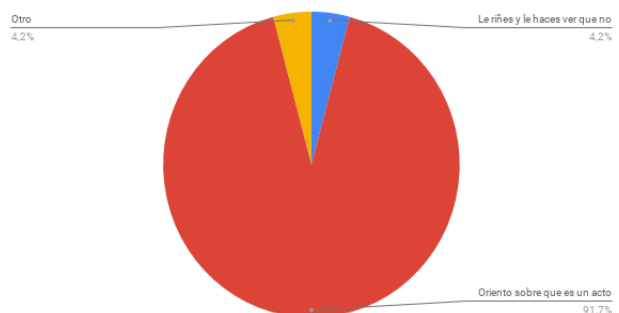


Figura 12: Pregunta 42 (C.F.)

A continuación, vamos a tratar aquellas cuestiones relacionadas con la exploración (véase los gráficos en el anexo 23). De acuerdo con los resultados obtenidos, se puede observar que aproximadamente la mitad de la población estudiada, un 42,15% explicaría a sus hijos/as o alumnado que los niños/as proceden de la barriga de mamá, y un 56,8% les diría que nace del amor entre papá y mamá. No obstante, resulta preocupante que todavía exista algún

profesor/a que explicaría a su alumnado que proviene de la cigüeña, pues no es adecuado que mintamos a los niños/as ya que ellos confían plenamente en sus familiares y se sentirán decepcionados cuando se enteren de que se les ha mentado anteriormente y no volverán a buscar respuestas en estas personas buscando la información como puedan en otros medios que podrán no ser los adecuados.

Por su parte, el 38% del profesorado considera que los niños/as comienzan a masturbarse antes de los 3 al igual que el 31,1% de familias, mientras que muchos otros consideran que después de los 3 años. Por otro lado, el 43,15% de la población estudiada considera que entre los 4-5 o después. Se puede afirmar que más de la tercera parte de los encuestados están de acuerdo en que se podrían evitar muchos problemas de abusos con una adecuada educación sexual desde la infancia, concretamente el 87,45%. Por el contrario, un 17,9% se encuentra indiferente al tema, y el 2,05% consideran que no se conseguiría nada mediante dicha educación; lo que preocupa, ya que la educación es la principal vía de todo y principalmente enseña a tolerar, respetar, saber ser libres y a tomar las propias decisiones teniendo en cuenta a los demás; es decir, con una educación sexual, por supuesto que se evitarían muchos conflictos futuros.

19. Cuando un alumno/a te pregunta sobre el origen de los niños/as, con cuál de las siguientes situaciones te sentirías más

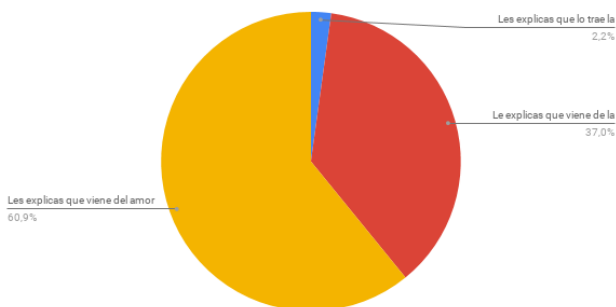


Figura 13: Pregunta 19 (C.P.)

43. Cuando tu hijo/as te pregunta sobre el origen de los niños/as,

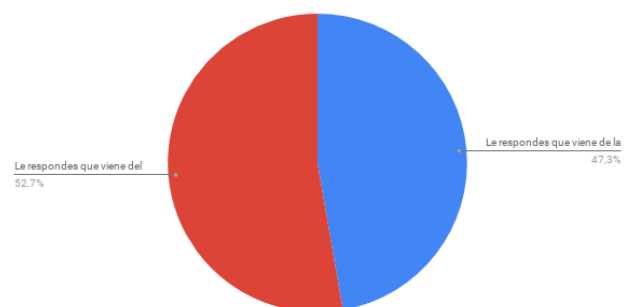


Figura 14: Pregunta 43 (C.F.)

Finalmente, vamos a tratar aquellas cuestiones relacionadas con la comunicación entre familia-profesorado y la formación que tienen o estarían dispuestos a tener sobre la educación sexual (ver todas en anexo 24). Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en las últimas preguntas, se puede denotar que un 50% del profesorado considera que los familiares no conocen sobre la educación sexual de sus hijos/as, mientras un 34,1% de las familias consideran que el profesorado tampoco posee conocimiento sobre dicha educación de su alumnado. Por una parte, la mayoría de los encuestados, el 89,5% creen necesaria la presencia de programas formativos de la educación sexual tanto para profesorado como para familias; además, el 90,85% consideran imprescindible que se fomente dicha formación. Por otra parte, únicamente el 24% del profesorado trata con los familiares de su alumnado la

sexualidad de dichos niños/as, lo que resulta contradictorio con las respuestas de los familiares puesto que el 79,2% consideran oportuno tratar estos temas con el profesorado; esto nos hace ver que no existe la conexión adecuada entre familia-profesorado ya que si la mayoría lo consideran oportuno pero no lo tratan es porque hay alguna descoordinación o falta de conocimiento del profesorado sobre cómo llevarlo a cabo.

23. Considera que los padres poseen conocimiento sobre la educación sexual de sus hijos/as

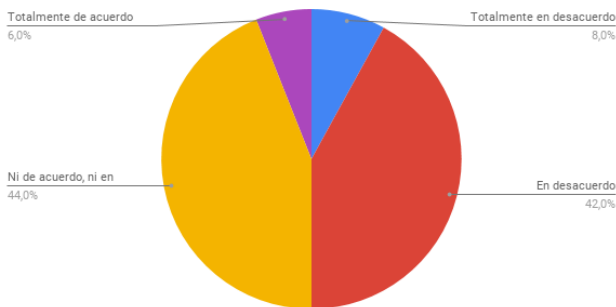


Figura 15: Pregunta 23(C.P.)

25. Se comunica con los padres sobre cómo trabajar la educación sexual en casa

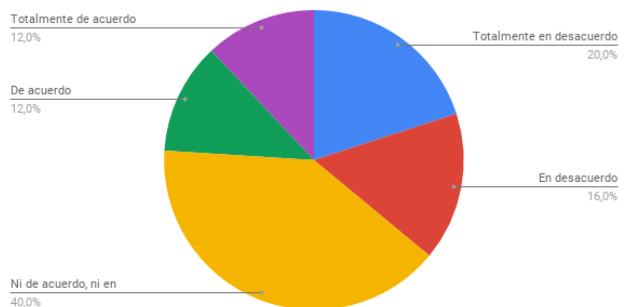


Figura 16: Pregunta 25(C.P.)

46. Considera que el profesorado posee conocimiento sobre la educación sexual de tus hijos/as

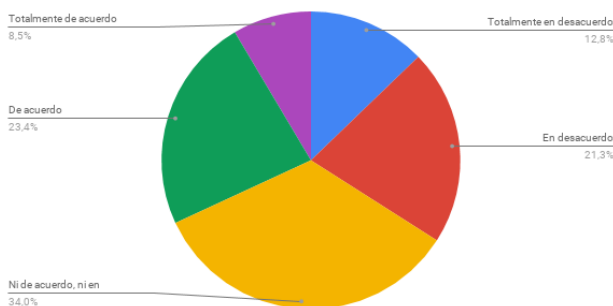


Figura 17: Pregunta 46(C.F.)

48. Es oportuno tratar con los profesores/as sobre cómo trabajar la educación sexual en casa

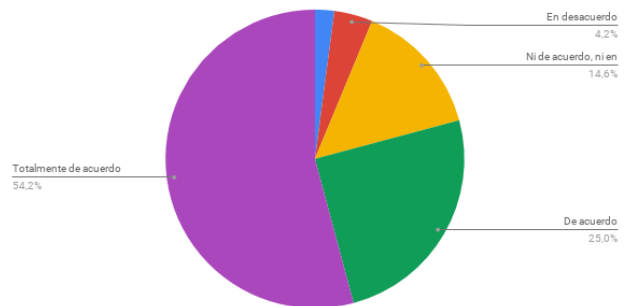


Figura 18: Pregunta 48(C.F.)

Con la realización de estos cuestionarios y su posterior análisis, hemos podido conocer la manera de ver, trabajar y tratar la educación sexual por parte del profesorado y de las familias con niños/as del segundo ciclo de educación infantil. Además, se ha podido analizar los déficits de comunicación existentes entre casa-escuela, la falta de información y formación por ambas partes, e incluso el desinterés de parte de encuestados en este ámbito educativo.

6. Propuesta De Intervención Educativa

La propuesta desarrollada está compuesta por una metodología activa, participativa, y en su mayoría de carácter lúdico. Para llevar a cabo la propuesta de intervención, se van a desarrollar una serie de actividades basadas en diversos métodos. El método principal utilizado es el juego; además de cuentos y técnicas de role playing.

Huizinga (1938) define que es una actividad libre producida en un tiempo y espacio definido, que sigue unas normas obligatorias aunque se pueden aceptar de forma libre; además tiene un final acompañado de un sentimiento tenso y alegre. Por su parte, Gutton (1982) también define el juego como una manera extraordinaria de expresión para niños y niñas. Por otra parte, Cagigal (1996) confirma que es una actividad libre, natural, voluntario, e insignificante que se produce en un tiempo y espacio siguiendo unas normas establecidas o inventadas y que produce tensión. Por último, Roger Caillois y Moreno Palos (1980) afirman que el juego es un acto libre, lúdico, con final, sin costes, ni intereses, imaginativo y recompensado. (Citado por Ríos Quilez, 2013, pág.3 -pág.4)

Otra de las metodologías utilizadas es la del cuento. Maria José Ocaña (2009), defiende que el cuento “es una serie simple y lineal con escenarios descritos muy brevemente, cuyos personajes están brevemente caracterizados y realizan acciones muy claras para el niño y niña y con un final adecuado a la sucesión de los hechos. Los cuentos se irán adaptando a la edad del lector porque cada edad necesita una motivación diferente.” Además Pelegrín (s/f) asegura que los cuentos infantiles tienen una serie de características imprescindibles, entre las que encontramos: ejercitan la creatividad, el lenguaje, producen sensibilidad hacia los cuentos, preparan para la vida, generan disfrute, vivencian experiencias, establecen confianza entre ellos y la persona que narra la historia, y evita problemas de aislamiento, entre otros. (Citado por Ocaña Ocaña, pág. 2)

Por último, se trata el método del juego de roles, de manera que se trabajarán la empatía, relaciones interpersonales y la exploración de sentimientos. Pérez Reverte, (1994), asegura que el juego de rol consiste en un espacio variable que se crea mediante el ingenio; por lo que la capacidad de improvisar e inventar, y el intelecto son imprescindibles. Además, considera que si estos juegos de rol se plantean de forma adecuada, sirven en gran medida para estimular, educar y entrenar habilidades. Es por esto que, la práctica de estos juegos genera aprendizajes, facultades, y una auténtica evasión que está muy ligada a la alegría. (Citado por Grande de Prado y Abella García, 2010, p.58-p.59)

6.1. Contextualización

La propuesta educativa se va a desarrollar para la cabecera del Colegio Rural Agrupado “Los Girasoles”, que se encuentra en el pueblo de Calvarrasa de Abajo. El CRA, comprende los niveles de Educación Infantil (2º ciclo) y Primaria, y se encuentra distribuido en seis pueblos: Calvarrasa de Abajo (cabecera), Encinas de Abajo, Huerta, Machacón, Nuevo Naharros y Cilloruelo. Es un centro público de la Consejería de Educación (Junta de Castilla y León).

6.2. Descripción del entorno

En el centro se ofrece un modelo educativo participativo y democrático en que se pretende educar de forma integral teniendo como principio fundamental el de la conducción. En todo momento se lleva a cabo una igualdad real; pues no existe ningún tipo de diferenciación por sexo, edad o cultura. Dentro del centro podemos encontrar alumnos de diversas culturas (árabe y etnia gitana) y se les integra igualitariamente que al resto de alumnos del centro. También, se educa al resto de alumnos para que respeten a sus compañeros siempre sin realizar ningún tipo de discriminación.

Teniendo en cuenta las infraestructuras, encontramos dos edificios: el de Educación Infantil, con una única aula, y el de Primaria, con 3 aulas; una por cada dos niveles. Además, en el edificio de Primaria encontramos el comedor, el aula de informática que tiene ordenadores y la única pizarra digital del centro, y secretaría. En este centro del CRA encontramos dos patios, uno para infantil, y otro para primaria. El aula de Infantil no es muy grande, tiene las paredes repletas de adornos, dos pizarras, mesas y sillas para cada alumno/a, una mesa más grande para la profesora y una mesa en que tiene el ordenador; además, tienen un baño próximo al aula.

6.3. Destinatarios

La propuesta educativa está dirigida para 13 niños y niñas del segundo ciclo de educación infantil. Estará adaptada de tal manera que pueda llevarse a cabo y ser realizada por los tres niveles puesto que es un CRA y los alumnos de 3-6 años se encuentran en un mismo aula.

6.4. Legislación

Durante la realización del trabajo se ha podido observar que además de los estudios mínimos existentes sobre el tema, también hay una gran falta de leyes y documentos oficiales que traten sobre la educación de la sexualidad en el 2º ciclo de Educación infantil de manera explícita. Podemos encontrar aspectos relacionados con el tema, pero no que lo traten como educación sexual como tal.

En el currículo de educación infantil, tal y como explica Barragán (2019) en su entrevista, no se integra la educación sexual de manera concreta, pero en el Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de educación infantil, se encuentran aspectos que se relacionan con la educación sexual, como puede ser el apartado que trata el conocimiento de su propio cuerpo y del resto, sus

capacidades de actuar, asimilar las diversidades y acatarlas (Citado por Hernández García y Hernández González, 2019, pg.12)

6.5. Objetivos Didácticos

6.5.1. Objetivos curriculares. Entre los objetivos curriculares enmarcados en el BOE (2008), trabajaremos:

- Conocer su cuerpo y el de los demás, sus posibilidades y respetar las diversidades.
- Reconocerse como una persona diferente al resto creando una imagen positiva de sí, fomentando la autoestima y autonomía
- Desarrollar sus habilidades afectivas y comunicativas
- Progresar en el control de su cuerpo, conocerlo y saber representarlo
- Relacionarse con los demás de forma equilibrada y satisfactoria
- Experimentar y expresarse mediante el lenguaje corporal
- Relacionarse con el resto adquiriendo pautas de convivencia

6.5.2. Objetivos específicos didácticos.

- O1. Conocer las diferencias físicas y anatómicas fomentando la tolerancia
- O2. Conocer el propio cuerpo y sus capacidades
- O3. Integrar y valorar positivamente el aspecto corporal y la identidad sexual
- O4. Aprender a conocerse a uno mismo, reconocerse como niño o niña, y aceptarse.
- O5. Responder a las curiosidades de los niños sobre el origen de las personas y de ellos mismos
- O6. Conocer la concepción de los niños y su nacimiento.
- O7. Aceptar normas básicas basadas en igualdad, tolerancia y responsabilidad
- O8. Flexibilizar los roles masculinos y femeninos mediante la educación eliminando estereotipos
- O9. Percibir la sexualidad como una manera de comunicarse, u obtener afecto y placer.
- O10. Fomentar relaciones interpersonales saludables de respeto
- O11. Colaborar con las familias fomentando la confianza
- O12. Aprender a identificar relaciones positivas y negativas
- O13. Aprender a tomar decisiones por uno mismo y a pedir ayuda

6.6. Competencias

Considerando el Colectivo Harimaguada (1991), se trabajarán las siguientes competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales que correspondan en cada una de las actividades desarrolladas para la propuesta:

6.6.1. Competencias cognitivas, saber

- C1. El cuerpo y sus partes
- C2. Diferencias físicas individuales, entre niños-niñas, y adultos
- C3. Intereses y curiosidades de los niños y niñas sobre el origen de las personas
- C4. Diferencia entre conocidos y desconocidos
- C5. Juguetes y juegos creativos, cooperativos y no sexistas
- C6. Tipos de relaciones, y expresiones afectivas.
- C7. Trabajo doméstico y la distribución de las tareas
- C8. La familia: tipos, responsabilidades y miembros
- C9. El trabajo: tipos y trabajadores

6.6.2. Competencias procedimentales, saber hacer.

- CP1. Utilización de las cualidades expresivas del cuerpo para expresar sentimientos, emociones...
- CP2. Percepción de los cambios físicos en uno mismo
- CP3. Desarrollo de cualidades imprescindibles para desarrollar autonomía personal
- CP4. Comprensión básica acerca del origen de cada persona
- CP5. Interpretación y comprensión de situaciones relacionadas con el origen del ser humano
- CP6. Diferenciación entre relaciones interpersonales positivas y negativas.
- CP7. Contemplación y categorización de ciertos juegos y juguetes en función de sus propiedades y peculiaridades.
- CP8. Interpretación de situaciones agradables y desagradables

6.6.3. Competencias actitudinales, saber ser.

- CA1. Reconocimiento y aprobación positiva del propio aspecto corporal y de su identidad sexual exenta de cualquier componente de género marginal

- CA2. Asimilación de las diversidades físicas de cada individuo sin discriminaciones.
- CA3. Asimilación gradual del cuerpo como medio de sensaciones, comunicación y placer.
- CA4. Propensión a la locución de sentimientos afectivos y a recibirlos del resto
- CA5. Comprensión progresiva de la reproducción como una de las facultades de la sexualidad
- CA6. Reconocer la importancia de la equidad, de ayudar, colaborar y tolerar al resto de individuos.
- CA7. Propensión a manifestar y obtener, del resto de personas, sentimientos y expresiones afectiva.
- CA8. Discriminación gradual ante los juegos estereotipados ofrecidos en los medios de publicidad.
- CA9. Reconocimiento positivo de las diversas tareas que pueden llevarse a cabo por todas las personas sin tener en cuenta el género al que procedan.
- CA10. Reconocer los diversos tipos de relaciones
- CA11. Aceptación gradual de las tareas domésticas como un trabajo que debe de compartirse entre todos los miembros del hogar

6.7. Contenidos

- CO1. El origen del ser humano
- CO2. La concepción del ser humano y su nacimiento
- CO3. El cuerpo, sus partes y sus funciones
- CO4. Cambios físicos y corporales
- CO5. Roles de género
- CO6. Igualdad entre géneros
- CO7. Tipos de relaciones positivas y negativas
- CO8. Tipos de situaciones agradables y desagradables
- CO9. Capacidad decisiva

6.8. Desarrollo De La Propuesta

6.8.1. Secuenciación de actividades. Las actividades de la propuesta se van a dividir en cuatro bloques (el origen, el cuerpo, las relaciones y los roles de género), de manera que se desarrollarán 3 actividades para cada bloque. Al finalizar cada actividad, la

maestra tomará nota en la rejilla de observación de cada alumno/a para llevar un seguimiento y que resulte más sencilla la evaluación de cada bloque (anexo 12).

6.8.1.1. Bloque 1: Nuestro origen. En este bloque se pretende trabajar el origen del ser humano para que el alumnado pueda comprender realmente de dónde proviene, y se sienta con la libertad de preguntar sobre este aspecto con naturalidad obteniendo respuestas siempre ciertas, adaptadas al nivel cognitivo adecuado a la edad. La realización de las actividades para este bloque, surgieron puesto que con el análisis del estudio se ha podido observar que parte de familias y profesorado no saben cómo tratar este tema y por tanto, resulta muy necesario trabajarlo.

6.8.1.1.1. Actividad 1: “De dónde venimos”. En primer lugar, tanto alumnado como maestra deberán encontrarse en la zona de asamblea y se realizará a los niños en forma de lluvia de ideas las siguientes preguntas: ¿De dónde vienen los bebés?, ¿qué sabemos de los bebés?; se espera que de esta manera comprendan el origen de las personas y del suyo propio. La maestra irá apuntando algún aspecto que le resulte clave entre lo que diga cada uno de los niños/as para poder evaluar más adelante.

Tema: El origen	Tiempo estimado: - Preguntas previas: 15 min. - Contar el cuento: 10 min. - Resolución de dudas tras la narración de la historia: 10-15 min. Recursos: - <u>Humanos:</u> alumnado y maestra - <u>Material:</u> el cuento “Mamá puso un huevo” de Babette Cole, la pizarra, tizas, y ficha (anexo 1) - <u>Espacial:</u> aula
Objetivo: Conocer el origen de las personas	
Objetivos: O5	
Contenidos: CO1	
Competencias: C3, CP4, CA5	

Tabla N^o1. Actividad 1 (Elaboración propia)

Muchos de ellos se preguntarán cómo se pone un bebé en la barriga, cuándo te los puedes poner, por qué los bebés también son de papá, por qué le bebé tiene un cordón, o por qué los papás no pueden tener bebés en sus barrigas, entre otras muchas.

Tras la realización de preguntas y escuchar las opiniones de cada uno de los alumnos, se procederá a contar la historia de “Mamá puso un huevo” de Babette Cole (1998) que trata sobre unos padres que consideran que es el momento oportuno para explicar a sus hijos el

origen de los niños/as y cómo se hacen. Para explicarlo se inventan diversas historias absurdas creando diversión en los niños. Finalmente, los niños consideran que sus padres no conocen bien el origen y lo explican ellos mismo.

Esta historia servirá para que muchos de los niños puedan sentirse reflejados al pensar tantas hipótesis sobre dicho origen como estos hijos en el cuento y poder conocer la realidad. Tras la lectura del cuento, se resolverán todas las dudas que hayan surgido a los niños.

Posteriormente se dibujará un mural en la pizarra dividido en dos; las respuestas falsas que menciona el cuento sobre el origen, y las verdaderas. De esta manera, de uno en uno, respetando el turno, dirán una de las respuestas que se hayan dado en la historia considerando si es falsa o verdadera y explicándolo a sus compañeros. La maestra irá dibujando aquellas situaciones que vayan nombrando sus alumnos/as en la mitad de la pizarra a la que pertenezca. Finalmente, cada alumno/a realizará una ficha (anexo 1) de manera individual en la que realicen lo mismo que se ha llevado a cabo en la pizarra; previamente se les explicará a los alumnos/as que el lado verde pertenece a las respuestas verdaderas, y el rojo a las falsas.

Para terminar, cerraremos la actividad con la sugerencia de cuentos que se pueden trabajar con esta actividad: “El árbol de los bebés” de Sophie Blackall (2015); y “Nace Eugenia” de Candy Tejera y Cristina Méndez (2013).

6.8.1.1.2. Actividad 2: “El nacimiento”. Para que los alumnos comprendan el nacimiento de los bebés, se realizará la siguiente actividad que consiste en explicar con apoyo de imágenes, adaptando el lenguaje a los niños, cómo se produce un embarazo, su proceso de gestación, la evolución del feto y el parto.

Tema: La formación del bebé y su nacimiento	Tiempo estimado: - Explicación previa: 15 min. - Repartición de tarjetas y creación de la secuencia: 20-25 min.
Objetivo: Conocer la formación del feto y su alimentación en la barriga	Recursos: - <u>Humanos:</u> alumnado y maestra - <u>Material:</u> proyector, ordenador, ficha (anexo 2) y lápices - <u>Espacial:</u> aula
Objetivos: O5, O6	
Contenidos: CO1, CO2	
Competencias: C3, CP4, CP5, CA5,	

Tabla Nº2. Actividad 2 (Elaboración propia)

Lo que más se trabajará en esta actividad será el crecimiento del feto en la barriga de la madre, y su alimentación a través del cordón umbilical explicando que es el tubo que une al bebé con su mamá, y a través del cual alimenta a su hijo/a dando ejemplos como cuando ellos beben de una pajita; pues este puede ser el tema que más despierte interés en los niños.

Una vez explicados esos procesos por los que se forma el feto, cómo se alimenta y nace, pasaremos a realizar una ronda de preguntas para que los niños y niñas cuestionen todas sus dudas de tal manera que comprendan todo adecuadamente y lo integren. Después, la maestra irá preguntando uno por uno a sus alumnos qué es lo que hemos visto y aprendido, ayudando en ocasiones al alumno/a para que le sea más fácil recordar y explicar lo que ocurre en dicha situación. Para finalizar, entre todos iremos diciendo el orden en que se produce el embarazo y su evolución hasta llegar al nacimiento. Por último, cada alumno deberá dibujar dicha secuencia, dentro de sus posibilidades en una ficha (Anexo 2)

6.8.1.1.3. Actividad 3: “El libro de mi nacimiento”. El objetivo de la actividad es que integren su propio nacimiento y que comprendan que ellos también se formaron en la barriga de sus mamás.

Tema: El propio nacimiento	Tiempo estimado: - Recolecta de imágenes: 1 semana en sus casas - Creación del libro: 30 min. Aproximadamente - Contar las historias: 10-15 min. cada alumno con ayuda de la maestra Recursos: - <u>Humanos:</u> alumnado y maestra - <u>Material:</u> imágenes que traen de casa, folios de colores, libro (anexo 3) pegamento y grapadora. - <u>Espacial:</u> aula
Objetivo: Integrar y comprender el nacimiento propio	
Objetivos: O3, O4, O9	
Contenidos: CO1, CO2, CO4	
Competencias: C2, C3, CP2, CP4, CP5, CA2, CA5	

Tabla N°3. Actividad 3 (Elaboración propia)

La maestra realizará un libro (Anexo 3) y se les pedirá ayuda a las familias para que busquen con sus hijos, imágenes del embarazo y crecimiento del niño (mamá embarazada, ecografías, nacimiento, recién nacidos, fotos con meses, con uno, dos, tres años, hasta la actualidad). En todo momento se respetará si alguna familia no quiere ofrecer imágenes

propias por lo que en ese caso podrán recurrir a realizar dibujos con sus hijos, o sacar imágenes de la red que representen dicha etapa vivenciada por ellos.

Una vez recopiladas las imágenes, las llevarán al aula y se irán pegando por orden de suceso en las páginas determinadas hasta que esté todo el libro completado. Durante este proceso, la maestra ayudará a los alumnos de 3 años que tienen mayor dificultad para pegar. Después, la maestra unirá todos los folios y los grapará de manera que queden todos los folios juntos y se obtenga el resultado final. Finalmente, se guardarán todos los libros en el aula de manera que cada día tras el recreo, se sienten los alumnos en la zona de asamblea para escuchar cada día a uno de los alumnos que contarán la historia de su nacimiento con ayuda de la maestra, y observarán todos juntos los cambios producidos en dicho niño hasta la actualidad.

6.8.1.2. Bloque 2: Nuestro cuerpo. Con este bloque se pretende enseñar a los niños la figura corporal humana, así como las diferentes partes que posee un cuerpo, sus funciones y posibilidades. Además, se permitirá que los niños/as experimenten dichas posibilidades que cada cuerpo les ofrece.

6.8.1.2.1. Actividad 4: “Formamos nuestro cuerpo”. Para esta actividad, la maestra habrá realizado una ruleta (anexo 4) en la que aparecerán representadas diversas partes del cuerpo y entregará a sus alumnos una serie de tarjetas realizadas también por la maestra (anexo 5) en las que se encuentren las diversas partes del cuerpo; los niños deberán tirar para saber cuál es la parte que les toca según dirija la flecha cuando pare de girar. La parte que señale la flecha es la que deberán colocar en la mesa y, poco a poco, ir formando la figura corporal humana.

Tema: La figura corporal	Tiempo estimado: - Creación de la cuerpo humano: 15 min. - Conversación sobre características físicas alumnos-maestra: 15-20 min. Recursos: - <u>Humanos:</u> alumnado y maestra - <u>Material:</u> ruleta realizada (anexo 4), e imágenes de partes del cuerpo (anexo 5) y ficha (anexo 6) - <u>Espacial:</u> aula
Objetivo: Comprender las partes del cuerpo e identificarlas consigo mismo	
Objetivos: O2, O3	
Contenidos: CO3	
Competencias: C1, C2, CP1, CA1, CA2, CA6	

Tabla Nª4. Actividad 4 (Elaboración propia)

Una vez formada la figura, se hablará con los alumnos de forma positiva sobre las características físicas de cada alumno del aula (color de pelo, de ojos, de piel, altura...), y posibilidades que ofrece (coger cosas, correr, andar, saltar, dibujar, hablar, ver, escuchar, tocar...) promoviendo el respeto y la tolerancia hacia las características y posibilidades corporales de cada uno en todos los ámbitos de su vida.

A continuación, para comprobar si han integrado la figura corporal, se pedirá con anterioridad a los alumnos/as y a sus familias que traigan para este día una imagen de la cara del niño/a; esta imagen se la ofreceremos a cada uno de los alumnos/as para que a través de esta, realicen la ficha (ejemplo, anexo 6) en la que deberán dibujarse completando todo el cuerpo. Finalmente, terminaremos la actividad con una canción sobre el cuerpo para que los alumnos se diviertan tras la realización de la tarea y sigan lo que les dice la canción: <https://www.youtube.com/watch?v=pc06kmPcNkk>

6.8.1.2.2. Actividad 5: “Vamos a tocar...”. La actividad consiste en que los alumnos sigan las instrucciones que la maestra va dando, presten atención y que reconozcan las diferentes partes del cuerpo, ya aprendidas anteriormente, en el cuerpo del compañero que les toque como pareja para la actividad.

Tema: Las partes del cuerpo	Tiempo estimado: - Explicación previa y distribución de alumnos: 5 min. - Realización de la actividad: 15 min. - Evaluación: 5-10 min. Recursos: - <u>Humanos:</u> alumnado y maestra - <u>Material:</u> no se precisa de ningún material - <u>Espacial:</u> aula
Objetivo: Identificar las partes del cuerpo en el otro	
Objetivos: O1	
Contenidos: CO3	
Competencias: C1, C2, CP1, CA2	

Tabla N°5. Actividad 5 (Elaboración propia)

Se trabajará en parejas y les ofreceremos un aro para que sepan cuándo tienen que señalar la parte del cuerpo de su compañero, y cuando no deben hacer nada; en este caso, el que tiene el aro, no hará nada hasta que la maestra indique que deben intercambiarse y pasará a ser él quién señale la parte del cuerpo del otro.

Una vez explicadas las indicaciones de la actividad a los niños/as, la maestra dará 10 indicaciones e irá diciendo también cuándo deben cambiar el aro para intercambiar sus papeles. Las indicaciones que dirá la maestra serán: ahora vais a tocar el pie de compañero, ahora una mano, a continuación la boca, ahora tocamos las rodillas, vamos a coger los dedos

de una mano, vamos a rascar la espalda, ahora tocamos las orejas, con cuidado tocamos los ojos, y por último, tocamos la nariz. Finalmente, cuando todos hayan participado se sentarán en la zona de asamblea en forma de semicírculo e irán levantándose uno por uno a tocar una parte del cuerpo de la maestra y decir su nombre sin repetir por lo que deberán prestar atención. De esta manera se espera afirmar que hayan adquirido dicho aprendizaje y si están atentos. Finalmente, terminaremos la actividad con una canción sobre el cuerpo para que los alumnos se diviertan tras la realización de la tarea y sigan lo que les dice la canción repasando lo aprendido anteriormente en la actividad: <https://www.youtube.com/watch?v=NxQOHkjujyw>

6.8.1.2.3. Actividad 6: “Adivina, adivinanza...”. Para reforzar el conocimiento de las partes del cuerpo realizaremos una actividad que consiste en que la maestra cuente una serie de adivinanzas a sus alumnos para ver si son capaces de adivinarlas y sino les ayudará repitiéndolas y con imágenes (anexo 7).

Tema: Las partes del cuerpo	Tiempo estimado: - Adivinanzas: 15 min. - Realización del dibujo y explicación: 15-20 min. Recursos: - Humanos: alumnado y maestra - Material: adivinanzas, imágenes (anexo 7), folio en blanco y lápices. - Espacial: aula
Objetivo: Reconocer la parte del cuerpo que se define en la adivinanza	
Objetivos: O2, O3, O4	
Contenidos: CO3	
Competencias: C1, CP2, CP3, CA1, CA2, CA3	

Tabla N°6. Actividad 6 (Elaboración propia)

Las adivinanzas serán las siguientes:

- Uno chiquito, dos igualitos, uno largo y flaco y el otro regordete. (los dedos)
- Una señora muy aseñorada, siempre va en coche y siempre va mojada. (la lengua)
- Con ella vives. Con ella hablas. Con ella cantas y hasta bostezas. (boca)
- Unas son redondas, otras más cuadradas. Unas piensan mucho, y otras casi nada. (cabeza)
- Si los abro veo, si los cierro, sueño. (ojos)

Posteriormente, se les pedirá a los alumnos que se dibujen en un folio en blanco y que cuando hayan terminado expliquen uno por uno su dibujo y todas sus partes. Con esto se pretende saber quiénes tiene integrada la figura corporal y quiénes aún no. Seguramente, los de 5 años ya hayan integrado su figura corporal, los de 4 estén en proceso y en los de 3, será más difícil de identificar.

6.8.1.3. Bloque 3: Nos relacionamos. Mediante este apartado se trabajarán aquellas actividades en las que se fomenten las relaciones interpersonales positivas con otros; además, se crearán situaciones para que los niños/as aprendan a diferenciar aquellas situaciones que me gustan o me agradan y son positivas, de las que me producen lo contrario y por tanto debo saber como frenarlas. Estas actividades harán que el alumnado se sienta más seguro a la hora de tomar decisiones sobre con quién quieren relacionarse o con quién no sea por la razón que sea; pero sobre todo a que aprendan a decir NO ante algo que les desagrade pudiendo evitar problemas de abuso futuros y a respetar lo que los demás digan o sientan en cada momento.

6.8.1.3.1. Actividad 7: “Cámara y acción”. El objetivo de esta actividad es que los niños/as sean capaces de representar relaciones positivas y negativas, sepan diferenciarlas e identificarlas.

Tema: Las relaciones positivas y negativas	Tiempo estimado:
Objetivo: Aprender a diferenciar e identificar las relaciones positivas y las negativas	- Interpretaciones y análisis de las situaciones: 25 min. aproximadamente
Objetivos: O7, O10, O12	- Análisis de las situaciones por la maestra: 10-15 min.
Contenidos: CO6, CO7	Recursos:
Competencias: C6, CP6, CP8, CA6, CA10	- <u>Humanos:</u> alumnado y maestra
	- <u>Material:</u> cámara digital o de juguete
	- <u>Espacial:</u> aula

Tabla N°7. Actividad 7 (Elaboración propia)

En la actividad, iremos sacando a los niños de dos en dos a la pizarra para que representen relaciones positivas y negativas que la maestra les dirá (un niño llamando tonto a otro, un niño comparte sus juguetes con su amigo, una niña que rompe la construcción que hacía el compañero, una niña ayuda a su compañera a abrocharse el baby, un niño empuja a otro, y una niña se cuele en la fila). Mientras que los niños realicen la representación, simularemos que la maestra les está grabando con una cámara.

Una vez representada cada situación, los niños deben de reconocer si dicha relación es positiva o negativa, por qué, y cómo creen que se sentirían. De esta forma, al final, la maestra explicará a los niños cada situación detenidamente para que aprendan a diferenciar las relaciones positivas de las negativas fomentando respeto e igualdad entre géneros.

6.8.1.3.2. Actividad 8: “Esto no me gusta”. Con la realización de esta actividad se pretende conseguir que el alumnado aprenda a identificar aquellas situaciones que no le gustan o le resultan incómodas y a decir que no ante algo que no le agrada. En todo momento se fomentará el respeto y la tolerancia.

Tema: Situaciones agradables y desagradables	Tiempo estimado: - Planteamiento de situaciones: 15-20 min. - Explicación de la maestra posterior: 15 min. aproximadamente Recursos: - <u>Humanos:</u> alumnado y maestra - <u>Material:</u> no es preciso - <u>Espacial:</u> aula
Objetivo: Aprender a diferenciar situaciones que me gustan o no y evitarlas	
Objetivos: O10, O12, O13	
Contenidos: CO7, CO8, CO9	
Competencias: C4, C6, CP6, CA10	

Tabla Nº8. Actividad 8 (Elaboración propia)

La actividad consiste en plantear una serie de situaciones a los niños, positivas y negativas preguntándoles cómo se sentirían en cada situación y cómo actuarían. Las situaciones serán las siguientes:

- Un amigo te da un abrazo
- Un desconocido te ofrece un helado a cambio de que le acompañes a su coche
- Una niña más mayor quiere jugar contigo en el recreo porque quiere ser tu amiga
- Un niño más mayor del colegio te obliga a tocarle el pene
- Yo (la maestra) te doy un besito en la mejilla y un abrazo por tu cumpleaños

Tras plantear cada situación, se les realizarán preguntas sobre si les parece una situación agradable o no, y por qué, lo que harían en una situación similar, si pedirían ayuda a un mayor ante una situación que consideren desagradable, si han vivido algo parecido y cómo se sintieron respetando siempre el turno de palabra.

En la primera y última situación, no existe abuso, pero podría considerarse desagradable para algún alumno por cualquier motivo y hemos de fomentar en todo momento que si dicha conducta no nos gusta aunque parezca positiva, deben expresar sus sentimientos ya que son libres. Los niños deben contestar a dichas preguntas por lo que dará lugar a que se les explique que si alguna situación no les resulta agradable, que no deben aguantarlo ni callarse, sino que deben hablar con la maestra o con su familia para que esa conducta no se vuelva a repetir.

6.8.1.3.3. Actividad 9: “Hacemos un mural”. Se pretende conocer cómo se siente el alumnado en las diversas situaciones con sus familiares y las diferencias corporales que tienen entre ellos.

Tema: Relaciones familiares	Tiempo estimado: - Recolección de fotos: 5-10 min aproximadamente en casa - Creación del mural: 20-30 min - Preguntas: 15-20 min. Recursos: - <u>Humanos:</u> alumnado y maestra - <u>Material:</u> cartulina que sirva como mural y fotos que traigan los alumnos - <u>Espacial:</u> aula
Objetivo: Conocer cómo se siente el alumnado con sus familiares	
Objetivos: O1, O2, O10, O11, O12	
Contenidos: CO3, CO7, CO8	
Competencias: C1, C2, C6, C8, CP1, CP8, CA2, CA4, CA7, CA10	

Tabla Nº9. Actividad 9 (Elaboración propia)

Para esta actividad se pedirá colaboración a las familias ya que necesitaremos una foto familiar en la que aparezcan abuelos, padres y/o madres, tíos, primos...o los miembros de la familia que deseen. Cada una de estas imágenes, las llevarán al aula para hacer un mural con ayuda de la maestra en el que se peguen todas estas fotografías, y ponerlo en una de las paredes de la clase de tal manera que todos los días vean allí a sus familias.

Una vez terminado, se colocará en la pared y se harán las siguientes preguntas a los niños para que las respondan levantando la mano y esperando a su turno



Figura 19. Cuestiones sobre las relaciones. (Elaboración propia)

De esta manera, podremos conocer cómo se sienten nuestros alumnos cuando están con sus seres queridos, cuántos miembros tiene la familia aproximadamente, si saben diferenciar las diversidades anatómicas de los adultos y los niños, y además, haremos que los alumnos se sientan más cómodos en el aula teniendo a sus familiares en el aula aunque sea en forma de fotografía.

6.8.1.4. Bloque 4: Roles de género. Con este último bloque de actividades se pretenden trabajar los roles de género fomentando la igualdad, y eliminando toda clase de estereotipos para que de esta manera el alumnado comprenda principalmente que no existen actividades propias del género masculino o del femenino, sino que todas son adecuadas para ambos sexos. Además, se fomentará el trabajo doméstico y se trabajará un cuento para que integren mejor la igualdad entre géneros.

6.8.1.4.1. Actividad 10: “¿Qué cosas solemos hacer?”. El objetivo de esta actividad es que nuestro alumnado comprenda que todos podemos realizar todas las actividades independientemente del sexo al que pertenezcamos, además de que comprendan las diferencias biológicas entre un niño y una niña.

Tema: Diferencias biológicas entre sexos e igualdad	Tiempo estimado:
Objetivo: Diferenciar las diversidades biológicas entre sexos y fomentar la igualdad	- Introducción a la actividad: 15 min.
Objetivos: O4, O8	- Realización de la actividad: 20-25 min.
Contenidos: CO5, CO6	- Explicación final de la maestra: 5 min aproximadamente.
Competencias: C5, CP7, CA6, CA8, CA9	Recursos:
	- <u>Humanos:</u> alumnado y maestra
	- <u>Material:</u> imágenes niño y niña (anexo 8), tarjetas (anexo 9).
	- <u>Espacial:</u> aula

Tabla N°10. Actividad 10 (Elaboración propia)

Para comenzar, dispondremos a los alumnos sentados en la asamblea y hablaremos con ellos sobre el género masculino y femenino apoyándonos de una imagen del cuerpo de una niña y de un niño desnudos para poder observar bien las diferencias (anexo 8). Haremos hincapié en la vulva y el pene ya que es el órgano externo que más les diferencia en la infancia. Además, se hablará con los niños sobre estas diferencias conociendo sus pensamientos y creencias promoviendo una visión positiva de dichas diversidades y haciéndoles saber que eso no condiciona a nadie para que realice una actividad u otra; pues

todas las actividades son para todos y pueden ser realizadas por cualquier persona independientemente del género.

Para la actividad, tendremos como apoyo unas tarjetas de papel (anexo 9) en las que encontraremos una morada (actividad propia de los niños) y otra verde (actividad propia de las niñas), de tal manera que cuando la maestra diga una actividad (jugar al fútbol, correr, cocinar, jugar a las peluquerías, a pintarse, a las construcciones, con los muñecos, y a los médicos), los alumnos levanten la tarjeta que consideren dependiendo si creen que es propia de niños, de niñas, o podrán sacar ambas levantando la mano y respetando el turno. Posteriormente, dirán quién es más propio que realice dicha actividad y se les preguntará al resto de compañeros si están de acuerdo. De esta forma, se debatirán cada una de las actividades finalizando con la explicación de la maestra de que no existe una actividad propia de un género u otro sino que todas son para todos y que simplemente tiene que gustarnos la actividad para realizarla eliminando todos los estereotipos y fomentando la igualdad y el respeto en todo momento.

6.8.1.4.2. *Actividad 11: “¿Quién ayuda en casa?”*. El objetivo de esta actividad es conocer lo que realiza nuestro alumnado y cada miembro de la familia en casa fomentando la igualdad y colaboración en todo momento.

Tema: Tareas domésticas	Tiempo estimado:
Objetivo: Conocer quién ayuda en casa y fomentar la colaboración y ayuda	- Introducción a la actividad y explicación: 10-15 min.
Objetivos: O7, O8	- Realización de la actividad: 30-35 min. aproximadamente
Contenidos: CO5, CO6	Recursos:
Competencias: C7, C8, CA6, CA9, CA11	- <u>Humanos:</u> alumnado y maestra
	- <u>Material:</u> libro de las tareas de casa (anexo 11), y dibujos con las tareas domésticas (anexo 10).
	- <u>Espacial:</u> aula

Tabla N°11. Actividad 11 (Elaboración propia)

La actividad consistirá, para comenzar de manera introductoria, se hablará con los niños sobre las tareas de la casa, cuáles son las que conocen y cuáles suelen realizar ellos mismos. Después, se les entregará a cada uno, tarjetas que incluyan unos dibujos realizados por la maestra (anexo 10), en los que se representen diferentes tareas domésticas en la imágenes (hacer la comida, limpiar la casa, poner la mesa, recoger la mesa, tirar la basura, poner la

lavadora y tenderla, y recoger los juguetes). Además, se les entregará una especie de libro (anexo 11) con 4 folios (portada, tareas que hago yo, tareas que hace papá y tareas que hace mamá); en estos folios a excepción de la portada, encontraremos 4 recuadros vacíos en los que deben incorporar la tarea que consideren que realiza dicho miembro de la familia.

Una vez explicada la actividad, folio a folio se irán recortando cada una de las tareas seleccionadas e ir pegándolas en dicha página puesto que consideran que la realiza ese miembro de la familia. Así deben hacer con todas hasta completar el libro; en caso de que un miembro realice menos de 4 tareas, o ninguna, se dejará incompleto dicho folio. La maestra ayudará a los alumnos de 3 años a cortar y pegar.

En este caso todos los niños tienen madre y padre; pero en el caso de existir una familia en la que haya ausencia de algún familiar, ya sea porque son dos madres, dos padres, fallecimiento o la causa que sea, se adaptará el trabajo para dicho alumno.

6.8.1.4.3. Actividad 12: “Mercedes quiere ser bombera”. Con la finalidad de que el alumnado integre adecuadamente y comprenda que todos, mujeres y hombres, podemos llevar a cabo cualquier tarea o trabajo, realizaremos esta actividad.

Tema: Roles de género	Tiempo estimado: - Narración del cuento: 10 min. - Preguntas sobre el cuento: 15 min. - Preguntas finales: 10-15 min. aproximadamente Recursos: - Humanos: alumnado y maestra - Material: cuento de “Mercedes quiere ser bombera” de Beatriz Moncó - Espacial: aula
Objetivo: Integrar la igualdad de género eliminando los estereotipos	
Objetivos: O2, O4, O8	
Contenidos: CO5, CO6	
Competencias: C9, CA1, CA9	

Tabla N°12. Actividad 12 (Elaboración propia)

La actividad consiste en contar a los alumnos el cuento de “Mercedes quiere ser bombera” de Beatriz Moncó (2014) que trata sobre una maestra que pregunta a sus alumnos lo que quieren ser de mayores. Todo transcurre adecuadamente hasta que una de las alumnas dice que quiere ser bombera y un compañero le dice que no podrá serlo ya que es mujer. Este cuento enseña a ser mujer y hombre, a ser iguales y diferentes al mismo tiempo.

Tras la narración del cuento, realizaremos una serie de preguntas explicando a los alumnos que no existe ningún trabajo propio de mujer o de hombre, sino que todos los trabajos son para todos y que por tanto los puede realizar cualquiera independientemente del sexo.

Las preguntas serán las siguientes:

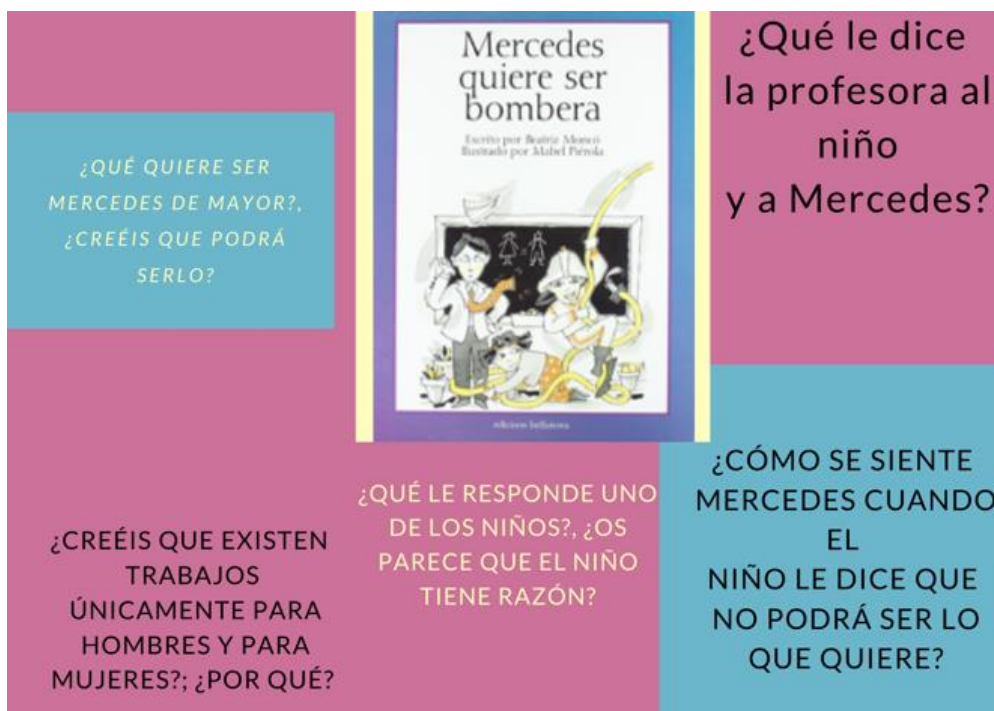


Figura 20. Cuestiones del cuento. (Fuente: Elaboración propia)

Finalmente, preguntaremos a los niños qué quieren ser de mayores y por qué para conocer si están condicionados por los estereotipos o no. En el caso de que sigan los códigos estereotipados, se les volverá a explicar que todos somos iguales, podemos ejercer los mismos trabajos y que no existen trabajos femeninos ni masculinos; simplemente hemos de trabajar en aquello que nos gusta y hace felices.

6.8.2. Cronograma. La duración de la propuesta será de 12 días repartidos en cuatro semanas con un total de aproximadamente 8 horas lectivas distribuidas en 12 actividades a realizar; de tal manera que cada semana se trabajará uno de los bloques establecidos (nuestro origen, nuestro cuerpo, nos relacionamos y roles de género). Además, en dos actividades, también se implicará tiempo en casa para la búsqueda de fotografías que se usarán en el aula para cierta tarea. En la siguiente tabla se expone la temporalización exacta de las actividades en sus respectivas semanas y días:

Actividades	Día 1	Día 2	Día 3
Actividad 1	“De dónde venimos”		
Actividad 2		“El nacimiento”	
Actividad 3			“El libro de mi nacimiento”
	Día 4	Día 5	Día 6
Actividad 4	“Formamos nuestro cuerpo”		
Actividad 5		“Vamos a tocar...”	
Actividad 6			“Adivina, adivinanza...”
	Día 7	Día 8	Día 9
Actividad 7	“Cámara y acción”		
Actividad 8		“Esto no me gusta”	
Actividad 9			“Hacemos un mural”
	Día 10	Día 11	Día 12
Actividad 10	“¿Qué cosas solemos hacer?”		
Actividad 11		“¿Quién ayuda en casa?”	
Actividad 12			“Mercedes quiere ser bombera”

Tabla Nº 13. Cronograma actividades (Elaboración propia)

6.8.3. Recursos. Para el desarrollo de las actividades de la propuesta didáctica establecida se precisan una serie de recursos materiales dependiendo de la actividad; es por esto, que en cada una de ellas se han especificado en la tabla de las características de dicha actividad, los materiales propios y necesarios para su puesta en práctica; a continuación, se resumen:

Actividades	Recursos Materiales
Actividad 1	El cuento de “Mamá puso un huevo” de Babette Cole, pizarra, tizas y ficha (anexo 1)
Actividad 2	Proyector, ordenador, ficha (anexo 2) y lápices
Actividad 3	Imágenes que traen de casa, folios de colores, libro (anexo 3), pegamento y grapadora
Actividad 4	Ruleta realizada (anexo 4), imágenes de partes del cuerpo (anexo 5), y ficha (anexo 6)
Actividad 5	No es preciso
Actividad 6	Adivinanzas, imágenes (anexo 7) folio en blanco y lápices
Actividad 7	Cámara digital o de juguete
Actividad 8	No es preciso

Actividad 9	Cartulina que sirva como mural y fotos que traigan los alumnos
Actividad 10	Imágenes cuerpo niño y niña (anexo 8), tarjetas (anexo 9)
Actividad 11	Libro de las tareas domésticas (anexo 11) y tarjetas con las tareas domésticas (anexo 10)
Actividad 12	Cuento de “Mercedes quiere ser bombera” de Beatriz Moncó

Tabla N° 14. Recursos materiales (Elaboración propia)

Los recursos humanos necesarios para la propuesta son los mismos en cada actividad, siendo el alumnado y la maestra los que forman parte de la propuesta en todo momento; al igual que el recurso espacial también se repite puesto que siempre se utiliza el aula como espacio en el que se desarrollan las actividades propuestas.

6.8.4. Sistema de evaluación de la propuesta. Como se puede observar en las actividades, todas tienen una especie de evaluación al final en forma de preguntas, explicaciones o dibujos, y de esa manera, se podrá comprobar en cada sesión si se han adquirido los conocimientos planteados.

Por otra parte, para evaluar más en profundidad si se han cumplido los objetivos propuestos en la propuesta de intervención, se rellenará la ficha de observación tras la realización de cada actividad (ver anexo 12), y una evaluación en forma de rúbrica por cada bloque trabajado, comprobando así el nivel de comprensión y de aprendizaje conseguido con esta propuesta didáctica. Cada tabla integrará las capacidades y competencias, y se deberá marcar con una cruz en NS (no superado), EP (en proceso), o S(superado) dependiendo del que corresponda a cada alumno. Cada una de estas rúbricas, se completarán al final de semana por la maestra para cada uno de sus alumnos/as una vez terminado cada bloque (anexos 13, 14, 15 y 16) y se les entregarán a los familiares cada viernes.

7. Conclusiones

La sexualidad es una parte del ser humano que nos acompaña durante toda su vida, desde que nace hasta que muere; pues somos seres sexuados. Los niños desde sus primeros años, o incluso antes, sienten curiosidad por su cuerpo, exploran, y realizan preguntas puesto que necesitan conocer más sobre ello. Si no se les responde y ofrece la información que necesitan, en un futuro o cuando tengan ocasión, intentarán averiguarlo por ellos mismos buscando información en la red o preguntando a personas que puede que no le respondan

de la manera adecuada. Este es un problema actual puesto que la red no siempre ofrece la información verdadera, muestra en numerosas ocasiones la sexualidad como algo negativo, y por supuesto, no adaptará la información al nivel de desarrollo del niño y por ello puede suponer un trastorno grave.

La realización de este trabajo es el resultado de un gran proceso basado en la revisión de bibliografía y en el aprendizaje que se ideó planteando una serie de objetivos y mediante la realización de un largo trabajo, se ha podido conocer y aclarar numerosas informaciones sobre la educación sexual en el segundo ciclo de educación infantil; así como diversas características sexuales de los niños en dicha etapa. Además, se considera haber alcanzado los objetivos propuestos al comienzo del trabajo mediante el apoyo de informaciones teóricas sobre este tema, las características principales, las manifestaciones que se pueden dar en los niños de entre 3-6 años, intentando eliminar las falsas creencias y los estereotipos que existen actualmente en nuestra sociedad. Con la realización de este trabajo, se ha sido más consciente aún de lo necesaria que es la educación sexual desde la infancia, y la necesidad de formar al profesorado y a las familias en este ámbito, ya que son los primeros responsables de educar en ello.

Gracias a la realización de los cuestionarios, se ha podido reflexionar más detenidamente sobre este tema y con el análisis ha sido posible conocer los puntos de vista de las familias y del profesorado sobre ello. A pesar de que muchas respuestas hayan resultado preocupantes por la falta de formación o de interés, se ha conseguido aprender más sobre este tema y saber llevarlo de mejor forma en un futuro docente. El estudio mediante cuestionarios ha resultado trabajoso a la hora de planificarlo y plasmar en estos, todas aquellas ideas que interesaban, para conseguir el objetivo propuesto. La idea de los cuestionarios estuvo acertada puesto que, gracias a las aplicaciones actuales y al fácil acceso a la red, ha sido posible difundir y llegar a numerosos receptores de zonas muy diversas; de esta manera, ha sido posible conocer la visión de este tema en grupos sociales diferentes, lo que ha favorecido al estudio, para que sea más completo.

No obstante, hubiera resultado más cercano realizar estos cuestionarios mediante la visita a centros de diversas zonas y provincias, para que las cuestiones fueran respondidas en papel de manera que pudiera conocer y se llegase aún más a los destinatarios, de manera que fuese posible la explicación de ello con detenimiento, la finalidad y agradecer su participación. Sin embargo, esto no fue posible debido a la situación actual de pandemia en la que nos encontramos.

Por su parte, la realización de este estudio ha resultado fructífera, pero muy trabajosa y en momentos agobiante puesto que los tiempos son muy limitados para el desarrollo de los cuestionarios, proceso de validación y difusión. No obstante, ha resultado muy positivo poder llevarlos a cabo y conocer más sobre este tema tan importante y necesario en la actualidad. Además, este estudio, ha ayudado a desarrollar la propuesta de intervención educativa teniendo aún más en cuenta los aspectos obtenidos con las encuestas e ideando actividades que trabajasen en profundidad los cuatro bloques necesarios adaptados al nivel de desarrollo (nuestro origen, nuestro cuerpo, las relaciones interpersonales, y los roles de género), y finalizando con una evaluación de dicha propuesta por cada bloque.

Por otra parte, se considera que al igual que la educación es un derecho para todos, la educación en sexualidad debería de serlo también, de tal manera que se incorporase en las aulas al igual que cualquier otra materia, adaptando siempre la información que se da a los niños, a su nivel de desarrollo y mostrando la sexualidad siempre como algo positivo. Pues todos los niños tienen derecho a ser educados para que en un futuro sean personas tolerantes, libres, que respeten y sean igualitarios, eliminando cualquier estereotipo. Además, se debe fomentar la igualdad en todo momento; pues todos somos iguales pero diferentes y se deben de ver dichas diferencias como algo positivo y así enseñárselo a los más pequeños.

El interés de continuar con dicha indagación en un futuro sobre este tema, se debe a comprobar si realmente se avanza y progresa en la educación sexual tanto en las aulas como en las casas, despertando el interés por la educación en sexualidad desde la infancia. De esta forma, se comprobaría si las familias y el profesorado se interesan por este tema, y lo trabajan, tanto o más como otros con los niños; pues todo esto contribuirá a formar una sociedad futura basada principalmente en el respeto y la igualdad.

Como futura maestra de Educación Infantil, se considera primordial la implantación de la educación sexual en las aulas de infantil ya que con ello podremos formar a la sociedad futura de la forma correcta, eliminando todo tipo de tabúes, estereotipos o cualquier otro aspecto que limite la educación sexual. Gracias a esta educación desde la infancia, se podrá lograr la igualdad en la sociedad, la libertad, se conseguirá formar a personas que respetan al resto y sobre todo, se evitarán numerosos problemas futuros, que desgraciadamente se dan a menudo en nuestra sociedad debido a la ausencia de este tipo de educación; como son los maltratos, abusos sexuales y violaciones.

8. Referencias Bibliográficas

- Abella García, V. y Grande de Prado, M. (2010). Los juegos de rol en el aula. *Teoría de la Educación. Educación y cultura en la sociedad de la información*, 3, 56-84. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2010/201021093004.pdf>
- Álvarez, E. (2018) ¿Falta educación sexual en las aulas? *Revista digital de La Voz de Galicia*. Recuperado el 8 de Abril del 2020 de: https://www.lavozdeg Galicia.es/noticia/sociedad/2018/09/17/falta-educacion-sexual-aulas/0003_201809G17P24991.htm
- Artavia, C., Fallas, M. A. y Gamboa, A. (2012). Educación sexual: orientadores y orientadoras del modelo biográfico y profesional. *Revista Electrónica Educare*, 16, 53-71. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194124704004.pdf>
- Babette Cole (1993). *¡Mamá puso un huevo!* Recuperado el 4 de Abril del 2020 de: <https://es.slideshare.net/Profedeinfantil/cuento-mam-puso-un-huevo>
- Bardi, A., González, E., Leyton, C. y Martínez, V. (2005). *Identidad sexual: proceso de definición en la adolescencia*. Recuperado de: https://www.academia.edu/9590868/Agosto_2005_43_IDENTIDAD_SEXUAL_PROC_ESO_DE_DEFINICI%C3%93N_EN_LA_ADOLESCENCIA
- Barragán Medero, F. (1991). La educación sexual imposible: ¿Aprender a ser felices? *Revista científica: Investigación en la escuela*, 14, 87-96. Recuperado de: <https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/article/view/8689/7676>
- Baur, C. y Crooks, R. (2017, Octubre). Nuestra sexualidad. [Entrada blog]. Recuperado de: <https://psicologiaeducandoblog.files.wordpress.com/2017/10/nuestralsexualidad-robert-crooks.pdf>
- Blackall, S. (2015). El árbol de los bebés. Ed. Kókinos. (Material no publicado)
- B.O.E., 5 (2008). *Disposiciones generales*. [Base de datos]. Recuperado de: <https://www.boe.es/boe/dias/2008/01/05/pdfs/A01016-01036.pdf>
- Botia, F., Catalán, E., Colectivo Harimaguada, et al. (2007). *Sexualidad, identidad y afectividad: Cómo tratarlas desde la escuela*. Recuperado de: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=tG5SI9ExLEUC&oi=fnd&pg=PA9&dq=educación+sexual+infantil+Lopez+2007&ots=V2IzZDy0ek&sig=PmJNrSlijp3iH4ixkSDzaVP7Xdu4#v=onepage&q=educación%20sexual%20infantil%20Lopez%202007&f=false>
- Braeken, D., Bustamante, J., Casaubón, A., et al. (2018). *Educación para la sexualidad con bases científicas: Recomendaciones de un grupo internacional de expertos*. Recuperado el 2 de Junio del 2020 de <https://familiasenred.es/wp-content/uploads/2018/03/EDUCACION-SEXUAL-FORO-EXPERTOS-MADRID.pdf>
- Cevallos-Neira A. C. y Monserrath Jerves-Hermida E. (2014) ¿Educación sexual para mi hijo e hija de preescolar (3-5 años)? Percepciones de padres y madres de familia. *Revista electrónica: Educare*, 18, 91-110. Recuperado de: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v18n3/a06v18n3.pdf>
- Colectivo Harimaguada (1991). *Carpeta didáctica de educación afectivo sexual para infantil*. Las Palmas: Dirección General de promoción educativa y Consejería de educación cultura y deportes. (También publicadas por el MEC en formato carpeta de fichas). Recuperado de:

https://moodle2.usal.es/pluginfile.php/101340/mod_resource/content/1/Harimaguada_infantil.pdf

Colectivo Harimaguada (s/f). *Carpeta didáctica de Educación Afectivo-Sexual en la Educación Infantil: Guía para el profesorado*. Recuperado de: http://www.juntadeandalucia.es/iam/catalogo/doc/iam/1999/82_guia_profesorado.pdf

De la Cruz Martín-Romo, C., Fernández Cuesta Valcare, M.Á. y Bataller i Perelló, V. (2007). *Atender y educar la sexualidad desde la consulta de pediatría*. Recuperado el 23 de Marzo de 2020 de: https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/2082_d_Gua-Sexualidad-y-pediatra.pdf

Del Campo, A. (2019), *Psicología del desarrollo y de la educación Afectivo-Sexual*. Material no publicado, Universidad de Salamanca. Salamanca.

De Luque Giraldo, B. (2018) Las niñas de rosa y los niños de azul. *Revista de información sexológica: fundación SEXPOL*, 128, 20-22. Recuperado de: <http://www.sexpol.net/wp-content/uploads/2018/04/Sexpol-128.pdf>

Diéguez, J., López, F. y Sueiro, E. (s.f) *Actitudes y conductas sexuales*. Recuperado de: <http://www.educacion.udc.es/grupos/gjpdac/documentos/congreso/VIIIcongreso/pdfs/56.pdf>

Doremila (2016, Febrero 23). *Las partes del cuerpo-Canciones Infantiles-Canción para niños*. [Vídeo]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=pc06kmPcNkk>

Educo (2015, Marzo 17). La educación sexual de los menores en España. [Entrada blog]. Recuperado de: <https://www.educo.org/Blog/la-educacion-sexual-de-los-menores-en-espana>

Escalante Gómez, E., Repetto, A.M. y Mattinello, G. (2012). Exploración y análisis de la actitud hacia la estadística en alumnos de psicología. *Liberabit: Revista de psicología*, 18, 15-26. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/686/68623931003.pdf>

Fallas, M.A. (2009) *Educación afectiva y sexual*. (Tesis doctoral. Universidad de Salamanca, Castilla y León). Recuperado el 6 de marzo de 2020 de: https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/76433/DPEE_Fallas_Vargas_MA_Educacion_afectiva.pdf;jsessionid=980E4F483B93F4EE0872574D992961E4?sequence=1

[Fotografía de la portada del cuento “Mamá puso un huevo” de Babette Cole]. (s.f.). Recuperado de <https://images.app.goo.gl/MVfYHXCnWGpmi2QA>

Galán Cruz, M. (2011). La sexualidad en educación infantil. *Revista Innovación y Experiencias*, 39. Recuperado de: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_39/Marta_Galan_Cruz_1.pdf

García, Montoya García y Parra Acevedo, (2015). *La sexualidad en la infancia y la acción mediática de las tic*. (Tesis doctoral. Universidad de San Buenaventura, Medellín). Recuperado el 5 de Mayo del 2020 de: http://45.5.172.45/bitstream/10819/3354/1/Sexualidad_Infancia_Accion_Garcia_2015.pdf

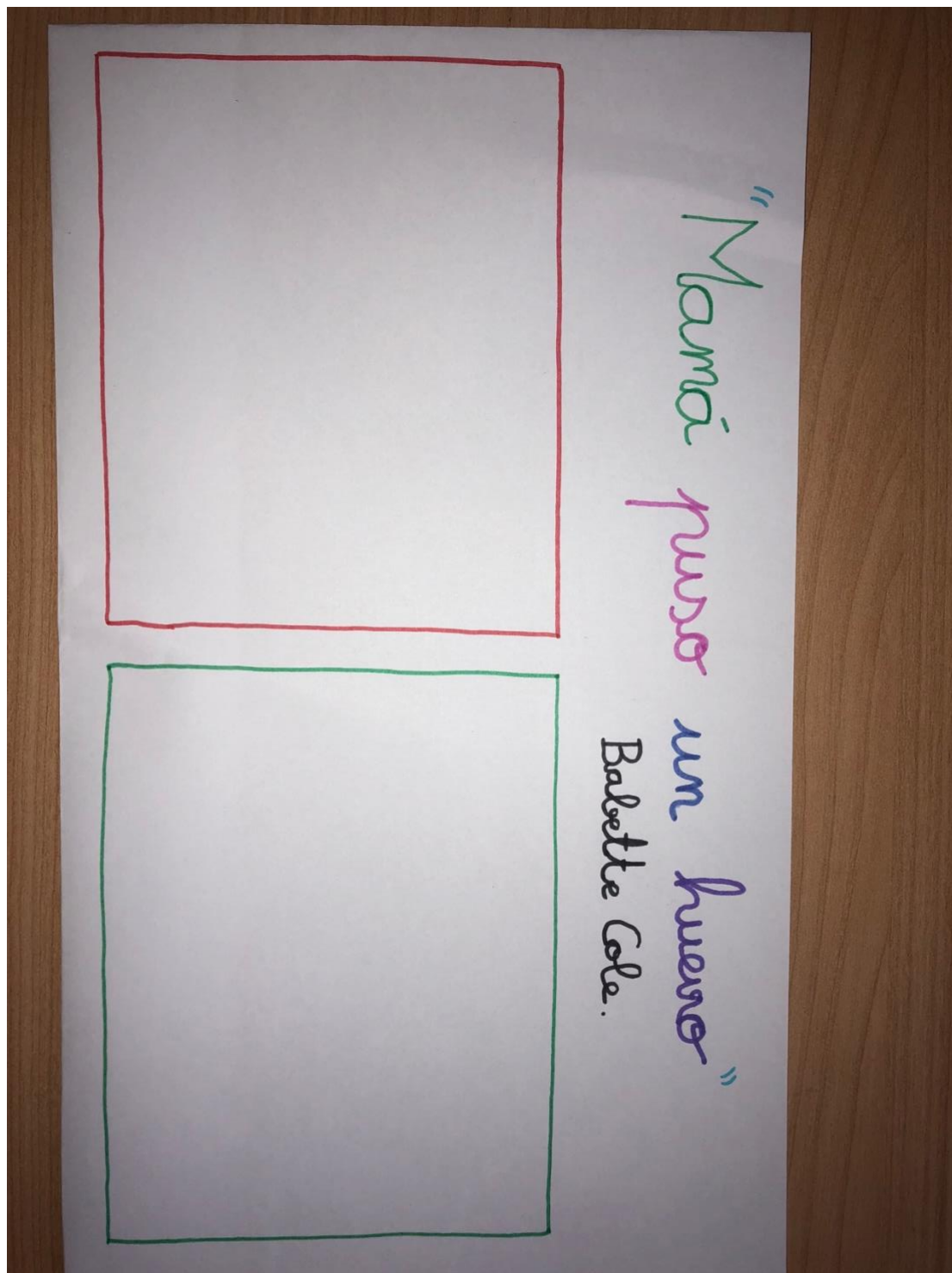
García Piña, C., (2015). Sexualidad infantil: información para orientar la práctica clínica. *Acta Pediatr Mex*, 37, 47-53. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/apm/v37n1/2395-8235-01-00047.pdf>

- Gómez Zapiain, J. (2000). Educación afectivo sexual. *Anuario de sexología*, 6, 41-56. Recuperado de: <http://www.aeps.es/wp-content/plugins/mycore/files/anuario-6-2000.pdf#page=41>
- Guerrero Campoy, I. (s/f) Si hay un ingrediente principal que contribuye a la sensibilización y a la prevención de la violencia sexual, ese es la educación sexual. [Entrada blog]. Recuperado de: <https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/fuentes.asp?sec=24>
- Hernández García, M. A. (2014). *Metodología activa como herramienta para el aprendizaje de las operaciones básicas en matemática maya*. (Tesis doctoral. Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango). Recuperado el 9 de Abril del 2020 de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/86/Hernandez-Miguel.pdf>
- Hernández García, S. y Hernández González, C.A. (2019). *La educación afectivo-sexual, una asignatura pendiente en infantil*. (Trabajo de Fin de Grado. Universidad La Laguna, Tenerife). Recuperado el 8 de Abril del 2020 de: https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/16199/La%20educacion%20afectivo-sexual,una%20asignatura%20pendiente%20en%20infantil_.pdf?sequence=1
- López Carmona, C. (2016). Roles de género y sexualidad en los cuentos infantiles. *Revista de información sexológica: fundación SEXPOL*, 121, 30-32. Recuperado de: <http://www.sexpol.net/wp-content/uploads/2015/04/Revista-Sexpol-n121.pdf>
- López, F., (23/07/2019). *El catedrático de Psicología de la Sexualidad Félix López Sánchez defiende que "hay que reconocer la sexualidad infantil"*. Prensa UIMP. Recuperado el 6 de marzo de 2020 de: <http://www.uimp.es/en/actualidad-uimp/el-catedratico-de-psicologia-de-la-sexualidad-felix-lopez-sanchez-defiende-que-hay-que-reconocer-la-sexualidad-infantil.html>
- Maquilón Sánchez, J.J. (2011). Nuevos desafíos en la formación del profesorado. *Revista Electrónica interuniversitario de formación del profesorado*, 36. Recuperado de: <file:///Users/candelis/Downloads/207401-Texto%20del%20art%C3%ADculo-741841-1-10-20141001.pdf>
- Martínez Carazo, P.C. (2006) El método de estudio de caso. *Revista científica: Pensamiento y Gestión*, 20, 165-193. Recuperado de : <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/pensamiento/article/viewFile/3576/2301>
- Meneses, J. (s/f). *El cuestionario*. Recuperado el 29 de Marzo de 2020 de: <http://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario/cuestionario.pdf>
- Méndez Mateo, R.E. (2017). *Educación Sexual en la Formación de Alumnos de la Carrera Educación Media Mención Ciencias Sociales en Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD): Uso de las TIC para su enseñanza*. (Tesis doctoral. Universidad de Salamanca, Castilla y León). Recuperado el 18 de Marzo de 2020 de: https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/137098/DDOMI_MendezMateoR_EducacionSexual.pdf;jsessionid=44D8F89804FF00D892FFA7E08B242B9B?sequence=1
- Ministerio de salud (s/f) Declaración de los derechos sexuales. [Entrada blog]. Recuperado de: https://www.ministeriodesalud.go.cr/gestores_en_salud/derechos%20humanos/sexualidad/decladerecsexu.pdf
- Moncó, B. (2004). *Mercedes quiere ser bombera*. Barcelona: Ed. Balletera. (Material no publicado)

- Ocaña Ocaña, M.J. (2009). El cuento: su valor educativo en el aula de infantil. *Revista digital para profesionales de enseñanza*, 5. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docuipdf.aspx?d=5950&s=>
- Otero Ortega, A. (s/f). *Enfoques de investigación*. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Alfredo_Otero-Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION_TABLA_DE CONTENIDO_Contentido/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION-TABLA-DE-CONTENIDO-Contenido.pdf
- Páez, D., Mayordomo, S. y Ubillos, S. (s/f). *Actitudes: definición y medición. Componentes de la actitud. Modelo de la acción razonada y acción planificada*. Recuperado de: <https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/capitulo+x.pdf>
- Parra Mediavilla, P. (2016). *Educación sexual en niños y niñas de 0 a 6 años*. (Trabajo de Fin de Grado. Universidad de Valladolid, Castilla y León). Recuperado el 19 de Marzo de 2020 de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/17725/?sequence=1>
- Perea, E. (2017). La asignatura prohibida: Educación sexual en la España de 2016. *Revista de información sexológica: Fundación SEXPOL*, 124, 3-6. Recuperado de: <http://www.sexpol.net/wp-content/uploads/2015/04/Sexpol-124.pdf>
- Pombar Pérez, P. (2016). Modelo hegemónico heterocentrado y la educación sexual. *Revista de información sexológica: fundación SEXPOL*, 121, 33-35. Recuperado de: <http://www.sexpol.net/wp-content/uploads/2015/04/Revista-Sexpol-n121.pdf>
- Ríos Quílez, M.P. (2013) *El juego como estrategia de aprendizaje en la primera etapa de Educación Infantil*. (Trabajo de Fin de Grado. Universidad Internacional de La Rioja, La Rioja). Recuperado de: https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1910/2013_01_31_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1
- Sierra, A. (2016) ¿Qué conoce sobre la sexualidad infantil? *El Mundo*. Recuperado el 23 de Marzo de 2020 de: <https://www.elmundo.es/vida-sana/sexo/2016/03/17/56e93948ca4741ca198b4600.html>
- Tejera, C. (2013). *Nace Eugenia*. Ed. OB STARE. (Material no publicado)
- Toobys Español (2013, Noviembre 11). *Cabeza, hombros, rodillas, pies- Canciones Infantiles*. [Vídeo]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=NxQOHkjujyw>
- Ubillus Román, L.C. (2016). *El desarrollo psicosexual en el entorno educativo inmediato en los niños y niñas de primer año de educación básica de la unidad educativa "CELITE"*. (Tesis doctoral. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador). Recuperado el 22 de Marzo de 2020 de: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20230/1/FINAL%20TESIS%20CECI.pdf>
- UNESCO (2018, Febrero 15). Por qué es importante la educación integral en sexualidad. [Entrada blog]. Recuperado de: <https://es.unesco.org/news/que-es-importante-educacion-integral-sexualidad>

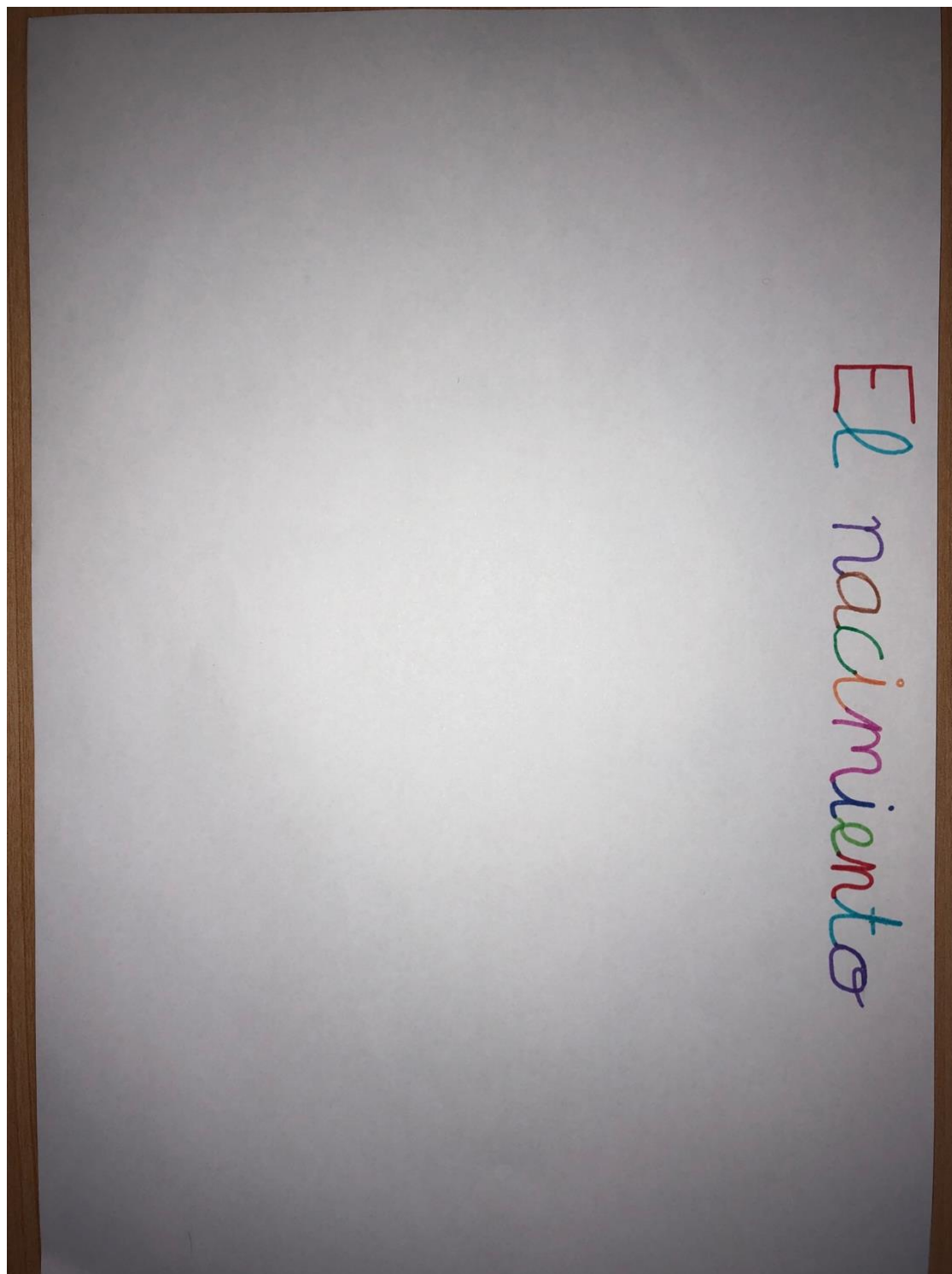
9. Anexos

Anexo nº1. Ficha del cuento



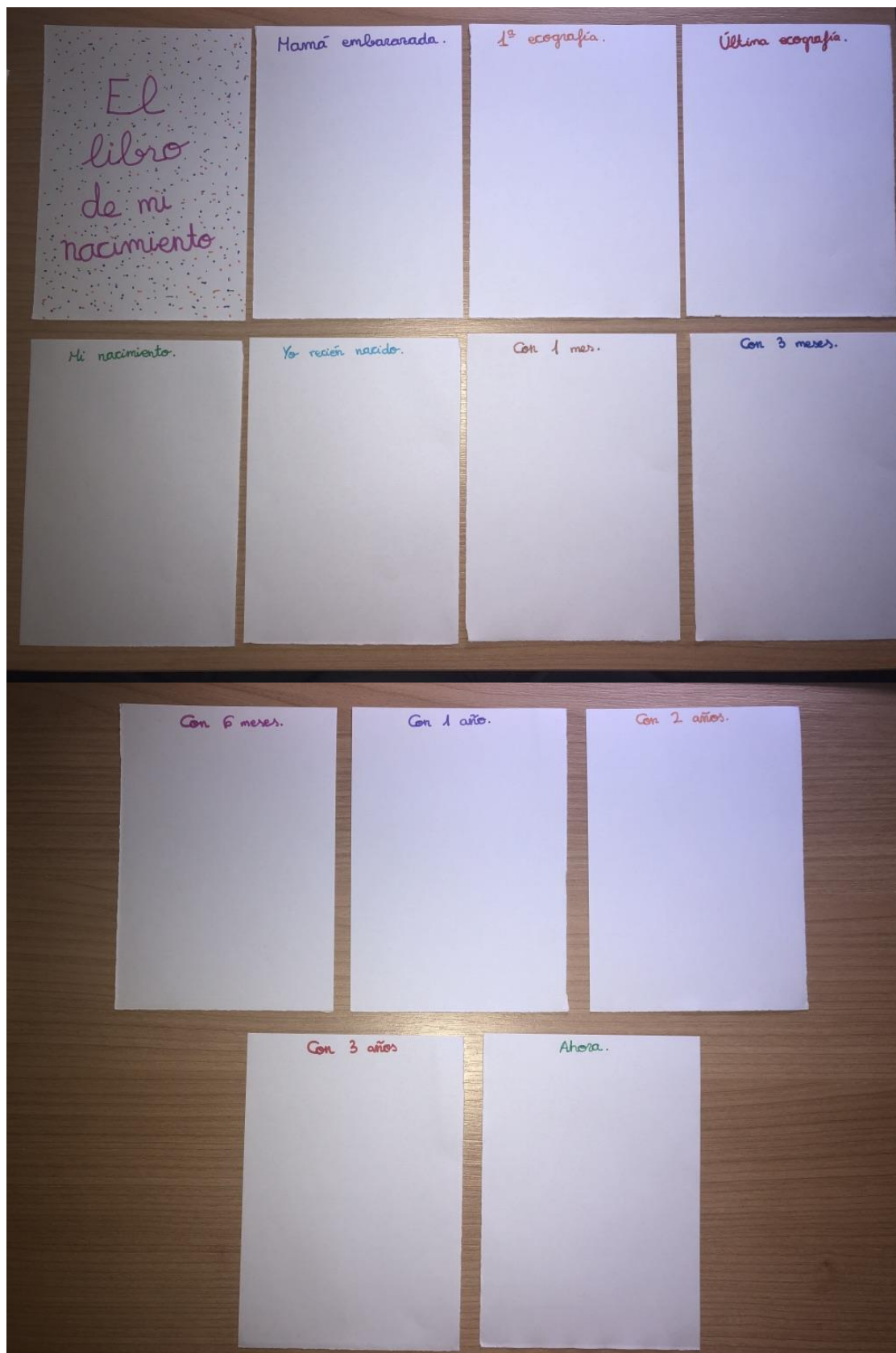
Fuente: Elaboración propia

Anexo nº2. Ficha del nacimiento



Fuente: Elaboración propia

Anexo nº3. El libro de mi nacimiento



Fuente: Elaboración propia

Anexo nº 4. La ruleta



Fuente: Elaboración propia

Anexo nº5. Tarjetas de las partes del cuerpo



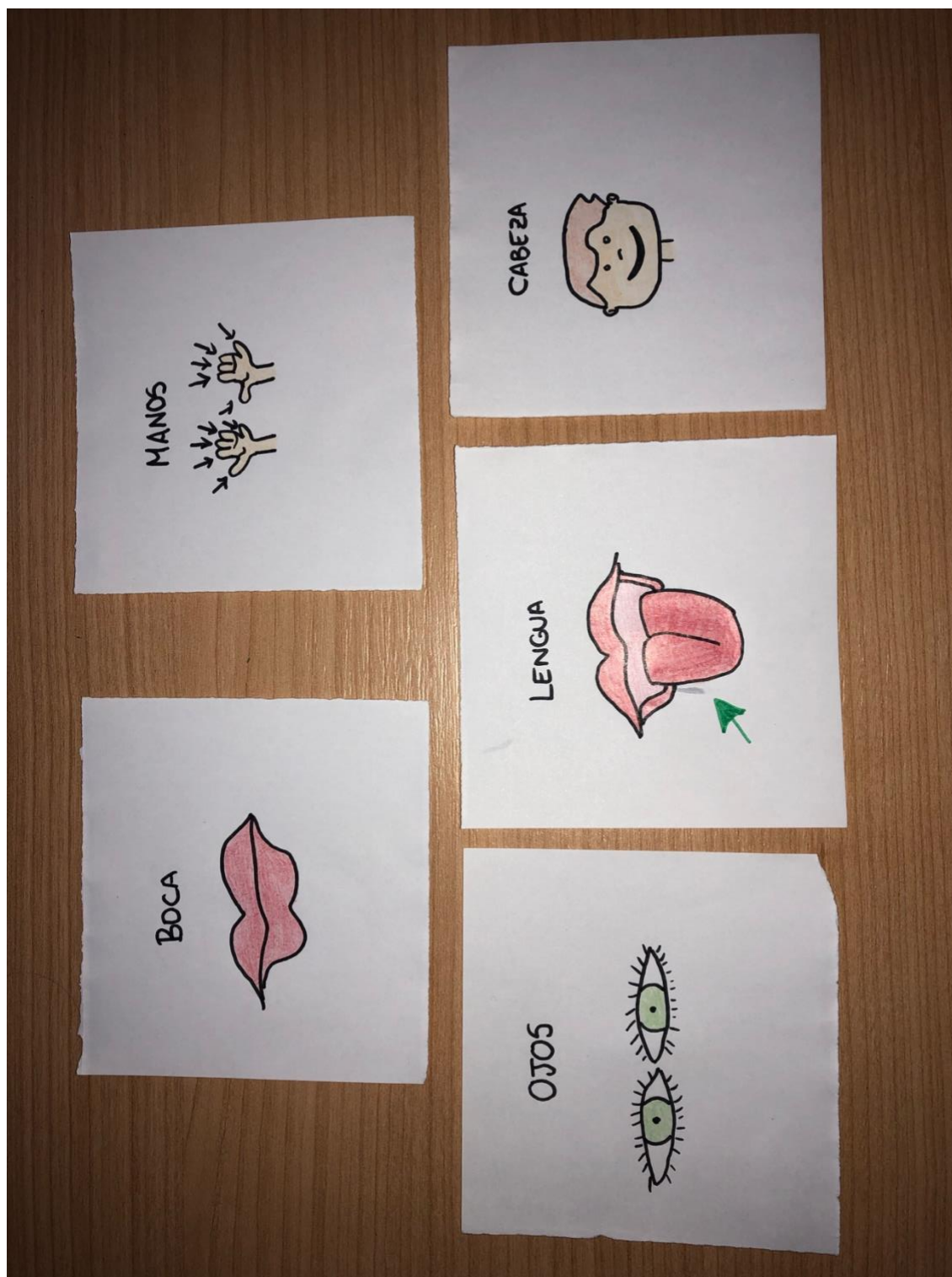
Fuente: Elaboración propia

Anexo nº6. Ficha de creación de la figura corporal



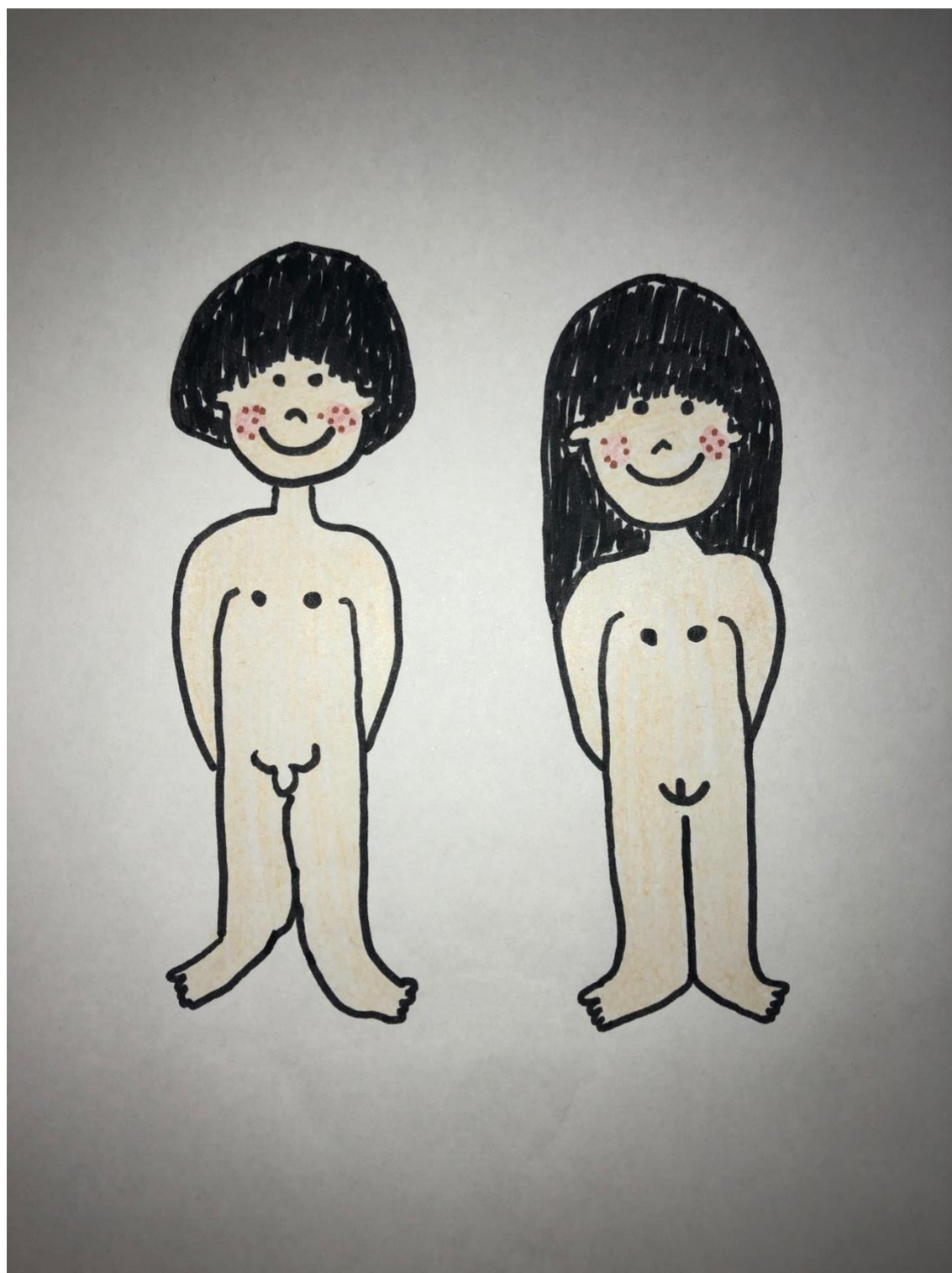
Fuente: Elaboración propia

Anexo nº7. Adivina, adivinanza...



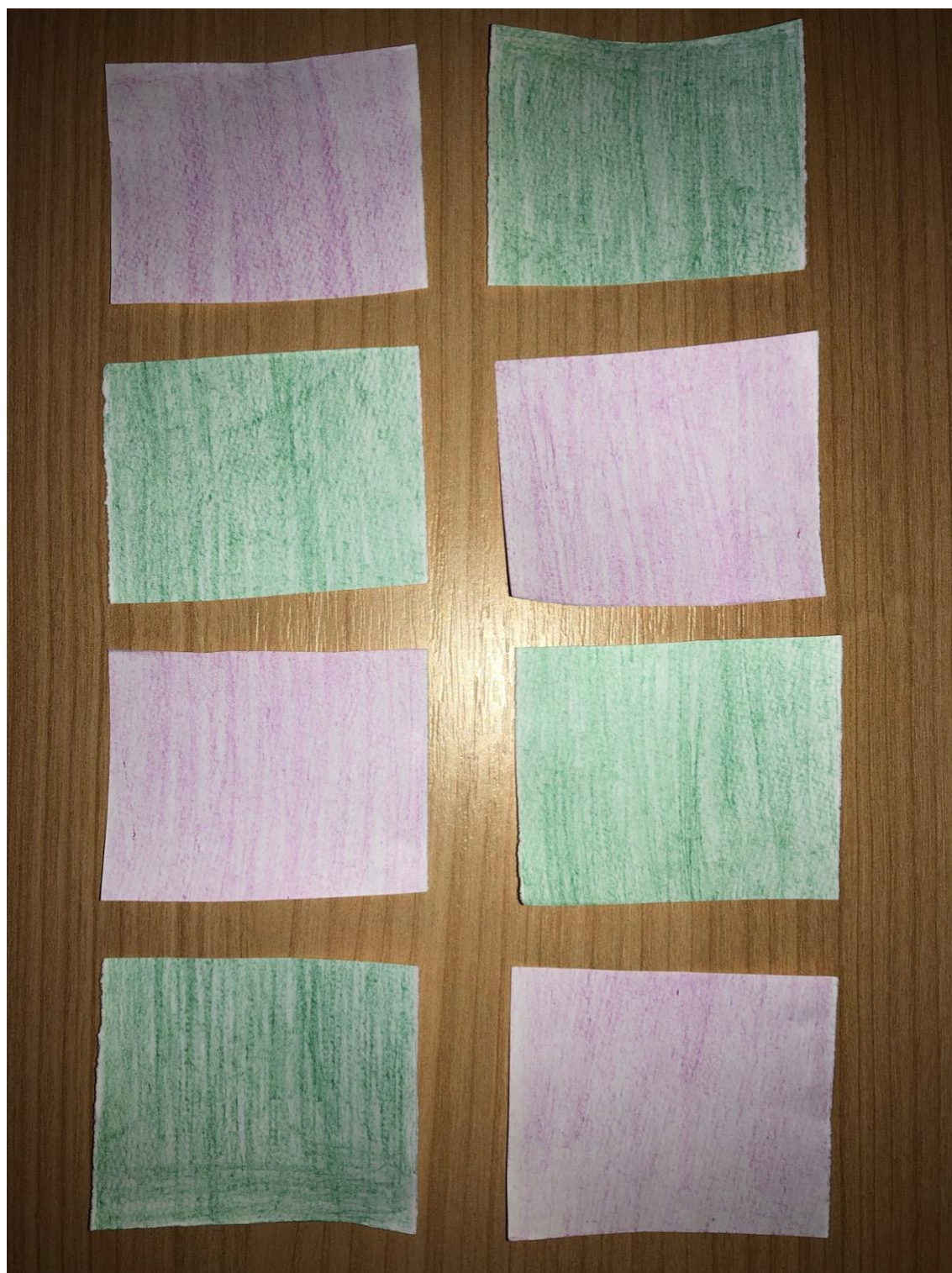
Fuente: Elaboración propia

Anexo nº8. El cuerpo del niño y de la niña



Fuente: Elaboración propia

Anexo nº9. Tarjetas moradas y verdes



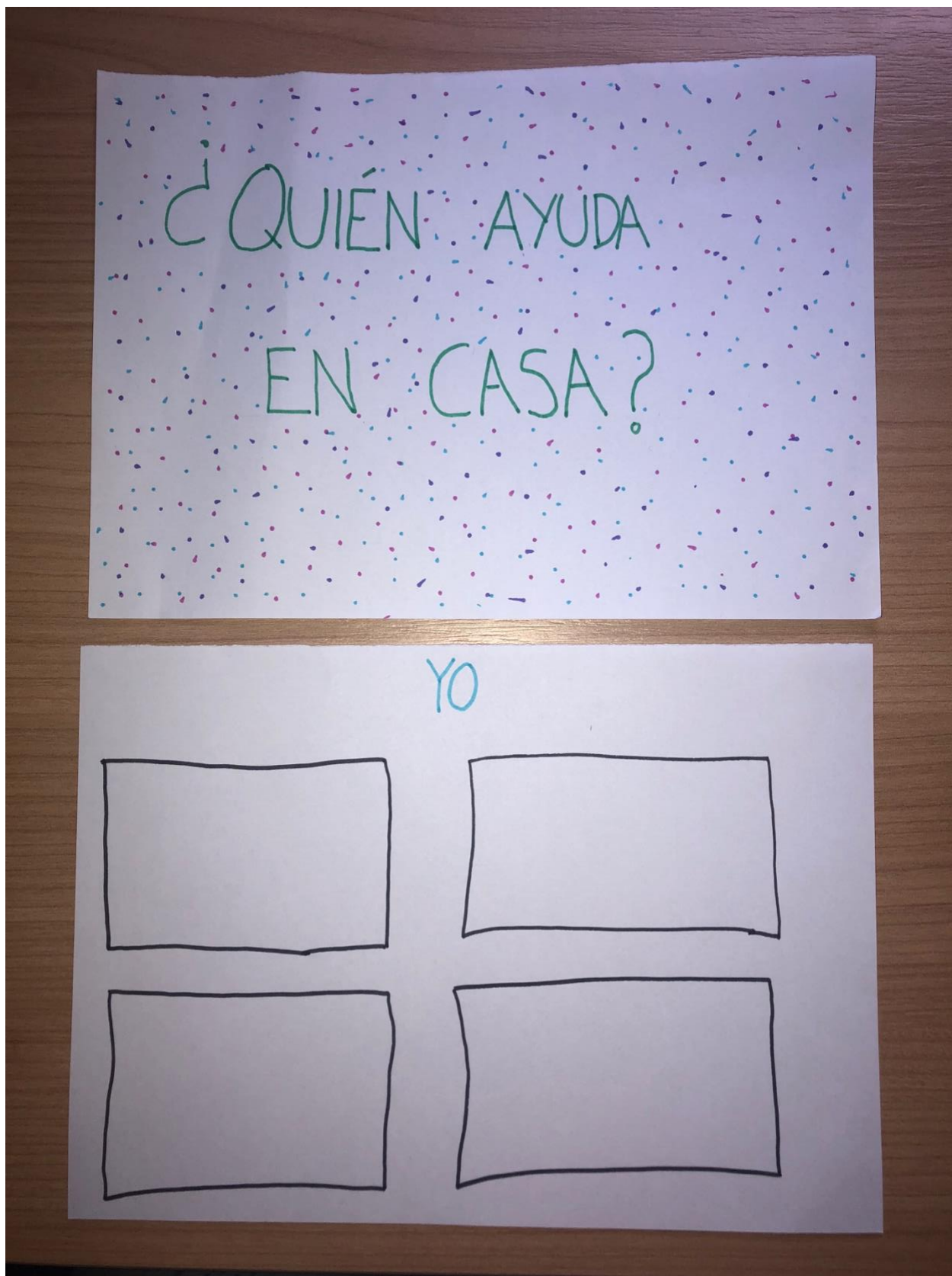
Fuente: Elaboración propia

Anexo nº 10. Tareas domésticas

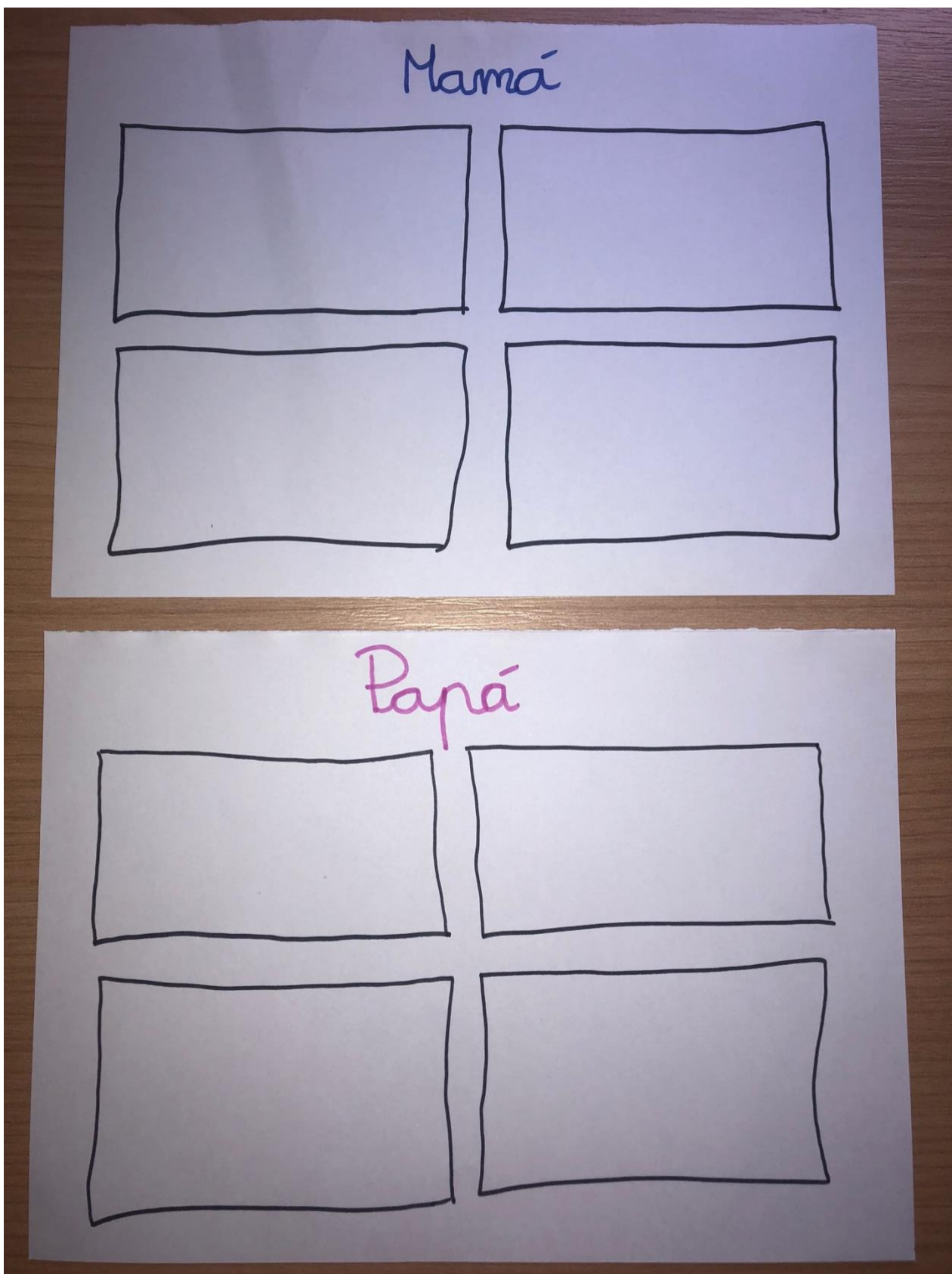


Fuente: Elaboración propia

Anexo nº 11. ¿Quién ayuda en casa?



Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

Anexo nº12. Rejilla de observación para cada actividad de la propuesta

Gracias a esta rejilla de observación, se podrá hacer un seguimiento más detallado del alumnado en cada una de las actividades. Las casillas de grado de desarrollo alcanzado suponen que se haya logrado (L), que esté en proceso de lograrlo (EP), que haya avanzado hacia ello (A), o que no lo haya logrado aún (NL).

Ficha de observación para el seguimiento del alumnado					
Nombre del alumno:					
Fecha:					
Actividad:					
Actitudes y valores	L	EP	A	NL	Observaciones
Está atento/a a las explicaciones de la maestra					
Acepta las correcciones de la maestra e intenta progresar					
Trabaja adecuadamente de forma individual en el aula					
Trabaja adecuadamente en parejas o en grupo					
Ayuda a sus compañeros cuando es necesario					
Se muestra concentrado/a en la realización de la tarea					
Participa de manera activa en el aula					
Sigue adecuadamente la secuencia de las actividades					
Se esfuerza en la realización de las actividades					
Comprende la actividad y adquiere nuevos conocimientos					

Fuente: Elaboración propia

Anexo nº13. Evaluación Bloque 1. Nuestro origen

COMPETENCIAS Y APRENDIZAJES ADQUIRIDOS	NS	EP	S
Comprende de forma básica el origen de sí mismo y del resto de personas			
Siente curiosidad por el origen de las personas			
Comprende lo que es la reproducción			
Conoce los pasos de formación de un bebé (óvulo y espermatozoide, embarazo...)			
Es capaz de explicar el nacimiento de un bebé			
Participa en las actividades de clase y espera a su turno debidamente			

Fuente: Elaboración propia

Anexo nº 14. Evaluación Bloque 2. Nuestro cuerpo

COMPETENCIAS Y APRENDIZAJES ADQUIRIDOS	NS	EP	S
Nombra las principales partes del cuerpo en sí mismo			
Señala y nombra las principales partes del cuerpo en el otro			
Reconoce su imagen corporal y es capaz de dibujarla			
Discrimina las sensaciones y percepciones obtenidas a través de su cuerpo			
Es capaz de expresarse mediante el cuerpo en las actividades			
Usa adecuadamente el concepto grande y pequeño			
Comprende de forma positiva las diferencias anatómicas entre niña-niño			
Participa en las actividades de clase y espera a su turno debidamente			

Fuente: Elaboración propia

Anexo nº15. Evaluación Bloque 3. Nos relacionamos

COMPETENCIAS Y APRENDIZAJES ADQUIRIDOS	NS	EP	S
Se relaciona con sus compañeros			
Diferencia entre las relaciones con conocidos y desconocidos			
Diferencia relaciones y situaciones positivas de las negativas			
Acepta normas básicas de igualdad, respeto a los demás y responsabilidad			
Es capaz de representar situaciones positivas y negativas			
Participa en las actividades de clase y espera a su turno debidamente			
Toma decisiones por sí mismo teniendo en cuenta a los demás			

Fuente: Elaboración propia

Anexo nº16. Evaluación Bloque 4. Roles de género

COMPETENCIAS Y APRENDIZAJES ADQUIRIDOS	NS	EP	S
No hace diferencia entre los roles masculinos y los femeninos			
Elige juegos y juguetes sin tener en cuenta los estereotipos			
Ve a los niños y niñas iguales			
Reconoce la igualdad de género			
Se inicia en la colaboración de tareas domésticas en casa			
Participa en las actividades de clase y espera a su turno debidamente			

Fuente: Elaboración propia

Anexo nº17. Cuestionario para el profesorado del 2º ciclo de Educación Infantil

Las preguntas del cuestionario se idearon para posteriormente ser analizadas y contrastadas por grupos de cuestiones con temas similares a tratar. Para ello, cuando se crearon las preguntas, se diferenciaron por colores dependiendo del tema que tratasen: **amarillo** (relacionadas con el profesorado del 2º ciclo de Educación Infantil), **verde** (conectadas con las familias con hijos/as de la etapa del 2º ciclo de Educación Infantil), **azul** (referidas al reconocimiento), **rojo** (encadenadas con la exploración), y **rosa** (vinculadas con la experimentación). Las cuestiones creadas para este cuestionario son las que se encuentran a continuación y son presentadas con una introducción:

Buenas, soy Candela Alejandre Blanco, estudiante de Educación Infantil en la Universidad de Salamanca.

Estoy realizando un trabajo de fin de grado para investigar sobre la educación sexual en el segundo ciclo de Educación Infantil y, me gustaría contar con su ayuda a través de este cuestionario para obtener más información sobre cómo se trata y considera dicho tema en la actualidad ante el profesorado de Educación Infantil.

Por favor, lea las preguntas con detenimiento y marque una opción del 1 a 5 según el grado de acuerdo o desacuerdo (siendo 1 totalmente en desacuerdo, 2 en desacuerdo, 3 ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 de acuerdo y 5 totalmente de acuerdo) haciendo clic sobre uno de los círculos de cada fila. En el caso de las cuestiones con diversas respuestas, marque la casilla que más se acerca a su opinión. No obstante, si no está de acuerdo con ninguna de estas, puede añadir lo que considere en el apartado designado como "otro".

El cuestionario es confidencial ya que los resultados solo serán utilizados para dicho estudio sin tener en cuenta el correo electrónico o nombre de la persona que lo complete.

Agradezco su participación y sinceridad.

1. Considero que los niños/as empiezan a desarrollar curiosidad por su cuerpo :

Antes de los 3 años

A los 3 años

A los 4 años

A los 5 años

Después de los 5 años

Otro

2. La educación sexual es necesaria en el segundo ciclo de educación infantil.
3. Se puede integrar la educación sexual al trabajar el área de conocimiento de sí mismo y autonomía personal
4. La educación sexual debería ser un derecho de todos los niños/as
5. Te sientes con la capacidad para hablar con tu alumno/a de la sexualidad
6. Considero que es incómodo cuando un niño/a me pregunta sobre temas de la sexualidad
7. Tus alumnos y alumnas deben de ser educados de la misma manera
8. La sexualidad se debe tratar como algo positivo de cara al alumnado
9. Es adecuado mentir, ocultar información o evitar el tema de la sexualidad con los alumnos/as
10. Considero que los alumnos/as del segundo ciclo acceden a internet para buscar información relacionada con su sexualidad
11. Ha asistido a programas de formación sobre educación sexual en la etapa de educación infantil
12. Considera que deberían de existir recursos específicos para la enseñanza de la sexualidad
13. Considera que es necesario el fomento de la formación en educación sexual para el profesorado de educación infantil
14. ¿Estarías de acuerdo en asistir a un curso sobre sexualidad infantil destinado al profesorado, para poder tratar el tema con tu alumnado teniendo un mayor conocimiento?
15. Es mejor usar apodosos para denominar las partes íntimas con los niños
16. Si tu alumno/a te pregunta lo que significa hacer el amor, con cuál de las siguientes situaciones te sentirías más identificado/a;
 - a. Se lo explicas adaptando el lenguaje a su edad
 - b. Te enfadas ya que ese tema no es adecuado a su edad
 - c. Le preguntas al niño/a dónde ha escuchado eso
 - d. Te agobias y no sabes como llevar la situación
17. Si te encuentras a tus alumnos/as jugando a los médicos mientras se enseñan sus partes íntimas, cuáles de estas acciones serían las más adecuadas:
 - a. Le riñes y no les dejas continuar el juego
 - b. Dejas que continúen el juego sin intervenir pero observando y orientando
 - c. No les dejas continuar con el juego y llamas a sus padres

d. *Intervienes sin reñir y orientas*

e. *Otro*

18. *Si estuvieras en el aula viendo un vídeo con tus alumnos/as y aparece un anuncio con contenido sexual:*

a. *Les explicas que no es nada malo, pero que no es adecuado para ellos*

b. *Apagas el proyector y no respondes a las preguntas del alumnado*

c. *Lo asumes con naturalidad y apagas el proyector*

19. *cuando un alumno/a te pregunta sobre el origen de los niños/as, con cuál de las siguientes situaciones te sentirías más identificado;*

a. *Le respondes que lo trae la cigüeña*

b. *Le respondes que viene de la barriga de mamá*

c. *Le respondes que nace del amor entre papá y mamá*

d. *No le respondes y cambias de tema*

20. *Los niños/as se empiezan a masturbar desde el segundo ciclo de educación infantil porque encuentran placer en ello, desde:*

a. *Antes de los 3 años*

b. *A los 3 años*

c. *A los 4 años*

d. *A los 5 años*

e. *Después de los 5 años*

f. *Otro*

21. *Gran parte de abusos sexuales y violaciones podrían evitarse con una oportuna educación sexual desde la infancia tanto en la escuela, como en casa*

22. *Si observas que un alumno/a se está masturbando en la escuela con una mesa, silla, manos, o cualquier otro objeto:*

a. *Le riñes y le haces ver que no es adecuado y que no se debe repetir*

b. *Oriento sobre que es un acto íntimo y no es el lugar adecuado*

c. *No intervengo*

d. *Riño y llamo a sus padres*

e. *Después del acto, oriento al estudiante y me comunico con sus padres*

f. *Otro*

23. *Considera que los padres poseen conocimiento sobre la educación sexual de sus hijos/as*

24. *Es necesaria la existencia de programas de educación sexual para los padres*

25. *Se comunica con los padres sobre cómo trabajar la educación sexual en casa*

26. *Considera que es necesario el fomento de la formación en educación sexual para padres*

URL para acceder y visualizar el cuestionario:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdT5Z4iSxmEjKm5kMixjORcjz4pdNLHscV5FsMYRmiVKdNYAw/viewform>

Anexo nº18. Cuestionario para las familias con hijos/as en el 2º ciclo de Educación Infantil

Las preguntas del cuestionario se idearon para posteriormente ser analizadas y contrastadas por grupos de cuestiones con temas similares a tratar. Para ello, cuando se crearon las preguntas, se diferenciaron por colores dependiendo del tema que trataran: **amarillo** (relacionadas con el profesorado del 2º ciclo de Educación Infantil), **verde** (conectadas con las familias con hijos/as de la etapa del 2º ciclo de Educación Infantil), **azul** (referidas al reconocimiento), **rojo** (encadenadas con la exploración), y **rosa** (vinculadas con la experimentación). Las preguntas creadas para este cuestionario son las siguientes y van acompañadas de una introducción:

Buenas, soy Candela Alejandre Blanco, estudiante de Educación Infantil en la Universidad de Salamanca.

Estoy realizando un trabajo de fin de grado para investigar sobre la educación sexual en el segundo ciclo de Educación Infantil y, me gustaría contar con su ayuda a través de este cuestionario para obtener más información sobre cómo se trata y considera dicho tema en la actualidad ante las familias con hijos/as de entre 3-6 años.

Por favor, lea las preguntas con detenimiento y marque una opción del 1 a 5 según el grado de acuerdo o desacuerdo (siendo 1 totalmente en desacuerdo, 2 en desacuerdo, 3 ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 de acuerdo y 5 totalmente de acuerdo) haciendo clic sobre uno de los círculos de cada fila. En el caso de las cuestiones con diversas respuestas, marque la casilla que más se acerca a su opinión. No obstante, si no está de acuerdo con ninguna de estas, puede añadir lo que considere en el apartado designado como "otro".

El cuestionario es confidencial ya que los resultados solo serán utilizados para dicho estudio sin tener en cuenta el correo electrónico o nombre de la persona que lo complete.

Agradezco su participación y sinceridad.

27. Considero que los niños/as empiezan a desarrollar curiosidad por su cuerpo:

- a. Antes de los 3 años**
- b. A los 3 años**
- c. A los 4 años**
- d. A los 5 años**

e. Después de los 5 años

f. Otro

28. La educación sexual es necesaria en el segundo ciclo de educación infantil

29. La educación sexual debería ser un derecho de todos los niños/as

30. Considero que es incómodo cuando mi hijo/a me pregunta sobre temas de la sexualidad

31. Sería muy oportuno que tus hijos/as tengan una asignatura dedicada a la educación sexual en la escuela desde la etapa de infantil

32. Te sientes con la suficiente seguridad y confianza para hablar con su hijo/a de la sexualidad

33. Si tiene hijos e hijas, ¿considera que por no ser del mismo sexo, no deben de ser educados de la misma manera?

34. La sexualidad se debe tratar como algo positivo con mi hijo/a

35. Es adecuado mentir, ocultar información o evitar el tema de la sexualidad ante su hijo/as

36. Considera que es necesario el fomento de la formación en educación sexual para todas las familias con hijos/as

37. ¿Estarías de acuerdo en asistir a un curso sobre sexualidad infantil destinado a familias, para poder tratar el tema con tu hijo/a teniendo un mayor conocimiento?

38. Es mejor usar apodosos para denominar las partes íntimas con sus hijos/as

39. Si tu hijo/a te pregunta lo que significa hacer el amor,

a. No le responde y cambias de tema

b. Se lo explica adaptando el lenguaje a su edad

c. Le preguntas al niño/a dónde ha escuchado eso

d. Te agobias y no sabes como llevar la situación

e. Otro

40. Si te encuentras a tu hijo/a jugando a los médicos con otros niños/as y enseñándose sus partes íntimas, cuáles de estas acciones serían las más adecuadas

a. Les riñes y no les dejas continuar el juego

b. Dejas que continúen el juego sin intervenir pero observando y orientando

c. No les dejas continuar con el juego y llamas a su maestro

d. Intervienes sin reñir y orientas

e. Otro

41. Si estuvieras en casa viendo la televisión con tu hijo/a y aparece algún contenido sexual, ¿qué harías?

a. Les explicas que no es nada malo, pero que no es adecuado para ellos

b. Apagas la televisión y no respondes a las preguntas de tu hijo/a

c. Lo asumes con naturalidad y apagas el proyector

d. Otro

42. Si observas que tu hijo/a se está masturbando en una zona pública con sus manos o con cualquier otro objeto;

- a. Le riñes y le haces ver que no es adecuado y que no se debe repetir
- b. Oriento sobre que es un acto íntimo y no es el lugar adecuado
- c. No intervengo
- d. Después del acto oriento a mi hijo/a
- e. Otro

43. Cuando tu hijo/as te pregunta sobre el origen de los niños/as,

- a. Le respondes que lo trae la cigüeña
- b. Le respondes que viene de la barriga de mamá
- c. Le respondes que nace del amor entre papá y mamá
- d. No le respondes y cambias de tema
- e. Otro

44. Los niños/as se empiezan a masturbar desde el segundo ciclo de educación infantil porque encuentran placer en ello, desde:

- a. Antes de los 3 años
- b. A los 3 años
- c. A los 4 años
- d. A los 5 años
- e. Después de los 5 años
- f. Otro

45. Gran parte de abusos sexuales y violaciones podrían evitarse con una oportuna educación sexual desde la infancia tanto en la escuela, como en casa

46. Considera que el profesorado posee conocimiento sobre la educación sexual de tus hijos/as

47. Es necesaria la existencia de programas de educación sexual para el profesorado

48. Es oportuno tratar con los profesores/as sobre cómo trabajar la educación sexual en casa

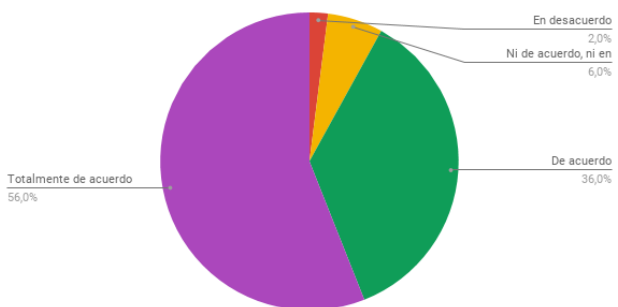
49. Considera que es necesario el fomento de la formación en educación sexual para profesores/as

URL para acceder y visualizar el cuestionario:

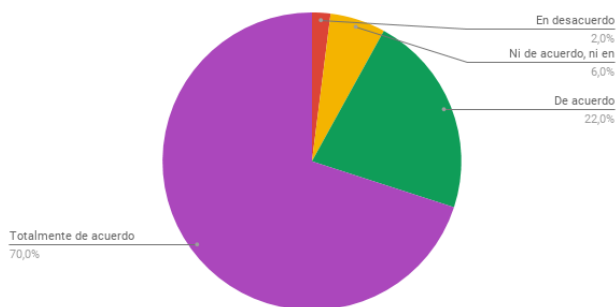
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeef5phITg2rL5RMshCjV_caK3c_Y8foIPIC2pG3Oi-0XT9Ng/viewform?usp=sf_link

Anexo nº19. Figuras de los resultados obtenidos en las encuestas relacionadas con la educación sexual y su integración en la escuela desde la infancia.

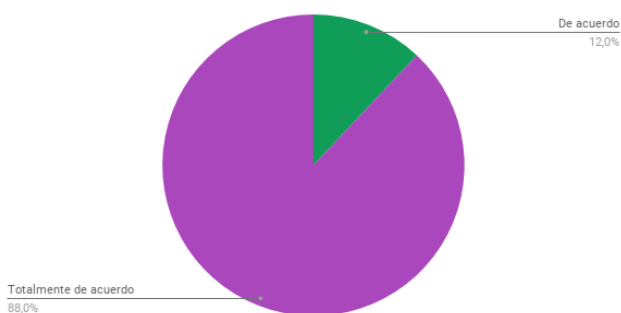
2. La educación sexual es necesaria en el 2º ciclo de Educación Infantil



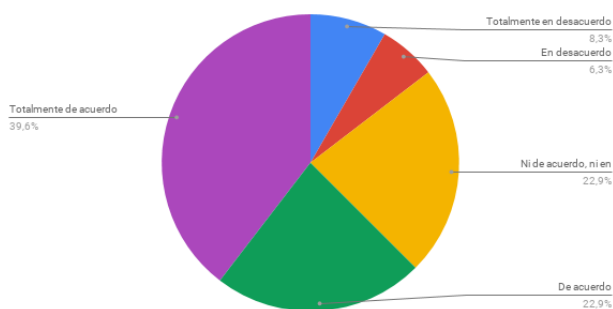
3. Se puede integrar la educación sexual al trabajar el área de conocimiento de sí mismo y autonomía personal



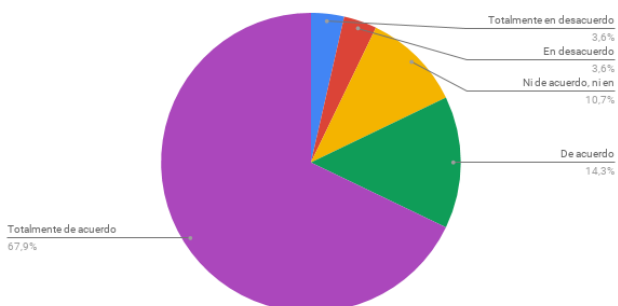
4. La educación sexual debería ser un derecho de todos los niños/as



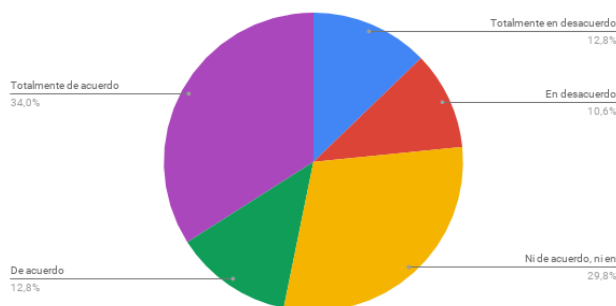
28. La educación sexual es necesaria en el segundo ciclo de educación infantil



29. La educación sexual debería ser un derecho de todos los niños/as

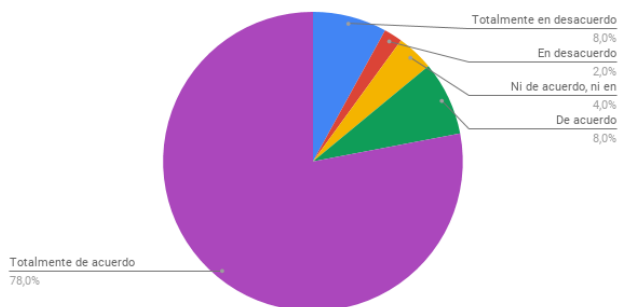


31. Sería muy oportuno que tus hijos/as tengan una asignatura dedicada a la educación sexual en la escuela desde la etapa de infantil

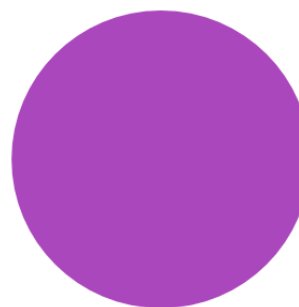


Anexo nº20. Figuras de los resultados obtenidos en las encuestas relacionadas con cómo educar y tratar la sexualidad.

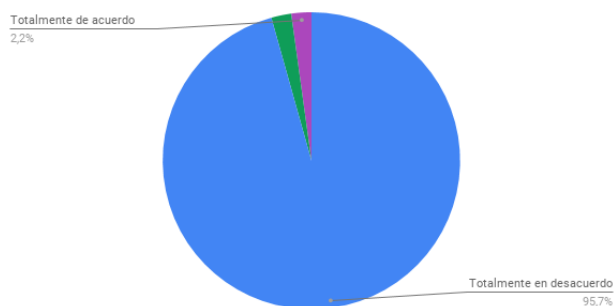
7. Tus alumnos y alumnas deben de ser educados de la misma manera



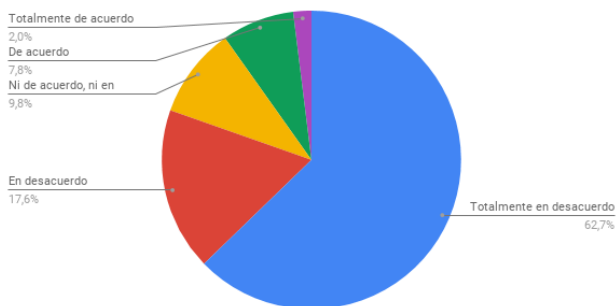
8. La sexualidad se debe tratar como algo positivo de cara al alumnado



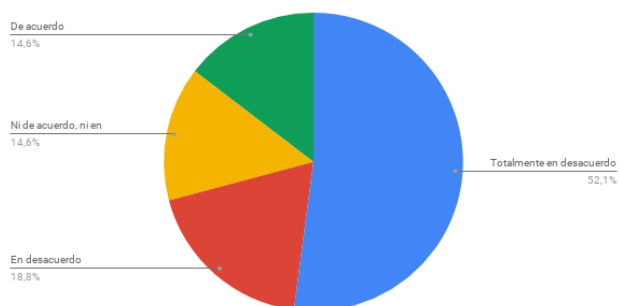
9. Es adecuado mentir, ocultar información o evitar el tema de la sexualidad con los alumnos/as



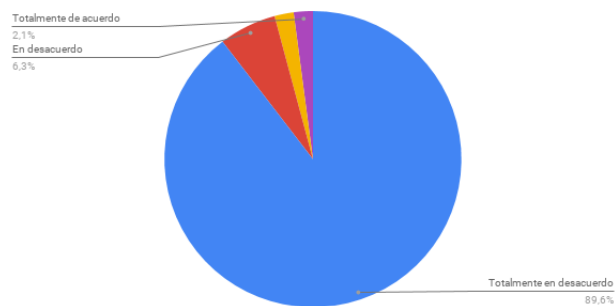
10. Considero que los alumnos/as del segundo ciclo acceden a internet para buscar información relacionada con su sexualidad



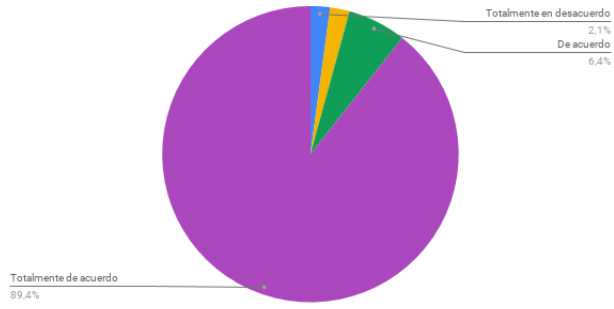
30. Considero que es incómodo cuando mi hijo/a me pregunta sobre temas de la sexualidad



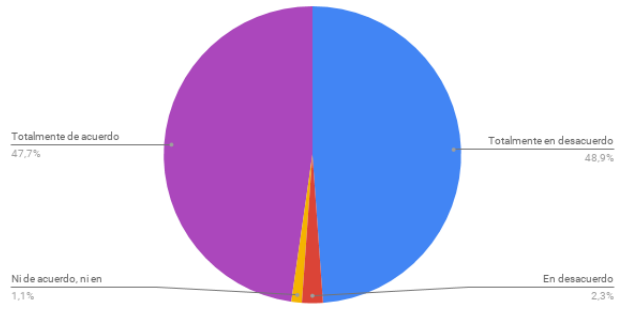
33. Si tiene hijos e hijas, ¿considera que por no ser del mismo sexo, no deben de ser educados de la misma manera?



34. La sexualidad se debe tratar como algo positivo con mi hijo/a

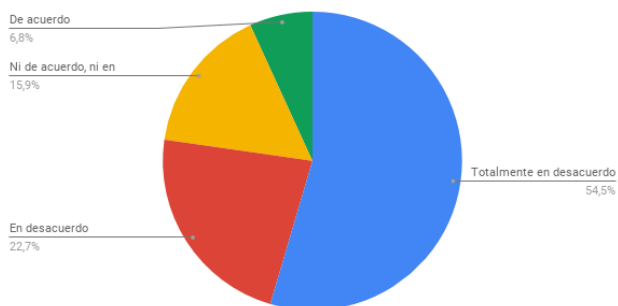


35. Es adecuado mentir, ocultar información o evitar el tema de la sexualidad ante su hijo/as

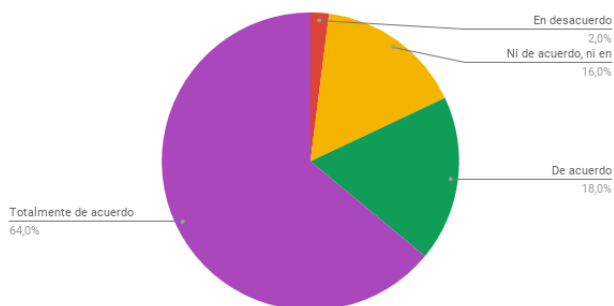


Anexo nº21. Figuras de los resultados obtenidos en las encuestas relacionadas con la formación en sexualidad de los familiares y del profesorado.

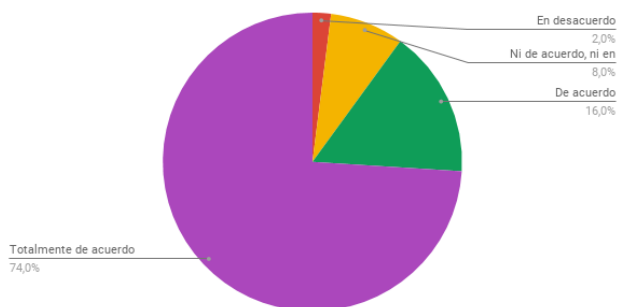
11. Ha asistido a programas de formación sobre educación sexual en la etapa de educación infantil



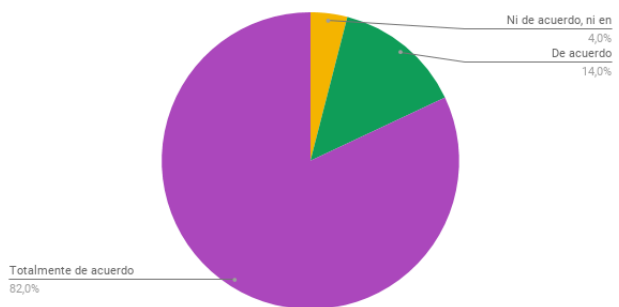
12. Considera que deberían de existir recursos específicos para la enseñanza de la sexualidad



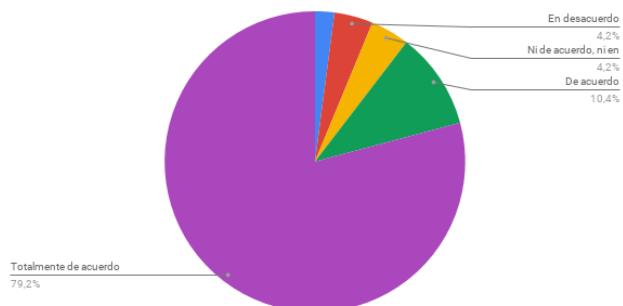
13. Considera que es necesario el fomento de la formación en educación sexual para el profesorado de educación infantil



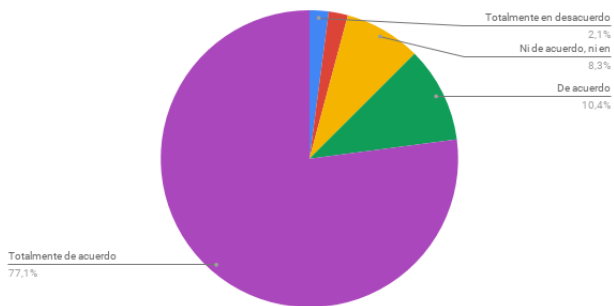
14. ¿Estarías de acuerdo en asistir a un curso sobre sexualidad infantil destinado al profesorado, para poder tratar el tema con tu



36. Considera que es necesario el fomento de la formación en educación sexual para todas las familias con hijos/as

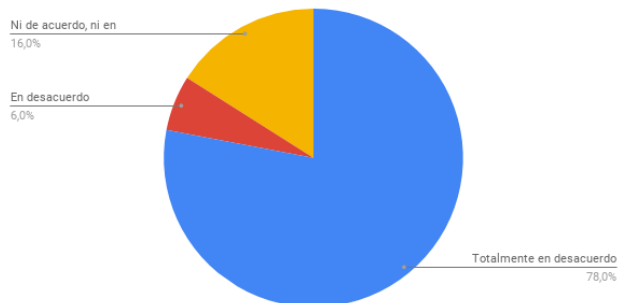


37. ¿Estarías de acuerdo en asistir a un curso sobre sexualidad infantil destinado a familias, para poder tratar el tema con tu hijo/a

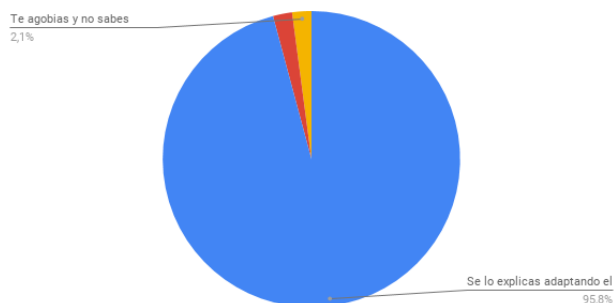


Anexo nº22. Figuras de los resultados obtenidos en las encuestas relacionadas con el reconocimiento

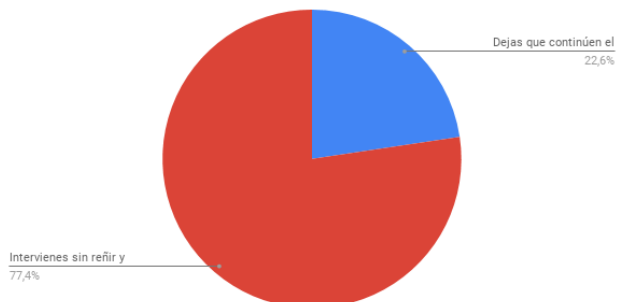
15. Es mejor usar apodos para denominar las partes íntimas con los niños



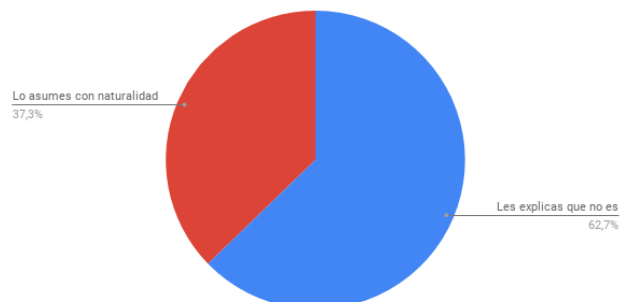
16. Si tu alumno/a te pregunta lo que significa hacer el amor, con cuál de las siguientes situaciones te sentirías más identificado/a:



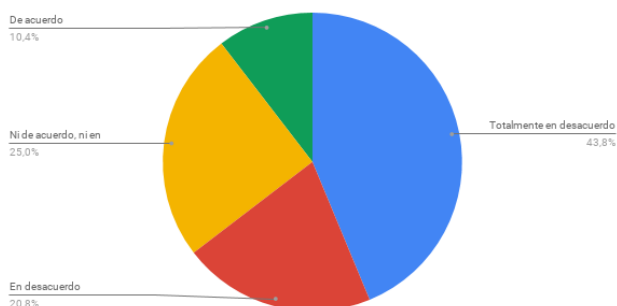
17. Si te encuentras a tus alumnos/as jugando a los médicos mientras se enseñan sus partes íntimas, cuáles de estas acciones



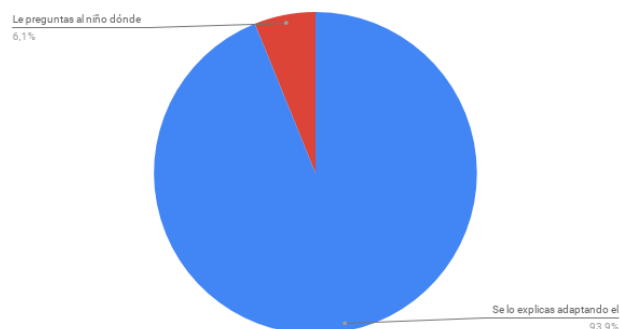
18. Si estuvieras en el aula viendo un vídeo con tus alumnos/as y aparece un anuncio con contenido sexual:



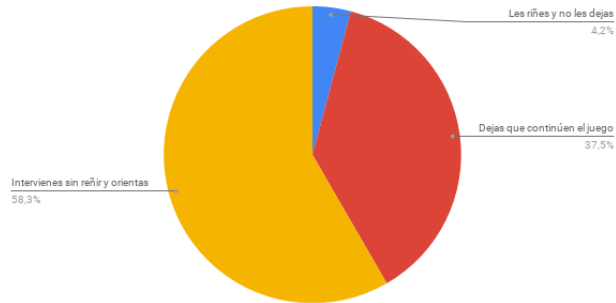
18. Es mejor usar apodos para denominar las partes íntimas con sus hijos/as



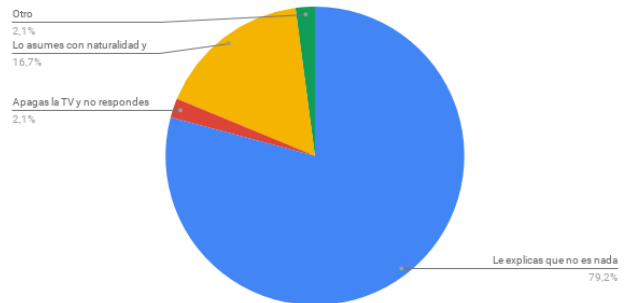
19. Si tu hijo/a te pregunta lo que significa hacer el amor,



40. Si te encuentras a tu hijo/a jugando a los médicos con otros niños/as y enseñándose sus partes íntimas, cuáles de estas

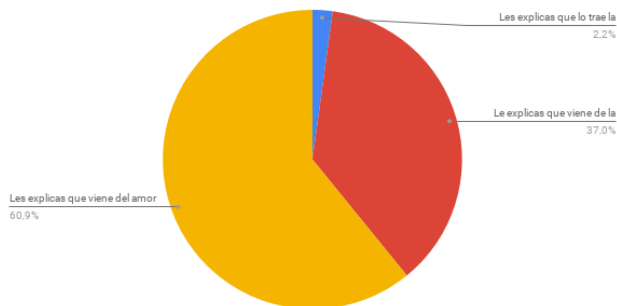


41. Si estuvieras en casa viendo la televisión con tu hijo/a y aparece algún contenido sexual, ¿qué harías?

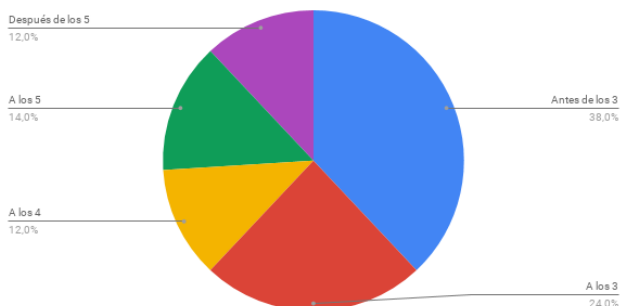


Anexo nº23. Figuras de los resultados obtenidos en las encuestas relacionadas con la exploración

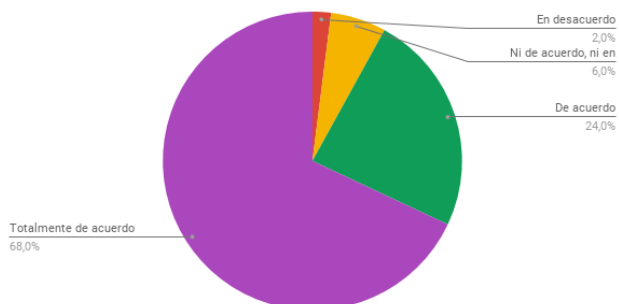
19. Cuando un alumno/a te pregunta sobre el origen de los niños/as, con cuál de las siguientes situaciones te sentirías más



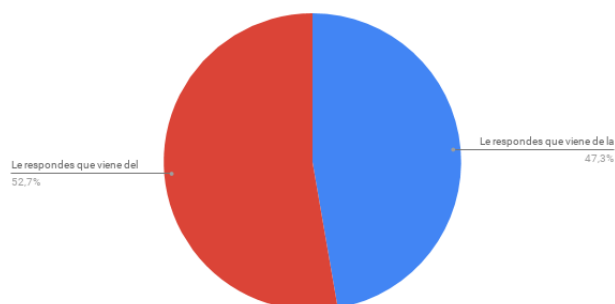
20. Los niños/as se empiezan a masturbar, porque encuentran placer en ello, desde:



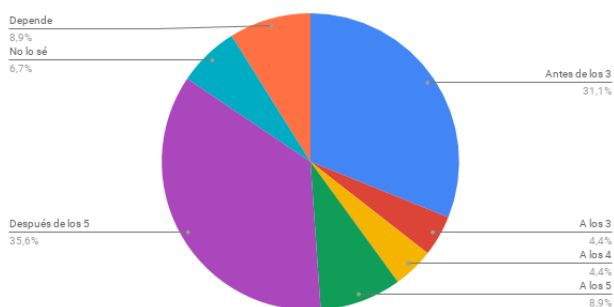
21. Gran parte de abusos sexuales y violaciones podrían evitarse con una oportuna educación sexual desde la infancia tanto en



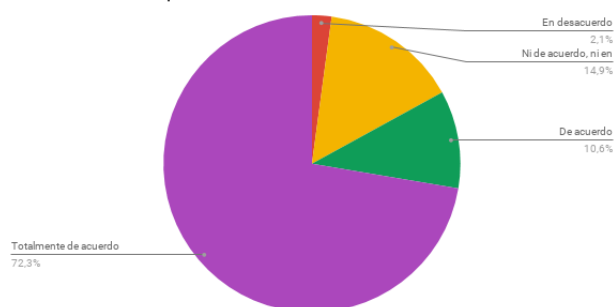
43. Cuando tu hijo/as te pregunta sobre el origen de los niños/as,



44. Los niños/as se empiezan a masturbar, porque encuentran placer en ello, desde:

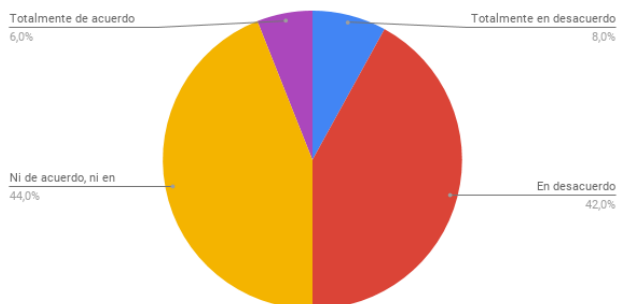


45. Gran parte de abusos sexuales y violaciones podrían evitarse con una oportuna educación sexual desde la infancia tanto en

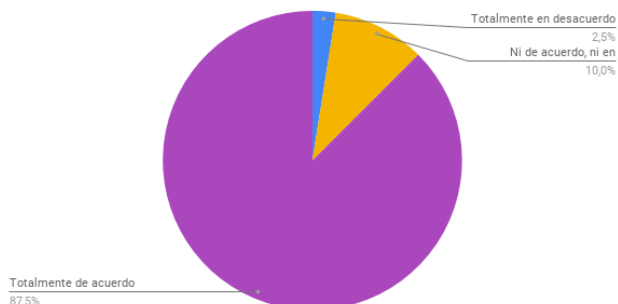


Anexo nº24. Figuras de los resultados obtenidos en las encuestas relacionadas con la comunicación familia-profesorado sobre sexualidad hijo/a-alumnado

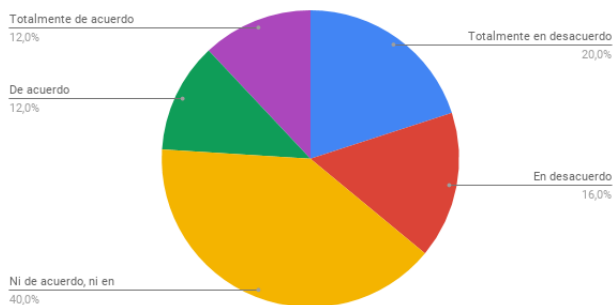
23. Considera que los padres poseen conocimiento sobre la educación sexual de sus hijos/as



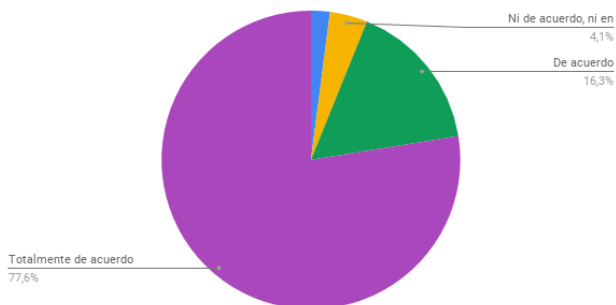
24. Es necesaria la existencia de programas de educación sexual para los padres



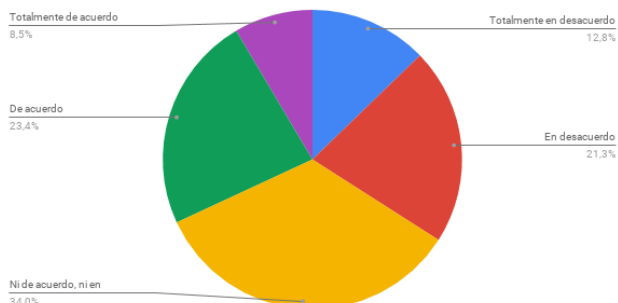
25. Se comunica con los padres sobre cómo trabajar la educación sexual en casa



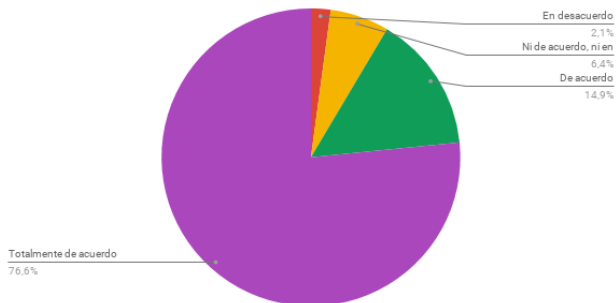
26. Considera que es necesario el fomento de la formación en educación sexual para padres



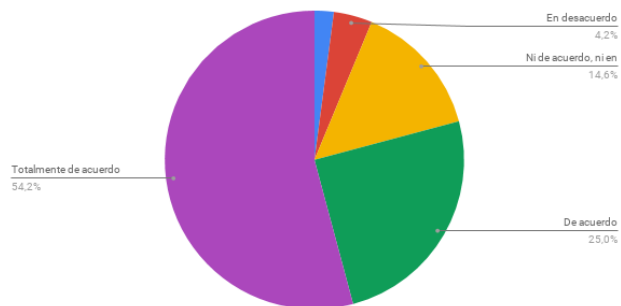
46. Considera que el profesorado posee conocimiento sobre la educación sexual de tus hijos/as



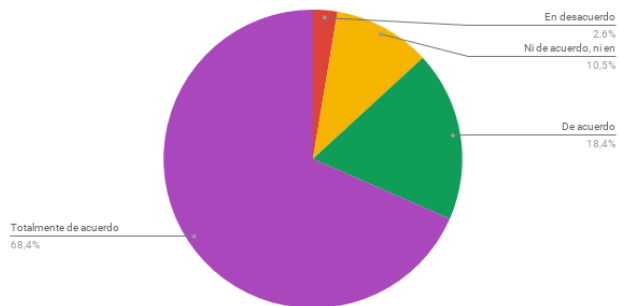
47. Es necesaria la existencia de programas de educación sexual para el profesorado



48. Es oportuno tratar con los profesores/as sobre cómo trabajar la educación sexual en casa

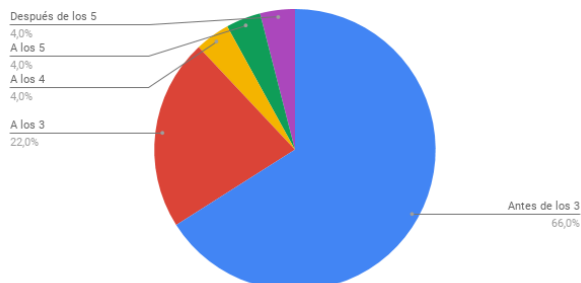


49. Considera que es necesario el fomento de la formación en educación sexual para profesores/as

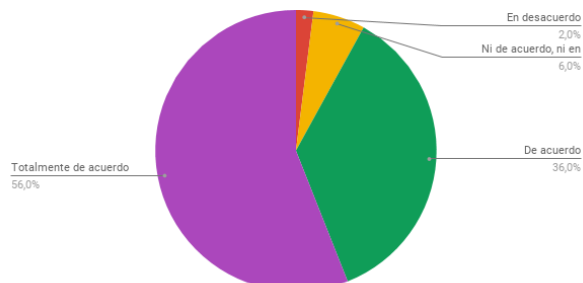


Anexo nº25. Figuras de los resultados obtenidos en la encuesta del profesorado

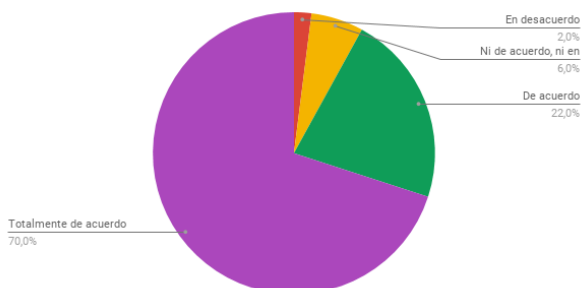
1. Considero que los niños/as empiezan a desarrollar curiosidad por su cuerpo:



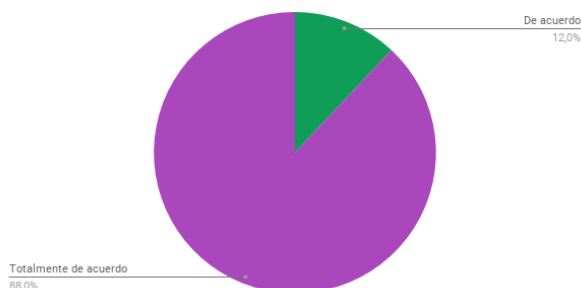
2. La educación sexual es necesaria en el 2º ciclo de Educación Infantil



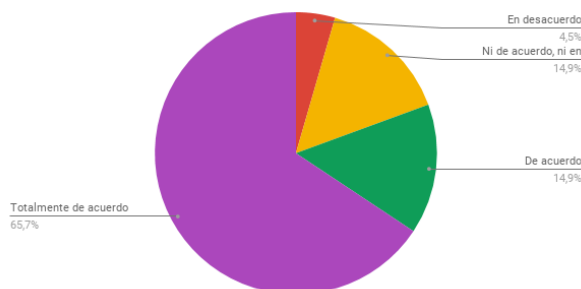
3. Se puede integrar la educación sexual al trabajar el área de conocimiento de sí mismo y autonomía personal



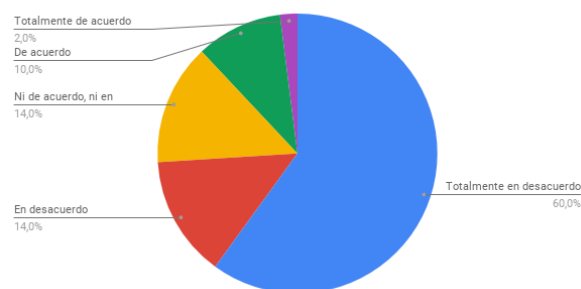
4. La educación sexual debería ser un derecho de todos los niños/as



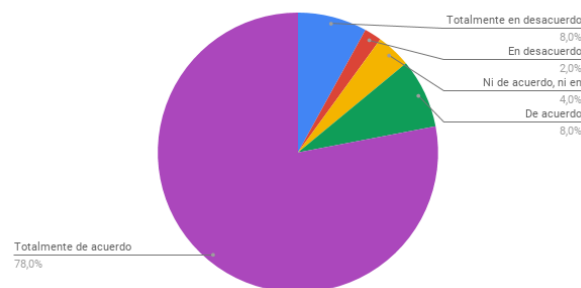
5. Te sientes con la capacidad para hablar con tu alumno/a de la sexualidad



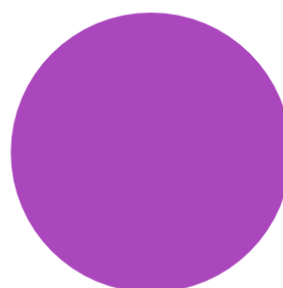
6. Considero que es incómodo cuando un niño/a me pregunta sobre temas de la sexualidad



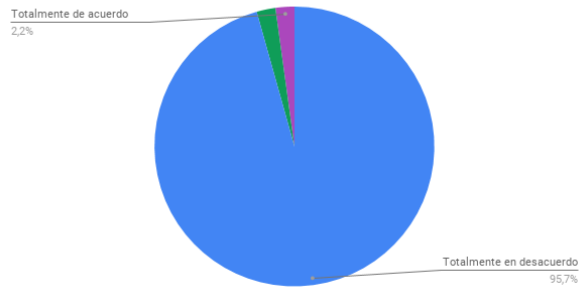
7. Tus alumnos y alumnas deben de ser educados de la misma manera



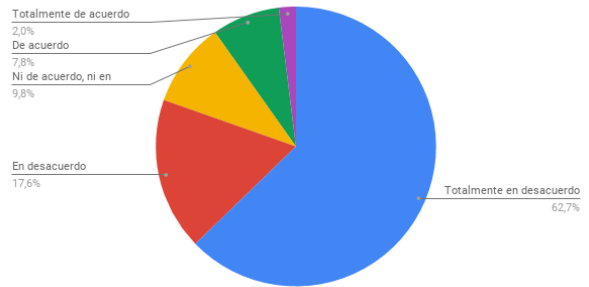
8. La sexualidad se debe tratar como algo positivo de cara al alumnado



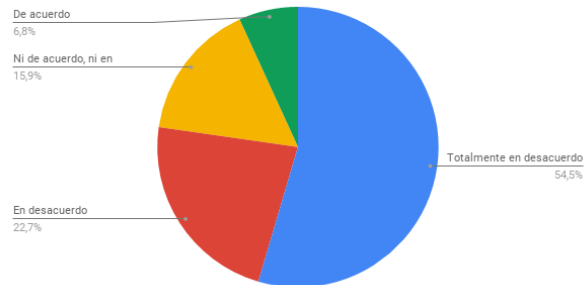
9. Es adecuado mentir, ocultar información o evitar el tema de la sexualidad con los alumnos/as



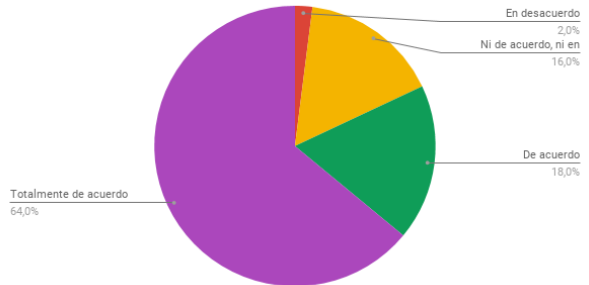
10. Considero que los alumnos/as del segundo ciclo acceden a internet para buscar información relacionada con su sexualidad



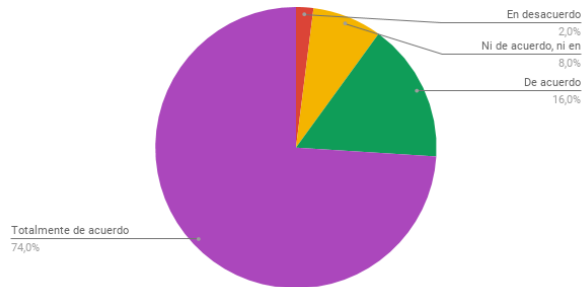
11. Ha asistido a programas de formación sobre educación sexual en la etapa de educación infantil



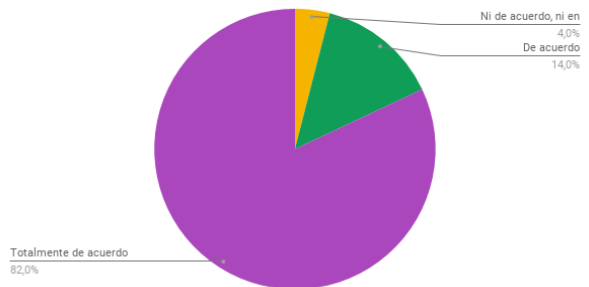
12. Considera que deberían de existir recursos específicos para la enseñanza de la sexualidad



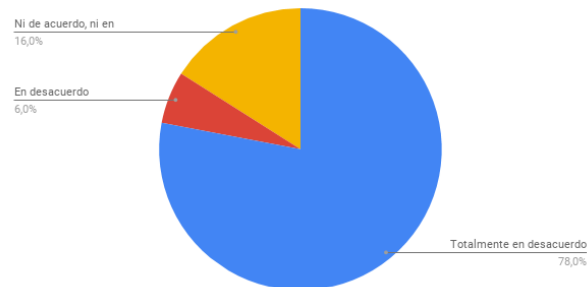
13. Considera que es necesario el fomento de la formación en educación sexual para el profesorado de educación infantil



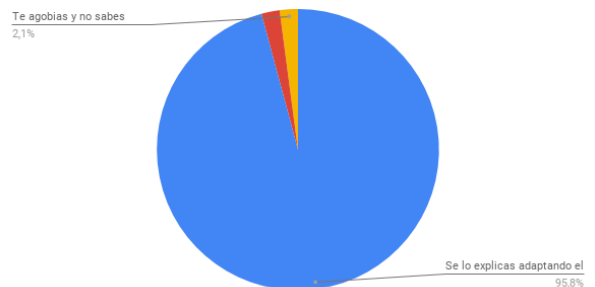
14. ¿Estarías de acuerdo en asistir a un curso sobre sexualidad infantil destinado al profesorado, para poder tratar el tema con tu



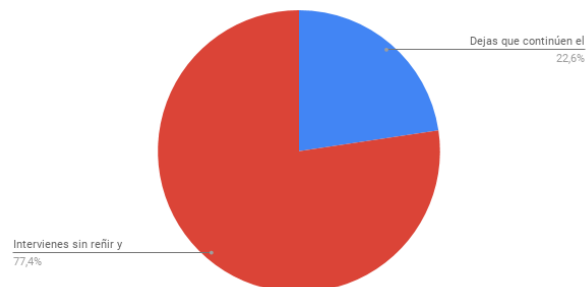
15. Es mejor usar apodos para denominar las partes íntimas con los niños



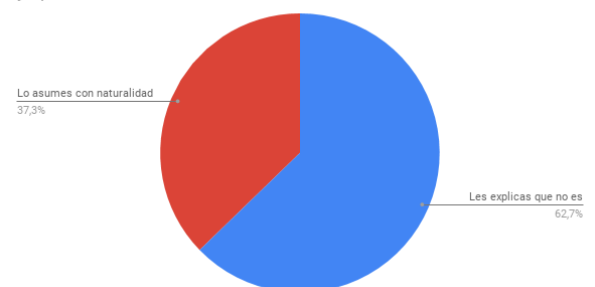
16. Si tu alumno/a te pregunta lo que significa hacer el amor, con cuál de las siguientes situaciones te sentirías más identificado/a:



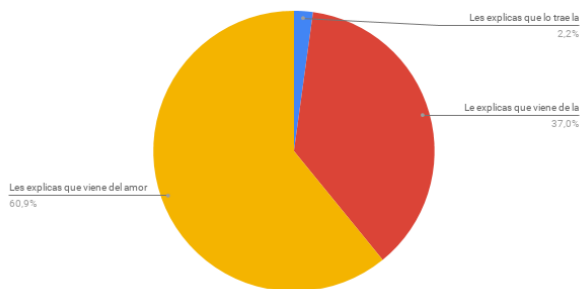
17. Si te encuentras a tus alumnos/as jugando a los médicos mientras se enseñan sus partes íntimas, cuáles de estas acciones



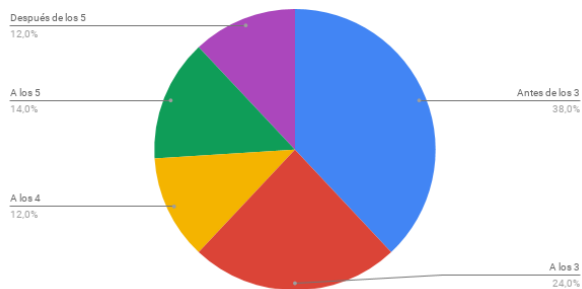
18. Si estuvieras en el aula viendo un vídeo con tus alumnos/as y aparece un anuncio con contenido sexual:



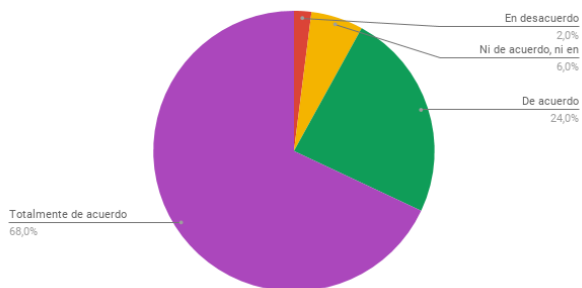
19. Cuando un alumno/a te pregunta sobre el origen de los niños/as, con cuál de las siguientes situaciones te sentirías más



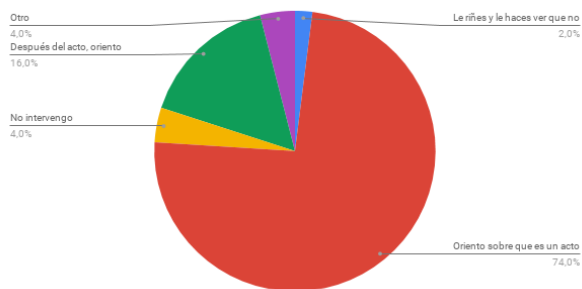
20. Los niños/as se empiezan a masturbar, porque encuentran placer en ello, desde:



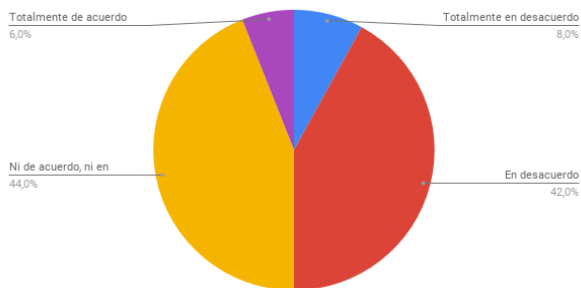
21. Gran parte de abusos sexuales y violaciones podrían evitarse con una oportuna educación sexual desde la infancia tanto en



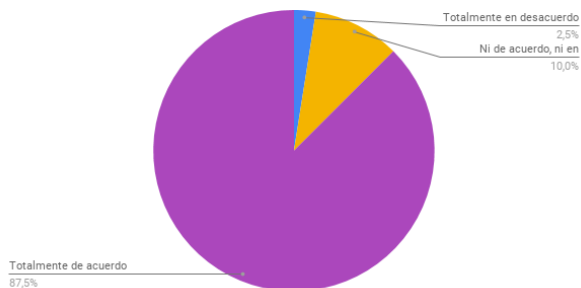
22. Si observas que un alumno/a se está masturbando en la escuela con una mesa, silla, manos, o cualquier otro objeto:



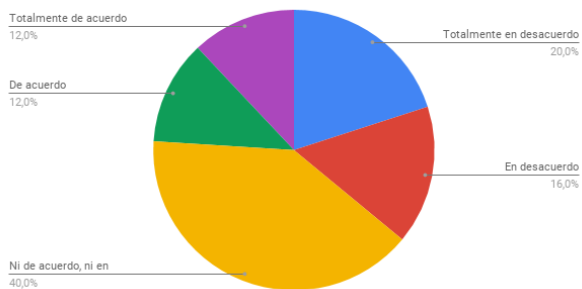
23. Considera que los padres poseen conocimiento sobre la educación sexual de sus hijos/as



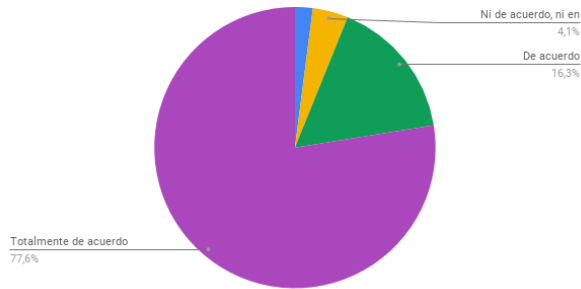
24. Es necesaria la existencia de programas de educación sexual para los padres



25. Se comunica con los padres sobre cómo trabajar la educación sexual en casa

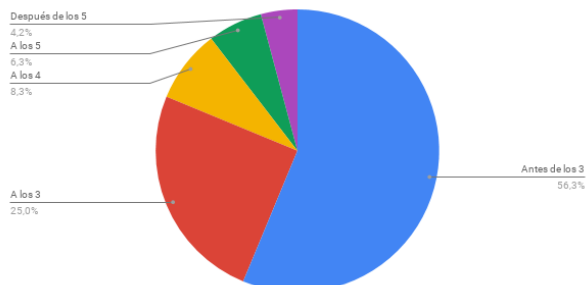


26. Considera que es necesario el fomento de la formación en educación sexual para padres

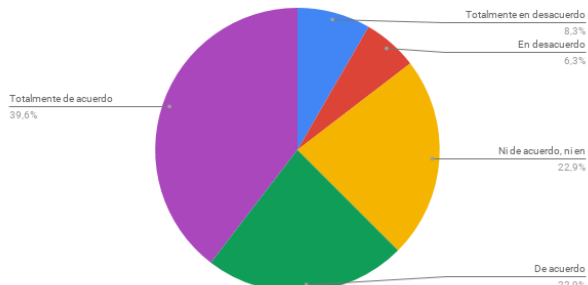


Anexo nº 26. Figuras de los resultados obtenidos en la encuesta de las familias

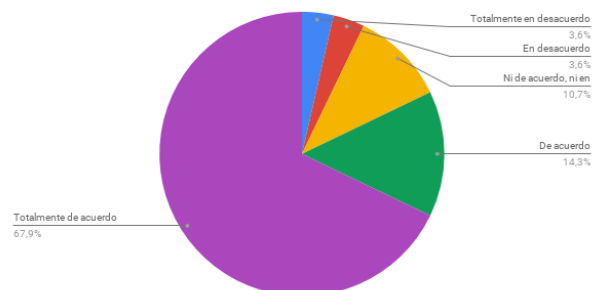
27. Considero que los niños/as empiezan a desarrollar curiosidad por su cuerpo:



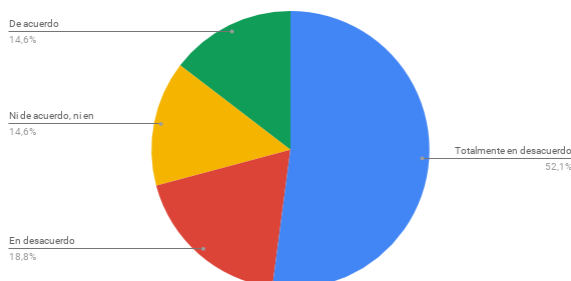
28. La educación sexual es necesaria en el segundo ciclo de educación infantil



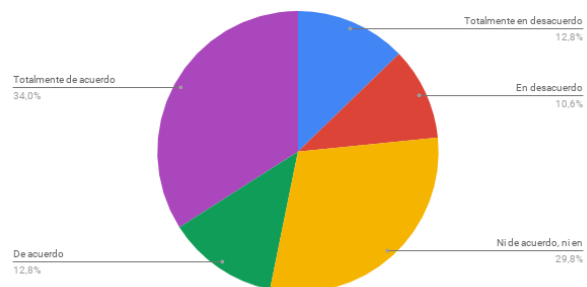
29. La educación sexual debería ser un derecho de todos los niños/as



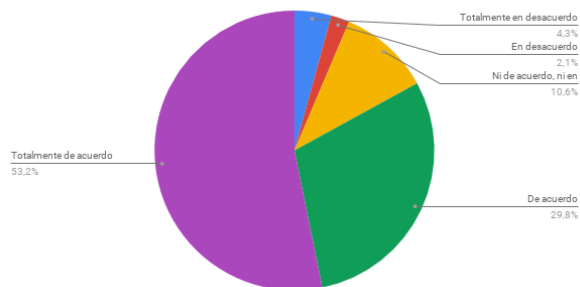
30. Considero que es incómodo cuando mi hijo/a me pregunta sobre temas de la sexualidad



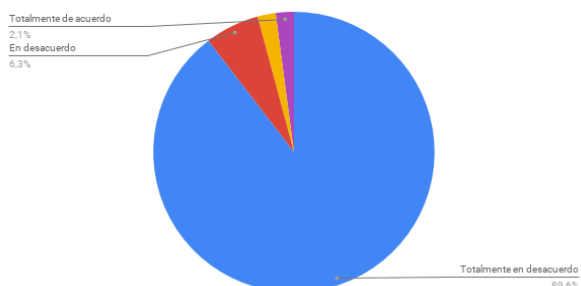
31. Sería muy oportuno que tus hijos/as tengan una asignatura dedicada a la educación sexual en la escuela desde la etapa de infantil



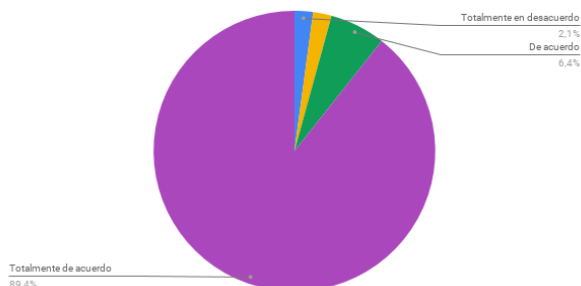
32. Te sientes con la suficiente seguridad y confianza para hablar con su hijo/a de la sexualidad



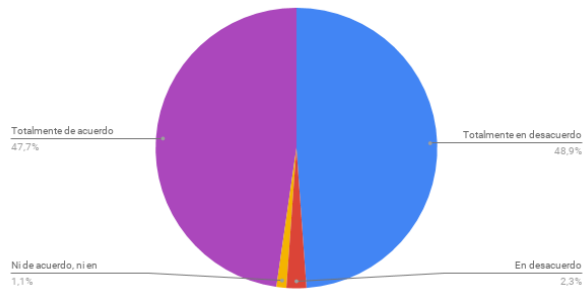
33. Si tiene hijos e hijas, ¿considera que por no ser del mismo sexo, no deben de ser educados de la misma manera?



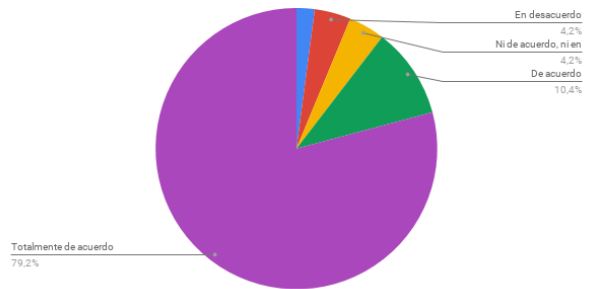
34. La sexualidad se debe tratar como algo positivo con mi hijo/a



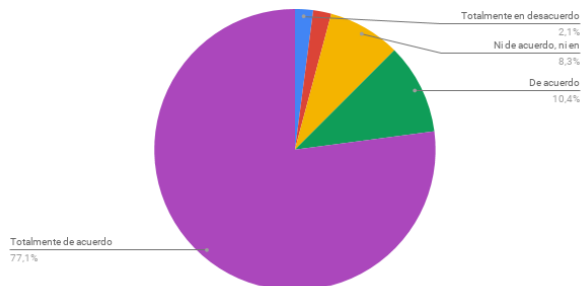
35. Es adecuado mentir, ocultar información o evitar el tema de la sexualidad ante su hijo/as



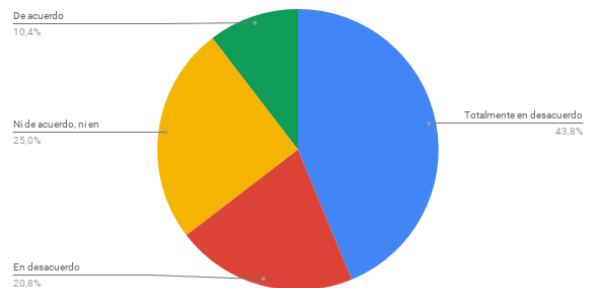
36. Considera que es necesario el fomento de la formación en educación sexual para todas las familias con hijos/as



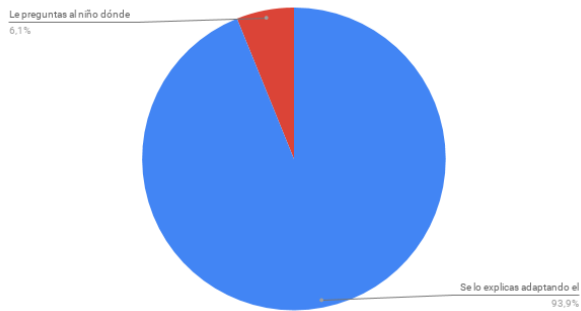
37. ¿Estarías de acuerdo en asistir a un curso sobre sexualidad infantil destinado a familias, para poder tratar el tema con tu hijo/a



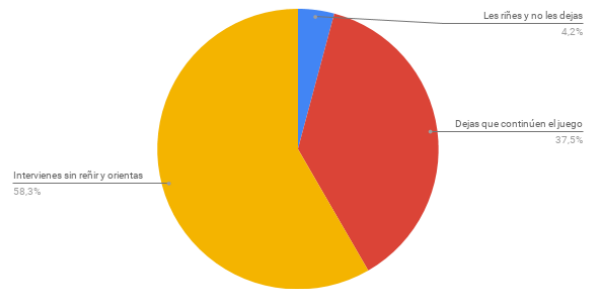
38. Es mejor usar apodos para denominar las partes íntimas con sus hijos/as



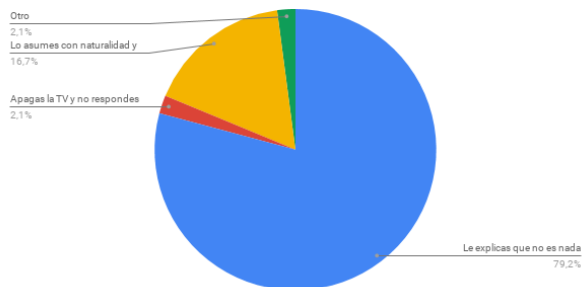
39. Si tu hijo/a te pregunta lo que significa hacer el amor,



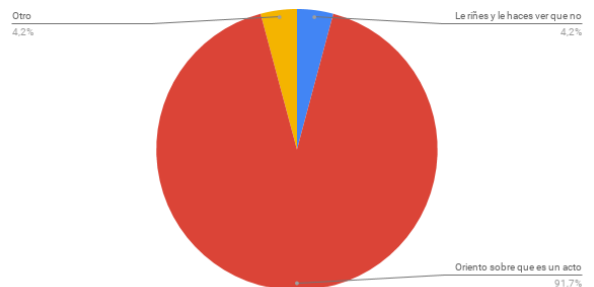
40. Si te encuentras a tu hijo/a jugando a los médicos con otros niños/as y enseñándose sus partes íntimas, cuáles de estas



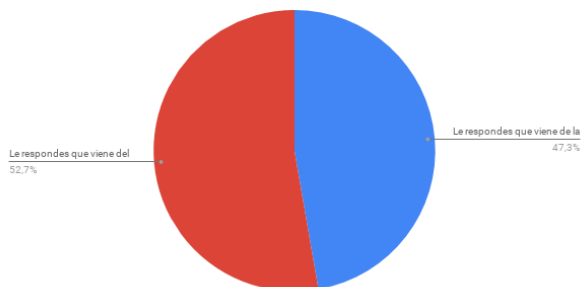
41. Si estuvieras en casa viendo la televisión con tu hijo/a y aparece algún contenido sexual, ¿qué harías?



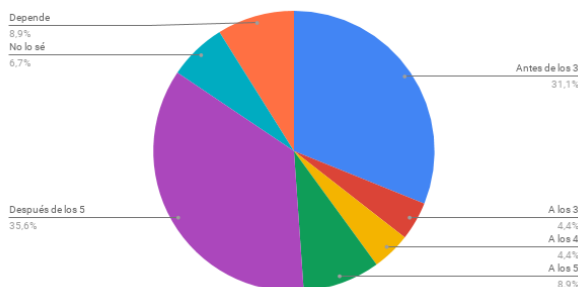
42. Si observas que tu hijo/a se está masturbando en una zona pública con sus manos o con cualquier otro objeto;



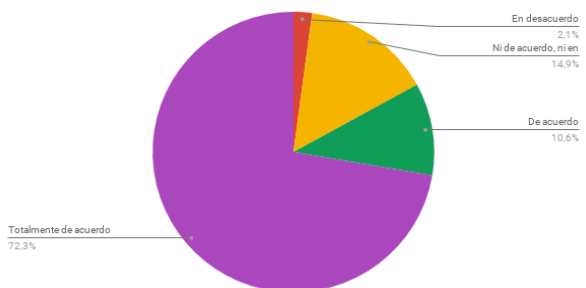
43. Cuando tu hijo/as te pregunta sobre el origen de los niños/as,



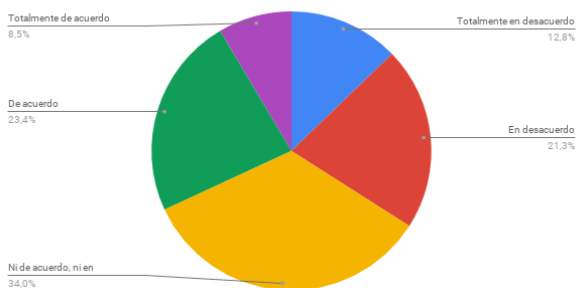
44. Los niños/as se empiezan a masturbar, porque encuentran placer en ello, desde:



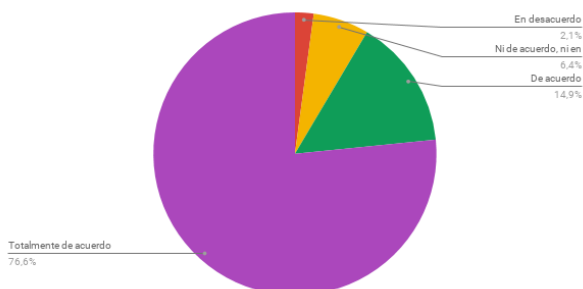
45. Gran parte de abusos sexuales y violaciones podrían evitarse con una oportuna educación sexual desde la infancia tanto en



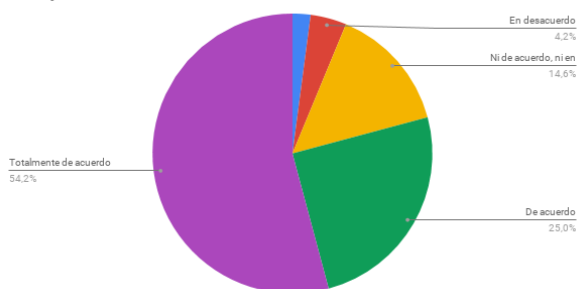
46. Considera que el profesorado posee conocimiento sobre la educación sexual de tus hijos/as



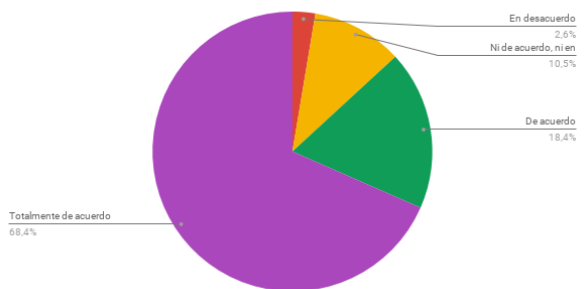
47. Es necesaria la existencia de programas de educación sexual para el profesorado



48. Es oportuno tratar con los profesores/as sobre cómo trabajar la educación sexual en casa



49. Considera que es necesario el fomento de la formación en educación sexual para profesores/as



Anexo nº 27. Validaciones de los cuestionarios



Trabajo Fin de Grado

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título del TFM: Propuesta educativa: La educación sexual en el 2º ciclo de Educación Infantil

Nombres y apellidos del autor/a: Candela Alejandre Blanco

Nombres y apellidos del tutor/a: Rosalynn Campos Ortuño

Denominación del instrumento: Cuestionario para familias y profesorado

Después de leer el instrumento de recolección de datos y con el fin de validarlo, por favor, lea las siguientes preguntas y valore del 1 a 5 según el grado de acuerdo o desacuerdo con la afirmación (siendo 1 *muy en desacuerdo*, 2 *en desacuerdo*, 3 *ni de acuerdo ni en desacuerdo*, 4 *de acuerdo* y 5 *muy de acuerdo*) haciendo clic sobre uno de los cuadros el cual se marcará con una **X**.

Valor mínimo 10 y valor máximo 50 puntos.

CRITERIOS		1	2	3	4	5	OBSERVACIONES
1	Coherencia. ¿Las preguntas elaboradas tienen relación con el título y con los diferentes aspectos de investigación?					X	
2	Claridad. ¿La claridad de las preguntas son adecuadas y se entienden?				X		
3	Metodología. ¿El instrumento elaborado responde al objetivo de la investigación?					X	
4	Suficiencia. ¿La calidad y la cantidad de preguntas es adecuado?					X	
5	Experticia. ¿Existe una relación del conocimiento de los encuestados con el contenido del instrumento?					X	
6	Intencionalidad. ¿Existe intencionalidad expresada en las preguntas expuestas?					X	
7	Organización. ¿Existe una secuencia lógica y ordenada en las preguntas?					X	
8	Pertinencia. ¿Considera Ud. que las opciones empleadas son correctas para medir los diferentes aspectos de la investigación?					X	
9	Coherencia, ¿Hay coherencia entre preguntas en cuanto a la forma y estructura?				X		
10	Actualidad, ¿Considera de actualidad el tema tratado?					X	
Total						48	

Datos del evaluador/a:

Nombres y apellidos: Ana M García Herrera

Titulación y área de conocimiento: Doctora en Pedagogía. Licenciada en Musicología

Didáctica de la Expresión Musical

Institución: Universidad de Salamanca

Correo electrónico: anga@usal.es



Fdo. Ana García Herrera

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título del TFM: Propuesta educativa: La educación sexual en el 2º ciclo de Educación Infantil

Nombres y apellidos del autor/a: Candela Alejandre Blanco

Nombres y apellidos del tutor/a: Rosalynn Campos Ortuño

Denominación del instrumento: Cuestionario para familias y profesorado

Después de leer el instrumento de recolección de datos y con el fin de validarlo, por favor, lea las siguientes preguntas y valore del 1 a 5 según el grado de acuerdo o desacuerdo con la afirmación (siendo 1 *muy en desacuerdo*, 2 *en desacuerdo*, 3 *ni de acuerdo ni en desacuerdo*, 4 *de acuerdo* y 5 *muy de acuerdo*) haciendo clic sobre uno de los cuadros el cual se marcará con una **X**.

Valor mínimo 10 y valor máximo 50 puntos.

CRITERIOS		1	2	3	4	5	OBSERVACIONES
1	Coherencia. ¿Las preguntas elaboradas tienen relación con el título y con los diferentes aspectos de investigación?					X	
2	Claridad. ¿La claridad de las preguntas son adecuadas y se entienden?					X	
3	Metodología. ¿El instrumento elaborado responde al objetivo de la investigación?					X	
4	Suficiencia. ¿La calidad y la cantidad de preguntas es adecuado?					X	
5	Experticia. ¿Existe una relación del conocimiento de los encuestados con el contenido del instrumento?					X	
6	Intencionalidad. ¿Existe intencionalidad expresada en las preguntas expuestas?					X	
7	Organización. ¿Existe una secuencia lógica y ordenada en las preguntas?					X	
8	Pertinencia. ¿Considera Ud. que las opciones empleadas son correctas para medir los diferentes aspectos de la investigación?					X	
9	Coherencia, ¿Hay coherencia entre preguntas en cuanto a la forma y estructura?					X	
10	Actualidad, ¿Considera de actualidad el tema tratado?					X	
Total						50	

Datos del evaluador/a:

Nombres y apellidos: Sonia Soriano Rubio

Titulación y área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación

Institución: Universidad de Salamanca

Correo electrónico: sosoriusal.es

Fecha de la evaluación: 5 de Mayo de 2020



Trabajo Fin de Grado

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título del TFM: Propuesta educativa: La educación sexual en el 2º ciclo de Educación Infantil

Nombres y apellidos del autor/a: Candela Alejandre Blanco

Nombres y apellidos del tutor/a: Rosalynn Campos Ortuño

Denominación del instrumento: Cuestionario para familias y profesorado

Después de leer el instrumento de recolección de datos y con el fin de validarlo, por favor, lea las siguientes preguntas y valore del 1 a 5 según el grado de acuerdo o desacuerdo con la afirmación (siendo 1 *muy en desacuerdo*, 2 *en desacuerdo*, 3 *ni de acuerdo ni en desacuerdo*, 4 *de acuerdo* y 5 *muy de acuerdo*) haciendo clic sobre uno de los cuadros el cual se marcará con una **X**.

Valor mínimo 10 y valor máximo 50 puntos.

CRITERIOS		1	2	3	4	5	OBSERVACIONES
1	Coherencia. ¿Las preguntas elaboradas tienen relación con el título y con los diferentes aspectos de investigación?					X	Entiendo que sí tienen coherencia con el título, aunque de la investigación no conozco todos los aspectos, entiendo que esta parte tiene sentido.
2	Claridad. ¿La claridad de las preguntas son adecuadas y se entienden?				X		Las preguntas son claras y se ha indicado en la 1 y 18 modificaciones con la escala
3	Metodología. ¿El instrumento elaborado responde al objetivo de la investigación?					X	Contribuye a ello.
4	Suficiencia. ¿La calidad y la cantidad de preguntas es adecuado?				X		No soy experto en el tema, pero la cantidad de preguntas me parecen adecuadas.
5	Experticia. ¿Existe una relación del conocimiento de los encuestados con el contenido del instrumento?					X	Entiendo que más que sí, sobre todo en la parte que corresponde a los docentes, no sé si tanto en las familias.
6	Intencionalidad. ¿Existe intencionalidad expresada en las preguntas expuestas?				X		Creo que sí existe algo de intencionalidad.
7	Organización. ¿Existe una secuencia lógica y ordenada en las preguntas?				X		Sí, con las modificaciones indicadas.
8	Pertinencia. ¿Considera Ud. que las opciones empleadas son correctas para medir los diferentes aspectos de la investigación?					X	Sí para el fin de este cuestionario, entiendo que hay más partes en la investigación
9	Coherencia. ¿Hay coherencia entre preguntas en cuanto a la forma y estructura?				X		Sí, bastante coherencia. Y las que no ya hice los comentarios
10	Actualidad. ¿Considera de actualidad el tema tratado?					X	Sí, es un tema recurrente en la actualidad.
Total							

Datos del evaluador/a:

Nombres y apellidos: Jorge Martín Domínguez

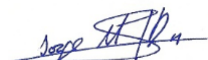
Titulación y área de conocimiento: Licenciado en Pedagogía

Institución: Universidad de Salamanca

Correo electrónico: jorgemd@usal.es

Fecha de la evaluación: 7 de mayo de 2020

Firma:





Trabajo Fin de Grado

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título del TFG: Propuesta educativa: La Sexualidad en el 2º ciclo de Educación Infantil.

Nombres y apellidos del autor/a: Candela Alejandre Blanco

Nombres y apellidos del tutor/a: Rosalynn Campos Ortuño

Denominación del instrumento: Cuestionario para profesorado y familias

Después de leer el instrumento de recolección de datos y con el fin de validarlo, por favor, lea las siguientes preguntas y marque una opción del 1 a 5 según el grado de acuerdo o desacuerdo (siendo 1 *muy en desacuerdo*, 2 *en desacuerdo*, 3 *ni de acuerdo ni en desacuerdo*, 4 *de acuerdo* y 5 *muy de acuerdo*) haciendo clic sobre uno de los círculos de cada fila.

Valor máximo: 50 puntos.

CRITERIOS		1	2	3	4	5	OBSERVACIONES
1	Coherencia. ¿Las preguntas elaboradas tienen relación con el título y con los diferentes aspectos de investigación?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
2	Claridad. ¿La claridad de las preguntas son adecuadas y se entienden?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
3	Metodología. ¿El instrumento elaborado responde al objetivo de la investigación?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
4	Suficiencia. ¿La calidad y la cantidad de preguntas es adecuado?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
5	Experticia. ¿Existe una relación del conocimiento de los encuestados con el contenido del instrumento?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
6	Intencionalidad. ¿Existe intencionalidad expresada en las preguntas expuestas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
7	Organización. ¿Existe una secuencia lógica y ordenada en las preguntas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
8	Pertinencia. ¿Considera Ud. que las opciones empleadas son correctas para medir los diferentes aspectos de la investigación?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
9	Coherencia. ¿Hay coherencia entre preguntas en cuanto a la forma y estructura?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
10	Actualidad. ¿Considera de actualidad el tema tratado?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
Total							

Datos del evaluador/ra:

Carmen González Martín

Nombres y apellidos:

profesora Titular, Área Didáctica de la Expresión Plástica

Titulación y área de conocimiento:

Institución: Facultad de Educación

Correo electrónico: blue@usal.es

Fecha de la evaluación: 10 abril 2020

Firma:




Creado por Rosalynn Campos

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título del TFM: Propuesta educativa: La educación sexual en el 2º ciclo de Educación Infantil

Nombres y apellidos del autor/a: Candela Alejandre Blanco

Nombres y apellidos del tutor/a: Rosalynn Campos Ortuño

Denominación del instrumento: Cuestionario para familias y profesorado

Después de leer el instrumento de recolección de datos y con el fin de validarlo, por favor, lea las siguientes preguntas y valore del 1 a 5 según el grado de acuerdo o desacuerdo con la afirmación (siendo 1 *muy en desacuerdo*, 2 *en desacuerdo*, 3 *ni de acuerdo ni en desacuerdo*, 4 *de acuerdo* y 5 *muy de acuerdo*) haciendo clic sobre uno de los cuadros el cual se marcará con una X.

Valor mínimo 10 y valor máximo 50 puntos.

CRITERIOS		1	2	3	4	5	OBSERVACIONES
1	Coherencia. ¿Las preguntas elaboradas tienen relación con el título y con los diferentes aspectos de investigación?					X	
2	Claridad. ¿La claridad de las preguntas son adecuadas y se entienden?					X	
3	Metodología. ¿El instrumento elaborado responde al objetivo de la investigación?					X	
4	Suficiencia. ¿La calidad y la cantidad de preguntas es adecuado?			X			
5	Experticia. ¿Existe una relación del conocimiento de los encuestados con el contenido del instrumento?					X	
6	Intencionalidad. ¿Existe intencionalidad expresada en las preguntas expuestas?					X	
7	Organización. ¿Existe una secuencia lógica y ordenada en las preguntas?					X	
8	Pertinencia. ¿Considera Ud. que las opciones empleadas son correctas para medir los diferentes aspectos de la investigación?				X		
9	Coherencia, ¿Hay coherencia entre preguntas en cuanto a la forma y estructura?					X	
10	Actualidad, ¿Considera de actualidad el tema tratado?					X	
Total				3	4	40	

Datos del evaluador/a:

Nombres y apellidos: Ana B. Sánchez García

Titulación y área de conocimiento: Doctora en Educación/ Didáctica y Organización

Institución: Universidad de Salamanca

Correo electrónico: asg@usal.es

Fecha de la evaluación: 25/04/2020.

Firma:



Ana B. Sánchez García
Profesora Titular Dpto Didáctica, Organización y ...
Firmado por: SANCHEZ GARCIA ANA BELEN -
07950854F