

PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

MEMORIA FINAL

“INNOVACION EN LA TRANSICION DEL AULA A LA PRACTICA EN TERAPIA OCUPACIONAL”

PROFESOR COORDINADOR Y MIEMBROS DEL EQUIPO:

M^a EUGENIA IGLESIAS CURTO.

meiglesias@usal.es

ROSA SÁNCHEZ SÁNCHEZ

rosasansan@usal.es

ROCÍO MOLÁS ROBLES

rociomr@usal.es

AMPARO LUENGO GALVÁN

luegalam@jcyL.es

M^a EUGENIA CALVENTE MUÑOZ

CalMunEu@jcyL.es

VIRGINIA HERNÁNDEZ ENRÍQUEZ

Info@centroesnia.com

CRISTINA GÓMEZ PÉREZ

cris.to.sa@hotmail.com

VÍCTOR ARAGONÉS FERNÁNDEZ

vjaragonesfernandez@hotmail.com

CARMEN MARTÍNEZ SÁNCHEZ

cmartinez@aidependencia.es

Prácticas Externas Grado en Terapia Ocupacional
Decanato - Facultad de Psicología.

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA
Curso 2019-20

CONTENIDOS

1. Contexto y justificación del proyecto.
2. Objetivos
3. Actividades llevadas a cabo
4. Conclusiones
5. Agradecimientos.

1. CONTEXTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El planteamiento del Proyecto de Innovación y Mejora Docente, enmarcado en las asignaturas Prácticas Externas I y Prácticas Externas II, correspondientes a de 3º y 4º de Grado de Terapia Ocupacional, ha de promover la incorporación progresiva de estudiantes en el ámbito profesional, impulsando la empleabilidad de los futuros Terapeutas Ocupacionales. Fomentando su capacidad de emprendimiento, creatividad e innovación y dando respuesta al compromiso con la transformación económica basada en la sociedad del conocimiento.

La Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Castilla y León (ACSUCYL) procedió a la evaluación y renovación de la acreditación del Título de Grado de Terapia Ocupacional, en el marco establecido por el Real Decreto 1393/2007. Siguiendo sus valoraciones y recomendaciones, se detectaron como elementos a desarrollar en este proyecto de innovación y mejora docente:

- En relación a los recursos de apoyo para el aprendizaje, en cuanto a los servicios de orientación profesional, no se encuentra adecuadamente desarrollada para el campo de la Terapia Ocupacional.

Como intervención, se establece para los talleres prácticos de este proyecto, un perfil de ponente óptimo para la demanda de la actividad y en ratio adecuado para la interacción con el alumnado:

- Los ponentes tienen un triple perfil: experiencia contrastada en el ámbito privado, en el de emprendimiento y en el docente.
- Se va a ofrecer una formación específica sobre la intervención sin sujeciones para respetar la dignidad y autonomía de la persona, dentro del Modelo de Atención Centrada en la Persona, cada vez más integrado en los distintos recursos.
- Uno de los ámbitos de mayor interés para el alumnado y con mayor evolución en nuestra disciplina es la intervención con población infantil. Por lo que se planteará una sesión sobre protocolos de actuación en atención temprana y terapia infantil.
- Se recomienda mantener entrevistas personales con profesorado y estudiantes para conocer la opinión de ambos colectivos.

Siguiendo las conclusiones obtenidas en otras experiencias de innovación en las que han participado varios de los miembros del equipo, y a las valoraciones realizadas por los participantes en las mismas, se determina la pertinencia de este proyecto, dado que expresan que:

- El aprendizaje basado en la puesta en marcha de sesiones clínicas interactivas con profesionales en activo favorece la adquisición e integración de nuevos conocimientos.
- Esta interacción ofrece oportunidades para el diseño de un futuro laboral únicas en relación a otros titulados de su disciplina.
- El trabajo previo (seminarios, foros y puesta en común de las experiencias prácticas) dotan al alumno/a de herramientas y habilidades para que afrontar las Prácticas Externas y facilitan un mayor aprovechamiento de las mismas.

Por último, en cuanto a otras observaciones del informe de ACSUCYL, destacar que se obtiene información en cuanto a necesidades y requisitos de los alumnos/as, por medio de la valoración realizada por los tutores externos de los centros; y que durante las interacciones con los profesionales se realiza una descripción práctica de la realidad de la disciplina.

2. OBJETIVOS

La acción en la que se engloba el proyecto es el objetivo principal, innovación en las prácticas externas y, como indica el título, la transición a la práctica profesional. Otras metas son la incorporación de docencia online en titulaciones oficiales, y el emprendimiento y compromiso social propio de la titulación.

Este trabajo busca alcanzar los siguientes objetivos específicos de acuerdo con el Real Decreto 592/2014, de 11 de julio, por el que se regulan las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios:

- favorecer la adquisición de competencias que preparen al alumno/a para el ejercicio profesional
- fomentar su capacidad de emprendimiento, creatividad e innovación,
- impulsar la empleabilidad de los futuros Terapeutas Ocupacionales,
- convertir al estudiante en agente de cambio en el desarrollo de su profesión,

Por último, se establecen como objetivos operativos, cumpliendo el Real Decreto 1791/2010, de 30 de diciembre, que aprueba el Estatuto del Estudiante Universitario:

- proporcionar experiencias prácticas en los centros, estructuras o servicios de la Universidad
- adquirir conocimientos prácticos previos y aplicables durante su estancia en las entidades externas
- poner en contacto a estudiantes con profesionales activos y contrastados,
- conocer salidas profesionales y alternativas de futuro e intervención.

3. ACTIVIDADES LLEVADAS A CABO

SEMINARIOS DE PREPARACIÓN PARA LA PRÁCTICA PROFESIONAL. Sesiones especializadas cuyo objetivo es realizar un estudio profundo y la puesta en práctica de materias concretas del abordaje en diferentes ámbitos de actuación, dirigidos por los tutores externos.

- 4 octubre - ESTRUCTURA MEMORIA DE PRÁCTICAS. CÓMO DESARROLLAR UN CASO CLÍNICO
- 18 octubre - VISITA CAMP "LA SALLE" Junta Castilla y León
- 25 octubre - BAREMO DE VALORACIÓN DE LA DEPENDENCIA-BVD
- 15 noviembre - PRIMEROS PASOS TRAS OBTENER EL TÍTULO UNIVERSITARIO
- 14 de febrero - POSICIONAMIENTO EN SEDESTACIÓN

- 28 de febrero - MANEJO Y MOVILIZACIONES DE PACIENTE
- 27 de marzo - APROXIMACIÓN A LA ESTIMULACIÓN BASAL

ACTIVIDAD DE SEGUIMIENTO ON-LINE A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA STUDIUM CAMPUS VIRTUAL. Se propondrán análisis de casos clínicos, foros de reflexión y opinión, actividades de resolución de problemas y tareas que complementen los seminarios de preparación para la Práctica Profesional.

- Foro de Valoración de las Experiencias Prácticas – tras la realización de las mismas - Entrega de tareas relacionadas con los Seminarios de Preparación para la Práctica Profesional – durante la semana siguiente a la celebración de la sesión presencial

TALLERES PRÁCTICOS

Se han llevado a cabo a pesar de no haber recibido financiación para el desarrollo de los mismos, y dado que se planificaron con los ponentes en el momento de hacer la solicitud del proyecto. Gracias a la profesionalidad de los responsables de los seminarios, se desarrollaron como se especifican a continuación:

SEMINARIO 1: Protocolos de actuación en atención temprana y terapia infantil – 29 de noviembre

- CURRICULUM VITAE
- Virginia Hernández Enríquez

Terapeuta Ocupacional
 Máster de Psicomotricidad en Atención Temprana
 Máster en Neurocontrol Motor
 Certificación en Integración Sensorial
 Amplia trayectoria como TO en diferentes ámbitos, entre ellos más de tres años en el mundo de la atención temprana.

- Cristina Gómez Pérez

Terapeuta Ocupacional
 Máster en Neurocontrol Motor
 Máster en Investigación en Ciencias Sociosanitarias
 13 años de experiencia como TO en Parálisis Cerebral y pluripatología.
 Actualmente TO en Atención Temprana y Terapia Infantil en Centro Esnia.

OBJETIVOS:

Dar a conocer el trabajo del terapeuta ocupacional en infancia.
 Proporcionar herramientas de valoración e intervención en infancia.

CONTENIDOS:

Protocolo de evaluación infantil
 Diferentes enfoques de intervención infantil
 El papel de la familia en las intervenciones de TO en el ámbito infantil
 Relación terapeuta-escuela

SEMINARIO 2: "Trabajar sin sujeciones como reflejo de la ACP"– 13 diciembre

- CURRICULUM VITAE

- Víctor Aragonés Fernández,

Terapeuta Ocupacional y Psicólogo

Responsable de desarrollo de servicios. Beprevent

Más de 10 años de experiencia como TO en diferentes ámbitos

Master en terapia ocupacional en salud mental

Docente en diferentes empresas y organismos: Reducción de sujeciones, ACP,...

- Carmen Martínez Sánchez

Terapeuta Ocupacional

Dirección y Coordinación de Formación en Atención Integral a la Dependencia

Máster en atención integral y centrada en la persona en ámbitos de envejecimiento y discapacidad

Desarrollo de Acciones formativas relacionadas con la atención a personas con necesidad de apoyos.

OBJETIVOS:

-Hacer ver la necesidad a los alumnos de trabajar sin sujeciones.

-Dar a conocer a los alumnos el modelo de atención centrada en la persona.

- Fomentar el conocimiento de los alumnos s sobre los productos de apoyo adecuados para retirar sujeciones físicas.

CONTENIDO:

1.- Autonomía como derecho en la atención centrada en la persona.

2.- Sujeciones. Tipos y consecuencias.

3.- Estrategias de intervención para cuidar sin sujeciones. Metodología y Herramientas.

4.- Beneficios de un cuidado centrado en las personas.

4. CONCLUSIONES

El aprendizaje basado en la puesta en marcha de sesiones clínicas por profesionales en activo favorece la adquisición e integración de nuevos conocimientos.

Para la asignatura de “Estancias Prácticas I y II” se pueden utilizar un gran número de materiales bibliográficos, asequibles al alumno en los que se pueden basar las cuestiones o problemas además de contar con la colaboración de profesionales de la Terapia Ocupacional que actualmente son tutores colaboradores en los centros donde los alumnos realizan las prácticas. Es necesario evaluar los resultados de este tipo de aprendizaje y compararlos con los aprendizajes tradicionales para valorar sus beneficios.

En relación a los seminarios subvencionados se realiza una tarea específica de valoración por parte del alumnado de los mismos. Durante la interacción entre docentes y alumnos se exponen dudas sobre los puntos expuestos, y sobre todo sobre la orientación hacia diferentes alternativas profesionales.

5. AGRADECIMIENTOS

Queremos expresar nuestro agradecimiento al Vicerrectorado de Docencia de la Universidad de Salamanca por la concesión y financiación de este proyecto. Así mismo, la coordinadora del proyecto quiere agradecer a todos los miembros del equipo su colaboración y ayuda.