

ESTUDIO DEL AULA DE EDUCACIÓN FÍSICA: ANÁLISIS DE LOS RECURSOS MATERIALES PROPIOS DEL ÁREA.

“ A los niños y niñas les gusta investigar, manipular, transformar y crear. Les gusta transformar una cosa en algo diferente. A la inversa, se aburren rápidamente de los materiales o juguetes que pueden usarse sólo de una forma” (Terry Orlick, 1978).

INTRODUCCIÓN

La L.O.G.S.E. recoge entre las decisiones metodológicas relativas al cómo enseñar diversos aspectos referidos a: los principios metodológicos, agrupamientos, distribución del tiempo, distribución del espacio y distribución de los materiales.

Podemos encontrar antecedentes de la consideración importante de los materiales en Rousseau, si bien, su tratamiento sistemático es obra de Decroly y Montessori que resaltan la importancia pedagógica en la educación, ya que parten del principio de que desde las nociones elementales de forma, color y tamaño de los materiales se construyen relaciones abstractas (Contreras, 1998).

Muchos y muy variados han sido los instrumentos y materiales que a lo largo de la historia se han empleado para mejorar o desarrollar físicamente a los individuos, siendo en cada época los más utilizados, aquellos que más en línea estaban con la finalidad perseguida al realizar la actividad (Domínguez, 1998); así, en las gimnasias tradicionales se mantiene el carácter formalista de los materiales que la integran, así como su estructuración y organización (Hernández, 1990). El profesionalismo y la publicidad junto con los adelantos tecnológicos y la aparición y popularización del deporte en nuestra sociedad en los últimos años han hecho aparecer en el mercado nuevos aparatos y materiales (Domínguez, 1998).

A diferencia de lo que ocurre por ejemplo con las decisiones relativas al espacio arquitectónico, no existe ninguna regulación legal sobre los materiales en Educación Física. Sin embargo, las alusiones por parte del MEC al mismo son constantes: *“El material constituye un instrumento de primer orden en el desarrollo de la tarea educativa, ya que es utilizado por los niños y niñas para llevar a cabo su actividad, sus juegos y su aprendizaje” (Cajas Rojas, MEC, 1992).*

Actualmente existen dos teorías o posiciones antagónicas en cuanto al uso del material: los defensores de que todo el material es poco (materialismo pedagógico), juicio no compartido por quienes defienden que el proceso de enseñanza-aprendizaje requiere muy poco material y acuden a argumentos históricos. No vamos a entrar en esta disyuntiva, aunque si podemos decir que existe suficiente bibliografía que confirma el efecto beneficioso para el desarrollo físico y perceptivo motor de los niños en un ambiente enriquecido (Ruíz, 1988), por que no hay duda que el disponer de abundante material ayuda a la intervención pedagógica, haciéndola más rica y variada (Hernández, 1990). En este sentido es importante la obra de J. Blández (1995, 2000) quien basándose en la creación de “ambientes de aprendizaje” (se denomina *ambiente de aprendizaje* en Educación Física a un espacio transformado, que invite a ser utilizado para un fin concreto) con la utilización de espacios y materiales mediatiza el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Son, por lo tanto, los materiales, elementos que ocupan un papel muy importante en el desarrollo de las clases de Educación Física hasta tal punto que en algunas ocasiones condiciona la labor del profesor (Zabala, 1995). Esto hace que cuando no existe en un centro un determinado material o es muy escaso para el número de alumnos, se trabajan más unos contenidos que otros (Chacón, 1998).

I. CONCEPTO DE RECURSOS MATERIALES.

Existe bastante terminología relacionada con los Recursos Didácticos, lo cuál puede crear un gran confusionismo. Las Cajas Rojas, referidas al Proyecto Curricular para Primaria (MEC, 1992) señalan que los materiales y recursos didácticos son uno de los factores determinantes de la práctica educativa; por ello, es importante hacer una selección adecuada de los que van a utilizarse y establecer sus criterios de uso en el Proyecto curricular de centro.

Materiales didácticos y recursos: es todo el conjunto de “elementos”, “útiles” o “estrategias” que el profesor utiliza, o puede utilizar como soporte, complemento o ayuda en la labor docente. En él se incluye el material deportivo (convencional o alternativo), las instalaciones, el material para el alumno y el no deportivo (audiovisual, musical, etc.) (Díaz, 1994).

Materiales curriculares: son objetos que se producen con el fin de darles una utilidad pedagógica y que suelen ser productos elaborados, vendidos y comprados. Son todos aquellos

instrumentos y medios que proporcionan al educador pautas y criterios para la toma de decisiones, tanto a nivel de planificación como en su intervención didáctica (Zabala, 1995).

Vamos a tratar de analizar a continuación, el aspecto más concreto de este término que se refiere a los materiales específicos con los que trabaja el alumno/a en las clases de Educación Física y que le sirven como medio para realizar todo tipo de acciones motrices, desde habilidades de tipo habitual a otras más complejas (desplazarse, trepar, manipular, botar, etc.) (Chacón, 1998).

II. LOS MATERIALES CURRICULARES PROPIOS DEL AREA DE EDUCACIÓN FÍSICA.

Según la L.O.G.S.E. habría que hacer una diferenciación entre los materiales curriculares para el profesorado y los que van dirigidos a los alumnos. Los primeros han de servir para orientar el proceso de planificación de la enseñanza; los segundos se pueden dividir en materiales impresos y recursos o materiales necesario para cada área, en este caso los propios del área de Educación Física.

A continuación, vamos a analizar los materiales propios del área de Educación Física; aunque no se puede olvidar la aparición, cada vez mayor, de diferentes materiales impresos (libros de texto) propios del área de Educación Física, que deberían ser analizados antes de incluirse como material para el alumnado atendiendo a los siguientes criterios:

- Comprobar la correspondencia de los objetivos educativos que subyacen a dichos textos con los establecidos en el centro y concretamente con los del grupo/clase.
- Analizar los contenidos que se trabajan para comprobar si existe una correspondencia entre los mismos y los objetivos. Revisar la presencia de los diferentes tipos de contenidos así como la de los temas transversales.
- Revisar las decisiones de secuencia de aprendizaje que se proponen para los distintos contenidos.
- Comprobar la adecuación de los criterios de evaluación propuestos con los que se hayan establecido en el proyecto curricular de la etapa.

Clasificación de los materiales del alumno propios del área de Educación Física.

Hemos seguido la propuesta de Blández (1995) que presenta como criterio de clasificación de los materiales la procedencia de los mismos (aunque existen gran variedad de clasificaciones,

González y González, 1996), ya que compartimos plenamente con ella la promoción e implicación por parte del profesorado en la elaboración y aprovechamiento máximo de los recursos materiales en las clases de Educación Física que queda reflejada perfectamente en esta estructuración que a continuación se detalla. La clasificación de los materiales quedaría de la siguiente manera:

a. Materiales específicos del área de Educación Física.

Son materiales que tradicionalmente se vienen utilizando en las clases de Educación Física. Algunos tienen un origen milenario, otros son los restos o vestigios de anteriores etapas de la Educación Física y otros surgen de nuevos enfoques. Se adquieren en tiendas especializadas en material deportivo.

Hay tal volumen de materiales específicos del área de Educación Física, que se distribuyen en los siguientes apartados:

- Los de gimnasio: La mayor parte de estos materiales son los aparatos utilizados en los ejercicios gimnásticos de principios del siglo XIX, y algunos de ellos, como el caballo de salto, se remonta a la Edad Media. Cuando la gimnasia, realizada al principio en plena naturaleza, pasó a los campos de gimnasia situados en grandes explanadas o posteriormente a los “gimnasios” interiores, surgió la necesidad de imitar determinados elementos naturales.

De todos estos aparatos, los que siguen siendo más comunes en los gimnasios escolares son las espalderas, bancos suecos, colchoneta, el plinto, el trampolín y el potro.

- Los de patio de recreo: Son elementos fijos que también se colocan en los parques infantiles. Aunque no suelen ser utilizados ni son propios de las clases de Educación Física se incluyen en este apartado por lo interesantes y apropiadas que son las experiencias que proporcionan a las niños/as especialmente en la etapa infantil.

- Los de deportes: Hay una gran variedad de deportes, algunos comunes para todos los países y otros muy específicos de cada cultura.

En los colegios, se suelen practicar los deportes más arraigados en España y sobre todo aquellos cuyos espacios o materiales pueden adaptarse con mayor facilidad al centro escolar. Entre los más comunes cabe citar, el baloncesto, el balonmano, el fútbol, el voleibol, el atletismo, algunos aspectos de la gimnasia deportiva, y en algunas ocasiones, el badminton, el hockey, el béisbol y el rugby.

- Los de psicomotricidad: Son tal la cantidad de materiales que existen en el mercado en este apartado que se pueden clasificar en grupos en función del objetivo que persiguen con su uso.

El origen de algunos de estos materiales se remonta a miles de años, como por ejemplo la pelota o el aro, sin embargo otros son mucho más modernos como el freesby. Una de las características del momento actual es que continuamente están apareciendo nuevos materiales para el desarrollo de las clases de Educación Física. Además, el material de fabricación de los mismos también ha evolucionado en el tiempo, siendo en la actualidad los plásticos o gomas su principal materia prima, lo que los dota de gran variedad de colorido y los hace más atractivos y duraderos.

Una posible clasificación de estos materiales es la siguiente:

- Los específicos sobre el conocimiento del propio cuerpo: las siluetas de madera articuladas, los juegos de composición corporal, los diferentes puzzles sobre el esquema corporal, los espejos, etc.
- Los específicos de los sentidos: los tableros de olores, dominó de tacto y color, etc.
- Los específicos sobre construcciones: existe una gran gama de bolsas, cajas o tambores llenas de piezas de madera o plástico para construir casas, ciudades, estructuras grandes, etc.
- Los específicos para la coordinación dinámica general: los patinetes, las bicicletas, los patines, los zancos, las cuerdas o los saltadores, los módulos de goma espuma, el túnel de gateo, etc.
- Los específicos para la coordinación óculo-manual: las pelotas, las canicas, los aros, las picas, los bolos de madera, los freesbys, las raquetas, los paracaídas, las peonzas, los lazos, etc.
- Los específicos de ritmo: los panderos, las panderetas, las claves, las maracas, los triángulos, etc.

b. Materiales no específicos del área de Educación Física:

Son materiales que no se encuentran en las tiendas de material deportivo, pero que pueden ser utilizados en las clases de Educación Física favoreciendo la adquisición de los objetivos del área. Estos materiales conocidos como *materiales alternativos* se definen siguiendo a Jardi y Rius (1994) “todo aquel que no se halla sujeto a los circuitos tradicionales de fabricación y venta para el campo de las actividades físicas, deportivas o recreativas, o, caso de que si lo estuviere, recibe una utilización diferente de aquella para la que ha sido diseñado”.

Palacios y Toja (1994) definen los materiales alternativos como “cualquier objeto, fácil de conseguir y de escaso o nulo coste económico, que no habiendo sido diseñado para su aplicación directa a la Educación Física, puede servir, modificado o no, para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje”

Su procedencia es muy variada, J. Blández (1995) los divide en cuatro apartados (Tabla 1):

1. Los *naturales*, que son los que se encuentran en la propia naturaleza, generados por la misma.
2. Los *reciclados o de desecho*, son materiales que después de ser utilizados con el fin para el que se crearon normalmente se tiran. Velázquez (1996) lo define como “todos aquellos productos considerados por el hombre como inservibles”. Sin embargo, este tipo de material puede ser de utilidad para las clases de Educación Física, bien reutilizándolo tal como podemos encontrarlo, bien transformándolo en otros productos mediante procesos de fabricación cuya principal característica sea su simplicidad.

La utilización de este tipo de material de desecho no requiere, como afirman Castañer y Camerino (1996), de una gran inversión, ya que la fabricación es casera o poco costosa. Estos autores continúan exponiendo que desde el punto de vista educativo, estos materiales son muy interesantes, ya que facilitan el engranaje de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, fomentando el desarrollo de la creatividad, imaginación, simbolización y enriqueciendo la experiencia motriz.

Otra de las ventajas es que se involucra al alumno y a la familia en la recogida del material, con la consecuente concienciación acerca de la sociedad de consumo y productos de desecho que ésta genera.

Por otro lado, la educación primaria debe ayudar y contribuir a mejorar la educación ambiental de nuestros alumnos/as, como marca el tema transversal de “educación ambiental” dedicado a este importante aspecto de nuestro entorno. La utilización de material de desecho en las clases de Educación Física hará que los alumnos/as vayan adquiriendo el hábito de seleccionar las basuras para su posterior reciclaje y utilización (Giménez y Sáenz-López, 1999).

Otro aspecto destacable de la construcción de material didáctico es la interdisciplinariedad que podemos desarrollar, cuyo valor educativo es indiscutible.

Por último señalar, que si bien en un principio la inclusión de materiales reciclados en las clases de Educación física pudo venir dada por el bajo o nulo presupuesto, hoy se ha demostrado que algunos de

estos materiales reciclados tienen unas características muy peculiares que no se encuentran ni en los específicos del área, permitiendo su uso un mayor enriquecimiento de la motricidad en el alumnado.

Entre las desventajas de este tipo de materiales podemos hablar de que requieren tiempo y trabajo. En primer lugar, hay que buscar aplicaciones a objetos que se tiran y que antes pasaban totalmente desapercibidos. Después, recogerlos de casa, tiendas, industrias, etc. A veces, hay que limpiarlos antes de trasladarlos al colegio. Y por último, almacenarlos poco a poco y clasificarlos.

3. Los **de fabricación propia**, son objetos fabricados por el profesorado o por el alumnado, utilizando materiales de bajo coste o incluso de desecho. Normalmente, la idea de estos materiales surge de la observación e imitación de determinados materiales específicos del área de Educación física, resultando mucho más baratos que los que nos ofrecen las tiendas deportivas. A modo de ejemplo se pueden citar:

4. Los **comerciales**, que son los que se adquieren en cualquier tienda que no sea de deportes y sirven para conseguir alguno de los objetivos planteados en las clases de Educación Física.

Su utilización ha surgido fundamentalmente por dos motivos: para sustituir a otros materiales específicos de Educación Física que tienen un elevado coste o para buscar nuevas experiencias.

III. CRITERIOS PARA LA ELECCIÓN DE MATERIALES EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ETAPA PRIMARIA.

Los recursos existentes en un centro, pueden provenir de diferentes fuentes; la principal suele ser las dotaciones realizadas desde la administración o la compra directa del centro (Chacón, 1998).

Por ello, es importante tener en cuenta una serie de criterios a la hora de seleccionar los materiales que queremos adquirir para nuestro centro, que nos informen sobre su posible adecuación a nuestras condiciones específicas de docencia. Algunos de ellos quedan establecidos dentro de las orientaciones didácticas generales del Diseño Curricular Base, en el que se especifica la necesidad de adecuación de los métodos y recursos a las peculiaridades de los alumnos/as y la utilización de los medios necesarios para incorporar nuevas propuestas de trabajo en los aprendizajes.

Entre los criterios de selección cabe destacar los siguientes (Blanco, 1994; Tabernero y Márquez, 1995; Chacón, 1998):

- + Adecuación de los materiales a las necesidades curriculares del Centro: aquellos materiales que puedan ser utilizados por más de un área en el centro frente a los exclusivos de una de ellas.
- + El material debe ser adecuado al momento evolutivo del alumno/a: satisfaciendo sus necesidades en todos los planos, de tal forma que suponga una fuente de motivación constante para el discente.
- + El material debe respetar unas medidas de seguridad (Herrador, 2001): que vendrán reflejadas por un lado, por la accesibilidad al material sin peligro de producirle daños físicos (peso excesivo, bordes cortantes, etc.), de forma que pueda manipularlo sin riesgo de lesión. Se deben descartar de la elección aquellos materiales que pueda entrañar un riesgo para el niño/a, ya que el control de toda la clase se hace difícil. Por otro lado, será fundamental analizar la composición y textura de los materiales evitando cualquier tipo de elemento tóxico y seleccionando aquellos más agradables para los sentidos.
- + El material debe ser una fuente de estímulos que apoye y potencie la actividad del niño, de tal forma que sea atrayente, divertido y placentero para él siendo una constante fuente de motivación.
- + El material debe ser multifuncional o polivalente, que posibilite el trabajo de diferentes contenidos.
- + El material debe ser neutro, es decir, que no favorezca actitudes sexistas ni belicistas.
- + El material no debe ser excesivamente sofisticado, ya que esto en la mayoría de los casos supondría un mayor coste económico y no siempre un mayor número de posibilidades educativas.
- + El material debe ser de fácil transporte y montaje.
- + El material debe favorecer el uso comunitario del mismo (en el caso de uso individual, será necesario la existencia en número suficiente): es importante tener en cuenta que normalmente trabajamos en grupo y con alumnos con diferentes características.
- + El material debe ser rentable, es decir que su uso y durabilidad deberá estar en consonancia con su precio.
- + El material debe adaptarse a los objetivos, contenidos y decisiones metodológicas adoptadas para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

IV. FINALIDADES U OBJETIVOS DEL USO DE MATERIALES EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA.

La utilización de materiales adecuados y adaptados al proceso de enseñanza/aprendizaje reportará una serie de beneficios entre los cuales podemos destacar los siguientes:

1. **Aumentan la motivación** hacia el aprendizaje. La motivación es el factor más importante que influye en el aprendizaje de los alumnos/as. Un alumno/a motivado va a aprender mucho más rápido, se va a interesar más por nuestra asignatura y va a tener un comportamiento mucho más positivo. El material es uno de los elementos que más van a contribuir a mejorar la motivación del alumno (Giménez y Sáenz-López, 1999).
2. Tienen **función de apoyo**, lo que aumenta la capacidad de seguridad, tranquilidad, es como un escudo y soporte emocional para el aprendiz. Esta concepción del material como ayuda valiosa en relación con la desinhibición corporal ha sido experimentada y estudiada cuidadosamente Brozas (1995). Esta función que estamos denominando de apoyo abarca en su teoría una dimensión triple: equilibración, distracción y provocación.

Los objetos equilibran en tanto proporcionan al cuerpo del alumno un soporte en el que escudarse, bajo el que defenderse; es una forma de dar confianza al cuerpo que puede encontrarse en un espacio desconocido.

Además los objetos, por su corporalidad, tienen la capacidad de distraer (y concentrar almismo tiempo sobre el propio objeto) esta distracción o atención hacia el objeto facilita la desinhibición, disminuye la tensión o la vergüenza que pudiera provocar hacer un ejercicio sin material.

La provocación se entiende en tanto el objeto actúa como pretexto y justificación de la acción y el movimiento.

3. Son una **fuentes de información**, ya que aportan una importante cantidad de datos perceptivos y simbólicos. En primer lugar proporcionan información sobre sus propias peculiaridades textiles, formales, sonoras, de movimiento, etc. Además nos informan sobre nosotros mismos a través de las sensaciones producidas por su contacto con nuestro cuerpo y de las reacciones que nos provocan. Además algunos objetos (balones, cuerdas, etc.) pueden facilitarnos información temporal y rítmica, gracias a los intervalos de sonido o contacto que se producen durante su manipulación. También nos informan sobre la organización espacial de la situación, ayudándonos

a orientarnos y a trabajar conceptos básicos de orientación (dentro, fuera, arriba, abajo, etc.) (Brozas, 1995).

4. Potencian y desarrollan **conductas socio-motrices**, el material hace que ciertas actividades tengan que compartirse. P. Stockoe (1978) describe los objetos como medios de descubrimiento del otro. Se pueden distinguir dos vertientes en cuanto a la consideración de los objetos como medio de acercamiento corporal progresivo: el objeto intermediario (a través del cual entro en contacto con el otro, por ejemplo: movimiento de tira y afloja con una cuerda, pasar una pelota por el cuerpo de otro compañero, etc.) y el objeto intercambiable (compartir mi objeto para realizar una actividad común, como por ejemplo pasarnos para pelota).
5. Ayudan a desarrollar la **responsabilidad** mediante el buen uso y cuidado de los materiales.
6. Ayudan o proporcionan la **transformación** de espacios y del propio cuerpo. La presencia de un objeto puede modificar el aspecto y las posibilidades espaciales (por ejemplo: bancos suecos que me delimiten zonas de juego) actuando como referencia. Pero el material también puede ser utilizado para modificar el propio cuerpo dirigiéndose a cambios dimensionales y funcionales – como por ejemplo los que proporcionan los zancos, introducirse papeles dentro de la ropa- que ayudan e informan sobre nuevas características del cuerpo.

V. ANÁLISIS DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS BASADAS EN EL USO DE MATERIAL EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA.

Que la utilización de los recursos materiales en las clases de educación física puede llegar a mediatizar el tipo de aprendizajes que realiza el alumno/a es un hecho comprobado en diversos trabajos realizados por Blández (1995 a,b, 1996, 1998, 2000).

Por ello, no nos debe extrañar que sean tan numerosas las publicaciones en didáctica de la educación física que se centran en el uso de los recursos materiales propios del área para la consecución de diversos objetivos y el trabajo de todos los contenidos.

Realizando un recorrido por diversas propuestas desarrolladas en el ámbito escolar, de primaria y secundaria, destacamos la variedad de materiales explorados y admitidos como válidos en la consecución de los objetivos propios del área de educación física. Así, Martín (1985) y Buridan (1992)

muestran una serie de actividades realizadas con el uso de botes de yoghurt encaminadas a afirmar la lateralidad, estructuración del esquema corporal y espacio/temporal, divididas en actividades de lanzar, de destreza manual, de percepción de trayectorias y velocidades y de imitación; Povill (1985) que se centra en el uso de **las picas** como material facilitador del trabajo de cuatro contenidos propios del área de educación física: carrera, salto, cuadrupedias y tracciones-impulsos; la Revista de Educación Física (1987) muestra las posibilidades educativas del uso de **sacos** a través de ejercicios de marchar-correr, saltos, lanzamientos, iniciación a la acrobacia y juegos; Espejo (1987) propone el trabajo de diversas habilidades básicas de marcha, carrera, saltos, cuadrupedias, reptaciones, transportes y arrastres y la cualidad física básica de la fuerza, utilizando como material de apoyo **sillas**; Antón y Saiz (1987) sugieren algunos ejemplos prácticos dirigidos al desarrollo de habilidades específicas, ejecutadas individualmente, o en equipo a partir del uso de material propio del alumno, en este caso de **bicicletas**; Cantavella y Beltran (1990) proponen la utilización de **papeles de periódico** como recursos metodológico para trabajar los distintos objetivos y bloques de contenido del área de Educación Física en la etapa primaria.; Palacios y cols. (1997) analizan la función de apoyo que **las latas** tienen para el trabajo de los desplazamientos, equilibrios, transportes, lanzamientos y recepciones, desarrollo de conceptos (letras y colores) y construcciones; Bravo (1999) presenta los **globos** como un material fácil de controlar por los niños/as, útil, barato y con grandes posibilidades educativas; Berengué (1999) desarrolla una propuesta de trabajo para las clases de educación física con el uso de **cuerdas**; el uso de **botellas de plástico** es la alternativa que Gutiérrez (2001) realiza para trabajar algunos de los temas transversales en el área de educación física.

Otras propuestas más generales son las presentadas por: Giménez y Sáenz-López (1999), quienes de forma genérica analizan posibilidades educativas de diversos materiales reciclados (botellas de plástico, periódicos, neumáticos, etc.), Jardi y Rius (1994) y Velázquez (1996) presentan libros de ejercicios basados en la utilización de materiales alternativos detallando los objetivos, edad a la que van dirigidos, duración, etc. Luque (1995 a, b, c, d; 1997 a, b) muestra diversos ejercicios realizados con materiales como pelotas, bancos suecos, picas, etc.

VI.- BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA DEL TEMA.

- Antón, P., Saiz, M. (1987). ¿Qué puedo hacer en mi clase con ... la bicicleta?. Juegos específicos de habilidad. *Revista de Educación Física y Deportes*, **18**, 25-32.
- Berengué, J. (1999). Sugerencia para la utilización de cuerdas en educación física. *Propuestas para renovar la práctica*, **76**, 23-26
- Blanco, N. (1994). *Materiales curriculares: los libros de texto. Teoría y desarrollo del currículum*. Archidona (Málaga): Aljife.
- Blández, J. (1995 a). *La utilización del material y del espacio en Educación Física*. Barcelona: INDE.
- Blández, J. (1995 b). Una propuesta didáctica centrada en la organización de los espacios y materiales en educación física. Una experiencia en educación física. *Revista Española de Educación Física*, **4**, 12-19.
- Blández, J. (1996). *La investigación-acción: un reto para el profesorado*. Barcelona: INDE.
- Blández, J. (1998). Una investigación-acción sobre la construcción de ambientes de aprendizaje en el área de Educación Física para 2º ciclo de educación primaria. En Garcia, A., Ruíz, F., Casimiro, A.J. (coords.), *La enseñanza de la educación física y el deporte escolar. Actas II Congreso Internacional* (pp. 473-476). Almería: Instituto Andaluz del Deporte.
- Blández, J. (2000). *Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje*. Barcelona: INDE.
- Bravo, L. (1999). Sesiones con globos. *Revista de Educación Física*, **73**, 23-26.
- Brozas, M.P. (1995). Los objetos: recursos pedagógicos en expresión corporal. *Apunts de Educación Física y deportes*, **40**, 34-38.
- Buridan, H. (1992). Un poco de imaginación y material improvisado. *Revista de Educación Física*, **46**, 37-40.
- Caja, A. (1993). Consideraciones didácticas frente al trabajo en el aula con materiales alternativos. *Revista de Educación Física*, **49**, 2-4.
- Cantavella, S., Beltrán, E. (1990). Las sesiones de trabajo mediante el manejo de periódicos. En *XII Concurso de experiencias escolares de educación física y deportes* (pp. 30-51). Madrid: Santillana.

- Chacón, F. (1998). Los materiales en educación física en primaria: análisis y evaluación de materiales de fabricación propia. En Romero, S. (coord.), *Fundamentación de los contenidos en educación física escolar* (pp. 129-156). Sevilla: Copy-Rex.
- Contreras, O.R. (1998). *Didáctica de la Educación Física*. Barcelona: INDE.
- Díaz, J. (1994). *El Currículum de la Educación Física en la reforma educativa*. Barcelona: INDE.
- Dominguez, M. (1998). Recursos y materiales didácticos específicos del área de Educación Física: clasificación y características que han de tener en función de la actividad física para las que se han de utilizar. Utilización de los recursos de la comunidad. En Guillén, M., (coord.), *Curso de actualización en didáctica y educación física para postgraduados universitarios* (pp.465-477). Córdoba: Instituto Andaluz del Deporte.
- Espejo, M.J. (1987). ¿Qué puedo hacer en mi clase con ... sillas?. *Revista de Educación Física y Deportes*, **16**, 30-34.
- Giménez, F. J., Sáenz-López, P. (1999). Cómo reciclar material de desecho para las clases de educación física. *Revista Élide*, **1**, 93-102.
- González, M.; González, C. (1996). El material de educación física en el marco de la reforma educativa. *Apunts de Educación Física y deportes*, **46**, 36-41.
- Gutiérrez, M.A. (2001). Alternativa didáctica complementaria con materiales ecológicos. En Mazón y cols., *La enseñanza de la educación física escolar y el deporte escolar* (pp. 35-42). Cantabria: A.D.E.F.
- Hernández, J. (1990). El material como medio de aprendizaje y de relación pedagógica en la actividad física. *Apunts de Educación Física y deportes*, **22**, 23-30.
- Herrador, J.A. Aspectos preventivos de lesiones y accidentes en cuanto a la utilización de recursos en la práctica de la actividad física y deporte. En Mazón, V.; Sarabia, D.; Canales, F.J.; Ruíz, F.; Torralbo, R. (coords.), *La enseñanza de la Educación Física y el deporte escolar* (pp.236-244). A.D.E.F.: Cantabria.
- Jardi, C. y Rius, J. (1994). *1000 Ejercicios y juegos con material alternativo*. Barcelona: Paidotribo.
- Luque, F. (1995 a). Guía de ejercicios escolares con bancos suecos. Madrid: Gymnos.
- Luque, F. (1995 b). Guía de ejercicios escolares con espalderas. Madrid: Gymnos.

- Luque, F. (1995 c). Guía de ejercicios escolares con diferentes objetos. Madrid: Gymnos.
- Luque, F. (1995 d). Guía de ejercicios escolares con balones y pelotas. Madrid: Gymnos.
- Luque, F. (1997 a). Guía de ejercicios escolares con plintos. Madrid: Gymnos.
- Luque, F. (1997 b). Guía de ejercicios escolares con aparatos manuales. Madrid: Gymnos.
- Palacios, J.; Toja, B. (1994). Juegos y material alternativo en Educación Física. A Coruña: CEFOCOP (Documentación del curso “Xogos, deportes e materiais alternativos no ensino da Educación Física”).
- Palacios, J., Toja, B., Abrales, A. (1997). Latas: material alternativo para los juegos. *Revista de Educación Física*, **67**, 19-25.
- Povill, J.M. (1985). ¿Qué puedo hacer en mi clase con ... las picas?. *Revista de Educación Física*, **3**, 27-30.
- Ruiz, L.M. (1988). Espacios, equipamientos, materiales y desarrollo de las conductas motrices. *Apunts de Educación Física y Deportes*, **13**, 7-8.
- Stockoe, P. (1978). *Expresión corporal: guía didáctica para el docente*. Buenos Aires: Ricordi Americana.
- Taberner, B. y Márquez, S. (1995). La educación física en la reforma: los recursos materiales en la etapa infantil. *Revista de Habilidad Motriz*, **7**, 42-45.
- Vallejo, A. (1984). El material de desecho. *Cuadernos de Pedagogía*, **119**, 76-79.
- Velázquez, C. (1996). *Actividades prácticas en Educación Física. Cómo utilizar materiales de desecho*. Madrid: Escuela Española.
- Zabala, A. (1995). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Barcelona: Grao.

MATERIALES NO ESPECÍFICOS DE EDUCACIÓN FÍSICA MATERIALES ALTERNATIVOS	
<i>LOS NATURALES.</i> Se encuentran en la propia naturaleza	Ramas, piedras, piñas, hojas, castañas.
<i>LOS RECICLADOS O DE DESHECHO.</i>	De <i>origen doméstico</i> : Papeles, latas, botellas de plástico, botes de tetra,brick, telas y ropa vieja, tubos de cartón, etc.
	De <i>origen industrial</i> : cubiertas de neumático, sacos, cajas de cartón, tacos de madera, etc.
<i>LOS DE FABRICACIÓN PROPIA</i>	Pelotas de malabares, pelotas cometas (indiaca), maracas, zancos, etc.
<i>LOS COMERCIALES</i>	Gomas elásticas, cinta aislante, paracaídas, cuerdas, etc.

Tabla 1. Clasificación de los materiales no específicos del área de educación física.