

## **EL PROTAGONISMO DE LAS PERSONAS PARTICIPANTES Y EL APOYO DE DESDE LA INVESTIGACIÓN EN EL MOVIMIENTO DE EDUCACIÓN DEMOCRÁTICA DE PERSONAS ADULTAS.**

*Ana María Lebrón Ruiz*  
Presidenta de CONFAPEA

*Maria Padrós Cuxart*  
Dep. Didáctica y Organización Educativa. Universidad de Barcelona.  
[mariapadros@ub.edu](mailto:mariapadros@ub.edu)

### **Resumen**

La sociedad actual requiere prácticas educativas y sociales en las que se profundice en la democracia y se incluya, en un plano igualitario, a personas tradicionalmente invisibilizadas. El movimiento por la Educación democrática de personas adultas surgió como tal en España en el año 2000 y está protagonizado por una organización de personas participantes, que cuenta también con el apoyo de educadores y educadoras, y de profesorado universitario. El artículo expone los inicios y las características singulares de este movimiento de personas participantes, y analiza el papel que ha jugado en particular el *Grupo 90: Universidad y Educación de personas adultas*, del que Florentino Sanz fue presidente en los últimos años, para su desarrollo. Se concluye que este papel puede ser un referente en otros campos de la investigación educativa y social.

**Palabras clave:** *educación de personas adultas, democracia, personas participantes.*



## **THE MAIN ROLE OF PARTICIPANTS AND SUPPORT FROM RESEARCH IN THE DEMOCRATIC ADULT EDUCATION MOVEMENT**

### **Abstract**

Today's society requires social and educational practices with which to deepen in democracy and including, in an egalitarian level, all the people who traditionally has been invisible. The Movement for adult democratic education was born in Spain in 2000, and it is, first of all, a movement of participant people, which has the support from practitioners and university lecturers. This article presents the foundation and unique characteristics of this movement of participants, and analyses the role developed particularly by *Group 90: University and Adult education*, which was presided by Florentino Sanz over the past years. In conclusion, this role may be of reference for other fields of educational and social research.

**Keywords:** *adult education, democracy, participant people.*

## **EL PROTAGONISMO DE LAS PERSONAS PARTICIPANTES Y EL APOYO DE DESDE LA INVESTIGACIÓN EN EL MOVIMIENTO DE EDUCACIÓN DEMOCRÁTICA DE PERSONAS ADULTAS.**

### **1.- INTRODUCCIÓN**

Las experiencias de educación de personas adultas de nuestro país que mayor reconocimiento científico están obteniendo a nivel internacional, forman parte del movimiento de Educación Democrática de personas Adultas: la experiencia de la Escuela de personas adultas La Verneda – Sant Martí fue publicada en 1999 en la Harvard Educational Review (Sánchez, 1999), siendo el único artículo español sobre educación de personas adultas publicado en esta revista; la Declaración de derechos de las personas participantes (FACEPA, 2000), ha sido traducida a más de diez idiomas y presentada en diversos foros organizados por la UNESCO y por la Comisión Europea; intelectuales y autores reconocidos como Donaldo Macedo, John Comings, Shirley Steinberg, Joe Kinkeloe, Gordon Wells o Erik Olin Wright, entre otros, han manifestado su admiración y aprendizaje con la experiencia de las tertulias literarias dialógicas; diversos proyectos I+D a nivel español y europeo han estudiado asociaciones y prácticas que forman parte del movimiento.

El movimiento de Educación Democrática de personas Adultas reúne a una confederación de entidades de personas participantes en educación de personas adultas (CONFAPEA), a una red de educadores y educadoras y otras personas interesadas (REDA), y a un grupo interuniversitario de investigadores e investigadoras (Grupo 90). Los objetivos que se comparten son los de generar más oportunidades educativas y culturales para todas las personas a lo largo de toda la vida y especialmente para aquellas con más riesgo de exclusión social, y desarrollar una educación de personas adultas que contribuya a la democratización de la sociedad. El movimiento lo impulsaron algunos de los proyectos y personas que a partir de los años setenta habían promovido un modelo social de educación de personas adultas comprometido y participativo, junto con otras que se han incorporado más adelante. En el siglo XXI, estas entidades reivindican un paso que todavía no se había logrado, con el protagonismo de las personas que participan sin ser remuneradas y sin tener titulaciones académicas, en las tomas de decisiones respecto a la educación de personas adultas.

El presente artículo se centra en la novedad que representa este protagonismo de las personas participantes. En primer lugar, nos referiremos a las condiciones que a principios del siglo XXI apuntan a la necesidad de radicalización de la democracia en

este ámbito. En segundo lugar, explicaremos las características singulares, actividades y logros del movimiento de participantes, a través de la organización de CONFAPEA. En tercer lugar nos centraremos en el papel que el *Grupo 90: Universidad y Educación de personas adultas* ha adoptado para la promoción de las organizaciones de personas participantes en educación de personas adultas. Finalmente, concluiremos con una reflexión sobre las posibilidades de transferir este tipo de papel y modelo a otros ámbitos de la investigación social y educativa.

## 2.- EDUCACIÓN DEMOCRÁTICA DE PERSONAS ADULTAS PARA SOCIEDADES MÁS DEMOCRÁTICAS

Los informes, declaraciones y estudios de ámbito internacional sobre la educación de personas adultas hacen hincapié en el reto de la ciudadanía y la democracia, y el papel que el aprendizaje permanente puede tener en la intervención en la gobernabilidad de la sociedad (Sanz, 2002). La V Conferencia Internacional de Educación de personas Adultas CONFINTEA establecía en su agenda la prioridad de la ciudadanía activa (UNESCO, 1997) (1) . La Declaración de Ocho Ríos del Consejo Internacional de Educación de Adultos (ICAE, 2001) lleva por título “Aprendizaje de las Personas Adultas: una llave para la ciudadanía democrática y la acción global”; la UNESCO (2004) subraya que la educación de personas adultas debería ser una puerta para promover la participación en la vida social, cultural, política y económica.

También abogan por el compromiso de la educación de personas adultas con la formación para la ciudadanía activa y la democracia, las sociedades y organizaciones científicas en el campo de la educación de personas adultas a nivel internacional: la American Association for Adult and Continuing Education (AAACE), la conferencia anual Adult Education Research Conference (AERC), la European Society for Research for the Education of Adults (ESREA), el European Research and Development Institutes for Adult Education (ERDI), la Standing Conference on University Teaching and Research in the Education of Adults (SCUTREA), la Canadian Association for the Study of Adult Education (CASAE), o la Adult Learning Australia – Research Network (ALA-RN). En julio de 2007, por ejemplo, la Conferencia de la *Democratic Citizenship and Adult Learning Network* de ESREA estuvo centrada en las implicaciones que suponen para la educación de personas adultas, los cambios en las relaciones entre el Estado, la sociedad civil y los ciudadanos/as.

Entre estos cambios, debemos subrayar que, a pesar de las injusticias y desigualdades del mundo actual, se produce también una tendencia al incremento del diálogo en todas las esferas de la sociedad, adquiriendo un papel que no había tenido nunca antes (Flecha, Gómez y Puigvert, 2001). La llamada modernidad reflexiva (Beck, Giddens y Lash, 1997) o sociedad del riesgo (Beck, 1998) implica un grado más de racionalización de la modernidad y de autoconfrontación de los sujetos consigo mismos; las vidas de las personas se enfrentan a mayor libertad e incertidumbre, y quedan sujetas a nuevos acuerdos y a decisiones más reflexivas para la construcción de la propia biografía. El

conocimiento experto como guardián y garantía de la seguridad de la época de la sociedad industrial se desmorona, y la comunidad científica necesita cada vez más dialogar con la sociedad. En el terreno de la política, el papel del Estado nacional ha resultado muy debilitado: si la modernidad simple se asocia al espacio cerrado del Estado, la segunda modernidad, o modernidad reflexiva, es abierta, es la de la “inseguridad generalizada” (Beck, 2000), y da pie a una política diferente, a nuevos retos y posibilidades de profundizar en la democracia hasta el momento ejercida. De hecho, la misma democratización contiene la paradoja de desposesión de la política, porque la pérdida de poder del sistema político tradicional o característico en la modernidad simple conduce a la creación de nuevas formas de toma de decisiones y de configuración de la opinión pública, y más protagonismo de la sociedad civil (Beck, 1998).

El diálogo también toma una nueva relevancia en el resurgir de movimientos sociales para la transformación social, que adquieren una dimensión globalizada. La iniciativa del “Foro Social Mundial”, celebrado por primera vez en 2001 bajo el lema de “otro mundo es posible”, constituye un giro a nivel de movilización mundial, de la postura de resistencia o rechazo, a la postura de propuesta mediante el diálogo, la construcción y la pluralidad (Vivas, 2004). Luchas como las del feminismo también se abren al diálogo con todos los colectivos y especialmente a las “otras mujeres” que tradicionalmente han sido silenciadas incluso por parte de las propias feministas mejor situadas, radicalizando el proyecto de la modernidad (Puigvert, 2001).

En definitiva, en este contexto la relación entre educación de personas adultas y democracia apunta a la necesidad de concretarse en formas que favorezcan el diálogo entre todos los agentes implicados, y especialmente de las personas participantes no como consumidoras o receptoras de formación, sino como sujetos activos en la toma de decisiones, rompiendo con los hábitos propios de la primera modernidad, de colonización del discurso por parte de “expertas y expertos”.

### **3.- EL MOVIMIENTO DE PARTICIPANTES POR LA EDUCACIÓN DEMOCRÁTICA DE PERSONAS ADULTAS**

El movimiento que describiremos a continuación se formalizó en el año 2000, pero tiene como antecedentes diversas experiencias del pasado reciente de la educación de personas adultas en nuestro país. Desde finales de la dictadura franquista, que había supuesto un grave retroceso en el desarrollo de iniciativas participativas, resurgieron una gran cantidad de proyectos y organizaciones, impulsados, muchos de ellos, por personas sin estudios, y que por lo tanto respondían a sus propias necesidades (Flecha, López y Saco, 1988). Sin embargo, el movimiento fue evolucionando desde el protagonismo de los educadores y las educadoras, aunque la reivindicación de una organización autónoma de las personas educandas ya había surgido en jornadas de educación de personas adultas desde 1988, y existían iniciativas a nivel local o territorial. En el centro de formación de personas adultas La Verneda – Sant Martí, por

ejemplo, desde 1986 dos asociaciones de educandos y educandas siguen teniendo un papel determinante en la gestión del centro. En 1996, se impulsaron dos iniciativas que tendrían consecuencias importantes: por un lado la creación en Cataluña de la Federación de Asociaciones Culturales y Educativas de Personas Adultas (FACEPA), primera plataforma de entidades representada y gestionada por personas participantes o educandas, y por otro lado la elaboración de la Declaración de los Derechos de las Personas Participantes en educación de personas adultas, que llegó a ser aprobada en un encuentro de personas participantes de diferentes entidades y comunidades autónomas. Fruto de estas y otras experiencias de participación directa de las personas participantes, - y frente a las resistencias por parte de algunos sectores a ceder a las personas participantes el mayor protagonismo que estaban reivindicando – en 2000 se celebraron las I Trijornadas de Educación Democrática de personas adultas en Barcelona.

Las I Trijornadas marcarían un hito en el desarrollo de la educación de personas adultas de nuestro país. Por primera vez, se reunía en unas jornadas de debate a investigadores e investigadoras, educadores y educadoras, y participantes en la educación de personas adultas. El primer día estaba dedicado a la investigación, el segundo se concentraba en los educadores y educadoras, y el tercer día los y las protagonistas eran las personas participantes. Las tres jornadas estaban abiertas, aunque quien presentaba experiencias, ponencias, etc. eran respectivamente investigadores/as, educadores/as, y personas participantes (Grupo 90, 2000).

Desde aquél foro de debate se decidió apostar por un modelo y por un nuevo movimiento social: el movimiento de Educación Democrática de personas Adultas, integrado por los diferentes colectivos allí reunidos. Fruto de las Trijornadas, pues, las personas educandas consiguieron establecer el inicio de una organización en la que la toma de decisiones corresponde a personas que participan en la educación de personas adultas sin ser remuneradas para ello, y que carecen de titulación universitaria, sean educandas y/o voluntarias (Giner, Lebrón y Valls, 2000). El movimiento de participantes propiamente dicho quedó formalizado en la Confederación de Federaciones y Asociaciones de Participantes en Educación y cultura democrática de personas Adultas (CONFAPEA) (2), que puso en el centro de sus objetivos la democratización de la educación de personas adultas y a través de ella la intervención en el resto de ámbitos de la sociedad (Padrós y Ruiz, 2006). Asimismo, de acuerdo con los debates y compromisos asumidos en las I Trijornadas, CONFAPEA contaba con el apoyo de educadores y educadoras de educación de personas adultas y de investigadores e investigadoras. En las I Trijornadas de Educación democrática de personas adultas se aprobó también el Código Ético, que serviría como base deontológica para este movimiento, y que contiene aspectos referidos en general a los movimientos de EDA, otros de manera específica a los educadores y educadoras, y otros al profesorado y personas investigadoras.

Segun los Estatutos de CONFAPEA, de 2001, entre los fines de la organización se incluye ejercer el papel de nexo de unión entre las diferentes asociaciones, representar el

movimiento de la Educación Democrática de personas Adultas y ser el interlocutor ante las instituciones y administraciones, velar porque las voces de las personas participantes no sean suplantadas por los profesionales, las empresas o las administraciones, y promover mayores posibilidades educativas para todas las personas adultas y, especialmente, para los sectores más desfavorecidos.

Las principales actividades de CONFAPEA se concretaron en el desarrollo de proyectos de transformación educativa y social en los diferentes territorios, y en la organización de foros de encuentro y debate para establecer futuras líneas y prioridades de actuación.

El intercambio de ideas y la solidaridad entre las asociaciones y los colectivos que forman parte del movimiento, ha contribuido a que se impulsen diferentes iniciativas a nivel local, basadas en prácticas reconocidas a nivel internacional y muy diversos. Entre los proyectos merecen especial atención las tertulias literarias dialógicas: estas tertulias consisten en la lectura y diálogo de obras de la literatura clásica universal, por parte de personas que no tienen titulaciones académicas, y que a menudo están en niveles iniciales de educación básica. Las tertulias literarias (no dialógicas) se basan habitualmente en la transmisión del conocimiento sobre una obra o sobre un autor o autora por parte de personas consideradas expertas, de acuerdo con la asociación de la “alta cultura” a un estatus determinado (Eco, 1990) y de la extendida idea de que la literatura clásica es demasiado difícil de entender por parte de las personas no académicas (Soler, 2003). En estos contextos, las personas no expertas pueden acercarse como consumidoras o espectadoras al mundo de la literatura, pero no se perciben a ellas mismas como protagonistas o capaces de realizar aportaciones.

La diferencia entre estas prácticas y las tertulias literarias dialógicas, consiste en que en las últimas, se supera la exclusividad de la autoridad de un “conocimiento experto” en relación a la literatura, valorando las aportaciones que hacen todas las personas, independientemente de sus trayectorias académicas y formación previa, en la interpretación de las obras literarias. Personas que nunca habían leído un libro participan activamente en la interpretación y debate sobre obras clásicas: Sófocles, Joyce, Dostoyevsky, Lorca, Safo, Proust, Kafka, Wolf, Carpentier o Nayeb Maguib (Flecha, 1997; Boscolo-Lips, 2005).

Desde CONFAPEA, se ha difundido la experiencia y se ha impulsado la nueva creación de tertulias literarias dialógicas, presenciales y virtuales, así como tertulias musicales dialógicas, en centros de formación de personas adultas, entidades y pequeñas organizaciones, grupos de mujeres, centros penitenciarios, etc. En noviembre de 2008, se celebrará el V Congreso de tertulias literarias dialógicas en el barrio de las mil viviendas de Sevilla, en el que se espera contar con cientos de personas, de diferentes entidades de España.

Junto con los Congresos de tertulias literarias dialógicas, CONFAPEA organiza otros espacios de debate en los que se plantean y actualizan las líneas de actuación, prioridades y los análisis de la situación de la educación de personas adultas en España. En los Congresos de Alfabetizandos y alfabetizandas, son las personas participantes en educación básica de personas adultas quienes exponen y debaten las experiencias, mientras que responsables de la Administración Pública, educadores y educadoras, profesores y profesoras de diferentes universidades, están invitados e invitadas como oyentes. Se organizan rotativamente en diferentes partes de España (Cataluña, País Vasco, Andalucía, Castilla León, Extremadura, Madrid...), con una media de participación de 400 personas. Las Trijornadas de educación democrática de personas adultas, por su parte, se han seguido celebrando con una periodicidad trianual: en 2003 se celebró la segunda edición en Bilbao (Grupo Eussare, 2005), y en 2006 las terceras Trijornadas tuvieron lugar en Madrid.

En los últimos años, las colaboraciones con diversos países del mundo se han ampliado y fortalecido, incluyendo la celebración simultánea de algunos de estos encuentros fuera de España, y la conexión entre ellos mediante videoconferencia. El Congreso de Personas participantes en alfabetización que se celebró en 2005 en Almería adquirió esta dimensión internacional con la conexión con un Congreso simultáneo en Porto Alegre, y en las III Trijornadas de Educación Democrática de personas adultas se añadieron a CONFAPEA y Porto Alegre centros educativos de jóvenes y adultos de Sao Carlos (Brasil), y el Adult Learning Project y el Adult Learners Forum in Edinburgh ALFiE (Escocia, Reino Unido). La idea de crear una organización a nivel internacional, presente desde los inicios de CONFAPEA, se mantiene y se debate en los encuentros transnacionales.

En definitiva, la base del funcionamiento de CONFAPEA se encuentra en el diálogo igualitario y la deliberación. El diálogo se promueve en los foros de debate y es el mecanismo mediante el cual se argumentan, deciden y valoran las acciones a emprender. Las deliberaciones, en las que se incluyen de forma igualitaria las diferencias culturales, generacionales, religiosas y de género, generan mejores propuestas que las que se darían en una votación entre diversas opciones: por este motivo, podemos decir que responde a la idea de democracia deliberativa (Elster, 2001) como radicalización de la idea intrínseca de diálogo en la democracia.

#### **4.- EL APOYO DEL GRUPO 90**

Como hemos mencionado más arriba, CONFAPEA tiene el apoyo explícito de educadoras y educadores y de investigadoras e investigadores, formando conjuntamente el movimiento por la Educación Democrática de personas Adultas.

Paralelamente a la constitución de CONFAPEA se creó la Red de Educación Democrática de personas adultas (REDA), como estructura sin entidad jurídica, abierta a profesorado, educadores sociales, voluntariado, y cualquier persona interesada en la

práctica y la renovación pedagógica en educación de personas adultas. En los objetivos de la red, se priorizaron la promoción del asociacionismo de las personas participantes y se decidió que la implicación de la REDA en el conjunto de la CONFAPEA sería de voz pero no de voto, sin disputar ni asumir la representación del movimiento de participantes. Anualmente, la REDA organiza junto con CONFAPEA una Escuela de Verano de la Educación democrática de personas adultas, abierta tanto a educadores y educadoras, como a personas participantes y a otros profesionales y personas interesadas, incluyendo profesorado universitario e investigador (3).

El *Grupo 90: Universidad y Educación de Personas Adultas* está formado por personas vinculadas a distintas universidades españolas y se creó en 1990, aunque fue en la convocatoria de las primeras Trijornadas de educación democrática de personas adultas en Barcelona cuando se dio paso a un nuevo período con más actividad de presentación, intercambio y debate en torno a los diferentes procesos de investigación y experiencias, (Grupo Guggenheim, 2000; Grupo 90, 2000). También manifestó allí su apoyo firme a las organizaciones de personas participantes. Su postura está claramente formulada en el Código Ético de la educación democrática de personas adultas, en el que se declara el compromiso de no utilizar las personas y proyectos en beneficio del propio currículum investigador sino al revés: dedicar los trabajos y lo que el currículum investigador permite, para promover mayores posibilidades educativas a más personas. Como explicaba en las II Trijornadas de Educación democrática de personas adultas Agustín Requejo, presidente del Grupo 90 en la época en que se celebraron las I Trijornadas:

En el momento de las “I Trijornadas de investigación en educación de personas adultas” se expresaba con toda rotundidad “el compromiso de colaborar con el asociacionismo de las personas participantes y con las educadoras y educadores que defienden a las personas participantes en lugar de suplantar sus voces. De esta forma somos consecuentes con uno de los criterios científicos fundamentales de la investigación en Educación de personas Adultas: el diálogo con los sujetos, con quienes Paolo Freire denominaba educandos”. Este es al menos el sentido de estas Jornadas y ese debe ser el eje fundamental de nuestra investigación (Requejo, 2005:54).

La investigación social y educativa, y especialmente con grupos desfavorecidos, tiene una relevante carga de responsabilidad ética, que el Grupo 90 ha asumido desde la solidaridad con los grupos investigados. Solidaridad que se vincula a su vez a una mejor calidad científica, puesto que evita la reproducción de interpretaciones basadas únicamente en el punto de vista de quien investiga (Flecha y Gómez, 2004; Gómez et. al, 2006). En 2004, cuando el referente pionero de CONFAPEA ya se había difundido en diversos espacios de la comunidad científica internacional, la Asamblea General de la European Association for Education of Adults (EAEA) recogía en las recomendaciones para el futuro de la investigación en educación de personas adultas propuestas que incluían “*Implicar todos los agentes posibles, incluyendo los proveedores*”

*de EA (prácticos) y las organizaciones de educandos que pueden tener influencia a nivel europeo y político”(4).*

Justo después de las I Trijornadas de Educación Democrática de personas adultas, la presidencia del Grupo 90 pasó al Dr. Florentino Sanz, hasta su inesperada desaparición en 2008. En estos años, el Grupo 90 ha mantenido su compromiso con el movimiento protagonizado por personas participantes a través de actuaciones concretas: promoviendo la presencia en igualdad de condiciones de las personas participantes en las investigaciones y en los foros de debate científico; potenciando la investigación sobre prácticas dialógicas de éxito en el campo de la educación de personas adultas; participando activamente en las escuelas de verano de la REDA, organizando conjuntamente con todos los colectivos las diferentes Trijornadas de Educación democrática de personas adultas, e implicándose en los demás congresos y espacios propios de las personas participantes, sin apropiarse el discurso sobre la educación de las personas adultas.

Pero la solidaridad se concreta también, como bien recuerdan las personas participantes, en el apoyo y el diálogo directos que personas como Florentino Sanz han entablado con las personas participantes. El que fue presidente del Grupo 90 es recordado, en CONFAPEA, no sólo por el la constancia del apoyo que recibían o por la especial dedicación en eventos como la IV Escuela de Verano de la REDA y las III Trijornadas de Educación Democrática de personas adultas, ambas celebradas en Madrid, sino también por el trato humano, alejado de todo paternalismo, con el que cedía la palabra a personas sin estudios, les animaba a expresarse en público y se interesaba por sus proyectos.

## **5.- CONCLUSIONES**

La comunidad científica internacional defiende la democracia y la participación activa en el marco de la educación de personas adultas. Prueba de ello, son las asambleas de la Adult Education Research Conference (AERC) donde este tema es recurrente, y el discurso adoptado, en general, por las instituciones políticas y civiles. Sin embargo, es preciso reconocer que permanecen prácticas y políticas totalmente ajenas a este enfoque de la educación de personas adultas: por un lado, muchos centros reproducen los modelos escolares más compensatorios, burocráticos y jerárquicos; por otro lado hay una tendencia en educación de personas adultas centrada exclusivamente en los fines de mercado y la actualización permanente de los sectores más preparados de la sociedad, despreocupada de la dimensión social y la desigualdad. Finalmente, en algunos casos, el discurso de la formación para la ciudadanía está alejado de toda perspectiva crítica y responde más bien a ideas reduccionistas de lo que ésta supone, o bien tan despolitizado que rehúye el vínculo intrínseco entre ciudadanía y las luchas por la democracia (Crowther y Martin, 2007).

El movimiento que hemos presentado realiza una contribución inédita hasta ahora, al definir explícitamente dos condiciones a cumplir por parte de las personas que representen las organizaciones de personas participantes en educación de personas adultas: la primera condición es no tener titulación universitaria, y la segunda condición es no recibir remuneración por su dedicación a la educación de personas adultas. Como hemos visto, estas dos condiciones son las que distinguen CONFAPEA y el movimiento por la Educación Democrática de personas Adultas de otros movimientos y organizaciones de educación de personas adultas con modelos sociales, pero que no establecen esta priorización, y que tienden a ser protagonizados por personas académicas.

El modo en que el Grupo 90, como comunidad científica de España en educación de personas adultas, ha apoyado a las organizaciones de personas participantes desde la celebración de las I Trijornadas de Educación Democrática de personas adultas, responde sin ambigüedades a la pregunta que se formulaba en la conferencia de 2003 de la Popular Education Network: *Whose side are we on*”? [¿Al lado de quién estamos?] (Crowther, Galloway y Martin, 2005: 3), y en la que se pidió a una investigadora del Grupo 90 que expusiera de qué manera se conseguía vincular la investigación académica con el trabajo con los movimientos sociales de educación de personas adultas. El compromiso científico y ético del Grupo 90 con los movimientos sociales de personas desfavorecidas y en concreto con las organizaciones de participantes en educación de personas adultas, puede ser, sin duda, un referente para otros grupos de personas investigadoras, no solamente en la educación de personas adultas, sino también en otros campos de la investigación educativa y social. En este artículo, hemos pretendido rendir un pequeño homenaje a Florentino Sanz y las personas que como él, unen el rigor de su trabajo científico con la postura igualitaria y solidaria que ha hecho posible el protagonismo de las personas participantes en el movimiento de Educación Democrática de personas Adultas.

## 6.- BIBLIOGRAFÍA

- BECK, U. (2000) *Un nuevo mundo feliz*. Barcelona: Paidós. (p.o. 1999).
- BECK, U. (1998) *La sociedad del riesgo*. Barcelona: Paidós. (p.o. 1986).
- BECK, U.; GIDDENS, A.; LASH, S. (1997) *Modernización reflexiva. Política, tradición y estética en el orden social moderno* Madrid: Alianza Editorial. (p.o. 1994).
- BOSCOLO LIPS, S. (2005) Tertulias: A shot of optimism in Adult Education and Lifelong Learning. *Adult Education and Development*. IIZ-DVV-Num. 64
- CROWTHER, J.; GALLOWAY, V.; MARTIN, I. (Eds.) (2005) *Popular Education: Engaging the academy. International perspectives*. Leicester: NIACE.
- CROWTHER, J.; MARTIN, I. (2007) Changing Relationships between the State, Civil Society and the Citizen: Some initial thoughts about their Implications for Adult



- Education and Adult Learning. VIEIRA DE CASTRO, R. Et.al (Eds). *Changing Relationships between the State, Civil Society and the Citizen: Implications for Adult Education and Adult Learning*. Proceedings ACDC 2007. Braga: UAE- University of Minho & ESREA.
- ECO, U. (1990) *Els límits de la interpretació*. Barcelona: Destino. (p.o. 1990).
- ELSTER, J. (Comp). (2001) *La democracia deliberativa*. Barcelona: Gedisa. (p.o. 1998).
- FACEPA. (2000) *La declaración de los derechos de las personas participantes en educación*. Madrid: MEC - Agencia Nacional Sócrates. Colección: Los mejores proyectos Europeos de Educación.
- FLECHA, R. (1997) *Compartiendo palabras. El aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo*. Barcelona: Paidós.
- FLECHA, R.; GÓMEZ, J. (2004) Participatory paradigms. Researching “with” rather than “on”. En Osborne, M.; Gallacher, J.; Crossan, B. (Eds). *Researching Widening Access to Lifelong Learning. Issues and approaches in international research*. New York: Routledge Falmer.
- FLECHA, R.; GÓMEZ, J.; PUIGVERT, L. (2001) *Teoría sociológica contemporánea*. Barcelona: Paidós.
- FLECHA, R.; LÓPEZ, F.; SACO, R. (1988) *Dos siglos de educación de adultos. De las sociedades de amigos a los modelos actuales*. Barcelona: El Roure.
- GINER, E.; LEBRÓN, A.; VALLS, R. (2000) Las voces de las personas participantes en los movimientos de educación de personas adultas del siglo XXI. En Grupo 90 (Ed.): *I Jornadas de investigación en educación de personas adultas*. Barcelona: El Roure.
- GÓMEZ, J.; LATORRE, A.; SÁNCHEZ, M.; FLECHA, R. (2006) *Metodología comunicativa crítica*. Barcelona: El Roure.
- GRUPO EUSSARE (Coord). (2005) *Educación de personas adultas en la sociedad dialógica: participación, prácticas e investigación: sueños y realidades*. Vitoria-Gastéiz: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- GRUPO GUGGENHEIM (2000) Participación en la comunidad científica internacional. En Grupo 90 (Ed.) *Jornadas de investigación en educación de personas adultas*. Barcelona: El Roure.
- GRUPO 90 (Ed). (2000) *I Jornadas de investigación en educación de personas adultas*. Barcelona: El Roure.
- ICAE – Internacional Council of Adult Education. (2001) *Declaración de Ocho Rios. Aprendizaje de las Personas Adultas: Una llave para la ciudadanía democrática y la acción global*.
- PADRÓS, M.; RUIZ, L. (2006) Developing learning through dialogue – Learning Centres in Spain. En Stang, R.; Hesse, C.; Clarck, A. (Eds). *Learning Centres in Europe*. Leicester: NIACE.
- PUIGVERT, L. (2001) *Las otras mujeres*. Barcelona, El Roure.
- REQUEJO, A. (2005) Futuro de la investigación en Educación de Personas Adultas. En Grupo Eussare (Coord). *Educación de personas adultas en la sociedad*



- dialogica: participación, prácticas e investigación: sueños y realidades.* Vitoria-Gastéiz: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- SÁNCHEZ, M. (1999) La Verneda- Sant Martí: A school where people dare to dream. *Harvard Educational Review*, Vol. 69 n.3.
- SANZ, F. (Coord). (2002) *La educación de personas adultas entre dos siglos: historia pasada y desafíos de futuro.* Madrid: UNED.
- SOLER, M. (2003) El valor educatiu de la tertúlia literària dialògica. *Papers d'Educació de Persones Adultes*, Num. 42.
- UNESCO (2004) *Recommendations from International Adult Learners Week 2004.* [http://www.unesco.org/education/uie/InternationalALW/Recommendations\\_text.PDF](http://www.unesco.org/education/uie/InternationalALW/Recommendations_text.PDF) [Consulta: 15 marzo 2008]
- UNESCO (1997) *CONFINTEA V: Adult education policies.* Hamburg.
- VIVAS, E. (Ed). (2004) *Mumbai (Foro Social Mundial 2004).* Barcelona: Icaria.

#### Notas:

- (1) La VI CONFINTEA tendrá lugar en Mayo de 2009, en Brasil.
- (2) Ver página web: <http://www.neskes.net/confapea> [consulta: 15 de marzo de 2008]
- (3) Ver más información: <http://www.neskes.net/rede> [consulta: 15 de marzo de 2008].
- (4) Traducción propia. En el original: “*involve all possible stakeholders including adult learning providers (practitioners) and the organisations of learners wich may have influence on a European and policy level*”. Presentación. Disponible en [www.eaea.org/doc/AEresearch04.ppt](http://www.eaea.org/doc/AEresearch04.ppt) [consulta: 15 de marzo de 2008]

#### Para citar esta artículo puede utilizar la siguiente referencia:

Lebrón Ruiz, A. M. y Padrós Cuxart, M. (2008): *El protagonismo de las personas participantes y el apoyo de desde la investigación en el movimiento de educación democrática de personas adultas.* García Carrasco, J. y Martín García, A.V. (Coords.) Florentino Sanz in memoriam [monográfico en línea]. *Revista electrónica de Educación y Formación Continua de Personas Adultas.* Vol. 2, nº 1. Universidad de Salamanca. [Fecha de consulta: dd/mm/aaaa]. <[http://www.usal.es/efora/efora\\_02/n2\\_09\\_lebron\\_padros.pdf](http://www.usal.es/efora/efora_02/n2_09_lebron_padros.pdf)>  
ISSN: