



■ Pre:

■ Por:

■ Mor:

■ Núm  
Ant:■ Con  
Ind:

■ Edic:

■ Infc:



## TEJEDOR, F.J. (Coord) (1998) **Los alumnos de la Universidad de Salamanca. Características y Rendimiento Académico.**



Ediciones Universidad de Salamanca. 244 pp.

La obra que presentamos es el resultado de un amplio estudio realizado por un equipo de Investigación de la Universidad de Salamanca del que forman parte los profesores Ausín Zorrilla, García-Valcarcel, Herrera García, Martín Izard, Nieto Martín, Rodríguez Conde y Sánchez Gómez y que bajo el título de Evaluación de las condiciones personales, materiales y funcionales en las que se desarrolla la docencia en la Universidad de Salamanca fue financiada por el CIDE. No cabe duda que el alumnado constituyó un elemento fundamental del estudio por cuanto se trata tanto de la materia prima con la que se trabaja en la Universidad como el producto final de la misma. Los resultados obtenidos en dicho estudio en relación con el "subsistema alumnos" tal como se refieren a él los autores en sus dimensiones de entrada, proceso y producto constituyen el contenido fundamental del texto.

El objetivo general que guía el texto es ambicioso: tratar de poner de manifiesto que características de los alumnos son las que más inciden, como condicionantes, sobre la actividad docente universitaria. Para ello partiendo del marco general del proyecto en que se enmarca este estudio se analizan sucesivamente, primero a nivel descriptivo y después tratando de buscar relaciones explicativas, las distintas variables consideradas. Habría que destacar aquí la gran cantidad de datos e información que aportan al lector interesado en el tema, más allá del contenido explícito del texto así como la descripción sucinta de todo el proceso de investigación en sí (preámbulo) que aporta la necesaria visión global y al tiempo constituye un buen ejemplo para los menos informados.

En el primer capítulo como ya he señalado se dedica a la contextualización temática. Se señalan los objetivos de la investigación, se presenta el modelo seguido en un interesante esquema que constituye a su vez un buen resumen de las dimensiones y variables a investigar y se enmarca el trabajo vinculándolo con las aportaciones realizadas por las investigaciones centradas en la evaluación de la docencia universitaria.

El segundo capítulo está centrado en la caracterización de las poblaciones y muestras que son objeto de estudio. Se presentan de forma detallada clasificadas por centros y cursos. Se exponen también aquí los instrumentos de recogida de datos utilizados en la experiencia señalándose aspectos interesantes de la construcción de los mismos.

El siguiente capítulo se dedica a la descripción de aquellas características de los alumnos que se consideran variables de entrada o previas. Hay que destacar el gran número de variables que se analizan, algunas de ellas poco frecuentes en estudios de este tipo. Se consideran por un lado aspectos más tradicionales como son las características personales (sexo, edad, procedencia, curso,...) y socioeconómicas (formación y ocupación de los padres y del alumno); y por otro cuestiones o variables menos frecuentes como son las características psicológicas y pedagógicas (Perfiles de personalidad, inteligencia, autoeficacia, actitudes, hábitos de estudio, rendimiento previo). En sus descripciones, tablas y gráficos el lector puede encontrar sugerentes temas de discusión y debate.

El cuarto capítulo se centra en el análisis de los aspectos procesuales del contexto didáctico (variables de proceso) como son la participación institucional de los estudiantes, la evolución de las actitudes de

los alumnos, las relaciones profesor-alumno y el absentismo, cuestiones de por sí muy importantes a la hora de valorar el proceso enseñanza-aprendizaje. Se analizan también las diferencias por centros, niveles, sexo y situación laboral.

El capítulo siguiente está dedicado al análisis del producto académico universitario: El rendimiento de los alumnos considerado este no sólo en términos de notas como es lo tradicional sino que el análisis va más allá considerando aspectos tales como grado de satisfacción y las causas del bajo rendimiento según los alumnos. Se aportan numerosos datos y detallados análisis en función de múltiples factores.

Las relaciones entre las variables de entrada, proceso y producto se presentan en el capítulo seis. Los contrastes estadísticos realizados (ANOVAs, correlaciones y  $X^2$ ) proporcionan soporte al análisis de las relaciones entre tres grupos de variables:

- Personalidad/Inteligencia/Satisfacción/Rendimiento previo y Rendimiento en la Universidad;
- Hábitos de estudio/Autoeficacia/Actitudes;
- Satisfacción/Asistencia a clase,

que constituyen a su vez los tres apartados en que se divide este capítulo.

En el capítulo siete se aborda el análisis explicativo de las variables producto: rendimiento y satisfacción. Aquí las técnicas de análisis buscan encontrar las relaciones explicativas entre las variables consideradas criterio o dependientes (rendimiento, satisfacción, asistencia a clase, etc) y las variables predictoras o independientes (sexo, centro de estudios, estudios de los padres, personalidad, inteligencia, autoeficacia, actitudes, hábitos de estudio, satisfacción, rendimiento previo y rendimiento subjetivo en la Universidad). Las técnicas de análisis utilizadas son: regresión múltiple paso a paso, análisis de covarianza y análisis discriminante.

El supuesto teórico de partida es que el conjunto de variables pueden y deben presentar fuertes patrones de interrelación y el objetivo sería mostrar la capacidad de predicción, discriminación e incluso de causalidad que se puede alcanzar sobre las variables criterio consideradas: rendimiento y satisfacción. Los resultados ponen de manifiesto que este supuesto es bastante acertado.

Por último el capítulo de conclusiones recoge un resumen de los resultados del estudio e invita a reflexionar y a actuar en función de los mismos.

El conjunto de la obra pone de manifiesto la experiencia investigadora de los autores, constituye un modelo de referencia obligado para futuras investigaciones en el campo del rendimiento académico de alumnos en general y universitarios especialmente. También por lo que se refiere al modelo general presentado puede ser considerada como una obra de referencia para la investigación sobre la Enseñanza Universitaria.

*Joaquín García Carrasco*

---

*© Ediciones Universidad de Salamanca.  
Páginas mantenidas por Francisco Ignacio Revuelta Domínguez  
y Luis González Roderó  
webmrte@usal.es*