



■ Pre:

■ Por:

■ Mor:

■ Núm  
Ant:■ Con  
Ind:

■ Edic:

■ Inf:



## PRATS CUEVAS, J. (dir.) (2001) *Los jóvenes ante el reto europeo*. Barcelona, Fundación "la Caixa".

Esta publicación, de la colección "Estudios Sociales", de la Fundación la Caixa, ofrece elementos básicos que contribuyen a la elaboración de las políticas educativas y de juventud. A lo largo de sus páginas se nos van planteando diversas cuestiones: ¿cuál es el alcance de la formación europea en la enseñanza secundaria obligatoria? ¿cuáles son las opiniones y expectativas de los jóvenes españoles sobre el proceso de unidad europea? ¿cuál es su nivel de conocimientos sobre el tema europeo?... No cabe duda de que el conocimiento que los nuevos jóvenes de la Unión Europea tengan de Europa y de su proceso de integración incide en la opinión que se formen del mismo. Por ello, el principal objetivo de este estudio es conocer lo que los jóvenes españoles saben de Europa y lo que esperan de la Unión Europea, tratando así de aportar resultados que pongan de manifiesto las carencias y los retos del sistema educativo en cuanto a conocimientos y objetivos europeístas. Documento útil, por tanto, para múltiples profesionales relacionados con el campo educativo: administraciones educativas, instituciones que realizan políticas culturales dirigidas a la juventud, editoriales escolares, departamentos universitarios que investigan temas relacionados con la educación en todos sus aspectos, autoridades españolas y comunitarias, pero sobre todo, para el profesorado de Educación Secundaria y cualquier profesional encargado de educar e instruir a los jóvenes de hoy en día.

El libro se estructura en cinco capítulos, unas conclusiones y un apéndice metodológico. En el primero de ellos se buscan las razones que justifican el interés de la investigación propuesta, por qué un estudio sobre los jóvenes, por qué un estudio sobre Europa. Tras un planteamiento general de la investigación, los autores contextualizan el objeto de estudio en cuanto a nivel de conocimientos escolares, dimensión europea y situación social de los jóvenes europeos. Nos presentan así el estado de la cuestión sobre los currícula en lo que se refiere a Europa, los saberes de los jóvenes así como sus expectativas, sentimientos, identidades y estereotipos al respecto.

En el segundo capítulo se analizan de manera detallada las dimensiones y contenidos respecto de Europa y tras un exhaustivo análisis documental se realiza un estudio de su significación. Qué es Europa y cómo se cuenta en los currícula oficiales de la ESO y en los libros de texto resulta una cuestión imprescindible de abordar si la finalidad última es aportar conocimiento respecto a los problemas y posibilidades que se plantean ante el reto de la construcción europea en relación con los jóvenes. Se identifican así los contenidos académicos que los jóvenes adolescentes deberían conocer y los objetivos que deberían alcanzar, a propósito de Europa, según los planes de estudio vigentes en España.

Una vez llegados a este punto, y en relación con "lo que deberían saber" nos interesa también conocer "lo que realmente saben" sobre Europa los jóvenes españoles; de manera que viene a responderse, a lo largo de este tercer capítulo, a una de las cuestiones principales del estudio. Se presenta aquí la realidad de los aprendizajes de los jóvenes en el último curso de la E.S.O, determinándose así el grado real de conocimiento de estos saberes y estableciendo una valoración e interpretación de los mismos. Los resultados se presentan organizados en tres bloques: un panorama general de los conocimientos del alumnado, un análisis de los resultados de geografía y, finalmente, un examen de los resultados de historia.

A continuación, en un cuarto capítulo, se analizan las identidades, emociones y expectativas de futuro que la idea de Europa suscita en los más jóvenes adolescentes españoles. Se analizan, inicialmente, la

percepción y el grado de sentimiento europeísta de los jóvenes españoles; después se examina su actitud ante el proceso de la Unión; seguidamente se realiza un estudio de sus intereses; y, para terminar, se exploran parte de sus expectativas, es decir, qué Unión Europea desean. Lo que se trata de hacer, en definitiva, es ofrecer algunas ideas generales acerca de cuál puede ser la vinculación real entre el currículum escolar y los conocimientos alcanzados al final de la E.S.O., por un lado, y el proyecto político de construcción europea, por otro.

En el quinto capítulo del libro los autores se preguntan acerca de la percepción de los jóvenes sobre el resto de los europeos. Primeramente se indaga sobre la identidad básica de los jóvenes tratando de establecer cuál es el peso y la proporción de las referencias territoriales, étnico-culturales y políticas desde las cuáles los jóvenes establecen sus juicios de relación. También se examinan las relaciones con los otros -tanto miembros como fuera de la Unión Europea- y a través de un análisis de las actitudes de los jóvenes al respecto se comparan unas y otras. Y, finalmente, se reflexiona sobre el grado de proximidad a los países miembros, estereotipos que predominan en la juventud española sobre los otros europeos, qué países de la Unión prefieren y por qué.

Para terminar, un último capítulo de conclusiones en torno a la identidad y los sentimientos de los jóvenes de cuarto curso de la ESO respecto de Europa, los rasgos que caracterizan sus saberes sobre el tema y las principales valoraciones, expectativas y percepciones que Europa les suscita. Asimismo, una serie de recomendaciones o sugerencias de actuación al objeto de mejorar los materiales curriculares, redefinir la ciudadanía europea y el concepto de civilización europea en los contenidos de las enseñanzas, generar políticas de mejora de la calidad educativa, fomentar los intercambios y la movilidad de profesores y estudiantes y mejorar las políticas de comunicación institucional.

En definitiva, el grupo de investigadores que forman el equipo dirigido por Joaquim Prats consiguen con este estudio presentar una referencia que permita comparar en años venideros (a través de nuevos estudios) qué cambios de conocimientos o de actitudes se van a producir en ésta o en nuevas generaciones respecto a Europa y al resto de los europeos. Los investigadores implicados han sabido identificar las deficiencias existentes en la calidad de la formación y el nivel de conocimientos que tienen los jóvenes sobre el tema europeo y han buscado nuevas vías de actuación, de reorientación, de innovación, de actualización, de mejora. Una obra, por tanto, que contribuirá a conocer el significado y las relaciones que se establecen entre dos realidades inseparables como son Europa y los jóvenes que la habitan y a buscar sugerencias de actuación con estos jóvenes de cara a la nueva Europa.

Henar Conde Valdivieso

---

© Ediciones Universidad de Salamanca.  
Páginas mantenidas por Francisco Ignacio Revuelta Domínguez  
y Luis González Rodero  
[webmrte@usal.es](mailto:webmrte@usal.es)