



■ Pre:

■ Por:

■ Mor:

■ Núm:  
■ Ant:■ Con:  
■ Ind:

■ Edic:

■ Inf:



## TÉBAR BELMONTE, L. (2003): *El perfil del profesor mediador*. Aula XXI, Santillana, Madrid.

En *el perfil del profesor mediador* (2003) el autor toca un tema crucial dentro de la enseñanza: la pedagogía de la mediación y el perfil de un profesor mediador que organiza el aula, genera motivación e implica a los estudiantes, desarrolla habilidades de pensamiento, enseña a aprender y a pensar y forma personas autónomas, capaces de seguir aprendiendo toda la vida. Desde su característico estilo, sencillo y ameno, el profesor Tébar propondrá la mediación como una condición básica para recuperar el sentido de la misión educativa de toda la sociedad.

El libro del profesor Tébar, basa su paradigma mediador en razones que han sido fruto de su labor docente y en algunas razones como las siguientes:

- El clima de renovación pedagógica promovido por la reforma educativa Española
- El acercamiento enriquecedor a los nuevos programas cognitivos
- La experiencia de aplicación del programa de enriquecimiento instrumental PEI
- La rica aportación de la teoría de la mediación
- Las aportaciones didácticas y metodológicas del PEI
- El acercamiento y la cercanía del profesor Reuven Feuerstein
- La búsqueda de soluciones comunes con los países latinoamericanos y la necesidad de concreción y definición de un nuevo paradigma educativo.

El fundamento del nuevo paradigma desarrollado por el profesor Tébar se basa en la teoría de Reuven Feuerstein, un psicólogo cognitivista estructural, nacido en Botosan Rumania, y quien a aportado a las ciencias de la educación una visión positiva y optimista de la intervención educativa, basada en un sistema de creencias profundamente humano y social. De su visión antropológica y social y del bloque teórico de su pedagogía el autor del libro recata dos conceptos básicos: la modificabilidad cognitiva estructural MCE y la mediación - experiencia de aprendizaje mediado EAM.

La obra del profesor Tébar se divide en siete partes: en la primera realiza una justificación del paradigma mediador; en la segunda hace una revisión de las fuentes de su paradigma y expone la teoría del profesor Feuerstein sobre la mediación y la experiencia del aprendizaje mediado; en la tercera expone el cuestionario sobre el perfil didáctico del profesor mediador y su fundamentación; en la cuarta realiza una propuesta metodológica de interacción para la planificación; en el quinto describe algunas aportaciones de interés que constituyen el eje referencia de la experiencia de mediación; el sexto explica las aportaciones de cada uno de los rasgos del profesor mediador y en la séptima parte presenta las conclusiones.

Jeremías Quiñónez Cárdenas

---

© Ediciones Universidad de Salamanca. Páginas mantenidas por Francisco Ignacio Revuelta Domínguez  
y Luis González Rodero  
[webmrte@usal.es](mailto:webmrte@usal.es)