



GAVARI STARKIE, E. (Coord.) (2007) *Estrategias de intervención educativa. Practicum*. Editorial Universitaria Ramón Areces: Madrid.
ISBN: 9788480048026
Págs. 245

Recensión realizada por:
Francisco Ignacio Revuelta Domínguez
fird@usal.es
Universidad de Salamanca

El camino que nos lleva al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) deja baches en la formación del profesorado universitario que debemos ir salvando con la ayuda mutua en los procesos de reflexión y exploración de estrategias puestas en funcionamiento para la adaptación a dicho espacio en las asignaturas de los nuevos planes de Estudio.

La coordinadora de este libro incide en el Prácticum de Educación como la principal fuente de información, reflexión y ejercicio de la profesión docente de los planes de estudio de las carreras de Educación.

Fuente que, para algunos Tutores de Facultad supone una carga añadida a su quehacer diario, Elisa Gavari nos hace ver que la preocupación de los Tutores de Facultad por desarrollar un buen seguimiento de sus tutorandos, no está reñida con la actividad docente e investigadora asumida.

A través de catorce capítulos nos expone, cual cápsulas de efecto aglutinador, diversos temas de actualidad que si bien son motivos de debates, seminarios y congresos, o simples charlas de café en un mundo académico de reflexiones conjuntas y sinérgicas, los recoge y moldea hasta hacer un texto que acaba por motivar a usar diversas propuestas en la asignatura del Prácticum.

Por otro lado, la obra es útil para los alumnos de las carreras de Educación que deben preparar el informe o memoria del Prácticum ya que les ayuda con pautas sencillas, claras y de utilidad práctica: sobre el plan de formación en prácticas, el diseño de la estrategia de intervención, el diario de dicha intervención, así como rudimentos clave para el Prácticum; y poder llevar a cabo con éxito dicha tarea.

Para los Tutores del Prácticum y asociando este rol a la Sociedad del Conocimiento y de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), existe en la obra una propuesta muy interesantes e innovadora. Dicha estrategia es el uso del portafolio integra-

do en el paradigma del aprendizaje a lo largo de la vida y en la Sociedad del Conocimiento.

En definitiva, la obra tiene dos finalidades principales, a saber, el Tutor de Prácticum podrá reflexionar sobre su tarea a la hora de supervisar a sus alumnos de prácticas y los alumnos obtendrán una serie de recursos para poder expresar en toda su globalidad el aprendizaje que ha adquirido o le va a permitir profundizar, durante su proceso de formación en la realidad educativa.

Francisco Ignacio Revuelta Domínguez