

los topes salariales y la readmisión de todos los despedidos.

La importancia de esta visita se comprende si se tiene en cuenta lo que significa la FLM en el panorama sindical italiano y europeo. Es difícil encontrar otro ejemplo en que el progreso unitario haya ido tan lejos y con formas más renovadoras. Como es sabido, las antiguas organizaciones de metalúrgicos FIOM (CGIL), FIM (CISL) y UILM (UIL) se han fusionado en una sola federación, cuya base son los consejos y asambleas de fábrica, y cuya estructura orgánica ha ido alcanzando a lo largo de los dos últimos años cotas de unidad cada vez más completas. Por ejemplo, más de la mitad de las provincias cuentan ya con una sede única. A nivel nacional, la Secretaría actúa unitariamente y cada sector u oficina —internacional, formación,

prensa, sindical, etcétera— cuenta con un único responsable y no como antes con tres, uno por cada tendencia. Tanto el Directivo nacional, de 120 miembros, como el Ejecutivo, de 50, está compuesto por antiguos dirigentes de las organizaciones y por delegados de las grandes fábricas elegidos directamente desde la base. Todo el aparato central, así como el provincial, está financiado por un presupuesto único, costeado por las cotizaciones —1 por 100 del salario bruto— del millón cien mil inscritos con que cuenta la FLM (el total de metalúrgicos es de 1.500.000, lo que significa casi un 75 por 100 de los obreros). Por otro lado, toda la línea estratégica, convenios y empleo, nueva política de desarrollo, etcétera, es unitaria al nivel del pacto federativo. ■ **NICOLAS SARTORIUS.**

## Movimiento de maestros

● En anterior crónica (véase TRIUNFO, número 682) declamos que "si en esa fecha —24 de febrero— los maestros no obtienen una solución satisfactoria a sus demandas, es previsi-

ble que vuelvan a vivirse días de tensión en las escuelas del país". Y así ha sido con toda puntualidad. A partir del día 25 la huelga de maestros de escuelas estatales se va extendiendo de unas

provincias a otras como una mancha de aceite, hasta alcanzar en el momento en que escribimos estas líneas a unos 26.000 maestros, que afecta a un millón de niños. El Ministerio, de momento, sigue sin aceptar la representatividad del movimiento de maestros, y éstos, por su parte, se niegan a ser recibidos individualmente, ya que aparte las cuestiones laborales, cuyos puntos dejamos reseñados en el número anterior de esta revista, el problema de la representación es clave en el conflicto, pues los maestros ni están sindicados, al ser funcionarios, ni cuentan con un colegio profesional en que ampararse. Ello explica la importancia trascendental que está teniendo en esta huelga el desarrollo y coordinación a todos niveles del movimiento organizado de maestros que ha surgido al calor de estas movilizaciones. De unas formas embrionarias en base a unas plataformas a nivel provincial de los elementos más conscientes, que se agrupaban amparándose en alguna asociación legal, se ha pasado a estructurar todo un conjunto de organismos de representación y decisión, más o menos acabados, en función del mayor o menor desarrollo del movimiento en cada provincia, que refleja bastante fielmente el organigrama que reproducimos aquí elaborado con la ayuda de

miembros de la asamblea permanente.

Como puede observarse se trata del típico movimiento organizado, surgido de las necesidades de reivindicación y representación de los propios maestros. En las actas de elección de representantes en los claustros ya se han contabilizado 50.000 firmas, lo que da idea del alcance del fenómeno. Su funcionamiento democrático viene determinado no sólo por la elección de representantes, sino igualmente por la continua práctica de las asambleas zonales o provinciales en las que se toman las decisiones fundamentales que afectan a la huelga. Estas asambleas suelen agrupar a centenares de maestros, y dada la carencia de locales, se celebran en las iglesias de los barrios populares. Tiene un carácter totalmente independiente, no sólo del SEM —organismo dependiente del Movimiento, completamente muerto—, sino también de la Administración o de cualquier partido político. En el terreno de la unidad se sitúa quizá en cabeza sobre cualquier otro sector de trabajadores, pues el movimiento de maestros agrupa a los enseñantes, al margen de su ideología o adscripción política, pudiéndose afirmar que en su seno se encuentran mujeres y hombres de todas las tendencias. ■ N. S.

### ARAGON

## En marcha hacia la unidad

● Con el año nuevo, esta región está ofreciendo también un nuevo rostro político. Los acontecimientos se suceden en estos meses a un ritmo más apresurado del habitual. El raquitico eco logrado en las tres provincias por el oficialista asociacionismo contrasta con este nuevo auge político. El espectro político regional comienza a estar pleno de actividad. Continuas visitas políticas, la última la del viejo líder derechista Gil-Robles, se suceden en Zaragoza. Buena muestra del fuerte interés que registran estos hechos es la atención que la prensa regional está concediéndoles, sobre todo tras la iniciativa del periódico quincenal "Andalán", que recogía un documentado **Diccionario Político de Aragón**. La reciente aparición del Partido Socialista de Aragón (PSA), integrado en la Confe-

deración Socialista, ha venido a añadir un nuevo motivo en esta creciente actividad política.

Esta actividad política va claramente encaminada en un solo sentido, la unidad. La oposición democrática aragonesa, según todos los indicios, va limando sus diferencias internas. Los últimos hechos así nos lo muestran: a) La creación de organismos unitarios, como la Asamblea de Profesionales Demócratas de Aragón, en la que han participado todas las fuerzas políticas de la región, así como la formación de organizaciones de masas sectoriales, como la Unión de Enseñantes Demócratas de Aragón (UEDA); b) La fusión de las dos tendencias más importantes de Comisiones Obreras y los contactos unitarios con otras fuerzas sindicales, como USO y las denominadas Comisiones Obreras

**Reunión de Claustro** de profesores o maestros interesados. Discuten problemas, eligen representantes avalados con nombres y D. N. I.

**Reunión de zona o comarca o localidad** de representantes de colegios o maestros interesados.

**Asamblea General provincial** profesorado E. G. B. (de todos los maestros que quieran asistir).

**Coordinadora provincial** (representantes colegios, zonas, etc.).

**Coordinadora Nacional** del profesorado (de unos 60 ó 70 delegados).

**Asamblea Permanente** de la Coordinadora (unos 25, uno por provincial).