

# AULA

Revista de Enseñanza e Investigación Educativa

ISSN: 0214-3402 – CDU 37

Vol. 9, 1997

## SUMARIO ANALÍTICO

HERNÁNDEZ DÍAZ, José María

LA UNIVERSIDAD EN ESPAÑA, DEL ANTIGUO RÉGIMEN A LA LRU (1983).

HITOS Y CUESTIONES DESTACADAS

Aula, 9, 1997, pp. 00-00

**RESUMEN:** En este artículo se realiza un apretado balance de los cambios producidos en la universidad española desde las reformas de la Ilustración a las de los liberales, representadas en el decreto Pidal de 1845. Más tarde se abordan los intentos de renovación científica y pedagógica que aporta la Junta de Ampliación de Estudios, los proyectos fallidos de la II República, y la universidad bajo la Dictadura de Franco. Finalmente se analiza el impacto de los grandes procesos demográficos y económicos de la España de los años sesenta y setenta hasta concluir con sus efectos sobre la universidad hasta la Ley de Reforma Universitaria de 1983.

*Palabras clave:* Universidad, España, Contemporánea.

TABERNEO DEL RÍO, Serafín M.

LA EDUCACIÓN FUNCIONAL DE E. CLAPARÈDE

Aula, 9, 1997, pp. 00-00

**RESUMEN:** Este trabajo tiene como objetivo presentar los puntos principales que aún tienen vigencia, de la teoría educativa del Dr. Edouard CLAPARÈDE, uno de los teóricos más relevantes de la llamada *educación activa*. Concretamente, se expone en él cómo debe entenderse la educación, cuál debe ser su fundamentación psico-biológica y cuáles son las leyes generales de la conducta humana. Y todo ello con el propósito de lograr la eficacia educativa, en contraposición a la esterilidad de la educación tradicional, basada en el verbalismo, memorismo, en la pasividad del alumno.

*Palabras clave:* Educación, Actividad, Fundamentación, Conducta, Ley.

HERRERO MARTÍN, Luis

LA LABOR EDUCATIVA DE LA RED NACIONAL DE TELECLUBS EN LA PROVINCIA DE SALAMANCA

Aula, 9, 1997, pp. 00-00

**RESUMEN:** En los últimos años de la época franquista tuvo lugar, en el ámbito rural español, un proceso de renovación educativa y cultural basado en el desarrollo comunitario de enorme trascendencia, y que facilitó la transición política, económica y

social de buena parte de su población. Esta labor fue llevada a cabo por la Red Nacional de Teleclubs, sobre la que, en este artículo, se analizan los aspectos más destacados, y se toma la Red Provincial de Salamanca como referente de la labor educativa desarrollada por los mismos.

*Palabras clave:* Teleclub, España, Régimen de Franco.

CONTRERAS, César A.

EDUCACIÓN RURAL CAFETERA. UNA ALTERNATIVA PARA EL CAMBIO  
Aula, 9, 1997, pp. 00-00

RESUMEN: El programa de Escuela y Café promocionado por el Comité Departamental de Cafeteros de Caldas (Colombia) tiene como objetivo principal la mejoría del café, el cultivo más importante de la zona. El instrumento pedagógico utilizado para alcanzar los objetivos es el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

*Palabras clave:* Educación rural, Colombia.

MENA MERCHÁN, Bienvenido

TECNOLOGÍA EDUCATIVA, NUEVAS TECNOLOGÍAS Y DESARROLLO E INNOVACIÓN DEL CURRÍCULUM.  
Aula, 9, 1997, pp. 00-00

RESUMEN: En el momento actual nos encontramos en una situación de colisión entre sistemas educativos y sus entornos, entre viejos y nuevos medios, ambos en cierta manera, presentes. Vivimos un proceso más bien de tecnologización externa con diferentes aplicaciones pero con escasa visión tecnológica o en todo caso reducida a procesos instructivos.

Las nuevas tecnologías han puesto en evidencia el desfase de funciones que tiene el educador en una sociedad en plena transformación y, al mismo tiempo, la urgencia del nuevo rol que le compete asumir, más allá del transmisor del saber que institucionalmente ha desempeñado. De alguna forma el profesor teme ser sustituido por una serie de programas y medios que hagan innecesaria su presencia. La TV, la radio, el vídeo, Internet, son recursos pedagógicos que le van a permitir innovar, pero los medios no bastan para asegurar la renovación, nunca podrán por sí solos provocar el cambio si no cuentan con la ayuda de los propios docentes

Se hace, pues, necesario que desde la educación tomemos conciencia de estos fenómenos, que debemos entenderlos como cruciales en nuestra sociedad si queremos verdaderamente hombres preparados, profesionales para este tipo de tecnologización que se avecina.

*Palabras clave:* Tecnología, Educador, Funciones, Instrucción, Medios.

MARTÍN IZARD, Juan Francisco

LA MEDIACIÓN EN LOS PROGRAMAS DE «ENSEÑAR A PENSAR» COMO ACTOS DIDÁCTICOS INTERACTIVOS  
Aula, 9, 1997, pp. 00-00

RESUMEN: En los últimos años se ha incrementado de forma notable la utilización en las aulas de los programas genéricamente denominados «Enseñar a Pensar». La aplicación de estos programas supone por parte del profesorado la adopción de determi-

nadas metodologías específicas que van más allá de la utilización de algunos recursos instrumentales. Esta metodología viene descrita por Feuerstein (1980) como la «metodología de la mediación», de cuyos elementos fundamentales ofrece una descripción.

El propósito de este artículo es hacer un análisis de la metodología de la mediación como actos didácticos interactivos. Para ello utilizamos el planteamiento de Rodríguez Diéguez (1985), que analiza el nivel de concreción curricular del acto didáctico como un proceso generador de textos.

La consideración de los actos de mediación como actos didácticos nos permite presentar la intervención cognitiva como un proceso de enseñanza-aprendizaje y tratar estas intervenciones desde un punto de vista pedagógico.

*Palabras clave:* Enseñar, Pensar, Metodología, Mediación.

SÁNCHEZ SEGUNDO, Francisca

TELEVISIÓN Y EDUCACIÓN: UN DESAFÍO POSIBLE

Aula, 9, 1997, pp. 00-00

**RESUMEN:** La televisión es actualmente el medio «estrella» de comunicación de masas en el entorno social de Occidente, y en nuestro país la oferta televisiva ha aumentado notablemente en los últimos años. Para algunos, la televisión ha pasado a ser el objeto predilecto de las críticas más variadas y «chivo expiatorio» de todos los males de la sociedad; para otros, esta «caja» no es más que un inocuo electrodoméstico que informa y entretiene; finalmente son pocos los que creen que la televisión debe comenzar a ser considerada como una oportunidad para la democratización del poder y la cultura, para la amplificación de los sentidos, para la potenciación del aprendizaje.

De lo que no cabe duda es de que la televisión hoy es un instrumento privilegiado de socialización y de transmisión de ideologías y valores. Y ante esta realidad, la institución escolar y familiar ha estado asistiendo impasible al proceso de penetración de la «cultura televisiva», sin ofrecer a las nuevas generaciones formas de interpretación y de análisis crítico. Se ha acusado a la televisión de los muchos males que aquejan a la sociedad actual y se le atribuyen incluso responsabilidades en el fracaso escolar. Es decir, se reconoce su enorme poder pero se educa como si no existiese.

Por esto, desde este artículo ofrecemos algunas pautas de actuación orientadas a conseguir que padres y educadores abandonen esas actitudes apocalípticas y tremendistas ante la televisión y comiencen a ver en este medio más a un cómplice que a un temido adversario.

Educar desde la familia y la escuela, es la única forma de conseguir una adecuada integración de la televisión en la vida de nuestros niños.

*Palabras clave:* Socialización, Educación, Medio, Programación.

NAVARRO PERALES, María José y MENA MERCHÁN, Bienvenido

LA DIVERSIDAD DE CULTURAS COMO ORIGINALIDAD Y RIQUEZA DE LA SOCIEDAD EUROPEA

Aula, 9, 1997, pp. 00-00

**RESUMEN:** La escuela es una institución social que tiene por finalidad asegurar la supervivencia de la sociedad. La sociedad transmite a través de la escuela su cultura para educar a las nuevas generaciones. La cultura es el conjunto de normas, valores, costumbres y usos que sirven para identificar a una sociedad. La sociedad demanda

una escuela que transmita esa cultura y ésta lo hace a través de un tipo determinado de currículo.

*Palabras clave:* Escuela, Sociedad, Cultura, Valores.

FROUFE QUINTAS, Sindo

LOS ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN EN LA EDUCACIÓN SOCIAL

Aula, 9, 1997, pp. 00-00

RESUMEN: Dentro de la Educación Social como objeto científico de la Pedagogía Social, uno de los temas más sugerentes y trascendentales es la señalización de sus ámbitos de intervención. Asunto no aclarado de un modo definitivo, como tampoco lo está la interpretación del mismo concepto «educación social». Nuestro estudio tiene como objetivo básico la propuesta de varios ámbitos o espacios de intervención. Cuatro serían los más importantes: educación social especializada, educación de las personas adultas, animación y tiempo libre, y formación laboral u ocupacional.

Nuestra aportación más importante se centra en la descripción de los distintos ámbitos de intervención de la Educación Social, así como la de aquellos espacios en los cuales puede actuar el educador social como figura profesional. Este tipo de intervención siempre tendrá una finalidad educativa.

*Palabras clave:* Intervención educativa, Alfabetización, Tiempo libre, Animación sociocultural.

VALENCIA GONZÁLEZ, Gloria Clemencia

LA TENSIÓN MODERNIDAD-POSMODERNIDAD, UN TELÓN DE FONDO PARA LA SOCIALIZACIÓN POLÍTICA EN COLOMBIA

Aula, 9, 1997, pp. 00-00

RESUMEN: El debate que afecta a las sociedades desarrolladas en los inicios del siglo XXI, que en términos genéricos se resume en la tensión modernidad y posmodernidad, y que afecta sin duda a todas las dimensiones educativas de la sociedad, también alcanza su expresión particular en marcos geográficos como el de Colombia, aunque con algunas variantes. Temas como la violencia, la participación ciudadana, la democracia participativa son dimensiones imprescindibles de la tarea educativa que exige el contexto colombiano.

*Palabras clave:* Posmodernidad, Educación, Colombia.

GARCÍA GONZÁLEZ, María Luz A y GONZÁLEZ MARTÍNEZ, María Teresa

EL NIÑO SOBREDOTADO: ASPECTOS PSICOLÓGICOS Y EDUCATIVOS

Aula, 9, 1997, pp. 00-00

RESUMEN: Investigadores y educadores preocupados por los niños sobredotados, coinciden, en gran medida, en la idea de que el conocimiento y tratamiento educativo de los niños sobredotados, no se ha llevado a cabo de forma adecuada, ni por las investigaciones y estudios dirigidos a su conocimiento, ni por los sistemas educativos que han obviado sus peculiaridades educativas.

En España se aborda directamente este tema a partir de 1990, con la promulgación de la L.O.G.S.E., en la que se reconoce la necesidad de responder diferencialmente a todos y cada uno de los alumnos, entre ellos a los de alta capacidad, en función de sus características y peculiaridades.

Desde este nuevo marco de trabajo, todo profesor tiene que asumir dos importantes retos: 1) identificar al alumno sobredotado y 2) elaborar y ofrecer una propuesta educativa adecuada a las necesidades del mismo.

Para poder responder al primer reto, el profesor necesitará conocer las características psicológicas y problemática del niño de alta capacidad, en las diferentes áreas: lingüística, afectiva, social, psicomotriz, estilo de aprendizaje, etc.

Para abordar el segundo y ofrecer una propuesta educativa adecuada, el profesor deberá conocer y hacer uso de toda una serie de estrategias educativas especiales que se ajusten a las peculiaridades y necesidades del alumno sobredotado.

*Palabras clave:* Capacidad, Habilidad, Niño sobredotado, Estrategia educativa especial.

GARCÍA-CAMINO MATEOS, Román.

JOSÉ LUIS HIDALGO, POETA DE *LOS MUERTOS*

Aula, 9, 1997, pp. 00-00

RESUMEN: Investigadores y educadores preocupados por los niños sobredotados, coinciden, en gran medida, en la idea de que el conocimiento y tratamiento educativo de los niños sobredotados, no se ha llevado a cabo de forma adecuada, ni por las investigaciones y estudios dirigidos a su conocimiento, ni por los sistemas educativos que han obviado sus peculiaridades educativas.

En España se aborda directamente este tema a partir de 1990, con la promulgación de la L.O.G.S.E., en la que se reconoce la necesidad de responder diferencialmente a todos y cada uno de los alumnos, entre ellos a los de alta capacidad, en función de sus características y peculiaridades.

Desde este nuevo marco de trabajo, todo profesor tiene que asumir dos importantes retos: 1) identificar al alumno sobredotado y 2) elaborar y ofrecer una propuesta educativa adecuada a las necesidades del mismo.

Para poder responder al primer reto, el profesor necesitará conocer las características psicológicas y problemática del niño de alta capacidad, en las diferentes áreas: lingüística, afectiva, social, psicomotriz, estilo de aprendizaje etc.

Para abordar el segundo y ofrecer una propuesta educativa adecuada, el profesor deberá conocer y hacer uso de toda una serie de estrategias educativas especiales que se ajusten a las peculiaridades y necesidades del alumno sobredotado.

*Palabras clave:* Poesía, Símbolo, Surrealismo, Existencialismo, Contenido metafísico.

EYEANG, Eugénie

ENSEÑAR Y APRENDER ESPAÑOL EN UN GRUPO GRANDE DE ENSEÑANZA SECUNDARIA EN GABÓN

Aula, 9, 1997, pp. 00-00

RESUMEN: En el artículo se proponen respuestas contextualizadas para la enseñanza del español en la educación secundaria de Gabón, y en particular en los grupos grandes de los Institutos de Libreville. El trabajo es consecuencia del avance logrado en la tesis doctoral de la autora sobre la enseñanza del español en Gabón.

*Palabras clave:* Pedagogía de los grandes grupos, Contextualización, Enseñanza, Aprendizaje.

RÁBANO LLAMAS, Manuel Francisco

NEGOCIACIÓN DE SIGNIFICADOS E INTERCULTURALIDAD EN EL AULA DE INGLÉS

Aula, 9, 1997, pp. 00-00

**RESUMEN:** Partimos de un marco conceptual delimitado por las relaciones entre cultura-lengua-aprendizaje para intentar establecer lazos de unión entre los conceptos de negociación de significados e interculturalidad. Describimos una experiencia de intercambio cultural europeo indagando en la evolución actitudinal del profesorado y alumnado; así como alguna reflexión crítica sobre los libros de texto. Concluimos que el constructo negociación de significados está en estrecha conexión con la interculturalidad, entendida como valor que debe sustituir al concepto de «tolerancia», tanto desde la teoría como en la práctica del proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

*Palabras clave:* Interculturalidad, Negociación de significados, Espacio semántico, Enseñanza, Aprendizaje.

LINDER, Daniel

LA RECOGIDA DE INFORMACIÓN EN INTERNET PARA LA ENSEÑANZA POR PROYECTOS: UNA PROPUESTA REALISTA PARA EL AULA DE INGLÉS

Aula, 9, 1997, pp. 00-00

**RESUMEN:** Internet, según Bill Gates, un día llegará a ser tan omnipresente que reemplazará las fuentes tradicionales de información. Si esto es verdad, los profesores de inglés deberían estar ansiosos por incluir en cualquier tarea o proyecto actividades que involucren Internet como instrumento de recogida de información. Sin embargo, en el momento actual de expansión de Internet, la inclusión de información procedente de este medio no puede excluir la que procede de fuentes tradicionales, sino que se tiene que integrar con ella. La serie de pautas que presenta este artículo podrá ayudar a los profesores de inglés a conseguir esta integración de información dentro de una unidad por proyectos.

*Palabras clave:* Enseñanza por contenidos, Destrezas lingüísticas, Evaluación de contenidos y de actitudes.

DURÁN MARTÍNEZ, Ramiro y SÁNCHEZ-REYES PEÑAMARÍA, Sonsoles

ICEBREAKERS, FILLERS Y WARMERS: ACTIVIDADES BREVES PARA LA CLASE DE INGLÉS

Aula, 9, 1997, pp. 00-00

**RESUMEN:** En el siguiente artículo vamos a presentar diversos tipos de ejercicios de carácter breve que hemos utilizado en la clase de inglés con el objetivo de facilitar a los alumnos la práctica de la destreza oral. Estas actividades tienen distintos nombres dependiendo de la función que desempeñen: *icebreakers*, *fillers* y *warmers*.

Se denominan *icebreakers* los ejercicios diseñados para romper la tensión que normalmente rodea las primeras sesiones de cualquier nueva actividad, como, por ejemplo, la primera clase de un curso de inglés. Cuando se habla de *fillers* se enfatiza su función comodín: tareas independientes que normalmente sirven para completar los últimos minutos del horario establecido para la clase de idiomas. El término *warmer* se aplica a las actividades que se llevan a cabo después de un período vacacional con el propósito de favorecer el reencuentro del alumno con el idioma que está estudiando.

El principal objetivo de estos ejercicios es el desarrollo de la capacidad de los alumnos para expresarse de forma oral utilizando la lengua inglesa, concentrándose más

en la práctica de la fluidez (*fluency*) que en la precisión (*accuracy*). Por otra parte, sirven para favorecer la creación de vínculos de unión entre un grupo de estudiantes.

*Palabras clave:* Destreza oral, *Icebreakers*, *Fillers*, *Warmers*, Actividades didácticas.

CHAMOSO SÁNCHEZ, José María, MARTÍN HUERTA, Patricia, PEREÑA MORO, Juan Carlos y REVUELTA DOMÍNGUEZ, Francisco Ignacio

ALGUNOS MATERIALES PARA SU UTILIZACIÓN EN EL AULA DE MATEMÁTICAS

Aula, 9, 1997, pp. 00-00

**RESUMEN:** En un trabajo conjunto del profesor con antiguos alumnos se presentan una colección de recursos, confeccionados por los propios estudiantes de la Facultad de Educación, que pueden ser válidos para su utilización en el aula de Matemáticas. Se han organizado de forma estructurada, explicando el material que se puede utilizar para su confección, el nivel al que va dirigido, el número de participantes más adecuado para su posible utilización, así como observaciones diversas. Al final se recogen en una tabla conjunta.

*Palabras clave:* Materiales, Matemáticas, Didáctica de las matemáticas, Primaria, Infantil, Enseñanza práctica.

GARCÍA LAVERA, Juan José y GARCÍA SÁNCHEZ, Jorge

MODELO ECOLÓGICO-CIENTÍFICO-INTERPRETATIVO DE PREPARACIÓN DEPORTIVA INTEGRADA

Aula, 9, 1997, pp. 00-00

**RESUMEN:** Esta propuesta de trabajo físico integrado tiene como finalidad la conquista de los fines deportivos en base a una premisa fundamental: la salud integral del deportista, vista como el más importante de los objetivos de un camino de superación. Propuesta cercana a tareas escolares como complemento y justificación de su propia actividad sistémica en base a estructuras, no solamente físicas, sino incluso afectivas, sociales y cognitivas.

La ciencia sola no es capaz de explicar todos los acontecimientos pedagógicos del deporte. Ésta nos informa sobre la vida especialmente en los campos deportivos, sin embargo, esto no es motivo suficiente para identificarla con la práctica en su totalidad. Si queremos comprender su naturaleza, parece prudente atender correctamente a los actores, a las acciones de enseñanza-aprendizaje de la motricidad humana intencionada, así como a las circunstancias que las hacen posible, porque lo que diferencia fundamentalmente una actividad deportiva de otra, no es tanto aquella distancia cualitativa estructural y funcional, sino la procedencia del acto reflexivo que le da sustento humanizante.

*Palabras clave:* Salud, Motricidad, Trabajo físico, Modelo ecológico.

CALVO MARTÍN, María Pilar

DEPORTE Y ACTITUD ANTE LA MINUSVALÍA PSÍQUICA

Aula, 9, 1997, pp. 00-00

**RESUMEN:** La actividad física tiene multitud de beneficios, pero aquí se ha demostrado su carácter integrador.

A una población se le valoró su actitud hacia la minusvalía psíquica mediante la forma G de la escala de evaluación de las actitudes. Del total de la muestra seleccionamos, mediante sorteo al azar, un grupo que llamamos Grupo de Trabajo y al que inten-

tamos modificar las actitudes de un modo positivo. Para lograrlo, realizamos sobre ellos una intervención estructurada y directa que se llevó a cabo durante una competición regional de pruebas adaptadas. El otro grupo se denominó Grupo de Control.

Una vez realizada la intervención, se volvió a pasar al total de la población la escala de evaluación, notándose un cambio de actitud favorable en el Grupo de Trabajo mientras que en el de Control no se apreció cambio alguno.

*Palabras clave:* Deporte, Actitud, Minusvalía, Discapacidad.

GONZÁLEZ RINCÓN, Óscar

EL ACUAERÓBIC Y SU APLICACIÓN EDUCATIVA ESPECÍFICA EN ALGUNOS GRUPOS DE LA POBLACIÓN  
Aula, 9, 1997, pp. 00-00

RESUMEN: A lo largo de este artículo se justifican los beneficios fisiológicos, biomecánicos y psicológicos que recomiendan la práctica del ACUAERÓBIC en sujetos lesionados, deportistas de alto rendimiento, personas de la tercera edad, individuos con problemas de sobrepeso, alumnos de educación primaria y mujeres embarazadas. Definimos también los objetivos didácticos que pretendemos conseguir con esta actividad.

Para cada uno de estos grupos de población desarrollaremos un apartado denominado TIPOLOGÍA donde se enumeran las características que definen a cada grupo. Una vez definida su tipología, pasamos a describir cuáles son los ejercicios ACUAERÓBICOS ADECUADOS y NO ADECUADOS desde una perspectiva biomecánica y pedagógica, así como las pautas correctas de aplicación.

Dicha aplicación educativa debe ser específica, ya que las características somatológicas y psicológicas que definen a alguno de los grupos anteriormente nombrados, impiden la inmediata integración de estas personas en clases de acuaeróbic no diseñadas específicamente para ellos.

Además, veremos también cuál es el modo correcto de actuación en cada caso, para conseguir los objetivos didácticos programados.

*Palabras clave:* Acuaeróbic, Aplicación educativa específica, Grupos de población, Integración, Contraindicaciones.

CHAMOSO SÁNCHEZ, J. M.<sup>a</sup>, RODRÍGUEZ SÁNCHEZ, M. y RAWSON, W. B

CONOCIMIENTO DE TORO UTILIZANDO SUS CIFRAS EN EL AULA DE MATEMÁTICAS  
Aula, 9, 1997, pp. 00-00

RESUMEN: Para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas se propone utilizar elementos cercanos a los estudiantes, extraídos de su entorno físico, social y cultural. Con ellos se pretende que reconozcan una parte de la realidad diaria en su trabajo escolar. El material elaborado en este artículo plantea actividades y ejercicios diversos con contenidos relacionados con historia, arte, tradiciones, población, nivel cultural... Ello ayudará a construir una enseñanza interdisciplinar que contribuya a la formación integral de futuros ciudadanos. Les animará a no dar la espalda a la abrumadora cantidad de cifras que les invade diariamente, y a que conozcan y se impliquen con la sociedad en la que viven.

*Palabras clave:* Ruta matemática, Matemáticas, Enseñanza práctica, Primaria, Secundaria, Arte.





Revista de Enseñanza e Investigación Educativa

ISSN: 0214-3402 – CDU 37

Vol. 9, 1997

## ANALITIC SUMMARY

HERNÁNDEZ DÍAZ, José María

SPANISH UNIVERSITIES: FROM THE ANCIEN REGIME TO THE LAW FOR UNIVERSITY REFORM

Aula, 9, 1997, pp. 00-00

**ABSTRACT:** In this paper we try to draw up a very close balance of the changes that occurred in the Spanish University from the Enlightenment reforms to the liberal act in 1845, signed by Pidal. Afterwards we study the scientific and pedagogic contribution of the Junta de Ampliación de estudios from 1908 to 1939, public organization promoted by the Institución Libre Enseñanza. Lastly some pages are devoted to explain the lack of vigour of the university in Spain under Franco's dictatorship (1939-1975), and also the changes in the sixties and seventies, and the latest University Reform Act (LRU) in 1983.

*Key words:* University, Spain, Contemporary.

TABERNEO DEL RÍO, Serafín M.

CLAPARÈDE'S FUNCTIONAL EDUCATION

Aula, 9, 1997, pp. 00-00

**ABSTRACT:** The aim of this work was to present the main points that are still valid today in the educational theory of Dr. Edouard CLAPARÈDE, one of the most important theoreticians of the so-called «active education» movement. Specifically, it presents how education should be understood, how its psycho-biological foundations should be laid, and what the general laws of human behaviour are. All of this is aimed at achieving educational efficacy in contrast to the sterility of traditional education, which was based on verbosity, memorisation, and the pupil's passivity.

*Key words:* Education, Activity, Foundations, Behaviour, Law.

HERRERO MARTÍN, Luis

THE EDUCATIVE LABOR OF THE NATIONAL TELECLUB NET IN THE PROVINCE OF SALAMANCA

Aula, 9, 1997, pp. 00-00

**ABSTRACT:** In the final years of the Franco era a process of educational and cultural renewal took place in the rural areas of Spain. This extremely important process was based on community development and facilitated the social, political and economic

mic transition of a good part of the population. This work was carried out by the National Teleclubs Network, the most important aspects of which are analysed in this article. The Provincial Network of Salamanca is taken as a point of reference for the educational work carried out by this Network.

*Key words:* Teleclub, Spain, Franco's Regime.

CONTRERAS, César A.

RURAL EDUCATION IN COFFEE-GROWING AREAS. AN ALTERNATIVE FOR CHANGE  
Aula, 9, 1997, pp. 00-00

ABSTRACT: The Schoolard Coffee Program, promoted by the Departamental Committee of Coffee-Growers of Caldas (Colombia) has as its main objective the improvement of coffee, the chief crop in the area. The teaching instrument used to reach the objectives is the Institutional Educational Project.

*Key words:* Rural education, Colombia.

MENA MERCHÁN, Bienvenido

EDUCATIONAL TECHNOLOGY, THE NEW TECHNOLOGY, CURRICULUM DEVELOPMENT AND INNOVATION  
Aula, 9, 1997, pp. 00-00

ABSTRACT: At this moment, we find ourselves facing the collision between the education system and the environment that surrounds it, between old and new media, both coexisting to some extent. We are living a process of technological change imposed from without, with a variety of applications but little technological vision or at best a vision limited to training processes.

The new technology has exposed the gap between the role of the educator and a society in the midst of transformation and at the same time has highlighted the urgency of the new role that it is forcing him to adopt, beyond that of transmitter of knowledge which he has been playing. In some ways the teacher is afraid of being replaced by a series of programmes and media which render his presence unnecessary. TV, radio, video, Internet are all teaching resources which will allow him to innovate, but media alone are not enough to guarantee renewal, on their own they will never be able to bring about change, unless they can count on the support of teachers themselves.

It is therefore necessary that we in education are aware of these phenomena, that we should regard them as crucial in our society if we truly want professionals, well prepared for the sort of technology that surrounds them.

*Key words:* Technology, Educator, Functions, Instruction, Mass media.

MARTÍN IZARD, Juan Francisco

THE MEDIATION AS AN INTERACTIVE DIDACTIC ACT IN THE «TEACHING TO THINK» PROGRAMS  
Aula, 9, 1997, pp. 00-00

ABSTRACT: Over the last years the use of the generically named «teaching to think» programs in the classrooms has increased notably. For the application of these pro-

grams teachers need to adopt specific didactic methods and not only instrumental methods. Fuertein (1980) describes these methods as «The method of mediation» of which he describes the most important characteristics.

The aim of this paper is to analyze the methodology of mediation as interactive didactic actions. For this proposal we use the Rodríguez Diéguez (1985) theory which analyzes the «curricular» concretion level as a process which generates «text».

The consideration of mediation acts as a didactic acts enables us to present the cognitive intervention as a «teaching-learning» process and consider the intervention from a pedagogical point of view.

*Key words:* Teaching, Thought, Methodology, Mediation.

SÁNCHEZ SEGUNDO, Francisca

TELEVISION AND EDUCATION: A POSSIBLE CHALLENGE

Aula, 9, 1997, pp. 00-00

**ABSTRACT:** Television, nowadays for the time being, is the main star of the mass media in the social environment of the western countries, and in our country TV options have remarkably increased in recent years. For some, TV has become the favourite target of the most varied criticisms and the scapegoat of all that is bad in our society. For others, this «box» is only a harmless appliance that gives information as well as entertainment. Finally, only a few believe that TV should be considered as an opportunity to democratize power and culture, to broaden our senses and to strengthen human learning.

Little doubt exists today that TV is an exceptionally good instrument to socialize and transmit values and ideologies. Knowing this, the school and family institutions have impassively contemplated the way TV has imposed its «TV culture» without offering the new generations other ways of interpretation and critical analysis. TV has often been accused of many bad things that damage today's society and it has also been accused of being responsible for school failure. Moreover, its power is enormous, although people are educated as if that power did not exist.

This article therefore offers some ways of acting, orientated so that parents and educators will give up their tremendous and apocalyptic attitudes against TV, and consider it a companion rather than a feared enemy.

Family and school education is the best way to achieve a suitable integration of TV in our children's lives.

*Key words:* Socialisation, Education, Mass media, Programming.

NAVARRO PERALES, María José y MENA MERCHÁN, Bienvenido

DIVERSITY OF CULTURES AS ORIGINALITY AND WEALTH OF THE EUROPEAN SOCIETY

Aula, 9, 1997, pp. 00-00

**ABSTRACT:** The school as a social Institution has the purpose of Guaranteeing the survival of society. A society's culture is transmitted by means of the school to educate new generations. Culture comprises the group of rules, values, customs and uses that

identify a society. Society asks that schools to transmit that culture and the school transmits it by means of a certain kind of curriculum.

*Key words:* School, Society, Culture, Values.

FROUFF QUINTAS, Sindo  
SPHERES OF INTERVENTION IN SOCIAL EDUCATION  
Aula, 9, 1997, pp. 00-00

**ABSTRACT:** Within Social Education as the scientific aim of Social Pedagogy, one of the richest and most important topics is the signposting of its spheres of intervention. However, this matter has not been classified in a definitive way as neither has interpretation, of the concept of «social education». The basic aim of this research is to propose several spheres or spaces of intervention. Four of them are the most important: specialized social education, adult education, animation and free-time and occupational training.

Our most important contribution is the description of the different spheres of intervention in social education, as well as the description of the spaces in which the social educator as professional figure can operate. This kind of intervention will always have an educational purpose..

*Key words:* Educational intervention, Literacy programmes, Free time, Socio-cultural animation.

VALENCIA GONZÁLEZ, Gloria Clemencia  
THE TENSION BETWEEN MODERNITY AND POST-MODERNITY:  
A BACKDROP FOR POLITICAL SOCIALIZATION IN COLOMBIA  
Aula, 9, 1997, pp. 00-00

**ABSTRACT:** The age of information, the debate between modernity and postmodernity, and their consequences on educational thought and practice, have special identity in Colombian society. Therefore like violence, participative democracy and citizenship are essential in educational discussion in the school, the family and the mass media.

*Key words:* Postmodern society, Education, Colombia.

GARCÍA GONZÁLEZ, María Luz A. y GONZÁLEZ MARTÍNEZ, María Teresa  
THE GIFTED PUPIL: PSYCHOLOGICAL AND EDUCATIONAL ASPECTS  
Aula, 9, 1997, pp. 00-00

**ABSTRACT:** Investigators and educators concerned about gifted children agree to a great extent with the idea that the knowledge and educational treatment of gifted children has not been carried out accurately, either by the investigations and studies addressed to their psychological knowledge, or by the educational systems, which have not considered their educational peculiarities.

In Spain, this theme has been directly dealt with since 1990, when the L.O.G.S.E. was promulgated, which recognized that every pupil needs a different response, among them high capacity pupils, depending on their characteristics and peculiarities.

From this new framework, every teacher has to assume two important challenges: 1) To identify the gifted pupil and 2) to elaborate and offer an adequate educational proposal.

To be able to respond to the first challenge, the teacher must know the gifted child's psychological characteristics and problems in the different areas: language, affective, emotional, psychomotor, learning style etc..

To deal with the second one and offer an adequate educational proposal, the teacher must know and make use of a whole series of special educational strategies, adjusted to the gifted pupil's needs.

*Key words:* Capacity, Skill, Gifted children, Special education strategy.

GARCÍA-CAMINO MATEOS, Román  
JOSÉ LUIS HIDALGO, POET OF *LOS MUERTOS*.  
Aula, 9, 1997, pp. 00-00

**ABSTRACT:** Investigators and educators concerned about gifted children agree to a great extent with the idea that the knowledge and educational treatment of gifted children has not been carried out accurately, either by the investigations and studies addressed to their psychological knowledge, or by the educational systems, which have not considered their educational peculiarities.

In Spain, this theme has been directly dealt with since 1990, when the L.O.G.S.E. was promulgated, which recognized that every pupil needs a different response, among them high capacity pupils, depending on their characteristics and peculiarities.

From this new framework, every teacher has to assume two important challenges: 1) To identify the gifted pupil and 2) to elaborate and offer an adequate educational proposal.

To be able to respond to the first challenge, the teacher must know the gifted child's psychological characteristics and problems in the different areas: language, affective, emotional, psychomotor, learning style etc..

To deal with the second one and offer an adequate educational proposal, the teacher must know and make use of a whole series of special educational strategies, adjusted to the gifted pupil's needs.

*Key words:* Poetry, Symbol, Surrealism, Existentialism, Metaphysical contents.

EYEANG, Eugénie  
TEACHING AND LEARNING SPANISH IN A LARGE GROUP IN A GABONESE SECONDARY SCHOOL  
Aula, 9, 1997, pp. 00-00

**ABSTRACT:** In this paper the author proposes contextualised answers for Spanish language teaching in Gabonese secondary schools, and especially in the large groups of Libreville city. This article is a consequence of the doctoral theses about Spanish language teaching in Gabon, written and defended in Grenoble University by Eugénie Eyeang.

*Key words:* Large group teaching, Contextualisation, Teaching, Learning.

RÁBANO LLAMAS, Manuel Francisco

NEGOTIATION OF MEANING AND INTERCULTURALITY IN THE ENGLISH CLASSROOM

Aula, 9, 1997, pp. 00-00

**ABSTRACT:** We start from a conceptual framework delimited by the relations among culture, language and learning in order to establish connections between the negotiation of meaning and interculturality. We describe an experience in the English classroom involved in an intercultural research project and attempt to inquire into the development of pupils «and teachers» attitudes, as well as critical reflections about textbooks.

We conclude that the concept «negotiation of meaning» is in close connection with interculturality, understood as a value that should replace the concept of «tolerance», in the theory as well as in the practice of the TEFL process.

*Key words:* Interculturality, Negotiation of meaning, Semantic space, Teaching, Learning.

LINDER, Daniel

INFORMATION COLLECTION ON THE INTERNET FOR PROJECT-BASED WORK: A REALISTIC PROPOSAL FOR THE EFL CLASSROOM

Aula, 9, 1997, pp. 00-00

**ABSTRACT:** The Internet, according to Bill Gates, will one day become so ubiquitous that it will replace traditional sources of information. If that is true, EFL teachers should be anxious to include in any EFL task or project activities which involve the Internet as an information-collecting tool. However, at the current stage of Internet expansion, the inclusion of Internet information collection cannot exclude traditional sources of information, but rather must be integrated with them. The set of guidelines in this article will help teachers to integrate both types of information in a project-based unit.

*Key words:* Teaching by contents, Language skills, Content evaluation, Attitude evaluation.

DURÁN MARTÍNEZ, Ramiro y SÁNCHEZ-REYES PEÑAMARÍA, Sonsoles

ICEBREAKERS, FILLERS AND WARMERS: SHORT ACTIVITIES IN ELT

Aula, 9, 1997, pp. 00-00

**ABSTRACT:** In this paper, we are going to present a number of short activities that have been used in the English class in order to give students extra speaking practice. These activities were given different names depending on the role they play in the class: *icebreakers*, *fillers* and *warmers*.

*Icebreakers* are fluency practice exercises produced to defuse the tension that the first sessions of every new activity imply: i.e. the first lesson of English. When talking about *fillers*, we refer to short independent activities that are used when the projected exercises have taken less time than expected. *Warmers* are also fluency practice activities devised to put students back in touch with the language they are learning after a vacational period: after holidays, or even after a long weekend.

The aim of the exercises proposed in this paper is to develop the students' ability to use spoken English, focusing more on their *fluency* than on their *accuracy*. These free-practice activities will also help the teacher create bonds between the students in the classroom.

*Key words:* Speaking skill, *Icebreakers*, *Fillers*, *Warmers*, Teaching activities.

CHAMOSO SÁNCHEZ, José María; MARTÍN HUERTA, Patricia; PEREÑA MORO, Juan Carlos y REVUELTA DOMÍNGUEZ, Francisco Ignacio

MATERIAL FOR USE IN THE MATHEMATICS CLASSROOM

Aula, 9, 1997, pp. 00-00

**ABSTRACT:** A set of resources made by a teacher and students of the Faculty of Education is presented as being appropriate for use in the mathematics classroom. These resources are organised in a way that explains who made them, the materials that were used in their construction, the level to which they are addressed, the most suitable number of participants for their possible use as well as other relevant information. A comprehensive table of these resources is found at the end of the report.

*Key words:* Material, Mathematics, Maths-teaching, Primary School, Infants, Practical teaching.

GARCÍA LAVERA, Juan José y GARCÍA SÁNCHEZ, Jorge

AN ECOLOGICAL-SCIENTIFIC-INTERPRETATIVE MODEL FOR INTEGRATED SPORTS PREPARATION

Aula, 9, 1997, pp. 00-00

**ABSTRACT:** The objective of this proposal of integrated physical effort is the achievement of sports aims, based on a fundamental premise: the sportsman's complete health, seen as the most important objective for obtaining this goal. The proposal is close to school tasks as a complement and justification of its own systematic activity, based on not only physical, but also emotional, social and cognitive structures.

Science alone is not able to explain all the pedagogical events of sport. It informs us about life especially in sports; however, this is not sufficient reason for identifying it with practice as a whole. If we want to understand its nature, it seems reasonable to pay attention to the actors, to the teaching-learning actions of the deliberate human motor system, as well as to the circumstances that make them possible, as what distinguishes—basically— one sports activity from another, it is not just the qualitative structural and functional distance, but the origin of the reflexive act which humanizes it.

*Key words:* Health, Motor skills, Physical effort, Ecological model.

CALVO MARTÍN, María Pilar

SPORT AND ATTITUDE TOWARD MENTAL RETARDATION

Aula, 9, 1997, pp. 00-00

**ABSTRACT:** Physical activity has many benefits, but here we merely attempt to demonstrate its condition as integrator.

We evaluated the attitude towards mental retardation using the G form of the «Attitudes Towards Mentally Retarded People Scale» in a group of students. A Work Group was randomly selected from among all the members of the sample and an attempt was made to modify the attitudes in a positive way. To achieve this, we carried out a direct and organized intervention, performed during a Regional Competition with Adjusted Trials. The other group was referred to as Control Group. After the intervention, we repeated the test on all the population; we perceived a positive modification in the attitude of the Work Group, while we did not perceive any modification in the attitude of the Control Group.

*Key Words:* Sport, Attitude, Handicap, Disability.

GONZÁLEZ RINCÓN, Óscar.

AQUAEROBIC AND ITS SPECIFIC EDUCATIONAL APPLICATION TO CERTAIN POPULATION GROUPS

**ABSTRACT:** The physiological, biomechanical and psychological benefits of the practice of AQUAEROBIC for the injured, athletes with a high level of achievement, elderly people, the overweight, primary school students and pregnant women will be justified throughout this article. The didactic objectives sought by this activity will also be defined here.

The features of each group will be developed in a section called «TYPOLOGY». Once their typology is defined we will describe which are the suitable and non suitable exercises from a biomechanical and pedagogical point of view concerning the right way to practice them.

This educational application should be specific for each of the aforementioned groups owing to the differences in their somatic and psychological features.

We will also deal with the right way to practice these exercises in order to obtain the scheduled didactic objectives.

*Key words:* Aquaerobic. Specific educational application, Population groups, Integration, Counter-indications.

## EXPERIENCIAS

CHAMOSO SÁNCHEZ, J. M.<sup>a</sup>, RODRÍGUEZ SÁNCHEZ, M. Y RAWSON, W. B  
KNOWLEDGE OF TORO USING ITS NUMBERS IN MATHEMATICS CLASSROOM  
Aula, 9, 1997, pp. 00-00

**ABSTRACT:** In order to develop the Mathematics teaching-learning process, what is proposed is the use of close elements of the student's social, cultural and physical environment. This seeks to identify aspects of their daily life with their school work. The material described in this article presents several activities and exercises taken from history, art, local traditions, census data, cultural standards... This will help to build an inter-disciplinary approach to teaching that contributes to the formation of an integrated education for future citizens. It will encourage them not to turn their backs on the overwhelming amount of numerical data that invades them daily and help them to understand and involve themselves with the society in which they live.

*Key words:* Mathematical route, Mathematics, Practical teaching, Primary School, Secondary School, Art.