

## RECENSIONES

ESCOLANO BENITO, A. (2002): *La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas*. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva, 1.ª edición, 366 pp.

Son muchos los libros que llegan a las estanterías de las librerías, con su particular protagonismo documental e importancia de contenidos, escritos de modo generalizador, servidores de una información de acontecimientos, hechos y sucesos protagonizadores del tiempo histórico, que tratan una y otra vez de enseñar y mostrar el recorrido previo a nuestros presentes, reiterativos de los acontecimientos pretéritos en sus explicaciones y discursos.

Pero en ocasiones se echa en falta manuales que, a modo de síntesis, extraigan con verdadero acierto el sentido diacrónico y diacrítico que encierran los elementos protagonistas de nuestra historia.

Es éste, así pues, un nuevo libro, que se asoma al estatuto de los manuales y libros de consulta, no sólo para eruditos de la ciencia histórico-educativa, profesores, alumnos de los centros universitarios de enseñanza de historia, de las facultades de educación y humanísticas, de formación de profesores, etc., sino que va más allá, porque posibilita con su fácil lectura localizar, entender y comprender el protagonismo de las sociedades y de los pueblos, a través de los surgimientos educativos y escolarizadores que los hicieron protagonistas. Y por lo tanto, lejos de ser un muestrario recopilatorio de hechos y acontecimientos, la obra se nos muestra explicativa e indicada para todos cuantos quieran obtener una información sistematizada, provocadora en ocasiones de los recuerdos del lector, y un

conocimiento de conjunto del sistema y pensamientos educativos en nuestro país.

Con un lenguaje claramente didáctico y buen saber histórico, el profesor Escolano va presentándonos a lo largo de las 366 páginas que componen la totalidad del libro, la vertebración del discurso escolarizante, que las políticas educativas de nuestras dos últimas centurias gestionaron, con sus avatares, propósitos, aciertos o desaciertos, para conformar las culturas pedagógicas y tradiciones socioescolares en torno del pensamiento instructor y educacional de nuestra España contemporánea.

Con esmero y cuidadosa selección documental y de textos, el libro nos ofrece a través de sus respectivos capítulos un recorrido histórico, que se inicia en el siglo XIX con la política educativa liberal sobre la que se asientan los orígenes del sistema nacional de educación en España y el despegue de la escuela institucionalizada; prosigue su andadura atendiendo a los pormenores socioescolares de la educación durante la Restauración (1874), la dinámica regeneracionista, las preocupaciones de los movimientos de renovación pedagógica a través de sus protagonistas, la receptividad de las corrientes internacionales pedagógicas, el posicionamiento ideológico de sus participantes, hasta la proclamación de la Segunda República (1931) con el concurso de los hechos acaecidos durante ella y el tiempo propio de la Guerra Civil. Período que se ve analizado con la exposición de los hechos cronológicos, los trazos de la política educacional y la reacción conservadora sobre los postulados de la política educativa inicial y el enfrentamiento cultural correspondiente sobre la escuela, la enseñanza y la educación de la España republicana y de la España en guerra civil. El nuevo régimen franquista, tras la guerra (1939-1975), es contemplado en el escenario de sus políticas

educativas desde el afianzamiento e incidencia del pensamiento nacional-católico sobre el modelo escolar a seguir y la instauración de un pensamiento pedagógico ausente de crítica, pero que irá paulatinamente abriendo camino, con el transcurso de los años, el referente tecnocrático, las reactivaciones económicas, a postulados más críticos y activos del modelo de institucionalización escolar inicial. Son años de saltos cualitativos que van viendo en el hacer educativo el reflejo de la Pedagogía académica, la importancia de la investigación para las ciencias de la educación, la didáctica, la formación del profesorado a través de diversas instituciones (CEDODEP, Red CENIDE-ICES) y publicaciones como *Vida Escolar*, entre otras, que marcan hitos importantes y que quedan ampliamente documentadas en esta publicación.

Con la restauración democrática iniciada en 1976 y los primeros gobiernos democráticos, las políticas educativas se orientan hacia el reformismo militante y una nueva etapa caracterizada por reformas y consensos, pero también enfrentamientos, adornan los pilares de la política educacional. Una política que, como sugiere el autor, en sus primeros años mantendrá sus estructuras, desprovistas de grandes cambios, característicos de períodos transicionales, hasta conceder al proceso de cambio experimentado y confiado por el asentamiento democrático de la vida política, la particularidad gestora y receptora de una reforma general del sistema educativo a través de su manifestación normativa legislativa. Es el momento de la *constitucionalización de la educación*, hacer patente lo que la Constitución de 1978 dejó expresado en la literalidad de sus principios en orden a los derechos y libertades, también educativos. Es el momento de la LODE, la LRU y finalmente en los años noventa de la LOGSE o la LOPEG. Expresión todas ellas de una inquietud transformadora, que vinculadas a estructuras formales de años precedentes, introducirán una visión diferenciada de la política educacional en la España

democrática. Un tratamiento de este período que incluye los diversos posicionamientos y preocupaciones políticas y pedagógicas de las nuevas culturas escolares, la aparición de estructuras para la formación continuada de profesores (CEP), el Centro Nacional de Investigación y Documentación Educativa (CIDE) y otros, como reflejo de la actividad de cambio institucional a favor de la preocupación educativa.

Como no podía ser menos, el profesor Agustín Escolano, nos proporciona, a modo de epílogo final, un mayor enriquecimiento explicativo y razonado de todo lo dicho, presentando un balance y perspectivas de la educación en España, que refuerza el talante didáctico e instrumental de la obra, y que ya advertimos desde el comienzo. El libro se acompaña de interesantes ilustraciones escenográficas y fotográficas, incorporadas a sus páginas, que animan la complacencia del lector y lo complementa con una recopilación de textos y documentos contextualizadores de los hechos, y un glosario donde se incluyen personajes, instituciones, organismos..., correspondientes al tiempo histórico analizado. Un interesante libro como manual de estudio y de trabajo que nos educa históricamente y nos ayuda a profundizar en nuestra profesión.

*José Nieto Trinidad*

VEGA GIL, L. (2002): *Claves de la educación social en perspectiva comparada*. Salamanca: Editorial Hespérides, 320 pp.

La escuela es la institución pedagógica más importante generada por la sociedad actual. Pero se trata de una entidad de carácter histórico, es decir, no ha existido siempre y no tiene por qué perpetuarse de forma indefinida en el tiempo. La institución escolar constituye sólo una de las vías de acceso a la cultura, compartiendo el protagonismo con un amplio conjunto de ofertas formativas que se desarrollan en un

ámbito extraescolar y forma la llamada educación social.

Aunque ésta se consolidó a principios del siglo XIX, con el paso del tiempo se ha ido adaptando a las demandas sociales en materia educativa, haciendo hincapié en los colectivos más desfavorecidos.

En este sentido, el profesor Leoncio Vega Gil, especialmente interesado en esa dimensión social de la acción educativa, reflexiona acerca de la información aportada por los organismos internacionales dedicados a la función pedagógica, con el fin de interpretar la educación social desde una perspectiva comparada.

La necesidad de solucionar los problemas educativos nos obliga a mirar más allá del círculo originario de los mismos. Se trata de abrir las fronteras internacionales, de comparar, ya que, como bien manifiesta en la presentación de la obra el profesor Hernández Díaz, «observando se aprende, comparando se crece, viajando y apoyando iniciativas de otros lugares los pueblos se enriquecen moral e intelectualmente».

Analizando el título del libro podemos encontrar la línea de trabajo utilizada por el autor. Por una parte, hallamos la palabra «claves». Con este término se pone de manifiesto que la intención de la obra no es la de abordar globalmente el conjunto de la acción educativa. Se trata de introducir elementos de síntesis que nos pueden servir para reflexionar y marcar el inicio de una labor académica centrada en este campo.

La reseña del aspecto social significa que son los colectivos con mayor dificultad de integración los que constituyen el objeto del estudio enfocado desde un punto de vista político, institucional y curricular.

Para ello, los organismos más relevantes relacionados con la educación (UNESCO, ONU, OCDE, UE, etc.) son los referentes políticos, internacionales y pragmáticos tomados por el autor y que forman el eje del trabajo.

La estructuración del contenido en tres dimensiones se debe a la influencia del profesor A. Novoa, uno de los pioneros en abordar los temas educativos desde el punto de vista comparado.

En esta línea, la primera parte se centra en el estudio del contexto sociocultural de los colectivos objeto de la intervención social. Para ello es necesario realizar una construcción teórica del concepto educación social que encuentra sus referentes en la educación popular y en la de adultos.

En segundo lugar, el análisis de los contenidos políticos, institucionales y pragmáticos va a poner sobre la mesa la realidad social y la labor que los distintos organismos oficiales realizan en esta materia. La comparación toma como referencia la actuación de la UNESCO y de la OCDE. Los programas de la UNESCO ponen de manifiesto la búsqueda internacional de unos sistemas educativos más sociales, flexibles, dinámicos y conectados con la realidad del sujeto. Sin embargo, la OCDE insiste en la dimensión funcional de la instrucción que se concreta en el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Esta organización lleva años luchando por la integración, contra la vulnerabilidad y la exclusión social.

Del mismo modo, resulta interesante el apartado dedicado al estudio de la infancia y la educación en Iberoamérica. Así, se pone de manifiesto el papel de los organismos internacionales en el apoyo a la educación en América Latina para acelerar los procesos de escolarización y reforma de los sistemas organizativos. Al mismo tiempo, existe la paradoja entre la existencia de un gran abanico de estudios, publicaciones, informes, proyectos, discursos, etc., y la precariedad pedagógica que viven los centros educativos y que afecta, especialmente, al enriquecimiento cultural de los alumnos.

El trabajo termina con la interpretación de los temas que se han analizado. El profesor Vega Gil pretende llegar a la reflexión respecto a los retos y objetivos marcados en esta materia

y las prácticas llevadas a cabo para su consecución.

La obra viene a constituir un claro referente para los alumnos y profesores de las distintas materias de educación comparada en perspectiva social. Materias disciplinares como educación social comparada, educación comparada, organismos internacionales y educación, etc.

Además, podemos encontrar contenidos de interés internacional, al igual que una amplia selección de aportaciones bibliográficas y documentales que permiten apoyar la labor docente y educativa en las universidades. En resumen, esta obra destaca un tema de actualidad, como es la educación social, subrayando las claves para que constituya un instrumento de evolución e integración para las próximas generaciones

*Luján Lázaro Herrero*

SALVADOR MATA, F. (2001): *Educación Especial (enfoques conceptuales y de investigación)*. Granada: Grupo Editorial Universitario, 229 pp.

El campo de la educación especial últimamente viene experimentando un auge espectacular. Basta echar un vistazo a cualquier librería para — en contraste con lo que ocurría en otros momentos — ver que existe una creciente producción bibliográfica en este ámbito, aunque no todas las obras de igual peso. Existen importantes aportaciones teóricas sobre el campo y cómo ha evolucionado a lo largo de su más reciente historia, también pueblan los estantes ejemplificaciones, propuestas, actividades... Lo que sin duda es de agradecer tanto como profesional como por ser ciudadano sensible con la justa atención a todas las necesidades educativas especiales que puedan existir. En este sentido, mi agradeci-

miento y bienvenida a toda obra que ayude a construir la disciplina y a sensibilizar a la sociedad.

Pero la obra que se recensiona tiene un matiz que la hace especialmente importante y que viene a reivindicar también la labor de algunas pequeñas editoriales que frente a planteamientos más comerciales, a veces con providencial clarividencia, se ocupan de obras de mayor fondo y carga académica. Aborda un tema muy pocas veces tratado y que, cuando aparece, casi siempre ha sido con prisas y casi de soslayo al inicio de algunos manuales: los enfoques conceptuales y de investigación con los que se aborda y construye la disciplina de la educación especial. Es una aportación que navega por los complejos vericuetos de la fundamentación epistemológica del campo, y lo hace con soltura y propiedad. No es común pues en nuestra disciplina dedicar todo un libro a asunto tan importante como olvidado.

El libro aborda la disciplina de la educación especial, dentro del corpus de la Didáctica, tomando en consideración los discursos, hallazgos y prácticas de la comunidad que la desarrolla. Así pasa repaso a las principales aportaciones teóricas y conceptuales de la misma, a los enfoques y tópicos de investigación estudiados y a las prácticas profesionales a que ha dado lugar. Y todo ello analizándola desde su dimensión sintáctica que busca la racionalidad desde los enfoques conceptuales que han servido para ilustrar, comprender y guiar la práctica profesional en el campo.

Este trabajo busca esta construcción discursiva de la fundamentación epistemológica y disciplinar integrando y superponiendo los diferentes enfoques, buscando lo mejor de cada uno de ellos, sin intentar enfrentarlos o buscar la primacía de unos sobre otros, para buscar con ellos un diálogo que establezca nuevos estándares de racionalidad.

Con todo ello la obra se compone de seis capítulos en los que va pasando repaso paulatinamente, tras una primera aproximación a la racionalidad del conocimiento disciplinar en

general, a los diferentes enfoques paradigmáticos y en el orden en el que han ido apareciendo. De este modo, el primer capítulo se centra en precisar léxica, semántica y epistemológicamente las categorías, dimensiones, aspectos y sustantivos que delimitan los marcos o parámetros desde los que realizar esta construcción. Clasifica los enfoques y desvela los recovecos del conflicto entre una aproximación paradigmática a la comprensión de la disciplina o bien hacerlo desde otra, que el autor denomina, pluriparadigmática. Entra en las tres dimensiones en las que se fundamenta toda disciplina (teoría, investigación y práctica profesional) y termina concretando algunas apreciaciones particulares de la educación especial.

A continuación pasa repaso al enfoque funcionalista, al interpretativo, al estructuralista radical, al humanista radical y a las perspectivas postmodernas en la educación especial. En cada uno de ellos entra a caracterizar el enfoque, a situar la concepción de la educación especial desde el mismo y describir las prácticas, modelos, respuestas, perspectivas y enfoques de investigación y cuestiones metodológicas, ideológicas, programáticas, etc. a las que ha dado lugar. Conforme va entrando en la obra y se van añadiendo perspectivas, lejos de abordar un enfoque sumativo-descriptivo, adopta otra perspectiva más dialéctica que va poniendo en relación o contradicción unos con otros. Con lo que, de paso, hace emerger grandes

temas y cuestiones que también aportan cuerpo y campo de investigación y estudio a la educación especial. Como en cada uno de ellos entra a analizar tanto los enfoques teórico-conceptuales, las prácticas a las que ha dado lugar y los campos y enfoques de investigación generados, con la lectura de todo el trabajo se adquiere una perspectiva nada despreciable que termina dando un conocimiento más relevante de esta disciplina, de su devenir histórico como tal y alumbrar nortes de por dónde podría encaminarse en el futuro.

En definitiva, un minucioso, argumentado, relevante y bien escrito trabajo que sin duda debería ser tomado en consideración por todo aquel que pretenda trabajar y estudiar el tema. No se trata pues de una obra para el público en general, ni para alumnos sin formación — sería dura y, como suelen quejarse, falto de «práctica» como receta —, pero en cambio es una muy interesante herramienta conceptual y epistemológica para alumnado de tercer ciclo y profesionales inquietos en buscar fundamentos y en racionalizar y sistematizar su conocimiento, su práctica y su investigación. Además de suponer un intento serio de sistematizar y particularizar un campo casi siempre visto como dependiente, menor o particular y práctico, pero sin demasiado peso para tener ciertos niveles de autonomía disciplinar.

*Jesús Domingo Segovia*