

INFORMACIÓN



III Congreso Nacional de Teoría de la Educación

El pasado mes de marzo, del año en curso, se celebró en Madrid el *III Congreso Nacional de Teoría de la Educación*, cuyo tema central se situó en torno al lema «Educación Multicultural y Europa».

El Congreso estuvo organizado por el Departamento de Teoría e Historia de la Educación, de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid, y a él asistieron un nutrido grupo de profesores del área de Teoría de la Educación, especialistas del tema y otros educadores interesados por el tema central del Congreso, que enriquecieron la reunión mediante la defensa y discusión de cerca de un centenar de Comunicaciones.

La reunión —que contó con la Colaboración del Rectorado de la Universidad Complutense de Madrid, con la de la Facultad de Educación y con la del Ayuntamiento de Madrid— se abrió con un Acto Inaugural al que asistieron D. Gustavo Villapalos Salas, Rector Magfco de la Universidad Complutense de Madrid; D. Anastasio Martínez Navarro, Decano de la Facultad de Educación; D. José Iturmen-di Morales, Decano de la Facultad de Derecho; D. Millán Arroyo Simón, Director del Departamento organizador del Congreso y Dña. Teresa Gómez Limón, Directora de los Servicios de Educación del Ayuntamiento de Madrid. El acto de apertura se cerró con el desarrollo de una Conferencia, titulada «Internacionalismo e interculturalismo. Aproximación a las pedagogías de baja densidad», que dictó el Presidente del Congreso, Dr. D. Antonio J. Colom Cañellas, Catedrático de la Universidad de las Islas Baleares.

El resto de las sesiones se desarrollaron en torno a cinco Ponencias y tres Mesas Redondas. Las *Ponencias* fueron las siguientes: Ponencia I: *Antropología pedagógica del multiculturalismo*, Prof. Dr. D. José Ortega Esteban, Catedrático de la Universidad de Salamanca; Ponencia II: *Las responsabilidades educativas ante las culturas minoritarias*, Prof. Dr. D. Gabriel Janer Manila, Catedrático de la Universidad de las Islas Baleares; Ponencia III: *Educación y estado de las autonomías ante el resto del multiculturalismo europeo*, Prof. Dr. D. José Manuel Esteve Zarazaga, Catedrático de la Universidad de Málaga; Ponencia IV: *Instituciones educativas internacionales*, Prof. Dr. D. Millán Arroyo Simón, Catedrático de la Universidad Complutense; y Ponencia V: *Teoría educativa y europeísmo*, Prof. Dr. D. Joaquín García Carrasco, Catedrático de la Universidad de Salamanca. Las *Mesas Redondas* fueron: Mesa Redonda 1: *La profesionalización de la Pedagogía Social en Europa*, coordinada por el Dr. D. Angel González Hernández, Catedrático de la Universidad de Murcia; Mesa Redonda 2: *La teoría educativa en Europa*, coordinada por el Dr. D. Octavio Fullat i Genís, Catedrático de la Universidad Autónoma de Barcelona; Mesa Redonda 3: *Valores europeos y educación*, coordinada por el Dr. D. Juan Escámez Sánchez, Catedrático de la Universidad de Valencia.

Las *Conclusiones Generales* que se fueron perfilando, tras las discusiones a que dieron lugar las distintas ponencias y mesas redondas, así como la defensa de las comunicaciones, apuntan, en primer lugar, a la necesidad de fundamentar el tratamiento pedagógico del hecho multicultural en la creación de un fuerte cuerpo doctrinal dentro del cual ocupe un lugar relevante la investigación histórico-antropológica. El estudio pedagógico del multiculturalismo, en sus distintas vertientes temáticas, exige, en definitiva, una tarea de investigación antropológico-cultural seria, que sirva de sólida fundamentación teórica a la educación multicultural.

En segundo término, se reconoce que la educación —a través de la transmisión cultural— debe estimular la capacidad humana para atribuir significación al entorno, mediante un proceso de elaboración creadora y a través del establecimiento de relaciones de interacción, comunicación y reciprocidad, instrumento que se considera idóneo como entorno de aprendizaje en el que se dan múltiples lenguajes simbólicos. El conocimiento de la realidad, que se concreta en la adquisición de representaciones organizadas de lo real, tiene pues que vincularse estrechamente a la recreación y atribución de significados mediante una actividad compartida de conocimiento.

En tercer lugar, se ha podido apreciar cómo —a partir del nuevo diseño de las políticas educativas en España para cada una de las Autonomías, que vienen a corroborar la diversidad de culturas— la organización de la educación en el sistema de las autonomías constituye una de las experiencias más avanzadas de Europa, en relación a la cuestión de la descentralización de los sistemas educativos. En este sentido, y teniendo presente la diversidad cultural también existente en toda Europa, la propuesta de la unidad europea asimismo exige reconocer la existencia de nuevos elementos que contribuyen al incremento de la diversidad cultural, razón por la cual se estima conveniente que el proceso actual de unificación cristalice más en el desarrollo de una Europa real de las comunidades que en la aplicación de una política de «crisol».

Finalmente, se reconoce la necesidad de que los profesionales de la educación asuman, en plena sintonía con los propósitos de los Organismos Internacionales de Educación, la tarea de difusión de la cultura como fundamento para el fortalecimiento de la libertad, la paz, la justicia y el reconocimiento de la dignidad del hombre. Por eso, la eficaz participación española en los programas de cooperación internacional en el ámbito de la educación, la ciencia y la cultura exige un conocimiento pleno de las diversas iniciativas que ya se están llevando a cabo en Europa, así como una más estrecha colaboración de nuestros centros de educación con los organismos internacionales.

FERNANDO BÁRCENA

X SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO DE TEORIA DE LA EDUCACION

El próximo mes de Diciembre se celebrará en Oviedo el X Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación no Formal. El contenido del programa se distribuye en torno a cinco ponencias:

- 1) El sistema de educación no formal: Definición, conceptos básicos y ámbitos de aplicación.
- 2) Marco social de la educación no formal: condicionamientos políticos y culturales.
- 3) Planificación y programas de educación no formal.
- 4) Estrategias metodológicas de educación no formal.
- 5) Evaluación de programas en educación no formal.

Además, este Seminario cuenta con dos aportaciones complementarias: una de ellas referida al «Análisis de contenidos y programas de Teoría de la Educación» y otra relativa a «La investigación en Teoría de la Educación».

Una vez recibidas las ponencias en las distintas Universidades, los profesores que deseen participar han de presentar una comunicación a alguna de ellas; la extensión no sobrepasará los diez folios tamaño Din A-4, a doble espacio, con bibliografía incluida.