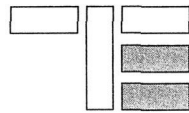


TESIS DOCTORALES



BELLVER MORENO, M^a del Carmen:
Programas de Prevención Primaria
de la Drogadicción: Análisis Com-
parado. Departamento de Teoría
de la Educación de la Universidad
de Valencia. Julio de 1995. (Tesis
dirigida por el Dr. D. Juan Escá-
mez Sánchez y por la Dra. D^a Ra-
faela García López, presidida por
el Dr. D. Luis Pantoja Vargas).

El consumo de drogas es un pro-
blema social que tiene dimensiones
internacionales. Tradicionalmente se
ha asociado con la marginación, los
grupos violentos y los grandes intere-
ses económicos. No obstante, cada
vez más afecta a la población juvenil
e infantil y llega a las puertas, si no al
interior, de los propios centros esco-
lares. Si tenemos en cuenta estudios
epidemiológicos y actitudinales sobre
el consumo de drogas, se justifican
plenamente estas afirmaciones.

Se defiende un planteamiento in-
terdisciplinar para la solución de esta
problemática, con participación de
médicos, psicólogos, pedagogos, tra-
bajadores sociales, etc. Desde una
perspectiva educativa se opta por un
enfoque preventivo basado fundamen-
talmente en la formación y cambio de
actitudes, así como en la clarificación
de conceptos, efectos y consecuencias
del consumo de drogas.

El objetivo principal de las tesis es
realizar un análisis descriptivo y com-
parado de los programas de preven-
ción de drogodependencias aplicados
durante la década de los ochenta y
principios de los noventa, tanto a un
nivel nacional como a otro interna-
cional.

El trabajo consta de dos partes: en
la primera, se propone el marco teó-

rico-conceptual que sirve de apoyo a
la investigación posterior. En ella se
analizan los referentes teóricos de la
investigación, que incluyen la presen-
tación de un modelo de aprendizaje
del comportamiento adictivo, así co-
mo la revisión de aquellos que han
aparecido con la finalidad de explicar
y controlar la adicción reciente. Se
describe el método comparado, sus
características y sus fases, puesto que
la investigación se realiza con él. En
la segunda, se acota el objeto de es-
tudio y se analizan, de acuerdo con
las unidades de comparación estable-
cidas, diversos programas de preven-
ción del consumo de drogas pertene-
cientes tanto al ámbito nacional como
al internacional.

En el primer capítulo se analiza el
problema de la drogadicción y su pre-
vención, se exponen los factores etio-
lógicos más relevantes que inciden en
el inicio del comportamiento adictivo,
según el modelo de Rochon que se
defiende como una herramienta con-
ceptual y metodológica útil para
orientar las acciones preventivas.

El segundo capítulo está destinado
a analizar las políticas y la planifica-
ción de la prevención, refiriéndose a
la colaboración internacional en el se-
no de las grandes organizaciones
(ONU, OMS, Consejo de Europa, etc.)
y la actuación de las autoridades es-
pañolas, en concreto al Plan Nacional
sobre Drogas y a los programas de las
diferentes Comunidades Autónomas.

Los capítulos tercero y cuarto dan
cuenta, respectivamente, de las actua-
ciones específicas en el campo de la
prevención de las drogodependencias
y la construcción racional de un pro-
grama preventivo del consumo de es-
tas sustancias, así como de la metodo-

logía y diseño con que se ha articulado la investigación llevada a efecto.

De acuerdo con los pasos del método comparado, objeto de estudio y aplicación en la segunda parte, el trabajo de investigación se desarrolla en las siguientes fases: 1ª predescriptiva, con la delimitación del objeto y la formulación de las hipótesis de trabajo, así como de las unidades de comparación; 2ª descriptiva, con la presentación de las tablas de comparación: EEUU, Canadá, Europa, a nivel internacional, y dentro de España por Comunidades Autónomas; 3ª interpretativa, que aporta una valoración de los datos obtenidos en las fases anteriores; y 4ª comparativa, con la elaboración de diferentes tablas en las que, de acuerdo con las categorías utilizadas, se comparan los programas analizados. De este análisis comparativo se obtienen las conclusiones finales del estudio que confirman o rechazan las hipótesis planteadas en la primera fase de la investigación.

FERNÁNDEZ PRIETO, M.: El profesor ante la implantación de cambios educativos. Análisis sobre la participación del docente en la Reforma Educativa. Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Universidad de Salamanca. Diciembre 1995 (Tesis Doctoral dirigida por el Dr. D. J. García Carrasco y el Dr. D. A.V. Martín García, presidida por el Dr. D. J. Torres Santomé).

El trabajo versa sobre el estudio de los *cambios educativos* y su influencia en el *docente*, principalmente basado

en el análisis de la confluencia recíproca de los factores mediacionales entre ambos componentes. Ante la complejidad del tema y en la necesaria limitación del campo de estudio hemos incidido básicamente en los que corresponde a la fase de iniciación de las reformas educativas. El trabajo ha sido estructurado en dos grandes partes.

En la primera, relativa al marco teórico, se aconseja que el Cambio Educativo sea percibido desde una óptica de desarrollo, aprendizaje y crecimiento de todos los agentes implicados en él. Desde este punto de vista, tratamos de desglosar las premisas conceptuales bajo las cuales una Reforma educativa se planifica en su proceso de Iniciación, determinando a su vez, las fases por las cuales se promueve el cambio educativo: Implantación y Continuación. Asimismo, se desglosan y resaltan aquellos factores correspondientes a las transformaciones (político/técnicas y escolares) que traen consigo los procesos de cambio, que pueden inhibir o facilitar el proceso eficaz de las reformas, y que repercute en la formación de creencias por parte del profesorado hacia las reformas, creencias que (en última instancia) pueden ser favorables o no hacia la posterior implicación del docente en los procesos transformadores.

El cambio de creencias y actitudes hacia la práctica educativa en tiempos reformadores se constituye como uno de los objetivos básicos de las estrategias de intervención educativa dirigidas al profesorado. Para ello se da cabida a las aportaciones nacionales y extranjeras que inciden en esos factores situacionales u organizativos, per-

sonales/psicológicos, en torno a los cuales se desarrollan nuevas estrategias y recursos, que permiten una mayor motivación, participación y satisfacción profesional, en apoyo al docente ante la demanda existente de los cambios sociales cada vez más rápidos y de mayor envergadura.

Así pues, en los principios de acción de las reformas recogidos en una planificación es importante comprender la importancia de la misma para la configuración de las creencias del profesorado, de sus expectativas y actitudes hacia las mismas reformas. Por lo tanto fue necesario incidir en los ámbitos del pensamiento del docente como proceso mediador en el cual se vislumbran los determinantes o variables que influyen en la posible participación del docente y en la viabilidad de los cambios educativos.

En la segunda parte de nuestro estudio correspondiente al diseño de la investigación, y mediante la elección de un modelo teórico y metodológico, se realizan los consiguientes análisis empíricos a través de los factores o variables mediacionales que pudieran influir en los términos en los que ha sido definida la implicación o participación de los docentes de la provincia de Salamanca, que imparten su docencia en todos los niveles menos el universitario, en los programas de formación permanente incluidos en el Plan Marco de Formación Permanente del Profesorado emanados de la L.O.G.S.E. y llevados a la práctica por los correspondientes Centros de Profesores (C.E.Ps.).

La principal conclusión que se extrae del estudio es la importancia de las creencias del docente como determinantes más directos de la intención

de realizar la conducta de participación de éstos en los programas o cursos señalados, creencias que el docente se forma a raíz de las planificaciones en su fase de iniciación del cambio y que condicionan las consiguientes fases de implantación y consolidación o continuación del mismo. Por lo tanto se hace aconsejable que en las planificaciones de las reformas o cambios educativos se de cabida a varias dimensiones, entre las cuales, la personal pase a considerarse como garantía para la implantación exitosa de las mismas.

FRANCO MARTÍNEZ, S.; Estrés laboral docente: estudio comparativo con la profesión de enfermería. Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Universidad de Málaga. Diciembre de 1994. (Tesis doctoral dirigida por el Dr. D. José M. Esteve Zarazaga, presidida por el Dr. D. Joaquín García Carrasco).

El creciente interés observado en las últimas décadas acerca del estrés laboral del profesorado, unido a una fuerte convicción sobre cómo dicho estrés puede ser particularmente predominante en las profesiones de servicio, motivó la realización de un estudio comparativo entre dos grupos poblacionales a los que actualmente numerosas investigaciones coinciden en señalar como profesiones cuyas condiciones de trabajo pueden tener considerables repercusiones en la salud mental de sus profesionales, esto es, *docentes y enfermeros*.

En este sentido, este trabajo trata de cubrir un triple objetivo:

Los dos primeros, destinados a analizar sobre sendas muestras —tanto de Profesores de E.G.B., como de profesionales de la Enfermería hospitalaria—, los principales parámetros socio-laborales y profesionales en los que desarrollan su práctica profesional, y que, hipotéticamente, pudieran ser generadores de estrés laboral, así como realizar un análisis de asociación y correlación de todos estos indicadores con las puntuaciones obtenidas tanto en las siete subescalas del test de Motivación y Ansiedad de Ejecución (M.A.E.) de Pelechano, realizado por los componentes de cada muestra profesional, como con los resultados del Inventario de Agotamiento y Estrés de Friedman.

El último objetivo pretende realizar un análisis comparativo entre las dos poblaciones estudiadas, acerca de la incidencia de los distintos factores analizados previamente en los estudios intragrupo.

Para todo ello fueron estudiados un total de 265 profesores de E.G.B. de Málaga y provincia, y 159 profesionales de Enfermería Hospitalaria de la misma ciudad, a los que fueron aplicados tres instrumentos de medida: un Cuestionario, el test de Motivación y Ansiedad de Ejecución (M.A.E.) de Pelechano, y el Inventario de Agotamiento y Estrés de Friedman, poniéndose de manifiesto, lógicamente entre otros resultados, cómo dichas profesiones al servicio del ser humano «queman y agotan» a sus profesionales con el transcurrir del tiempo de ejercicio profesional, tal como se demuestra en el hallazgo de una correlación negativa entre las variables edad/tiempo de ejercicio profesional y el parámetro Motivación Positiva

para la Acción para ambos grupos profesionales, así como positiva para la edad y el número de bajas laborales. Igualmente es interesante reseñar el hecho de que porcentajes elevados, tanto de profesores como de enfermeros, —31,7% para los primeros y 44,6% para los segundos— consideren que el desempeño de su profesión ejerce una influencia negativa sobre la salud física y psíquica de los mismos; destacándose el significativo hecho de que un 28,8% de los dos docentes y un 15,1% de los enfermeros analizados que solicitaron bajas oficiales por enfermedad superiores a una semana de duración, informaran éstas como consecuencia directa del estrés laboral, siendo la duración media de dichas bajas significativamente mayor a las restantes. Igualmente significativo señalar que un 21,5% de los profesores y un 32,6% de los enfermeros, manifiesten de forma explícita su deseo o intencionalidad de cambio de profesión.

MANJÓN RUIZ, Juana: La influencia de la experiencia universitaria en la configuración de valores personales. Estudio descriptivo de la Universidad de Sevilla. Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Universidad de Sevilla. Julio de 1955. (Tesis dirigida por el Dr. D. Luis Núñez Cubero, presidida por el Dr. D. Ricardo Marín Ibáñez).

Se trata de un estudio descriptivo, realizado en la Universidad de Sevilla, que versa sobre la influencia que la experiencia universitaria puede

ejercer en la formación de valores personales.

Consta de dos grandes bloques fundamentales: el planteamiento teórico sobre el concepto (valores) y el contexto (universidad) y el planteamiento empírico del tema señalado.

Es un primer paso formal y sistemático que trata de ordenar todo un complejo universo de datos que existen en la actualidad universitaria de nuestro país y del que en estos momentos se sabe bastante poco desde una perspectiva científica.

Aclara por tanto muchos interrogantes y abre una extensa gama de líneas de investigación en el mundo universitario totalmente necesarias si se quiere conseguir la calidad de enseñanza universitaria que debe caracterizar a una institución como ésta.

PÉREZ PÉREZ, C.: Las normas de la L.O.G.S.E. Aprendizaje de normas en el aula mediante la participación democrática. Departamento de Teoría de la Educación. Universidad de Valencia. Junio de 1995. (Tesis Doctoral dirigida por el Dr. Juan Escámez Sánchez; presidida por el Dr. Ricardo Marín Ibáñez).

La Tesis se divide en dos partes: la primera, presenta los supuestos básicos de la investigación sobre el aprendizaje de normas, y la segunda se centra en la elaboración, aplicación y evaluación de un programa de aprendizaje de normas en el aula.

El primer capítulo se dedica a analizar los diversos significados que se pueden atribuir al concepto de «norma», estudiando las aportaciones rea-

lizadas desde diferentes ámbitos: jurídico, sociológico, filosófico, etc. Finalmente, se estudia la relación existente entre valores, actitudes, y normas, para llegar a una conceptualización del término «norma» como contenido curricular.

En el segundo capítulo se establece el marco teórico del aprendizaje de normas, analizando las aportaciones de las principales teorías del desarrollo sociomoral, la explicación de los conceptos de autorregulación y autocontrol de la conducta, la interacción entre alumnos, y aquellas investigaciones y experiencias que más pueden aportar al aprendizaje de normas en el aula.

En el capítulo tercero se realiza un análisis de las normas en la L.O.G.S.E., partiendo de los contenidos actitudinales desarrollados en el currículo. Las normas del currículo se clasifican en categorías y subcategorías, realizando un análisis cualitativo y cuantitativo de las mismas.

En el capítulo cuarto se describe la metodología de investigación y los instrumentos empleados en la evaluación del trabajo: Cuestionario de Evaluación del Comportamiento en Clase y Escala de Clima Social del Aula.

En el capítulo quinto se tratan todos los aspectos relacionados con la confección del programa de aprendizaje de normas: entorno, proceso de elaboración y forma e instrumentos empleados en la evaluación inicial. El programa queda formado por veintinueve sesiones, agrupadas en seis unidades básicas.

En el capítulo sexto se describe la aplicación del programa de intervención, en el que los alumnos elaboran las normas del aula mediante proce-

dimientos de participación democrática, y los profesores llevan a cabo el control del contexto.

En el capítulo séptimo se realiza la evaluación de los resultados, en la que intervienen los profesores, alumnos y personal de la limpieza. Los resultados obtenidos confirman el cumplimiento de la hipótesis y subhipótesis planteadas, en el sentido de que la elaboración de las normas del aula mediante la participación democrática de los alumnos y el control del contexto de aplicación de las mismas mediante una intervención coordinada del profesorado, ha producido una mejora significativa en el Clima Social del Aula. La evaluación de los profesores confirma que se ha producido una mejora en el 70% de los comportamientos disruptivos analizados. La evaluación del personal de la limpieza permite afirmar que los alumnos han adquirido determinados hábitos de limpieza y orden en el aula.

ROSA SERRANO, F.: Actitudes del profesorado de Educación Primaria hacia su profesión. Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Universidad de Murcia. Junio de 1995. (Tesis dirigida por el Dr. D. Pedro Ortega Ruiz).

La tesis forma parte de un trabajo de investigación más amplio sobre las actitudes del profesorado: hacia la enseñanza de las actitudes y valores y hacia la innovación educativa, que el grupo de investigación «educación de actitudes y valores», del Departamento de Teoría e Historia de la Educación (Universidad de Murcia), desde hace años, viene realizando.

Cualquier reforma educativa, para su viabilidad, descansa inexcusablemente sobre el profesorado. Las actitudes de los profesores, su cualificación profesional, su disponibilidad para introducir mejoras en la enseñanza se consideran factores imprescindibles para afrontar la reforma educativa.

En nuestra investigación nos propusimos detectar las actitudes del profesorado hacia su tarea profesional. Intuíamos que la situación de cansancio y frustración de no pocos docentes alcanzaría niveles importantes con evidentes repercusiones en el trabajo docente. Situábamos la mayor frustración en los profesores de mayor edad y en aquellos que desempeñan su trabajo en poblaciones marginales o en pequeñas localidades alejadas de los núcleos urbanos importantes. Nada de esto se ha producido, al menos en los niveles por nosotros esperados.

En general, el profesorado no se muestra arrepentido de haber elegido esta profesión, ni frustrado ni desilusionado para seguir ejerciéndola. Se muestran más satisfechas las mujeres que los varones, y menos satisfechos aquellos que ejercen su tarea docente en los colegios de los suburbios de las ciudades de Murcia y Cartagena, no así los de poblaciones rurales o localidades de la huerta de Murcia, próximas a la ciudad. Asimismo, la variable edad se ha mostrado determinante en las actitudes hacia la profesión docente: a partir de los 45 años empieza disminuir el nivel de satisfacción hacia la enseñanza.

Los resultados, un tanto «extraños», habría que atribuirlos a las características socioeconómicas de la Región

de Murcia: Todavía no se ha producido aquí el desarrollo industrial necesario para atraer mano de obra hacia la industria y los servicios. La producción agrícola no ha dado lugar, hasta ahora, en niveles suficientes a una industria agroalimentaria. Ello explicaría, que en tales circunstancias, las condiciones de la enseñanza no se juzguen negativamente y que, por tanto, no generen rechazo en los enseñantes; al contrario, siga siendo deseable para muchos la profesión docente.

VALVERDE BERROCOSO, J.: Pedagogía de los procesos cognitivos: al estilo cognitivo Dependencia-Independencia de Campo y el estilo de aprendizaje en alumnos de Secundaria. Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Universidad de Salamanca. Junio de 1995. (Tesis doctoral dirigida por el Dr. D. Joaquín García Carrasco y la Dra. D^a Angela Barrón Ruiz, presidida por el Dr. D. Gonzalo Vázquez Gómez).

Desde el marco de una sociedad de la comunicación, los procesos formativos son cada vez más relevantes para el desarrollo individual y colectivo, como actividades proveedoras de información y, sobre todo, educadoras de las destrezas adecuadas para procesarla. Con el rápido avance de los conocimientos, en una progresión casi geométrica, la enseñanza se ha de preocupar esencialmente de modelar y orientar los procesos cognitivos que seleccionan, asimilan, reestructuran, crean y producen información y, para ello, es necesario investigar cómo los

individuos llevan a cabo estos procesos encubiertos a través de los constructos y herramientas que la psicopedagogía nos ofrece en estos momentos. Los conceptos de *estilo cognitivo*, entendido como el modo idiosincrásico en el que una persona procesa la información y *estilo de aprendizaje*, definido como el modo individual preferido en el que una persona aprende, nos pueden ayudar a conocer estos procesos no directamente observables, pero sí enormemente influyentes en el aprendizaje. Son conceptos que están en el origen del paradigma cognitivo que investiga cómo construimos el conocimiento y cómo damos significado a la realidad.

La tesis se divide en cuatro partes principales. La primera, titulada *Pedagogía y Paradigma Cognitivo*, estudia el proceso de enseñanza y aprendizaje desde la perspectiva de este paradigma. En el primer capítulo se analiza la génesis y desarrollo del paradigma conductista, inmediatamente anterior en el tiempo al cognitivo, así como los programas de investigación del Procesamiento de Información y del Constructivismo; para concluir con las razones que apoyan una *Pedagogía de los procesos cognitivos*, dentro de una sociedad del conocimiento, sus limitaciones y posibilidades como disciplina del Paradigma Cognitivo. En el segundo capítulo se examinan los procesos cognitivos de aprendizaje y los sistemas cognitivos de enseñanza. La concepción de la inteligencia, la individualización y el aprendizaje desde el punto de vista del cognitivismo y los principios de enseñanza derivados de tal paradigma ocupan las primeras pá-

ginas del capítulo, que dedica un espacio al análisis de algunos sistemas cognitivos de enseñanza que han dotado de normatividad pedagógica determinados principios cognitivos.

La segunda parte aborda el tema de los *estilos cognitivos* y, por tanto, el estudio de las diferencias individuales en los procesos de aprendizaje y de enseñanza. El capítulo tercero es una aproximación a la definición del concepto y una descripción de los principales estilos cognitivos investigados en la literatura psicopedagógica. Se destaca la propuesta de *Perfil Cognitivo* que trata de aunar las diferentes perspectivas sobre los estilos cognitivos en una propuesta de integración, el capítulo concluye con el estudio de los estilos cognitivos desde la perspectiva sociológica y antropológica. El capítulo cuarto está dedicado al estilo cognitivo *Dependencia-Independencia de Campo (DIC)*, uno de los más fructíferos en sus implicaciones en el proceso educativo y central en este trabajo, para conceptualizarlo, describir los instrumentos de medida utilizados para su evaluación y los factores biológicos, socioculturales, cognitivos y de personalidad relacionados con dicho concepto. El capítulo quinto cierra la segunda parte del trabajo y contiene las principales derivaciones didácticas de la consideración del estilo cognitivo DIC en cuatro ámbitos: los contenidos curriculares, el razonamiento, la interacción en el aula y la orientación educativo-profesional.

La tercera parte lleva por título *Estilos de Aprendizaje: teorías e instrumentos de diagnóstico*. Para su estudio se agrupan las distintas concepciones de estilo de aprendizaje en cuatro categorías: *procesamiento de informa-*

ción, personalidad, interacción social y preferencias educativas. De este modo, el capítulo sexto está dedicado a los estilos de aprendizaje que se relacionan, esencialmente, con el procesamiento de información (ENTWISTLE, KOLF, STENBERG entre otros). En el siguiente capítulo tratamos los estilos de aprendizaje y la personalidad, en el que especialmente analizamos un instrumento —el MBTI— como medio para evaluar el estilo individual de aprendizaje. El capítulo octavo contiene aquellas propuestas sobre el estilo de aprendizaje que están relacionadas con la interacción social (GRASHA y REICHMAN, MANN o EISON). Por último, el noveno capítulo se dedica a los estilos de aprendizaje y las preferencias educativas; se aborda con mayor profundidad el modelo teórico de DUNN y DUNN y los resultados de la investigación con el *LSI (Learning Style Inventory)*, instrumento utilizado en nuestra investigación. Esta tercera parte concluye con una propuesta de conceptualización del estilo de aprendizaje y su diferenciación de otros constructos adyacentes.

La cuarta y última parte de este trabajo recoge el estudio empírico llevado a cabo en una muestra de alumnos/as de Enseñanza Secundaria (N=952). En los primeros capítulos se definen los objetivos de la investigación, los sujetos, variables e instrumentos utilizados, así como la descripción del trabajo de campo y del procesamiento informático de los datos. A partir de entonces se analizan estadísticamente los datos obtenidos de las 45 variables medidas, desde un punto descriptivo e inferencial, con diversas técnicas de análisis multiva-

riable (ANOVAs, ANCOVAs y Análisis de Regresión Múltiple) y se realiza, así mismo, el estudio de las propieda-

des de medida del *LSI* (fiabilidad y validez) en nuestra muestra.