

TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 1130-3743 - CDU 37.013

Vol. 14, 2002

SUMARIO ANALÍTICO

Bernardo GARGALLO LÓPEZ

La Teoría de la Educación. Objeto, enfoques y contenidos
Teor. educ. 14, 2002, 19-46

En este artículo se intenta precisar el objeto y contenidos de la Teoría de la Educación entendida como disciplina científica. Se defiende su carácter de teoría para la praxis que debe integrar la dimensión contemplativa, «teórica», el conocimiento científico, y la dimensión práctica, de modo que ese conocimiento sirva como base para normativizar la praxis. Se interpreta la Teoría de la Educación como una teoría sustantiva del proceso educativo general que debe ocuparse también de otras cuestiones: conceptuales, epistemológicas, metodológicas, etc. La visión del autor con respecto al objeto de estudio se contrasta con diversas fuentes: trabajos de investigación previos, seminarios y congresos, revistas de Teoría de la Educación españolas, manuales de Teoría de la Educación y programas de la asignatura. El artículo concluye con una propuesta de temáticas fundamentales que se postulan como objeto de reflexión y de investigación científica para los teóricos de la educación.

Mario GENNARI

Metafísicas y filosofías de la educación
Teor. educ. 14, 2002, 47-66

En el marco general en el que se sitúa la Filosofía de la Educación, su relación con la Metafísica no ha tenido en el pasado un relieve adecuado. La atención a la formación y a la educación del hombre esconde una dimensión ontológica importante para la pedagogía y la filosofía. El presente artículo reflexiona sobre los nexos problemáticos del conocimiento, abriendo una relación entre la pedagogía, la gnoseología y la metafísica.

Ángel GARCÍA DEL DUJO y Antonio Víctor MARTÍN GARCÍA

Caracterización pedagógica de los entornos virtuales de aprendizaje
Teor. educ. 14, 2002, 67-92

El trabajo parte de la necesidad de explicar pedagógicamente los llamados entornos virtuales de aprendizaje. Al amparo de los denominados enfoques sociocultural, de la

cognición compartida y del aprendizaje situado, así como del paradigma CSCL, el texto trata de profundizar en una línea de reflexión pedagógica sobre las formas como actúan las nuevas tecnologías y, en última instancia, sobre las formas como tienen lugar los procesos formativos en los entornos virtuales y las consecuencias que ello tiene para su diseño y configuración en términos pedagógicos.

José Antonio JORDÁN SIERRA, Pedro ORTEGA RUIZ y Ramón MÍNGUEZ VALLEJOS
Educación intercultural y sociedad plural
Teor. educ. 14, 2002, 93-119

Sin duda, una de las principales causas de nuestra mayor pluralidad social es la creciente inmigración. Este trabajo comienza con un análisis crítico de la visión negativa y estereotipada de los inmigrantes, así como del racismo cultural originado por el temor de muchos autóctonos a que los inmigrantes pongan en peligro su identidad cultural. Se hacen después una serie de reflexiones y propuestas pedagógicas sobre cómo la educación intercultural puede —y debe— lograr la integración social y escolar de los alumnos inmigrantes, así como una convivencia normalizada en la vida cotidiana; algo sólo posible si se aplican seriamente los criterios de igualdad y reciprocidad. Finalmente, se propone un nuevo modelo de pedagogía intercultural basado en la «teoría antropológica-ética de la alteridad», que prima a la persona sobre la comunidad cultural, y que supone valores fundamentales como la acogida incondicional del otro, la solicitud responsable, el genuino respeto, y la valoración y deferencia hacia toda persona por encima de su diferencia.

Antonio J. COLOM CAÑELLAS y Catalina M.^a VILANOVA RIPOLL
El sistema educativo como yacimiento de empleo
Teor. educ. 14, 2002, 121-150

Tras realizar una revisión al concepto de «Nuevo yacimiento de empleo» (origen, desarrollo, definición, funcionalidad, etc.), se plantean sus posibilidades en el campo educativo, dando lugar a dos perspectivas: la formación necesaria para desarrollar yacimientos de empleo y, considerar a la educación, al sistema educativo, como un nuevo yacimiento de empleo. Tomando esta segunda acepción, se realiza un estudio empírico de las posibilidades que oferta el sistema educativo de las Islas Baleares como nuevo yacimiento de empleo. En él encontramos posibilidades de empleo en tareas de servicios y en las actividades complementarias escolares, llegando a la conclusión de que el sistema educativo de las Islas Baleares (que sólo afecta a unos 850.000 habitantes), encierra una capacidad económica muy significativa (sobre los 20 millones de euros) cuyo capital podría desarrollarse socialmente si se cumplimentasen una serie de exigencias que analizamos en nuestro trabajo.

Pilar AZNAR MINGUET

La escuela y el desarrollo humano sostenible: retos educativos a nivel local
Teor. educ. 14, 2002, 151-183

El presente estudio responde al interés por conocer los procesos de aplicación del concepto/teoría del desarrollo sostenible a nivel local y el papel que puede desempeñar la escuela en la implementación de estos procesos en la comunidad en la que está inserta; tiene un respaldo teórico en torno a cuatro conceptos clave: a) el concepto de desarrollo sostenible; b) el concepto de «indicadores» para «medirlo»; c) el concepto de «eco-ética» o sustrato normativo para impulsarlo y d) el concepto de «glocalización» o referencia a lo «local desde lo global» para operativizarlo. Y tiene también un punto de mira o referente: la construcción de una escuela impulsora de la sostenibilidad del desarrollo a nivel local, de acuerdo con la filosofía del Programa 21 suscrito en la Cumbre de Río.

Enrique GERVILLA CASTILLO

La tiranía de la belleza, un problema educativo hoy. La estética del cuerpo como valor y como problema
Teor. educ. 14, 2002, 185-206

Un problema actual, propio de la sociedad de consumo, es el culto al cuerpo y a su valor estético. La obsesión por el cuerpo perfecto ha conducido, especialmente a grupos de jóvenes, a una tiranía de la belleza. Ello dificulta en unos casos, e impide en otros, la coexistencia de otros valores de mayor urgencia y necesidad en la formación humana, alterando, así, el orden vivencial de la jerarquía axiológica según la fuerza y la altura.

Tal situación, demanda una respuesta desde la educación, por cuanto ésta, no sólo pretende incorporar valores a la existencia personal, sino una incorporación acorde con el desarrollo integral y armónico del ser humano en cuanto humano. Para ello, es necesario persuadir, convencer y no vencer —mediante la reflexión crítica del problema, la apreciación y el esfuerzo— para impulsar la decisión de la voluntad, más aún en situaciones ambientales adversas.

Margarita GONZÁLEZ SÁNCHEZ y José Manuel MUÑOZ RODRÍGUEZ

La formación de ciudadanos críticos. Una apuesta por los medios
Teor. educ. 14, 2002, 207-233

Los medios de comunicación requieren de una constante reflexión en torno al papel que desempeñan en la sociedad actual. En este artículo se parte de la idea de abrir el mundo cerrado del aula al entorno, rico en posibilidades educativas. Pensamos que hemos de comprender desde el entorno exterior de los centros los mensajes que emiten los medios de comunicación para así asumir el reto formativo que nos plantean, principalmente en la edad en la que los individuos, si bien no manipulan esos medios, sí reciben su información.

En esta perspectiva, la cuestión radica no tanto en hacer uno u otro uso de los medios, ni incluso disponer de un tamiz educativo que filtre el acceso a ellos, sino más bien en interpretar el lenguaje significativo y comunicacional de los medios para así poder encontrar las claves formativas de lo que debe ser una educación autónoma y crítica en los

medios. Ello supone la necesidad de potenciar y desarrollar una formación en medios, formando personas reflexivas y críticas ante ellos; es necesario enseñar a interpretar y actuar con el conocimiento, a saber manejar de forma crítica y creativa las fuentes de información y el mejor instrumento en este sentido es la educación, que debe estar en permanente diálogo con los medios si quiere hacer de los ciudadanos del siglo XXI sujetos críticos, autónomos y reflexivos ante los medios.

José Vicente PEÑA CALVO y M.^a del Carmen RODRÍGUEZ MENÉNDEZ

Identidades esquemáticas de género en la escuela: A propósito del primer aniversario de la muerte de Pierre Bourdieu

Teor. educ. 14, 2002, 235-263

El artículo que los autores presentan, a propósito del primer aniversario de la muerte del sociólogo francés Pierre Bourdieu, realiza una exposición de algunas ideas conceptuales existentes en su teoría de la práctica social, en particular las implicaciones de su noción de *habitus* para explicar el proceso de constitución de la identidad de género. A partir de este marco teórico, se presentan algunas propuestas de interés que pueden servir para ayudar a elaborar el armazón conceptual de una teoría de la educación que, en sus análisis de la influencia de la escuela en la formación de la identidad personal, tenga en cuenta al género como elemento configurador de la misma.

TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 1130-3743 - CDU 37.013

Vol. 14, 2002

ANALYTIC SUMMARY

Bernardo GARGALLO LÓPEZ

Educational Theory. Object, approaches and contents

Teor. educ. 14, 2002, 19-46

In this article we attempt to specify the object and contents of the Theory of Education interpreted as a scientific discipline. We defend its character of theory for practice which must integrate the contemplative dimension, «theoretical», the scientific knowledge, and the practical dimension, so that that knowledge serves as a base for establishing norms for practice. We interpret the Theory of Education as a substantive theory of the general educational process that also must study other problems: conceptual, epistemological, methodological, and so on. We contrast our vision with respect to the object of study with various sources: previous investigation works, seminars and congresses, spanish reviews of Theory of Education, textbooks of Theory of Education and curricular programmes of the subject. The article concludes with a proposal of fundamental themes that are postulated as the object of reflection and of scientific investigation for the theoreticians of the education.

Mario GENNARI

Metaphysics and philosophies of education

Teor. educ. 14, 2002, 47-66

In the general picture in which the Philosophy of Education is placed, its relationship with the Metaphysics has not had in adequate past relief. The attention to the formation and education of man hides one important ontologica dimension for pedagogia and the philosophy. The present article stops on the problematic plessi of the acquaintance opening one relation between the pedagogia, the gnoseologia and the metaphysics.

Ángel GARCÍA DEL DUJO y Antonio Víctor MARTÍN GARCÍA

Pedagogical characterisation of the virtual learning environments

Teor. educ. 14, 2002, 67-92

This study derives from the need to give a pedagogical explanation of the so-called virtual learning environments. Taking into account the socio-cultural approaches of distributed cognition and situated learning, as well as the CSCL paradigm, the text seeks to

delve deeper into a line of pedagogical reflection on how the new technologies act, and in the last instance, how the educational processes in virtual environments take place as well as the consequences this has for their design and configuration in pedagogical terms.

José Antonio JORDÁN SIERRA, Pedro ORTEGA RUIZ y Ramón MÍNGUEZ VALLEJOS
Intercultural education and plural society
Teor. educ. 14, 2002, 93-119

There is no doubt that one cause of our greater social plurality is the increasing immigration. This paper starts with a critical analysis of the negative and stereotyped view of the immigrant people, as well as the cultural racism caused by the fear that many natives may feel about immigrants as a potential threat to their own cultural identity. Then, the authors present a few pedagogical reflections and proposals about how intercultural education can—and should—achieve the social and school integration of pupils from immigrant families, as well as the normalization of their presence in everyday life. This will only be possible if the principles of equity and reciprocity are rigorously applied in practice. Finally, this paper proposes a new model of intercultural pedagogy, based in the «anthropological and ethical theory of Otherness», which would prioritize the individual over the cultural community, and which implies some essential values such as an unconditional acceptance of the Other, responsible concern, genuine respect, and deference to every person regardless of his/her difference.

Antonio J. COLOM CAÑELLAS y Catalina M.^a VILANOVA RIPOLL
The educational system as source for employment
Teor. educ. 14, 2002, 121-150

After revising the concept «New source for employment» (origin, development, definition functionality, etc.), its possibilities in the field of education are suggested, giving way to two perspectives: the training needed to develop sources for employment and, to consider education, the education system itself, as a new source for employment. Taking into consideration the latter proposal, we have carried out an empirical study of the possibilities offered by the system of education in the Balearic Islands, as a new source for employment. In it we can find possibilities for employment in the service sector and in the complementary activities of schools, thereby reaching the conclusion that the educational system of the Balearic Islands (which only affects around 850.000 inhabitants), entails a very significant economy capacity (of about 20 millions euros), which could be developed socially if a series of requirements that we are analysing in our work are met.

Pilar AZNAR MINGUET
School and sustainable development: educatives challenges at local level
Teor. educ. 14, 2002, 151-183

Present study attempts to know the process of application the concept/theory of the sustainable development at local level and the role that school can accomplish to

implement these process in the community where school stay; it has a theoretical foundation around four key concepts: a) the concept of the sustainable development; b) the concept of «indicators» to measure it; c) the concept of eco-ethic or normative frame to promote; d) the concept global-local to make operative it. And it has a point of view or concerning: the construction of a school propeler of the sustainable development at local level, in conformity with the fhylosophy of the Programme 21 subscribed to the summit conference of Río.

Enrique GERVILLA CASTILLO

The tyranny of the beauty, an educational problem. The aesthetics of the body like a value and a problem

Teor. educ. 14, 2002, 185-206

A current problem, characteristic of the customer society, is the cult to the body and its aesthetic value. Obsession for the perfect body has driven, especially to groups of young people, to a tyranny of beauty. This make more difficult it in some cases, and impedes otherwise, the coexistence of other more urgency and necessity values in the human formation, altering, in this way, the vivencial order of the axiologic hierarchy according to the strengh and height.

This situation, demands an answer from education, because of this, it doesn't only seek to incorporate values to personal existence, but an incorporation in agreement with the integral and harmonic improvement of the human being as a human. For this, it is necessary to persuade, to convince and not to conquer —by means of the critical reflection of the problem, appreciation and effort— to impel the decision of the will, stiller in adverse environmental situations.

Margarita GONZÁLEZ SÁNCHEZ y José Manuel MUÑOZ RODRÍGUEZ

Training of critical citizens. A bet for means

Teor. educ. 14, 2002, 207-233

The communication media require a constant reflection around the role that they play in current society. In this article it is started from the idea of opening the closed world of the classroom to the outside environment, rich in educational possibilities. We think that we have to understand from the foreign environment the messages issued from the media, in order to assume the formative challenge that they put forward to us, principally in the age in which the individuals, even though they do not handle those media, receive its information.

In this perspective, the question lives not so much in making one or other use of the media, neither including having an educational sieve than it filters access to them, but rather in interpreting the significant and communication language of the media. And in this way we will to be able to find the training keys to reach an independent and critical education on the media's world. It means the need to promote and develop training in media, in order to train reflexive and critical people face to it. It is necessary to teach to interpret and act with the knowledge. It is necessary, as well, to teach on how handle in a critical and creative way the sources of information. And the best instrument in this sense is the education, which

must be in permanent dialogue with the media if it wants to do critical, independent and reflexive subject citizens of the 21st century confronted to the communication media.

José Vicente PEÑA CALVO y M.^a del Carmen RODRÍGUEZ MENÉNDEZ

Schematic identities of gender in the school: Regarding the first anniversary of the death of Pierre Bourdieu

Teor. educ. 14, 2002, 235-263

The paper that the authors present, with regard to the first anniversary of the death of French sociologist Pierre Bourdieu, makes a exhibition of some existing conceptual ideas in its theory of the social practice, in individual the implications of its notion of *habitus* in order to explain the process of constitution of the identity of gender. From this theoretical frame, some proposals of interest appear that can serve to help to elaborate the conceptual framework of a theory of the education that, in his analyses of the influence of the school in the configuration of the personal identity, takes in to consideration the gender as a configuration element of the same one.

TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 1130-3743 - CDU 37.013

Vol. 14, 2002

SOMMAIRE ANALITIC

Bernardo GARGALLO LÓPEZ

La Théorie de l'Éducation. Objet, approches et contenus

Teor. educ. 14, 2002, 19-46

Dans cet article nous essayons de spécifier l'objet et les contenus de la Théorie de l'Éducation interprétée comme une discipline scientifique. Nous défendons son caractère de théorie pour la praxis qui doit intégrer la dimension contemplative, «théorique», la connaissance scientifique, et la dimension pratique, de sorte que cette connaissance serve comme base pour établir des normes pour la praxis. Nous interprétons la Théorie de l'Éducation comme une théorie substantielle du processus éducatif général qui doit étudier aussi d'autres problèmes: conceptuelles épistémologiques, méthodologiques, etc. Nous contrastons notre vision en ce qui concerne l'objet d'étude avec de diverses sources: travaux précédents de recherche, séminaires et congrès, revues de Théorie de l'Éducation espagnoles, manuels de Théorie de l'Éducation et programmes curriculaires de la matière. L'article conclut avec une proposition de thématiques fondamentales qui sont postulés comme objet de réflexion et de recherche scientifique pour les théoriciens de l'éducation.

Mario GENNARI

Metafisiche e filosofie dell'educazione

Teor. educ. 14, 2002, 47-66

Nel quadro generale in cui si colloca la Filosofia dell'Educazione, il suo rapporto con la Metafisica non ha avuto in passato adeguato rilievo. L'attenzione alla formazione e all'educazione dell'uomo nasconde una dimensione ontologica importante per la pedagogia e la filosofia. Il presente articolo si sofferma sui plessi problematici della conoscenza aprendo una relazione tra la pedagogia, la gnoseologia e la metafisica.

Ángel GARCÍA DEL DUJO y Antonio Víctor MARTÍN GARCÍA

Caractérisation pédagogique des environnements virtuels d'apprentissage

Teor. educ. 14, 2002, 67-92

Cette étude répond au besoin d'expliquer pédagogiquement les nommés environnements virtuels d'apprentissage. Prenant en considération les approches socio-culturelles, de la cognition partagée, et de l'apprentissage situé, aussi que le paradigme CSCL, le texte

essaie d'approfondir dans la réflexion pédagogique concernant la façon dont les nouvelles technologies agissent et, au dernier lieu, concernant la façon dont les processus de formation ont lieu dans les environnements virtuels, ainsi que les conséquences que cela a pour sa conception et la configuration en termes pédagogiques.

José Antonio JORDÁN SIERRA, Pedro ORTEGA RUIZ y Ramón MÍNGUEZ VALLEJOS
Éducation interculturelle et société plurielle
Teor. educ. 14, 2002, 93-119

Une des causes indiscutables de notre grande pluralité sociale est, sans doute, la croissante immigration. D'abord, ce travail présente, par une analyse critique, la vision négative et stéréotypée des immigrés, ainsi que du racisme culturel créé par la crainte de beaucoup d'autochtones qui croient mettre en danger leur propre identité culturelle. Par la suite, les auteurs font plusieurs réflexions et propositions pédagogiques sur comment l'éducation interculturelle peut, et doit, réussir l'intégration, en même temps qu'une coexistence normalisée dans la vie quotidienne sociale et scolaire des élèves immigrants; tout cela sera possible si on applique sérieusement les critères d'égalité et de réciprocité. Enfin, ce travail propose un nouveau modèle de pédagogie interculturelle fondé sur la «théorie anthropologique-éthique de l'altérité», qui prime la personne face à la communauté culturelle, et qui met en valeurs l'accueil inconditionnel de l'Autre, la sollicitude responsable, l'authentique respect, et la valoration et déférence vers toute personne par-dessus toute différence.

Antonio J. COLOM CAÑELLAS y Catalina M.^a VILANOVA RIPOLL
Le système éducatif comme gisement d'emploi
Teor. educ. 14, 2002, 121-150

Après la réalisation de la révision du concept de «nouveau gisement d'emploi» (origine, développement, définition, fonctionnalité...) établissons leurs possibilités dans l'éducation, découvrissant alors deux perspectives: la nécessaire formation pour le développement de gisements d'emplois, et considérer à le système éducatif, à l'éducation, comme un nouveau gisement d'emploi. Prêtant attention à cette deuxième acception, on réalise une étude empirique sur les possibilités que à les Îles Baléares offrent le système éducatif comme nouveau gisement d'emploi. Nous reconstruisons les possibilités d'emploi dans les travaux subsidiaires et dans les activités scolaires complémentaires, de manière que le système éducatif à Baleares (que seulement affecte à 850.000 habitants) apporte une capacité économique bien significative (sur à peu près 20 millions euros); ce capital pour son développement social requiert de diverses exigences que nous analysons dans notre travail.

Pilar AZNAR MINGUET
L'école et le développement soutenable: défis éducatifs au niveau local
Teor. educ. 14, 2002, 151-183

La présente étude essaye de connaître le processus d'application du concept de développement soutenable au niveau local et le rôle que l'école peut jouer dans la mise

en oeuvre de ces processus dans la communauté dans laquelle elle est insérée; il a des fondements théoriques autour de quatre questions clef: a) le concept de développement soutenable; b) le concept d'indicateurs pour le mesurer; c) le concept echo-éthique ou substrat normatif pour le propulser et d) le concept «glocalización» ou référence à lui local depuis ce qui est global pour le rendre opérationnel. Et il a aussi un point de vue: la construction d'une école impulsive de l'aptitude à soutenir des opérations prolongées du développement au niveau local, en accord avec la philosophie du Programme 21 souscrit dans le Sommet de Río.

Enrique GERVILLA CASTILLO

La tyrannie de la beauté, un problème éducationnel. L'esthétique du corps comme valeur et comme problème

Teor. educ. 14, 2002, 185-206

Un problème actuel, propre de la société de la consommation, est le culte au corps et sa valeur esthétique. L'obsession pour le corps parfait a conduit, surtout à des groupes de jeunes, à une tyrannie de la beauté. Ceci fait difficile dans quelques cas, et empêche dans d'autres, la coexistence d'autres valeurs plus urgents et nécessaires dans la formation humaine, en changeant l'ordre vivenciel de la hiérarchie axiologique d'après la force et la hauteur.

Une telle situation demande une réponse éducationnelle, étant donné que l'éducation ne cherche pas seulement à incorporer des valeurs à l'existence personnelle, mais aussi à ce que cette incorporation soit faite en harmonie avec le développement plein de l'être humain en tant qu'humain. Pour atteindre cet objectif il est nécessaire de persuader, convaincre et pas vaincre —à travers la réflexion critique du problème, l'estimation et l'effort— pour impulser la décision de la volonté, encore plus dans un environnement si difficile.

Margarita GONZÁLEZ SÁNCHEZ y José Manuel MUÑOZ RODRÍGUEZ

La formation des citoyens critiques. Un pari pour les media

Teor. educ. 14, 2002, 207-233

Les moyens de communication demandent une constante réflexion quant à son rôle dans la société actuelle. Cet article part de l'idée d'ouvrir le monde fermé de la classe vers l'extérieur, riche en possibilités éducatives. Nous pensons qu'il faut comprendre depuis l'environnement extérieur de l'école les messages émis par les moyens de communication; de cette façon nous pourrions mieux relever le défi dans le domaine de la formation, surtout à l'âge où les individus —même s'ils n'utilisent pas ces moyens— reçoivent toute l'information.

Dans cette optique, la question clé ne se trouve pas dans l'utilisation des ces moyens ni dans l'établissement d'un filtre éducatif pour y accéder. La vraie question est plutôt de savoir bien interpréter le langage significatif de ces moyens de communication, dans le but d'être capable d'identifier les solutions quant aux formations propres à une éducation autonome et critique. Cela implique d'encourager et de développer une formation dans le domaine des moyens de communication, tout en formant des personnes à faire preuve de réflexion critique à cet égard. Il faut dès lors apprendre à interpréter et agir en connaissance de cause, ainsi qu'à utiliser les sources d'information de manière critique et créative. Et la

meilleure façon d'atteindre cet objectif est l'éducation, qui doit être en dialogue constant avec ces moyens de communication si l'on veut faire des citoyens du XXI siècle des sujets critiques et autonomes.

José Vicente PEÑA CALVO y M.^a del Carmen RODRÍGUEZ MENÉNDEZ

L'identités schématiques du genre à l'école: À propos du premier anniversaire de la mort du Pierre Bourdieu

Teor. educ. 14, 2002, 235-263

L'article qui les auteurs proposent à propose du premier anniversaire de la mort du sociologue française Pierre Bourdieu, il présente une exposition des quelques idées conceptuelles qui existent à leur théorie de la pratique sociale, en particulier les implications de sa notion de *habitus* pour expliquer les procès de constitution de la identité de genre. On présente quelques idées intéressantes à partir de cadre théorique, qui peuvent être utiles pour élaborer l'assemblage conceptuelle d'une théorie d'éducation qui rend compte du genre comme l'élément configurateur de l'influence de l'école à la formation de la identité personnelle.