

Informe del proyecto de innovación:

Código del proyecto: ID/0034

Diseño de actividades para la coordinación de asignaturas intergrados

DIPLOMADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

Equipo de Innovación:

Margarita González Sánchez (responsable)

María José Hernández Serrano (responsable)

Ángel García del Dujo

Antonio Víctor Martín García

José Manuel Muñoz Rodríguez

2 de junio de 2009

Informe de resultados del Proyecto de Innovación

Diseño de actividades para la coordinación de asignaturas intergrados

El informe que presentamos resume el proceso y los resultados obtenidos en el proyecto de innovación realizado durante el curso académico 2008-2009 en la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca y financiado por la convocatoria de Proyectos de innovación ayudas de la Universidad de Salamanca para la Innovación Docente desde el Vicerrectorado de Docencia y Convergencia Europea.

El proyecto ha perseguido el siguiente **objetivo general**:

Promover la coordinación entre el profesorado que imparte contenidos similares a través del diseño y del desarrollo de actividades prácticas que resuelvan las necesidades pedagógicas y metodológicas propuestas ante las innovaciones del espacio europeo.

El planteamiento de este trabajo se distribuye en cuatro fases que pasamos a describir.

Fase I: EXPLORACIÓN DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS Y DE SU PERTENENCIA PEDAGÓGICA

En esta fase se ha tratado de buscar el uso efectivo de los recursos tecnológicos, en base a la preparación de material didáctico y las necesidades pedagógicas.

Además de analizar las posibilidades educativas de las tecnologías (plataforma de E/A Studium, y otros recursos abiertos, dentro de la denominada Web 2.0 o Web social) se ha procedido a la nivelación de las habilidades tecnológicas de los alumnos y profesores a través de un cuestionario creado para tal fin.

→ Algunas posibilidades educativas de las TICs

En este momento, Europa se encuentra en pleno proceso de reforma de la estructura y organización de sus enseñanzas universitarias tendente a la creación de un Espacio Europeo de Educación Superior Común que contribuya a la consolidación de una Europa del conocimiento (Bolonia, 1999; Praga, 2001; Berlín, 2003; Bergen, 2005).

El principal cambio que introduce Bolonia es el cambio en las metodologías docentes de enseñanza, donde ahora estas metodologías estarán orientadas a evaluar el esfuerzo del alumno, y el profesor tomará una mayor interacción con el alumno en su formación.

Las características del aprendizaje universitario centrado en el trabajo colaborativo y descentralizado que defiende el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) hacen que sea necesario indagar sobre las nuevas estructuras metodológicas y sobre la forma que deben adoptar los materiales y actividades de enseñanza en la Universidad.

En el nuevo marco universitario pasamos de un aprendizaje basado en la enseñanza a otro basado en el aprendizaje, un aprendizaje que se basa en el alumno, favoreciendo su implicación, actividad y protagonismo. Marco dónde se llevan a cabo diferentes metodologías y estrategias y donde se trata de propiciar el aprendizaje autónomo del alumno como vehículo esencial del aprendizaje. Este planteamiento exige tres actitudes en los alumnos: colaboración, autonomía y responsabilidad en cuyo desarrollo cada profesor también es responsable.

Planteados los objetivos en el diseño de la/s asignatura/s habiendo sido necesario fijarnos en las competencias que la titulación y el plan de estudios determine, contextualizado en nuestro centro, nuestros alumnos y nuestra asignatura/s pasamos a concretar los contenidos. Los contenidos deberán ser el reflejo de las competencias que concretamos en los objetivos, más específicos que las competencias y relacionados directamente con el contenido y la naturaleza de cada asignatura.

La metodología que, en cada caso apliquemos, debe buscar, entre otros objetivos, la elaboración de estructuras de pensamiento cada vez más potentes con las que organizar, comprender, interpretar y poder intervenir en el correspondiente contexto profesional para el que preparamos a nuestros alumnos universitarios.

En cualquier caso, somos plenamente conscientes de que la opción metodológica, en tanto que representa la forma idealmente perfecta para adecuar la materia de estudio a las características psicológicas del alumno a fin de lograr una mayor eficacia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en un medio profesional como el nuestro, es una cuestión fundamental de cara a una formación integral de nuestros alumnos.

Las estrategias metodológicas que utilicemos en el aula deben ser diversas, tratando de enfocar nuestras respectivas asignaturas, teniendo en cuenta: los objetivos y contenidos, las características de los alumnos, el tamaño del grupo y la infraestructura y recursos decidiremos las actividades, primando metodologías activas.

Según Ramsden (2005), "Cualquier estrategia docente -desde una simulación a través de TIC hasta una clase magistral de una hora- será sólo tan buena como lo sea la persona que la interpreta". Las estrategias docentes por sí solas no conllevan una mayor calidad docente, sino que es necesario una reflexión de base.

El nuevo horizonte del EEES propone nuevas metodologías pedagógicas, entre las que es preciso resaltar las que están centradas en la construcción abierta del conocimiento, el trabajo colaborativo y el trabajo responsable por parte del alumno. En este sentido, consideramos que los entornos virtuales pueden llegar a satisfacer algunas de las necesidades planteadas en el acuerdo de Bolonia, intentando mantener la calidad de la enseñanza y, al mismo tiempo, aprovechando las funcionalidades que las plataformas virtuales de enseñanza nos ofrecen. Por ello, para poder plantear planes de intervención en nuestras universidades, resulta necesario analizar el estado en el que se encuentran algunos indicadores relativos al uso de las TIC, prestando especial atención a los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje, de

forma que nos permita identificar los principales obstáculos, recursos disponibles, conocimiento y diseño de estrategias y actividades para su plena integración en la docencia.

Precisamente una de las ventajas de los dispositivos actuales proporcionados por las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) es que facilita cualitativamente la posibilidad de plantear el trabajo colaborativo y la participación en tiempo sincrónico y asincrónico tanto como modalidad de desarrollo o como estrategia didáctica, además de cómo modalidad de investigación. El entorno tecnológico por excelencia para el desarrollo de una actividad formativa en formato eLearning viene de la mano de las denominadas plataformas tecnológicas de enseñanza. Estas plataformas ofrecen ambientes de aprendizaje ya diseñados e integrados donde los diferentes actores (administradores, profesores y alumnos) acceden a él y se autentifican mediante una clave personal, dando lugar a espacios privados, dotados de las herramientas necesarias para aprender, comunicación, documentación, contenidos, interacción, etc..

Los servicios varían entre las distintas plataformas, siendo los más frecuentes:

- Administración y gestión de cursos: inscripción, lista de participantes y profesores, calendario, consulta de calificaciones....
- Elaboración y distribución de contenidos.
- Mensajería y correo electrónico entre todos los participantes.
- Herramientas para el trabajo colaborativo: foros, chat, listas de distribución de correo, pizarra electrónica, herramientas de audio, video-conferencia interactivas,
- Acceso a catálogos, glosarios y bibliotecas en línea.
- Sistemas de registro y seguimiento de alumnos.
- Sistemas de evaluación.
- Diseño de planes personalizados de formación.

Nuestro principal objetivo es poner a disposición de nuestros alumnos los recursos que nos garanticen los mejores resultados posibles y optimizando al máximo los tiempos de aprendizaje. En nuestro caso concreto, vamos a utilizar la Web 2.0 y la plataforma de e-learning denominada Moodle, soporte principal de la Universidad a través de Internet habiendo elegido la USAL el entorno virtual denominado Studium, donde alojar los cursos y las asignaturas o actividades virtuales o telemáticos, orientado, el entorno, a la educación a través de la red, por ello. El alumno necesitará tener acceso a un ordenador así como el hardware y software necesarios para acceder a Internet. El acceso a cada curso y asignatura es personal para cada alumno, por lo que se requiere de unos datos de acceso. Entorno virtual que nos permite al profesorado organizar diversas actividades y recursos orientados al aprendizaje del alumnado. Esta plataforma virtual dispone de los recursos más frecuentes como chats, foros de debate, mensajería, tablón de anuncios, sistema de seguimiento de accesos, utilidades para creación de actividades cooperativas, etc.

Dentro de esta plataforma existen herramientas que el alumno y el profesor pueden utilizar. Veamos algunos ejemplos:

- a) **Glosario:** Se trata de una herramienta mediante la cual el alumno tiene la posibilidad de pinchar sobre una palabra y obtener rápidamente el significado exacto de esa palabra, en el caso de que se trate de una especie de diccionario, o de la definición exacta en el caso de que se trate de vocabulario técnico. Este glosario puede elaborarlo el profesor, incluir enlaces a glosarios específicos en Internet o incorporar y organiza las definiciones de los principales conceptos asociados al curso por los propios alumnos con o sin la tutoría directa del profesor.
- b) **Calendario:** Espacio donde pueden aparecer publicados todos los eventos asociados al curso. Herramienta en la que el profesor puede marcar algún evento de especial relevancia para la asignatura, tales como: la fecha del examen o la fecha tope para la entrega de un trabajo.
- c) **Foro de discusión o debate:** Herramienta de comunicación asincrónica, donde la comunicación no ocurre en tiempo real. Es un foro público en el que los alumnos y los profesores pueden intercambiar información, desde aclaraciones acerca de los apuntes, exámenes, la manera de encontrar un libro, intercambio de apuntes y libros, bibliografía, creación de grupos de apoyo...
Pueden aparecer publicados por módulos todos los temas de discusión asociados al curso en la unidad de tiempo que utiliza el profesor.
Incluso es posible la creación de un foro “cafetería” en el que los alumnos pueden hablar de aspectos relacionados pero no vitales para desarrollo del curso.
Esta herramienta es extremadamente útil en el caso de querer dar una última información urgente, al permitir establecer contacto con todos los alumnos a la vez.
- d) **Mensajería correo electrónico:** Funciona como un correo electrónico normal. Permite al profesor ponerse en contacto con un alumno de forma privada, sin necesidad de que la conversación sea de dominio público en el foro de debate. Se trata de un contacto más personal y que puede ayudar al alumno que no se atreve a exponer sus dudas en público a encontrar una respuesta. A la vez permite al alumno acceder a un listado de todos los participantes y del profesor responsable del curso, disponiendo de un servicio de mensajería interno para comunicarse directamente con el profesor y los compañeros y compañeras inscritos en la asignatura.
- e) **Chat:** Estamos en un espacio que permite establecer de modo on-line una conversación con otros participantes en el curso. Es una herramienta de comunicación sincrónica, es decir, en tiempo real.
- f) **Páginas web:** Lugares o espacios virtuales que proporcionan información a través de la World Wide Web. Nos van a permitir establecer vínculos interpersonales mediante recursos como las comunidades virtuales de aprendizaje, pudiendo colaborar en proyectos y el desarrollo de temas de interés común con otros centros, profundizar en determinados temas a través de por ejemplo foros o chats, etc..
- g) **Recursos y enlaces de interés :** Es una herramienta que permite presentar enlaces con temáticas relacionadas al curso como documentos básicos o complementarios.

Además en la actualidad contamos con la Web 2.0 (O'Reilly, 2005) que ha revalorizado la importancia que suponen las actividades de intercambio y colaboración para la enseñanza y el aprendizaje, trabajo en red, interactividad, redes sociales... y donde poco a poco, los docentes han empezado a dejarse impregnar por sus potencialidades utilizando algunos de sus recursos como complemento o apoyo directo de sus clases. Entre los recursos que nos ofrece esta Web destacamos:

- h) **Blogs:** El blog, también conocido como weblog o cuaderno de bitácora, es un sitio web periódicamente actualizado que recopila cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores, apareciendo en primer lugar el más reciente, donde el autor conserva siempre la libertad de dejar publicado lo que crea pertinente.
Es una herramienta sencilla, que un profesor y un alumno no experto pueden aprender con facilidad y que además permite tener producciones ordenadas de forma cronológica.
- i) **Wikis:** Una wiki es un sitio web colaborativo que puede ser editado por varios usuarios. Se puede crear, editar, borrar o modificar el contenido de una página web, elaborar glosarios, listas de enlaces web organizadas, crear apuntes, elaborar manuales o libros de texto, etc., de forma interactiva y rápida. La wiki es una herramienta efectiva para la escritura colaborativa.
- j) **Redes sociales:** Formas de interacción social, definidas como un intercambio dinámico entre personas, grupos e instituciones. Un sistema abierto y en construcción permanente que involucra a conjuntos que se identifican en las mismas necesidades y problemáticas y que se organizan para potenciar sus recursos.
- k) **La sindicación y las alertas:** ambos recursos permiten revisar las actualizaciones de las páginas que nos resultan relevantes, y a las que nos suscribimos, en lugar de visitar o rastrear el sitio en busca de la información recién añadida.
Los gestores de sindicación permiten al alumno estar actualizado sobre un tema concreto y son un poderoso recurso de investigación. Algo similar ofrecen las alertas por correo en las que el internauta escoge una serie de preferencias y recibe periódicamente informes que son el resultado de un rastreo del motor de búsqueda, que es personalizado a su medida.

➔ Nivelación de habilidades. Diseño y aplicación del cuestionario

Primeramente se diseñó un cuestionario para la nivelación de las habilidades de los alumnos: **CUESTIONARIO SOBRE CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS HACIA LAS TECNOLOGÍAS UTILIZADAS EN PROCESOS DE APRENDIZAJE**, que pasamos a detallar.

El cuestionario (ver Anexo) constaba de 11 ítems, y tenía por objetivo medir el conocimiento y el uso de diferentes tecnologías para tareas académicas, así como las actitudes respecto a la mejora del aprendizaje basado en las tecnologías, para establecer el nivel base de nuestro alumnado.

La muestra estuvo compuesta por 138 alumnos, de las titulaciones en las que los miembros del equipo de investigación imparten docencia: 1º de Pedagogía, 3º Pedagogía, 1º de Educación Social y 2º de Educación Social, de la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca.

De ellos, 25 fueron hombres (18%) y el resto mujeres (82%). Una proporción que no dista mucho de la población de origen, típica del alumnado de ciencias de la educación.

A continuación presentamos los resultados más significativos, de acuerdo a las variables analizadas:

A. DISPONIBILIDAD DE ACCESO A INTERNET

Sólo un 17,5% de los alumnos no dispone de ordenador en casa, y se conecta a través de las aulas de informática de la Facultad o de la biblioteca (9,4%), y en menor medida a través de un ordenador de un conocido (2,9%), o mediante pago, a través de Cybercafes o similares (2,8%).

Como se observa en la gráfica lateral (Figura 1), la mayor parte del alumnado se conecta desde el ordenador de su casa (82,5%). Acumulando las dos categorías finales, podríamos decir que la mitad de los alumnos tienen acceso con ordenador a Internet en sus casas desde hace más de tres años.

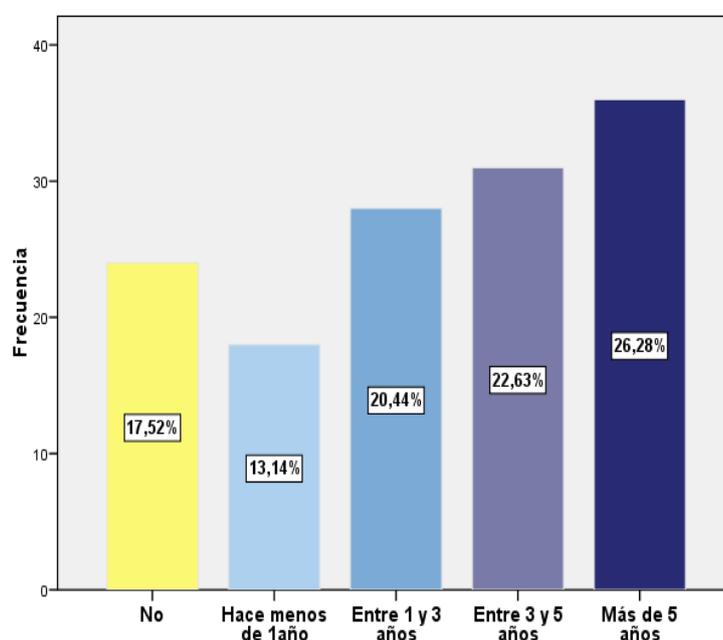


Figura 1: Disponibilidad de ordenador con Internet en el hogar

B. FORMACIÓN RECIBIDA SOBRE UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA TAREAS ACADÉMICAS

Los datos hallados nos muestran que más de dos tercios de los alumnos no han recibido formación sobre el uso de las tecnologías y de los recursos de Internet para tareas académicas.

Como se observa en la figura 2 (ver figura inferior) un 16% afirma haber recibido formación en asignaturas que se relacionan con materias de Educación Secundaria (Informática en 3º de la ESO, Psicología en 2º de Bachillerato), o con asignaturas en la Universidad, pero que son de 2º, o 3º año, y que tienen carácter optativo, por lo que ni se dirigen ni llegan a todo el alumnado. También en cursos generales sobre “Internet” o “Recursos de búsqueda de información”, aunque en un porcentaje pequeño (7,5%).

Finalmente, un 8,3% de los sujetos ha aprendido a través de la ayuda de un compañero más experto, que le ha introducido en el uso de las tecnologías.

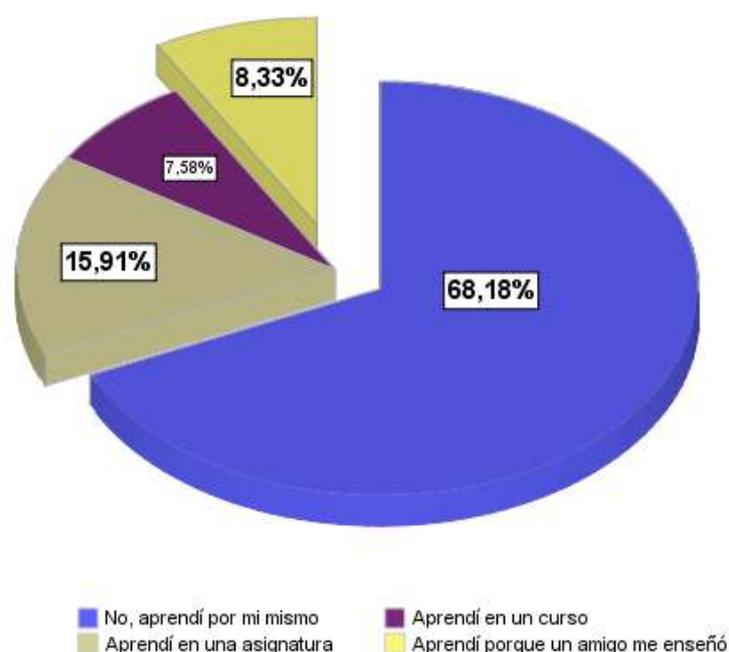


Figura 2: Formación recibida para utilizar las tecnologías con propósitos académicos

Si comparamos nuestros datos con los de la última encuesta sobre el uso de las TIC (INE, 2008), en nuestro país, se aprecia también un alto porcentaje de autoformación (90% para sujetos de entre 16 y 24 años, que se asimilarían a los de nuestra muestra). Esto nos lleva a afirmar que tampoco para usos personales los sujetos han recibido formación, lo que se hace aún más patente para el ámbito académico.

C. ACTITUD HACIA EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS PARA LA MEJORA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

Cuando preguntamos a los alumnos sobre el grado en que creen que las tecnologías pueden ayudarles a mejorar su proceso de aprendizaje, más de la mitad consideran que pueden ayudarles *bastante* (56, 30%) y otro tercio es aún más concluyente, considerando que las

tecnologías le ayudarían *mucho*. Como se aprecia en la figura 3, son muy pocos los sujetos que consideran que las tecnologías no ayudarían a mejorar sus procesos de aprendizaje.

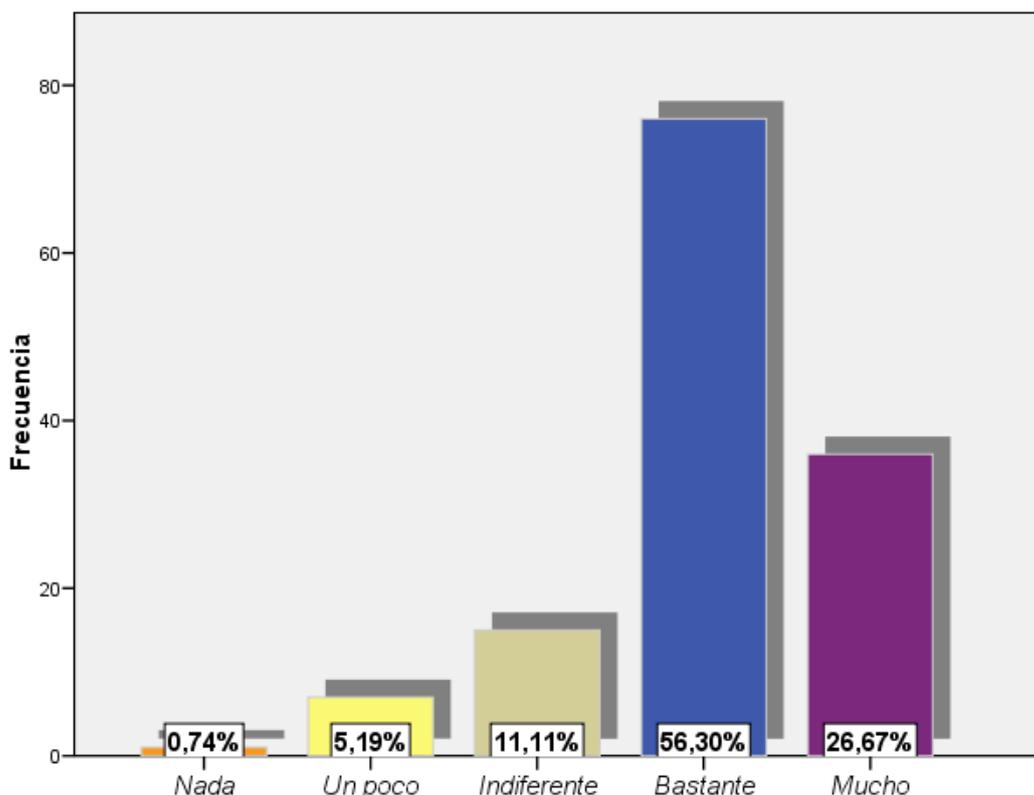


Figura 3: Grado en que las tecnologías ayudarían a mejorar el proceso de aprendizaje

De sus manifestaciones se desprende una actitud positiva para el uso de tecnologías en el ámbito académico, siendo este un paso fundamental previo para su utilización efectiva.

D. VENTAJAS DE LAS TECNOLOGÍAS PARA EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Habiéndose hallado que sus actitudes hacia el uso de las tecnologías son positivas, en cuanto a las ventajas que confieren a las mismas, lo que más destacan es que las tecnologías les permiten llevar a cabo actividades de aprendizaje en cualquier momento y lugar (30%), como así se muestra en la figura 4.

Después, señalan la facilidad de uso de las tecnologías; seguida de su capacidad motivadora y de la rentabilización del tiempo que permiten; y finalmente la posibilidad de facilitar las interacciones entre el profesorado y también entre los alumnos. Entre otras ventajas que señalaron minoritariamente estarían: “la rapidez”, o “la perspectiva de futuro profesional”

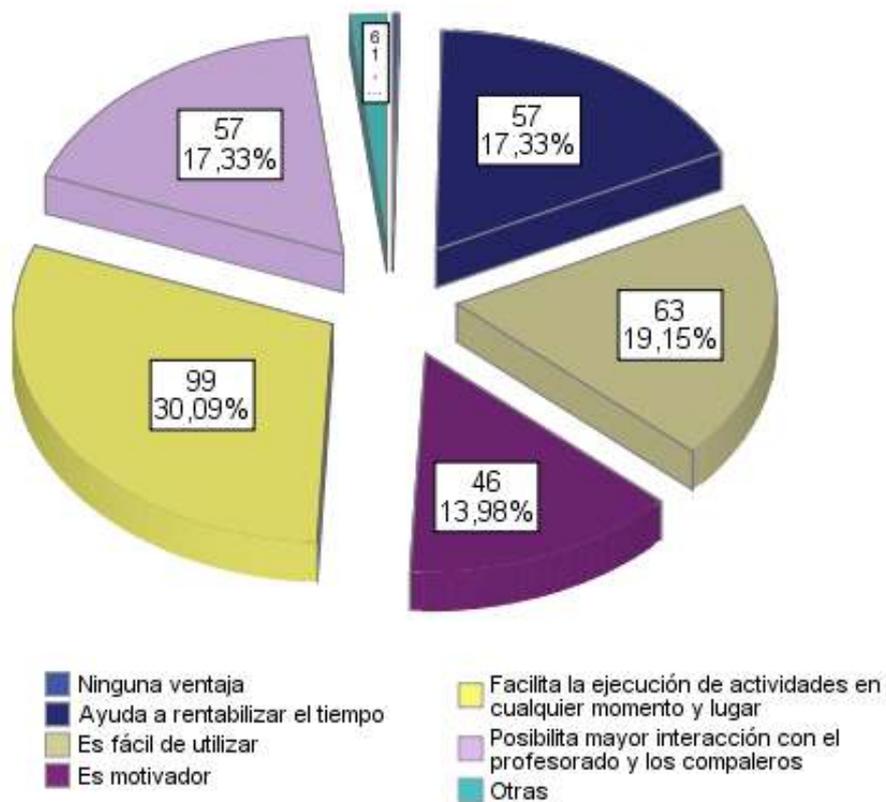
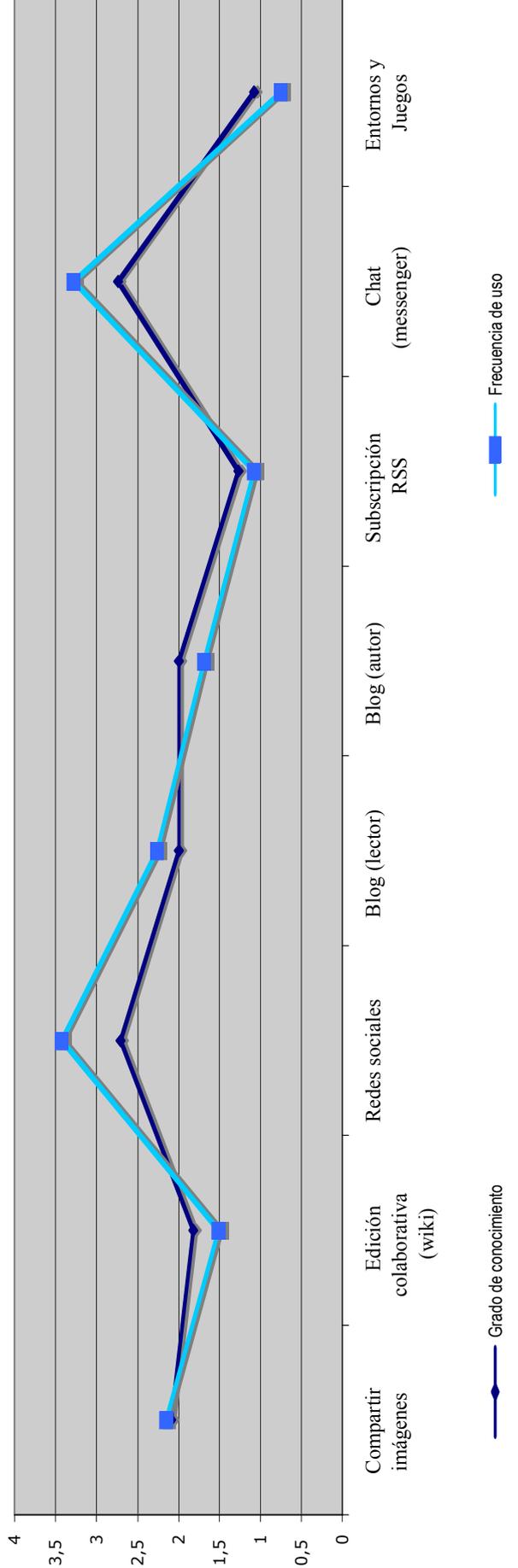
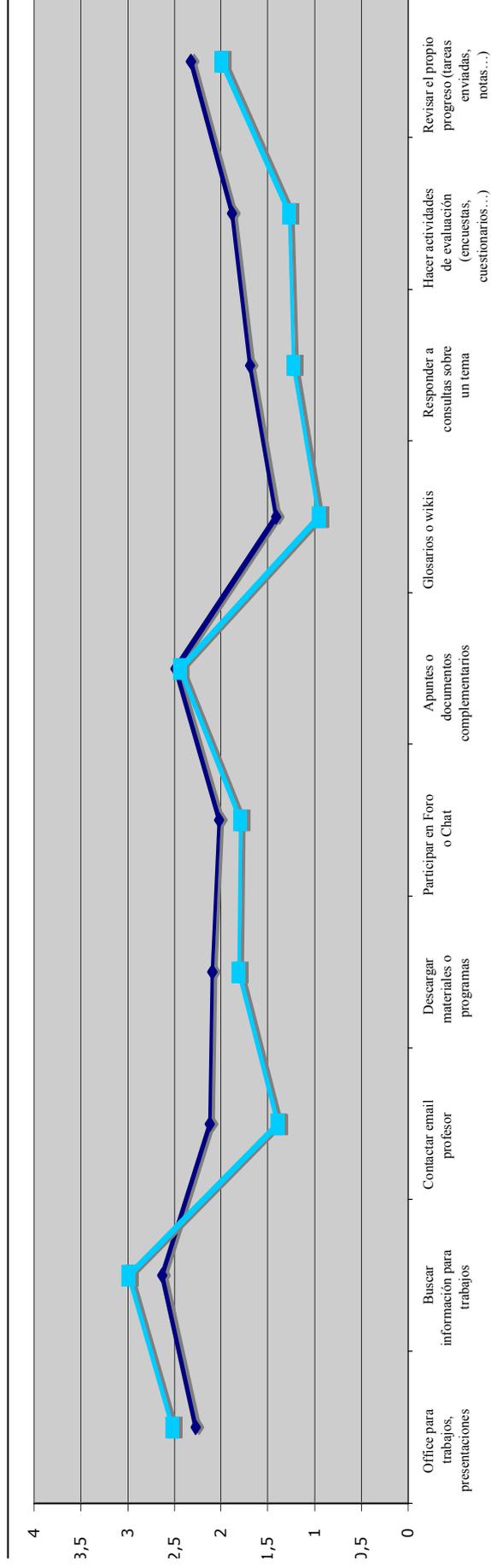


Figura 4: Ventajas para el proceso de aprendizaje que señalan los alumnos

Como la pregunta permitía marcar varias opciones, observamos que a partir de sus respuestas, donde la mayor parte de los sujetos marcó dos o tres ventajas, los alumnos mostraron una actitud muy positiva respecto al hecho de que, dadas las múltiples ventajas, las tecnologías pueden ayudarles en gran medida en sus procesos de aprendizaje.

E. GRADO DE CONOCIMIENTO Y USO DE LAS TECNOLOGÍAS

Finalmente, se les pidió que describieran el grado en que conocen y la frecuencia con la que utilizan las tecnologías generalmente empleadas en tareas académicas, y otras relacionadas con las tecnologías colaborativas, o la Web 2.0. En la figura 6 hemos expuesto la comparativa.



(0 = Nada; 1 = Poco; 2 = Lo suficiente; 3 = Bien o muy bien) (0 = Nunca; 1 = Ocasiones puntuales; 2 = Varias veces al mes; 3 = Semanalmente; 4 = A diario)

Figura 5: Valoración de los conocimientos y frecuencia de uso de las tecnologías utilizadas en tareas académicas (arriba) y tecnologías 2.0 (abajo)

De acuerdo a la figura 5, en cuanto a las tecnologías utilizadas para tareas académicas, lo que más realizan con frecuencia son las actividades de búsqueda de información en Internet, junto con el uso de las herramientas del paquete office y la descarga de apuntes o documentos complementarios. Otra de las actividades que realizan con asiduidad, dentro de las plataformas de enseñanza, es la revisión de su propio progreso, consultando las tareas enviadas o las notas.

De todas las actividades, la que menos conocen, y la que menos han utilizado es la creación o la participación en glosarios o wikis, centrándose su uso en ocasiones puntuales.

En general, el grado de conocimiento de las tecnologías, a excepción de la búsqueda cuya media se sitúa en el nivel 3 (correspondiente a “bien o muy bien”), para el resto, el grado de conocimiento que consideran que poseen es “suficiente”. Se trata de una valoración limitada, que puede relacionarse con criterios de prudencia, si bien, recordemos que la mayoría no han recibido formación específica, y este hecho puede condicionar su valoración sobre el grado de dominio de las tecnologías.

Llama la atención que la actividad de “contactar por e-mail con el profesor” sea muy poco frecuente, aspecto del que pueden derivarse implicaciones relevantes respecto a la función de tutorización y de comunicación alumnos-profesor.

En la misma figura (figura 5) hemos situado en la parte baja el grado de conocimiento y la frecuencia de uso de las tecnologías colaborativas 2.0., fundamentalmente utilizadas para propósitos personales, pero que consideramos pueden incorporarse a los procesos académicos, con funciones importantes para el aprendizaje. Como se observa, la frecuencia de uso de estas tecnologías es más elevada que la de las anteriores. Destacan el uso mayoritario de las Redes Sociales y de las herramientas de comunicación síncronas, como el Chat. Para estas dos tecnologías, los sujetos consideran además que su dominio es más elevado; seguramente derivado de un uso frecuente.

Los recursos que menos conocen son la sindicación (suscripción a RSS) y la participación en entornos o juegos de rol virtuales. Además son los que menos frecuentemente han visitado/utilizado.

A pesar de la popularidad de ciertos portales para la gestión y la descarga de imágenes y vídeos (Flickr, Youtube, SlideShare...), los alumnos sólo los utilizan puntualmente, manifestando que sabrían “lo suficiente” para utilizarlos.

En cuanto a los Blogs, existen diferencias entre ser autor y ser lector. Su grado de conocimiento para ambas funciones es el mismo, situado en la categoría “lo suficiente”. Sin embargo, sólo ocasionalmente son autores, mientras que con mayor frecuencia son lectores de los blogs.

Fase II: ELABORACIÓN Y GENERACIÓN DE RECURSOS

Inicialmente, hay que destacar que los profesores del equipo de trabajo se formaron previamente sobre las competencias a utilizar, mediante diversos cursos de formación permanente de la Universidad de Salamanca, así como otros más especializados, realizados para los profesores del área. Y en los casos en que fue necesario se realizaron seminarios de autoformación, donde los miembros más expertos asesoraron sobre el uso de las tecnologías 2.0.

Para la elaboración de los recursos nos hemos centrado en primer lugar en los contenidos a contemplar dentro de las asignaturas. Se estableció un mecanismo de trabajo colaborativo que permitió la detección de contenidos similares y la adaptación y reutilización de los diferentes recursos a la materia que imparten los miembros del grupo investigador. En concreto se trataba de cinco asignaturas, tres de la titulación de Pedagogía y dos de la titulación de Educación Social:

Asignatura/s	Créditos	Estudiantes matriculados curso actual	Nº de profesores incluidos en el proyecto
Teoría de la Educación	9	96	1
Pedagogía Social	6	84	1
Pedagogía Comunitaria	4,5	30	2
Educación de Adultos y Gerontología Educativa	4,5	46	1
Pedagogía Laboral	4,5	24	1

Identificadas las competencias por grados y los descriptores de las competencias, hemos encontrado que tanto intragrado como intergrado existen solapamientos de contenidos similares encontrando 5 bloques de tópicos repetidos:

1. *Análisis de conceptos.*
2. *Ámbitos de educación.*
3. *Relaciones con otras disciplinas.*
4. *Caracterización de la sociedad actual.*
5. *Problemática epistemológica.*
6. *Agentes de socialización.*

A partir de aquí hemos seleccionado los recursos más pertinentes de acuerdo a las habilidades de los alumnos analizadas con el cuestionario y a la exploración de las posibilidades pedagógicas de las diferentes tecnologías exploradas en la primera fase.

Como resultado hemos elaborado un cuadro con los tópicos repetidos, los contenidos de cada materia, por descriptores, y las posibles actividades y tecnologías aplicas de acuerdo al bloque de contenidos.

Contenidos análogos interasignaturas integrados

GRADO	PEDAGOGÍA			EDUCACIÓN SOCIAL		POSIBLES ACTIVIDADES Y TECNOLOGÍAS
	ASIGNATURA	Pedagogía Social <i>Descriptores</i>	Teoría de la Educación <i>Descriptores</i>	Pedagogía Comunitaria <i>Descriptores</i>	Educación de Adultos <i>Descriptores</i>	
1	1	Análisis del convoy terminológico de Pedagogía y Educación Social	Análisis del convoy terminológico en educación (educación, instrucción, formación, enseñanza, aprendizaje, adoctrinamiento). La educación como fenómeno y como proceso.	Aproximaciones conceptuales a la Pedagogía Comunitaria.	Delimitaciones conceptuales y terminológicas. Necesidad de la educación a lo largo de la vida. La Educación de Adultos en el contexto de la Educación y Aprendizaje Permanente.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Glosarios ■ Wikis ■ Descarga de materiales
2	2	Educación No Formal y Pedagogía Social	Ámbitos de educación: educación formal, educación no formal, educación informal.	Educación No Formal y Pedagogía Comunitaria	Educación de adultos como alfabetización, educación popular, desarrollo comunitario y Andragogía. Programas de intervención	<ul style="list-style-type: none"> ■ Búsqueda de información ■ Lecturas
3	3	Pedagogía Social, Psicología Social, Sociología de la Educación y Trabajo Social. Pedagogía Social, Pedagogía Especial y Pedagogía General. La Sociedad actual	Teoría de la Educación, Filosofía de la Educación, Historia de la Educación, Didáctica.	Pedagogía Comunitaria, Pedagogía Social, Animación Sociocultural, Educación Participativa	Educación de Adultos y Gerontología Educativa. Relaciones con otras disciplinas.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mapa conceptual ■ Blog
4	4	Caracterización de la sociedad actual	La Sociedad de la Información: aspectos sociales y económicos que inciden en el discurso educativo contemporáneo.	El cambio social y el papel de la Pedagogía Comunitaria. El contexto de la Sociedad de la Información.	Caracterización de la sociedad dual. Transformaciones sociales y políticas: familia, escuela, trabajo. Formación y mercado de trabajo. La explosión de la demanda educativa y nuevos públicos. El debate de la modernidad/postmodernidad: implicaciones, consecuencias.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Foro ■ Blog ■ Lecturas ■ Consultas
5	5	Problemática epistemológica	Modalidades del discurso educacional: el conocimiento científico, las ideologías, la reflexión filosófica, las teorías personales, la práctica educativa. Controversias de la racionalidad de las ciencias sociales. Funcionamiento y estructura de las Ciencias de la Educación. Teoría de la Educación, teorías educativas y narraciones sobre educación. Dimensiones de la Teoría de la Educación. La acción pedagógica como acción tecnológica. Crítica del enfoque científico-tecnológico en educación	La Pedagogía Comunitaria en el contexto de las Ciencias de la Educación.	Supuestos pedagógicos de la educación de adultos. Fundamentos epistemológicos. La cuestión paradigmática en educación.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Foro ■ Blog ■ Wiki ■ Lecturas ■ Preguntas
6	6	Agentes de socialización	Perspectiva fenomenológica en educación: identificación de agentes y procesos primarios de formación.	El Pedagogo comunitario y la gestión, el desarrollo comunitario	El educador de adultos como alfabetizador y agente de concientización social. Como educador popular, como agente de desarrollo local. Educación de adultos como Andragogía.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Consultas ■ Videos ■ Lecturas

A continuación se ha procedido a la preparación/diseño de la/s asignatura/s teniendo en cuenta aquellas competencias en las que se aprecia analogía de contenidos en todas las materias estudiadas.

Los profesores responsables de cada asignatura han elaborado los contenidos adaptándolos a las posibilidades que permite Studium y la Web 2.0, incluyendo, en estas actividades de aprendizaje planeadas específicamente para su materia, un trayecto de aprendizaje compartido con otras disciplinas impartidas por profesores que integran el grupo de estudio. Estas actividades de aprendizaje deberán guiar al alumno en sus procesos de aprendizaje e incentivar su trabajo autónomo y colaborativo.

El contenido se organizó en diferentes módulos y en cada módulo se incorporaron sus contenidos concretos y actividades utilizando diferentes recursos.

El programa de la asignatura se diseñó e implementó teniendo en cuenta el esquema siguiente (ver figura 6):

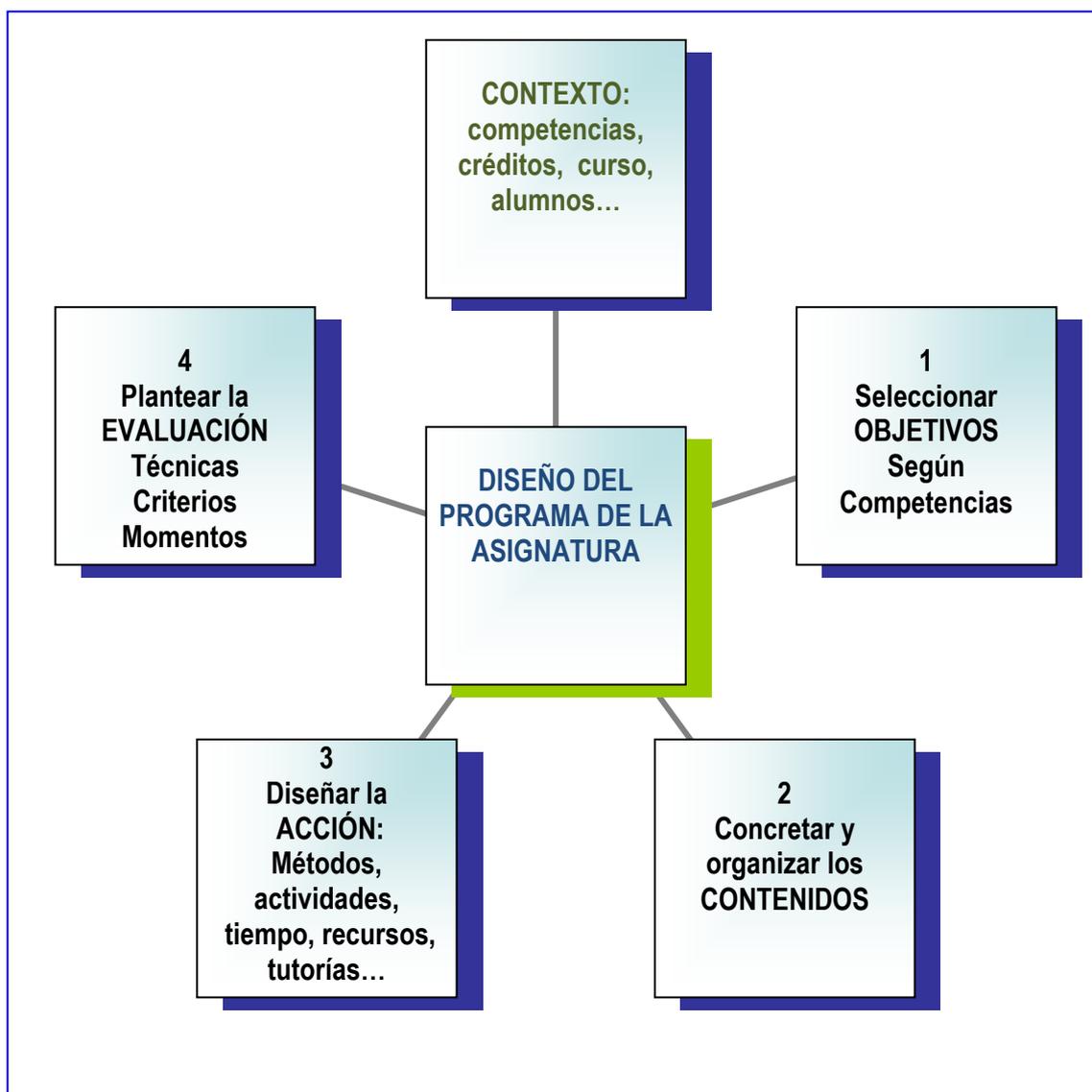


Figura 6. Proceso para el diseño del programa de la asignatura

A continuación pasamos a referir el proceso seguido en la integración de los recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fase III: INTEGRACIÓN DE LOS RECURSOS. APLICACIÓN Y EL SEGUIMIENTO.

Entre los diferentes recursos tecnológicos que nos posibilita la Web y dándonos respuesta a la interrogante de cuál o cuáles recursos se adaptarían mejor a la asignatura impartida de acuerdo con su contextualización, hemos seleccionado para utilizar el foro, el chat, el Wiki y el blog como herramientas tecnológicas para la realización de actividades prácticas y como apoyo al proceso de docencia-aprendizaje presencial. En la literatura aparecen abundantes motivos para utilizar estos instrumentos en los nuevos procesos de enseñanza-aprendizaje, derivados de las ventajas que puede aportar, especialmente para el alumno, que se constituye en centro del nuevo modelo educativo.

Se presentan capturas de pantalla que muestran las actividades llevadas a cabo en las diferentes asignaturas sobre las cuales se ha tratado de innovar con este proyecto.



Figura 7. Página principal del Blog de la asignatura de Pedagogía Comunitaria (<http://pcomunitaria.wordpress.com>)

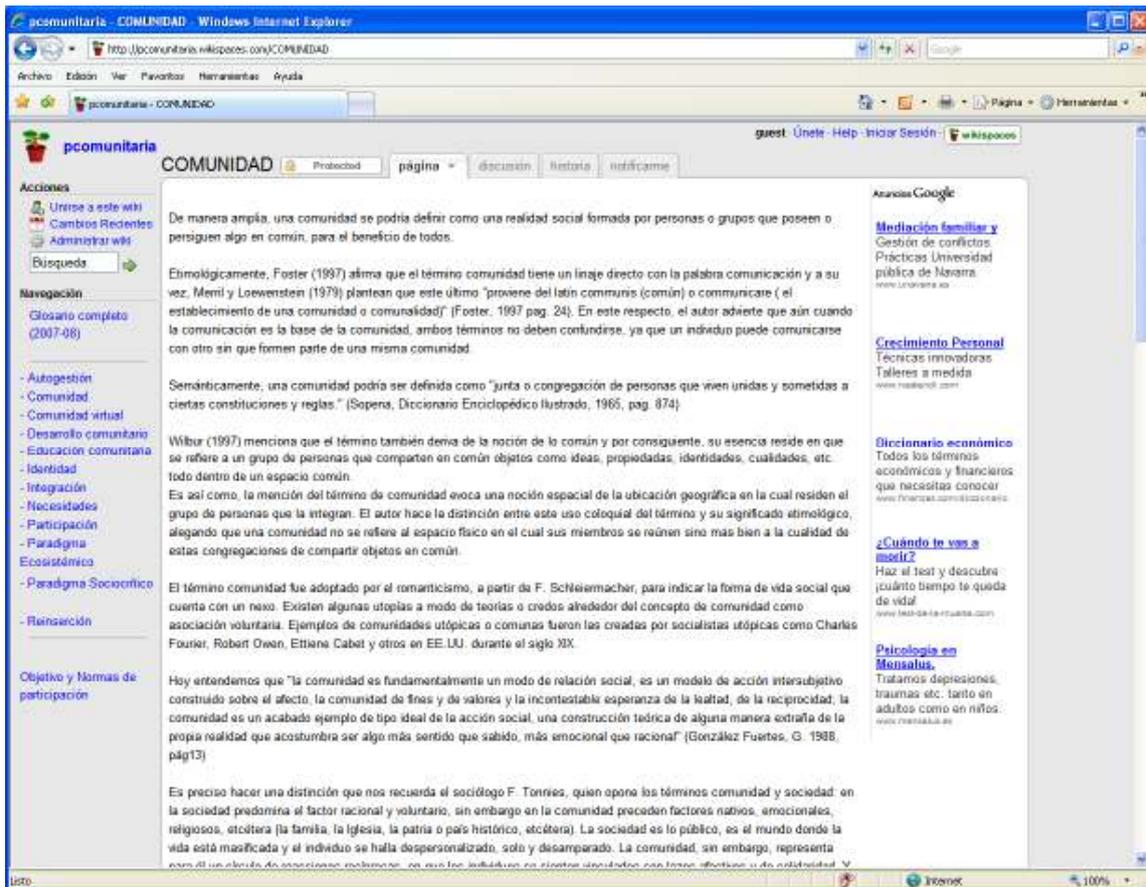


Figura 8. Definiciones elaboradas por los alumnos en el Wiki de la asignatura de Pedagogía Comunitaria (<http://pcomunitaria.wikispaces.com>)



Figura 9. Ejemplo de actividades de la asignatura de Educación de Adultos y Gerontología

2 Tema 2. Fundamentación y sentido de la Pedagogía Laboral

- Tema 2º. Esquema de trabajo
 - Educacion Formal-No Formal_Informal

3 Tema 3. Visión global de la formación laboral en las organizaciones

- Tema 3º. Esquema de trabajo
 - 3.2. Definiciones de Formación Laboral
 - Elabora tu propia definición
 - 3.3/3.4. Requisitos y tipos de formación
 - 3.5. Paradigmas de la Formación Laboral
 - Gráfico de los Paradigmas de la Formación Laboral
 - 3.6./3.7. Objetivos de la Formación
 - 3.8. Campos de estudio de la Pedagogía Laboral

4 Tema 4. Mercado de trabajo y formación

- Explicación Tema 4º
- Mercado de Trabajo y Educación
 - Taller de empleo
- Foro para apuntarse al Chat del día 3 de noviembre
- Foro para apuntarse al Chat del día 17 de Noviembre a las 12.00 horas
 - Vídeo para preparar el chat: Mercado de Trabajo y E.S.
 - Texto 1. Chat Mercado de Trabajo y E.S.
 - Texto 2. Chat Mercado de Trabajo y E.S.
 - Texto 3. Chat Mercado de Trabajo y E.S.
 - Texto 4. Chat Mercado de Trabajo y E.S.
- Normas de funcionamiento en el Chat
 - Chat 1 Mercado de trabajo y educación social
 - Chat 2 Mercado de trabajo y Educación Social. 17 de noviembre

Figura 10. Ejemplo de actividades de sesiones de Chat de la asignatura Pedagogía Laboral

PSPedagogía: Glosario de Pedagogía Social - Windows Internet Explorer

https://www.aula.es/moodle/glossary/view.php?id=25659

PSPedagogía: Glosario de Pedagogía Social

STUDIVM CAMPUS VIRTUAL

PSPedagogía: Glosarios - Glosario de Pedagogía Social

Actualizar Glosario

Importar entradas / Exportar entradas

NORMAS DE PARTICIPACIÓN

Utilizaremos este espacio para elaborar en grupo un glosario con los términos más importantes de la asignatura Pedagogía Social y la profesionalización del Pedagogía Social: pedagogía social, educación social, profesionalización, ámbitos de intervención.

Algunas normas: cada alumno debe realizar al menos **dos aportaciones** terminológicas.

Recordad que el objetivo de este Glosario es realizar un banco de definiciones entre todo el grupo-clase, para ello, **antes de añadir** algo debéis leer lo que ya está escrito, para evitar repeticiones.

En la aportación que se escriba debe aparecer de donde se ha seleccionado el término y es preciso referenciar al autor, indicando entre paréntesis el apellido del autor, inicial del nombre. Año entre paréntesis seguido del título en cursiva. Ciudad: Editorial.

Ejemplo: Petrus,A. (1999). Pedagogía Social. Barcelona: Ariel.

En el caso de que sea un **recurso electrónico**, se indicará la dirección y la fecha de consulta, ejemplo: (Eduso.net., octubre 2008).

Buscar ¿Buscar en conceptos y definiciones?

Agregar entrada

Vista Normal Vista por Categoría Buscar por fecha Buscar por autor

Navegue por el glosario usando este índice.

Especial | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | Ñ | O | P | Q | R | S | T | U | V | W | X | Y | Z | TODAS

Página: 1 2 (Siguiente) TODAS

A

Acción Preventiva:

Acción preventiva es el proceso de analizar múltiples fuentes de información con el propósito de detectar cualquier debilidad en el sistema y para localizar problemas potenciales. El proceso de acción preventiva incluye además las acciones que se tomen para prevenir que esas debilidades o esos problemas potenciales se vayan a convertir en problemas reales. Por ejemplo, el análisis de la frecuencia con que los clientes llaman solicitando servicios de reparación y el uso que ellos hagan de su derecho de garantía, si se analizan podrían revelar problemas de diseño del producto que estén ocasionando la

Figura 11. Ejemplo de actividad de creación de un Glosario de la asignatura Pedagogía Social

Fase IV: EVALUACIÓN Y CONCLUSIONES

Queremos indicar, en primer lugar, que no disponemos de ningún método global y transferible de una situación a otra, sino que hay que adoptar una actitud flexible por parte del profesor y contar con criterios de adecuación según diversos condicionantes. Estando las estrategias metodológicas en función de los objetivos, los contenidos, los alumnos y el contexto de desarrollo, sobre todo en lo referente a recursos y organización de acuerdo con Villar Angulo, 2004.

Las herramientas tecnológicas utilizadas ponen de manifiesto un desarrollo moderado de actividades docentes mediadas por el uso pedagógico de TIC. Introducción de herramientas basadas en TICs que representa una oportunidad para hacer más flexible y personalizado el proceso de enseñanza-aprendizaje (Wilkins, 2002) y hacia las que hay una buena percepción de utilidad de su introducción en la mejora del proceso educativo y a lo que consideramos que hay una buena disposición por parte de los profesores.

Podemos hablar de resultados en relación a lo que ha significado para nosotros, los profesores. Una de las aportaciones formativas del proyecto en el trabajo y responsabilidad de las asignaturas por los equipos multidisciplinares de profesores conlleva una transformación de los modos de trabajo individualistas en el proceso de planificación y programación que son habituales. Esta forma de trabajo docente no es sin embargo novedosa. Desde hace ya algunos años se viene fomentando la colaboración interdisciplinar de cara a la innovación docente.

Las reuniones realizadas para discutir el avance del proyecto y para la puesta en común de las actividades, el interés mostrado por las mismas, la participación y los resultados han supuesto la posibilidad de compartir con los compañeros-profesores las respectivas experiencias de aprendizaje con los estudiantes. Esto hace pensar que sería importante mantener este tipo de puestas en común, independientemente de se trate de un proyecto de innovación, puesto que el aprendizaje entre iguales es especialmente significativo.

Podemos hablar de resultados en función de los alumnos que han participado en la experiencia en cuanto a una mayor implicación puesta de manifiesto en la cantidad y calidad de sus intervenciones en el Studium, o en la reflexividad incorporada a las actividades y trabajos que han ido realizando.

Se ha conseguido una mayor implicación del alumnado en su propio aprendizaje.

La relación que se establece es más personalizada, con un aumento de confianza para expresarse libremente.

Sin que se haya producido un cambio sustancial en los contenidos de las asignaturas, la percepción que manifiestan los alumnos es de una asignatura más práctica.

En cualquier caso, los procesos y los resultados del proyecto hay sido variados y altamente positivos, tanto para el profesorado como para los estudiantes participantes. Tal situación nos sigue planteando dudas siendo conscientes de lo mucho que podemos mejorar y de las propias limitaciones de las condiciones en las que desarrollamos el trabajo: gran número total de estudiantes, restricciones horarias, limitaciones tecnológicas, falta de tiempo, etc.

Referencias bibliográficas:

Aguaded Gómez, J.I. y Cabero Almenara, J. (Dir.) (2002) *Educación en red: Internet como recurso para la educación*. Málaga, Aljibe.

ANECA (2005) *Libro Blanco. Título de Grado en Pedagogía y Educación Social*. Vol. I. MEC, ANECA.

http://www.aneca.es/activin/docs/libroblanco_pedagogia1_0305.pdf

ANECA (2005) *Libro Blanco. Título de Grado en Pedagogía y Educación Social*. Vol. II. MEC, ANECA.

http://www.aneca.es/activin/docs/libroboanco_pedagogial2_0305.pdf

Documento-Marco. *La Integración del Sistema Universitario Español en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Febrero, 2003.

De Miguel Díaz, M. (dir) (2006) *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el espacio europeo de educación superior*. Madrid, Alianza Editorial.

Delgado García, A. M. (Coord) (2006) *Evaluación de las competencias en el espacio europeo de educación superior*. Barcelona, J. M. Bosch Editor.

Galán, A. (2007) *El perfil del profesor universitario. Situación actual y retos de futuro*. Madrid, Ediciones Encuentro.

Manzano, V. y Zambrano, L. A. (2007) *El diseño de la nueva universidad europea. Alguna causa, algunas consecuencias*. Sevilla, Atrapasueños Editorial.

Marquès, P. (2004). La metodología docente: hacia un nuevo paradigma de la enseñanza con las TIC, *Tecnología Educativa, Sociedad de la Información. Las TIC. Formación del Profesorado. Centros de Recursos*.

<http://dewey.uab.es/pmarques/caceres.htm>

O'Reilly, T. (2005). What is Web 2.0: Design Patterns and Business Models for the next generation. O'Reilly Media Inc. Retrieved May 10, 2008, from: <http://www.oreillynet.com/pub/a/oreilly/tim/news/2005/09/30/what-is-web-20.html>

Ramsden, P. (2005) *Learning to teach in higher education*. London, RoutledgeFalmer.

Villar Angulo, L.M. (2004) *Programa para mejorar docencia universitaria*. Madrid, Prentice_Hall.

Wilkins, B. (2002). *Facilitating online learning: Training ta's to facilitate community, collaboration, and mentoring in the online environment*. Department of Instructional Psychology and Technology, Brigham Young University. <http://education.byu.edu/ipt/exemplary/pdf/files/Wilkins.pdf>

ANEXO:

**CUESTIONARIO SOBRE CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES
DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS HACIA LAS
TECNOLOGÍAS UTILIZADAS EN PROCESOS DE
APRENDIZAJE**



**CUESTIONARIO SOBRE CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES DE ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS HACIA LAS TECNOLOGÍAS UTILIZADAS EN PROCESOS DE
APRENDIZAJE** *Facultad de Educación. Universidad de Salamanca.*

1. Sexo: <input type="checkbox"/> Hombre <input type="checkbox"/> Mujer	2. Fecha de nacimiento: 19__	3. Domicilio familiar en: _____
4. Estudios de acceso: _____ Dónde: _____		

	No	Menos de 1 año	Entre 1 y 3 años	Entre 3 y 5 años	Más de 5 años
5. ¿Dispones de ordenador con Internet en casa? ¿Desde hace cuánto?	<input type="checkbox"/>				

6. Si no tienes ordenador, ¿Desde dónde accedes a Internet?

- Aulas de informática Un Cybercafé
 Ordenador de un conocido Otras (especificar)
-

7. ¿Has recibido formación sobre cómo utilizar recursos de Internet para tareas académicas?

- No, aprendí por mi mismo
 Sí, en una asignatura ¿Cuál? _____ ¿Cuándo?

 Sí, en un curso, seminario, etc.
 Sí, un amigo, conocido me enseñó.
 Otras situaciones (especificar)
-

8. Valora tus conocimientos hacia las tecnologías que utilizas para tareas académicas y di con qué frecuencia las usas:

CONOCIMIENTO (0 = Nada; 1= Poco; 2 = Lo suficiente; 3 = Bien o muy bien)	TAREAS ACADÉMICAS	FRECUENCIA DE USO				
		Nunca	Ocasiones puntuales	1 o 2 veces al mes	Varias veces semana	A diario
0 1 2 3	Usar programas para trabajos, presentaciones (Word, Power point, Excel...)	<input type="checkbox"/>				
0 1 2 3	Navegar por internet para buscar información de trabajos	<input type="checkbox"/>				
0 1 2 3	Contactar con el profesor vía email	<input type="checkbox"/>				
0 1 2 3	Descargar programas o materiales didácticos (vídeos, revistas...)	<input type="checkbox"/>				
0 1 2 3	Utilizar la plataforma de enseñanza (<i>Studium</i>) para: - Participar en un foro o en un chat	<input type="checkbox"/>				
0 1 2 3	- Descargar apuntes o documentos complementarios	<input type="checkbox"/>				
0 1 2 3	- Crear o participar en glosarios o wikis	<input type="checkbox"/>				
0 1 2 3	- Respuesta a consultas sobre un tema	<input type="checkbox"/>				
0 1 2 3	- Actividades de evaluación (encuestas, cuestionarios...)	<input type="checkbox"/>				
0 1 2 3	- Revisar el propio progreso (tareas enviadas, notas...)	<input type="checkbox"/>				
0 1 2 3	Otros: _____ _____	<input type="checkbox"/>				

9. Indica en qué grado sabes utilizar y con qué frecuencia usas los siguientes recursos:

CONOCIMIENTO (0 = Nada; 1= Poco; 2 = Lo suficiente; 3 = Bien o muy bien)	TECNOLOGÍAS WEB 2.0	FRECUENCIA DE USO				
		Nunca	Ocasiones puntuales	1 o 2 veces al mes	Varias veces semana	A diario
0 1 2 3	Recursos para compartir imágenes o vídeo (Flickr, SlideShare, Youtube)	<input type="checkbox"/>				
0 1 2 3	Recursos de edición colaborativa (Wikis, wikipedia, writely)	<input type="checkbox"/>				
0 1 2 3	Redes sociales (Hi5, MySpace, Facebook, Twenti)	<input type="checkbox"/>				
0 1 2 3	Blogs: - Leer los comentarios	<input type="checkbox"/>				
	- Ser autor: escribir en blogs de los demás, o tener uno propio	<input type="checkbox"/>				
0 1 2 3	Subscripciones a RSS (Bloglines, Google Reader...)	<input type="checkbox"/>				
0 1 2 3	Herramientas de comunicación (Messenger, Skype, Google Talk, Chat.)	<input type="checkbox"/>				
0 1 2 3	Entornos y juegos virtuales en red (SecondLife, EverQuest, HalfLife...)	<input type="checkbox"/>				
0 1 2 3	Otros: _____ _____	<input type="checkbox"/>				

10. ¿En qué grado crees que las tecnologías anteriores pueden ayudar a mejorar tu proceso de aprendizaje?

Mucho Bastante Indiferente Poco Nada

11. ¿Qué ventajas encuentras en tu proceso de aprendizaje? Puedes señalar varias opciones

- Ninguna
- Ayuda a rentabilizar el tiempo
- Es fácil de utilizar
- Es motivador
- Facilita la ejecución de actividades en cualquier momento y lugar
- Posibilita mayor interacción con el profesor y los compañeros
- Otras (especificar)

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN.