

Informe/Memoria de Resultados y Actividades.

Título y Código del Proyecto: “Aplicación de recursos digitales (plataforma on-line y Pizarra digital) a la docencia en Historia de la Filosofía”.

Responsable del Proyecto: D. Ángel Poncela González (Dpto. de Filosofía y Lógica y Filosofía de la Ciencia –Área Filosofía-, Usal).

Modalidad: B (Ayudas para la innovación docente).

Ámbito de Aplicación: Licenciatura en Filología Árabe y Licenciatura en Humanidades.

Asignaturas objeto de la Innovación:

Asignatura/s	Créditos	Tipo	Periodo	Estudiantes matriculados curso actual	Nº de profesores	
					Total	Incluidos en el proyecto
Pensamiento Islámico 14873	8	O	1er	20	2	1
El Pensamiento Árabe 14347	6	Op	2do	20	2	1

PDI Responsable de las asignaturas: D. Cirilo Flórez Miguel (Catedrático de Universidad) y D. Ángel Poncela González (Ayudante).

ÍNDICE

1. Observaciones iniciales y breve descripción del Proyecto realizado durante el periodo académico de aplicación Curso 2008-2009.....	1
2. Descripción del curso: “Pensamiento islámico” (14873).....	2
2. 1. Distribución de la carga académica de la asignatura planteada como docencia semi-presencial.....	3
2. 2. Sistema de Evaluación.....	3
2. 2. 1. Criterios de Evaluación.....	3
2. 3. Estructuración del curso on-line.....	3
2. 4. Exposición de la dinámica, valoración y conclusiones de las distintas secciones y/o actividades on-line.....	4
2. 4. 1. Biblioteca virtual (ZOCO).....	5
2. 4. 2. Debate (FORO).....	5
2. 4. 3. Tutoría on-line.....	5
2. 4. 4. Diario.....	6
2. 5. Informes de participación (profesor y alumnos).....	7
2. 5. 1. Visitas a las diversas secciones y entradas a trabajos.....	7
2. 5. 2. Mensajes: participación activa (Estudiantes y Profesor).....	11
2. 5. 3. Actividad de los Estudiantes.....	12
2. 5. 4. Actividad Profesor y Estudiantes en la Plataforma.....	13
2. 6. Cuestionario de evaluación del curso on-line de la asignatura “Pensamiento islámico”.....	14
2. 7. Conclusiones.....	16
3. Descripción del curso: “El Pensamiento Árabe” (14347).....	17
3. 1. Distribución de la carga académica de la asignatura planteada como docencia semi-presencial.....	17
3. 2. Sistema de Evaluación.....	17
3. 3. Estructuración del curso on-line.....	18
3. 4. Exposición de la dinámica, valoración y conclusiones de las distintas secciones y/o actividades on-line.....	19
3. 4. 1. “Pensamiento Árabe”.....	19
3. 4. 2. I: Historia, Religión y Filosofía islámica.....	19
3. 4. 3. Bloques II, III y IV.....	20
3. 5. Informes de participación (profesor y alumnos).....	21
3. 5. 1. Visitas a las diversas secciones y entradas a trabajos.....	21
3. 5. 2. Mensajes: participación activa (Estudiantes y Profesor).....	24
3. 5. 3. Actividad de los Estudiantes.....	25
3. 5. 4. Actividad Profesor y Estudiantes en la Plataforma.....	26
3. 6. Cuestionario de evaluación del curso on-line de la asignatura “El Pensamiento Árabe”.....	27
4. Conclusiones.....	28
1. Observaciones iniciales y breve descripción del Proyecto realizado durante el periodo académico de aplicación Curso 2008-2009.	

El proyecto de innovación se ha visto condicionado por los recursos económicos efectivamente concedidos al mismo.

Cómo se recoge en el título del proyecto, y se solicitaba en la Memoria, dos eran los recursos digitales objeto de la aplicación a la docencia: la pizarra digital y la plataforma Studium.

Para llevar a cabo dichos fines, se solicitó financiación para dos conceptos: una pizarra digital y un ordenador portátil. La partida económica concedida no obstante, solo alcanzó para financiar el segundo concepto.

Por dicho condicionante, el proyecto de innovación se ha centrado exclusivamente sobre la adaptación de las dos asignaturas (docencia, autorización y evaluación) a la plataforma Studium.

La memoria atenderá por ello, y de manera independiente a la aplicación de la innovación docente a las dos asignaturas objeto de la ayuda.

Para ambas asignaturas se ha creado un curso virtual independiente en Studium al cuál pueden remitirse para la verificación de todo lo dicho en el presente informe.

La primera de las asignaturas “Pensamiento islámico” se ha impartido en el primer cuatrimestre del curso y la segunda, “El Pensamiento Árabe” en el siguiente. Esta circunstancia temporal determina que en la memoria sólo se haya podido recoger los resultados de la evaluación final (a falta de la convocatoria de Septiembre) de la primera de las mencionadas. Respecto a la segunda asignatura, sólo podemos ofrecer algunos datos relativos a la evaluación parcial.

En ambas asignaturas, y dado que el responsable del proyecto, D. Ángel Poncela González, pertenece a la categoría profesional “Ayudante” y en cumplimiento de la legislación universitaria vigente, asistió al profesor D. Cirilo Flórez Miguel (Catedrático), con el que compartió la docencia presencial. No obstante en lo relativo a la docencia online y su evaluación que la presente memoria resume, dicha circunstancia no ha afectado al desarrollo del mismo, recayendo su responsabilidad en D. Ángel Poncela González, exclusivamente.

Desearía destacar, finalmente la buena labor de formación y asistencia que realizan los miembros del equipo de docencia on-line de la Usal.

En lo que afecta al proyecto, asistimos al curso presencial “Formación del profesorado universitario en el uso de herramientas de formación on-line y el desarrollo de contenidos didácticos adaptados al EEES” entre el 29 de Septiembre de 2008 y el 3 de Octubre, impartido por dicho equipo que nos sirvió de complemento a la formación que previamente habíamos adquirido. Así mismo, en los primeros momentos de creación del primero de los cursos, recibimos ayuda telefónica del equipo que nos sirvió para resolver alguna pequeña duda y en particular para resolver algunos problemas de acceso de los alumnos a la plataforma.

2. Descripción del curso: “Pensamiento islámico” (14873).

El curso on-line que lleva el mismo nombre de la asignatura estuvo dirigido a alumnos de cuarto curso de la licenciatura de Filología Árabe. Dentro de esta licenciatura la asignatura se emplaza en el primer cuatrimestre, posee un carácter obligatorio y posee una carga académica de 8 créditos ECTS.

El número de alumnos oficiales matriculados fue de 25, siendo 22 el número real de participantes (3 no presentados).

De los 22 alumnos que cursaron la asignatura, 1 no participó voluntariamente en el curso on-line. Dos alumnos del programa Erasmus, tuvieron problemas con el alta de correo y pudieron participar sólo al final del curso.

De todo lo dicho se concluye que la evaluación y el informe lo realizamos sobre la actividad realizada por 20 alumnos.

Por otro lado, la primera experiencia docente que valoramos ahora, transcurrió entre el día 17 de Octubre, fecha en que fue presentada a los alumnos el curso on-line y el 17 de Diciembre en que finalizó el periodo docente.

2.1. Distribución de la carga académica de la asignatura planteada como docencia semi-presencial.

Tomamos la división de la asignatura en el Plan de estudios de la Licenciatura de Filología Árabe, en créditos teóricos y prácticos, la misma fue dividida en dos bloques, uno teórico y el otro práctico, identificando la parte práctica con el trabajo en Studium.

La parte teórica, consistió en la clase presencial ordinaria. En ella, se alternó la exposición teórica de contenidos con su ejemplificación en una selección de textos filosóficos. Los textos, estuvieron con antelación depositados en el Sº de Reprografía de la Facultad de Filología (Sotano del Palacio de Anaya).

Los alumnos individualmente tuvieron que leer y reflexionar sobre los textos que después se comentaron en clase, con el fin de suscitar el debate y las preguntas.

La parte práctica, como decíamos, fue asimilada al uso de la plataforma on-line "Studium" y en la realización de una serie de actividades en este espacio.

2. 2. Sistema de Evaluación.

El sistema de baremación elegido fue: 50% parte teórica y 50% la parte práctica. La evaluación exige la realización de un mínimo en la parte práctica (participación en Studium) o en su defecto a la realización de un trabajo escrito.

2. 2. 1. Criterios de Evaluación.

a) Parte Teórica.

- Participación activa de los alumnos en los comentarios de texto.
- Examen escrito que consistirá en:
 - Un comentario filosófico sobre dos textos propuestos a elegir.
Los textos objeto de examen, habrán sido comentados en clase.
 - Responder a una pregunta de desarrollo del libro de lectura obligatoria propuesto: Campanini, Máximo. *Introducción a la Filosofía Islámica*. Biblioteca Nueva, Madrid, 2006.

b) Parte Práctica.

Valoración del trabajo continuo realizado por el alumno en la plataforma atendiendo a los siguientes ítems:

- Registro de ingreso del alumno a la plataforma.
- Participación en la creación y desarrollo de los trabajos colaborativos propuestos. Se verificará el nº y la calidad de los recursos relacionados con la asignatura buscados en la red y subidos a la plataforma o bien creados por el alumno.
- Participación, grado de penetración y capacidad para relacionar los temas de los textos u otros materiales sujetos a debate, dispuestos en el espacio "Foro" o "Debate".

Observación: La no participación o la escasa actividad en la plataforma implicará la elaboración de un trabajo escrito obligatorio a determinar por el profesor. Por otro lado, la participación en las actividades prácticas no eximen de la lectura del libro obligatorio. Si que sustituyen en cambio, la realización del trabajo escrito.

2. 3. Estructuración del curso on-line.

La plataforma pretendió proporcionar al alumno, dos herramientas una pasiva y otra activa.

- Pasiva: un sistema de información completa de la asignatura, contenidos complementarios y adicionales a los teóricos de la asignatura.
- Activa: un espacio de trabajo y colaboración tanto a nivel individual como en grupo. Y finalmente, una forma de interactuar los alumnos entre sí y con el profesor. La idea perseguida fue que el alumno fuera partícipe del proceso de creación y gestión del conocimiento, colaborando en la búsqueda, introducción y creación de los materiales a través de las diversas actividades colaborativas e intervenciones en los foros ("ZOCO" y "DEBATE").

Para alcanzar estos objetivos, diseñamos el curso on-line introduciendo los siguientes espacios:

- Pasivos: la "PIZARRA" y el "DIARIO"
- Activos: el "ZOCO" y el "FORO".

a) La "PIZARRA": repositorio de documentos de carácter informativo-administrativo sobre el curso (horarios de clases, de las tutorías, sistema de evaluación, fechas de examen...). Igualmente, facilitó materiales de apoyo didáctico del curso presencial (esquemas, textos, bibliografía)

b) El "DIARIO": un espacio elaborado y mantenido por el profesor con el propósito de que el alumno pudiera disponer de un cronograma o planificación completa de la asignatura dividida por las clases, sus contenidos, y los textos comentados en cada uno.

c) El "ZOCO": adoptamos el sistema libre de Google docs, para elaborar una biblioteca virtual como trabajo colaborativo.

Pretendió ampliar los contenidos de la docencia presencial, ofreciendo al alumno diversos recursos: bibliografías, diccionarios, glosarios, cuadros cronológicos, esquemas, biografías de los autores estudiados, etc.

d) El "FORO", comprendía a su vez, dos espacios destinados a diversos registros de diálogo:

- El "Debate": Lugar de reflexión dirigido por el profesor como moderador en torno a un texto de lectura.

- "Tutoría": respuesta on-line del profesor a las dudas planteadas por los alumnos.

2. 4. Exposición de la dinámica, valoración y conclusiones de las distintas secciones y/o actividades on-line.

Como ya se ha mencionado, los alumnos de esta asignatura eran en su mayoría alumnos de último curso de la licenciatura de Filología Árabe. Este hecho condicionó en buena medida el trabajo práctico realizado por los alumnos en la plataforma. Detecté desde el primer día un alto grado de cansancio y apatía que a lo largo del curso y en conversaciones informales o en las tutorías me fueron confirmando individualmente. Los alumnos, por regla general, aceptaron de mal grado la realización de los trabajos prácticos que les fueron propuestos, aunque fuera a través de una plataforma virtual, como era el caso, justificando en la mayoría de ocasiones, que en su licenciatura no estaban acostumbrados a la realización de trabajos prácticos, más allá de las pertinentes traducciones.

Con el propósito de presentar una valoración lo más objetiva y completa posible, solicité a los alumnos a que rellenaran un cuestionario de preguntas relacionadas con el uso de la plataforma que al término del epígrafe adjunto.

2. 4. 1. Biblioteca virtual (ZOCO)

Se propuso a los alumnos en un primer momento una búsqueda libre en la red y depósito (en formato TXT o PDF) en la biblioteca virtual. Pero debido a la escasa participación inicial fueron elaboradas dos plantillas Excel con los nombres de los recursos y de los URL determinados para que fueran, siguiendo el orden propuesto, buscando y dejando los textos en la biblioteca. Tuvieron que anotar en un espacio de la misma plantilla la fecha de la búsqueda y su nombre. Dos alumnos, a lo largo del curso fueron los encargados de ordenar los cerca de 300 recursos que buscaron.

A pesar del número, la experiencia de la biblioteca (ZOCO) funcionó aunque sólo como trabajo mecánico evaluable pero no satisfizo el objetivo que nos marcamos al principio: la implicación de los alumnos en la gestión del conocimiento y en definitiva, en un incremento de su conocimiento.

Como puede leerse en la encuesta algunos alumnos al valorar esta actividad, manifestaron sus quejas en el sentido de que no hicieron uso de estos materiales. Quizás una nueva actividad dirigida a cubrir esta faceta, como elegir un número de recursos limitado y realizar un comentario o una síntesis hubiera logrado ese objetivo. No obstante me hubiera encontrado de nuevo con la apatía.

2. 4. 2. Debate (FORO)

A lo largo del curso se propusieron tres debates sobre un texto filosófico previamente colgado en la plataforma. Actué como moderador a lo largo de ellos. Para incentivar el trabajo de los alumnos propuse síntesis voluntarias sobre las ideas generales defendidas y las conclusiones a las que se llegaron. Como de nuevo, la voluntariedad no funcionó, tuve que designar a una serie de alumnos que realizaran dichos resúmenes y que los depositaran en la plataforma.

El tercero de los debates, a petición de los alumnos, y comunicado por medio de su representante, fue suspendido. La razón de dicha eliminación, fue el gran número de trabajo/estudio acumulado de otras asignaturas.

A pesar de esta eventualidad y a diferencia de lo acaecido en la actividad anterior, los dos debates sí que lograron centrar la atención y la participación del alumnado.

2. 4. 3. Tutoría on-line.

Este recurso sí que puedo confirmar que resultó ser completamente insatisfactorio puesto que a lo largo del semestre no fue utilizado por ningún alumno. Los alumnos formularon las preguntas directamente en clase, por email o bien asistiendo a las tutorías presenciales.

2. 4. 4. Diario.

El diario, tuvo buena acogida por parte del alumnado, considerándolo como un recurso útil para organizar los apuntes y especialmente para realizar un estudio ordenado de los textos comentados en clase.

Añado a modo de ejemplo, la primera hoja del Diario:

1ª clase: 23 de Septiembre.

-Exposición del profesor Cirilo Flórez de la línea que seguirá en su clase de los jueves, que se centrará en el desarrollo de uno de los problemas que consideramos en el programa, en concreto, el del conocimiento humano (alma e intelecto).

-Correcciones al programa de la Guía académica, exposición de la metodología, desarrollo de la asignatura y modos de evaluación de la asignatura.

-Introducción: Justificación del título de la asignatura.

-En reprografía están disponibles los textos 1 y 2 (Pseudo-Aristóteles).

2ª clase: 24 de Septiembre.

-Introducción: Factores explicativos de la asimilación de la Filosofía griega por parte de la civilización islámica.

-Introducción: Exposición de los 6 problemas filosóficos considerados por los filósofos musulmanes, y que actuarán como marco temático de la asignatura.

3ª clase: 25 de Septiembre.

-Repetición del cuadro de los problemas fundamentales.

-Orígenes del Neoplatonismo.

-Entrega y comentario de una selección de las "Enéadas" de Plotino y otras de las escuelas neoplatónicas post-plotinianas.

-Disponible en reprografía el texto nº 3 (al-Farabi, "Concordia entre el divino Platón y Aristóteles").

4ª clase: 30 de Septiembre

-Explicación de las escuelas Neoplatónicas post-plotinianas (Jámblico y Proclo).

-Explicación y comentario del Liber de Causis (Texto 1, Pseudo-Aristóteles).

5ª clase: 1 de Octubre.

-Explicación y comentario de la Teología (Texto 2, Pseudo-Aristóteles).

6ª clase: 2 de Octubre.

-Conclusión del neoplatonismo islámico: síntesis neoplatonismo y del pseudo-aristotelismo pensamiento sincrético.

-Ejemplo: el texto 3 (al-Farabi, Concordia), introducción al mismo.

-Información de la creación del curso on-line.

-Información del traslado de la clase del Miércoles 8 al Jueves 9 (1h y 45min).

7ª clase: 7 de Octubre

Comentario del texto 3 "Concordia".

8ª clase: 8 de Octubre
Trasladada al día siguiente.

9ª clase: 9 de Octubre
Finaliza el comentario del texto 3 "Concordia".
Fin del tema introductorio.













10ª clase: 14 de Octubre
-Problemas Fundamentales del pensamiento islámico 1: La cuestión de la clasificación de las ciencias; Concepto de Filosofía y sus subdivisiones; el conocimiento humano y conocimiento profético o la relación entre Filosofía y Religión.
-Entrega de Selección de Textos de Aristóteles ("Ética a Nicómaco", "Metafísica" y "Física").
-Entrega de cuadros sinópticos sobre la clasificación aristotélica de las ciencias, y sobre el concepto tradicional de ciencia islámica.
-Comentario de la selección de textos de Aristóteles.
-El alumno Mario Sánchez queda encargado de apuntar las direcciones de correo de sus compañeros.
-En reprografía disponibles los textos 4 a 16.














11ª clase: 15 de Octubre.
-Explicación general sobre los textos a comentar.
-Lectura del Primer grupo de textos (Historia de la Filosofía):
Lectura y comentario de los textos 5 (al-Farabi, "Epístola sobre aquello que debe preceder al estudio de la Filosofía") y 6 (al-Kindi, "Sobre los libros de Aristóteles y lo que se precisa saber para alcanzar la Filosofía").
-Informe del traslado de la clase del 16 al 17 (presentación del curso on-line en Studium).





12ª clase: 17 de Octubre.
Aula 2 informática, Edificio F.E.S. De 11 a 13:00.
Prevista desconexión del C.P.D.
Alternativa: Comentario de texto de Aristóteles (La Felicidad) o práctica con Google docs.

2. 5. Informes de participación (profesor y alumnos)

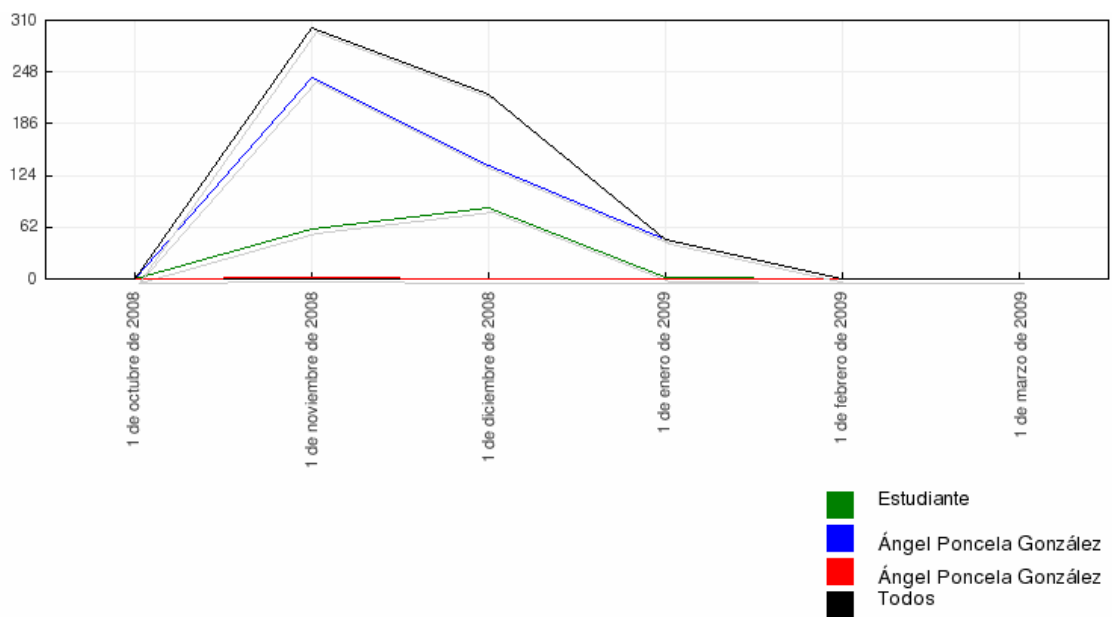
2. 5. 1. Visitas a las diversas secciones y entradas a trabajos.

PIZARRA	Vistas	Último acceso
 DOCENCIA PRESENCIAL Y SEMI- PRESENCIAL	21	lunes, 11 de mayo de 2009, 14:01 (1 día 5 horas)
 SISTEMA DE EVALUACIÓN	29	lunes, 11 de mayo de 2009, 14:03 (1 día 5 horas)
 HORARIO DE TUTORIAS PRESENCIALES	5	lunes, 3 de noviembre de 2008, 18:56 (189 días 23 horas)
 SENTIDO GENERAL DE LA ASIGNATURA: EL PENSAMIENTO ISLÁMICO COMO HISTORIA DE LAS IDEAS	18	domingo, 4 de enero de 2009, 20:13 (127 días 22 horas)
 PROGRAMA DE LA ASIGNATURA EN LA GUIA ACADÉMICA 2008-2009	9	sábado, 10 de enero de 2009, 11:21 (122 días 7 horas)
 HORARIO, AULA Y FECHAS DE EXÁMEN EN LA GUIA ACADÉMICA 2008-2009	19	jueves, 19 de febrero de 2009, 12:44 (82 días 6 horas)
 La gravedad de la filosofía	17	sábado, 8 de noviembre de 2008, 15:12 (185 días 3 horas)
 Lista de clase actualizada	10	martes, 3 de febrero de 2009, 13:48 (98 días 5 horas)
DIARIO		
 DIARIO 1	30	jueves, 29 de enero de 2009, 18:04 (103 días)
 DIARIO 2	11	jueves, 29 de enero de 2009, 18:06 (103 días)
 DIARIO 3	14	lunes, 24 de noviembre de 2008, 17:25 (169 días 1 hora)
 DIARIO 4	13	jueves, 8 de enero de 2009, 20:06 (123 días 22 horas)

 DIARIO 5	10	jueves, 8 de enero de 2009, 20:06 (123 días 22 horas)
 DIARIO 6	17	jueves, 8 de enero de 2009, 20:05 (123 días 22 horas)
 DIARIO 7	5	domingo, 7 de diciembre de 2008, 20:59 (155 días 21 horas)
 DIARIO 8	7	jueves, 8 de enero de 2009, 20:13 (123 días 22 horas)
 DIARIO 9	7	jueves, 8 de enero de 2009, 20:12 (123 días 22 horas)
 DIARIO 10	6	jueves, 29 de enero de 2009, 18:06 (103 días)
ZOCO		
 ZOCO	301	martes, 12 de mayo de 2009, 19:13 (35 minutos 48 segundos)
 Explicación de la plantilla Excel, para colgar en el ZOCO (google.docs) como trabajo colaborativo	69	martes, 12 de mayo de 2009, 19:12 (36 minutos 35 segundos)
 2ª Plantilla	29	martes, 12 de mayo de 2009, 19:14 (35 minutos 12 segundos)
DEBATE		
 DEBATE 1: LA FELICIDAD SEGÚN ARISTÓTELES	1109	martes, 27 de enero de 2009, 12:00 (105 días 6 horas)
 Debate nº 1: Conclusiones	6	sábado, 22 de noviembre de 2008, 12:29 (171 días 6 horas)
 DEBATE N°2: AL-GAZALI "EL LENGUAJE"	477	martes, 10 de febrero de 2009, 14:22 (91 días 4 horas)
 Debate nº2: CONCLUSIONES	10	viernes, 28 de noviembre de 2008, 17:11 (165 días 1 hora)

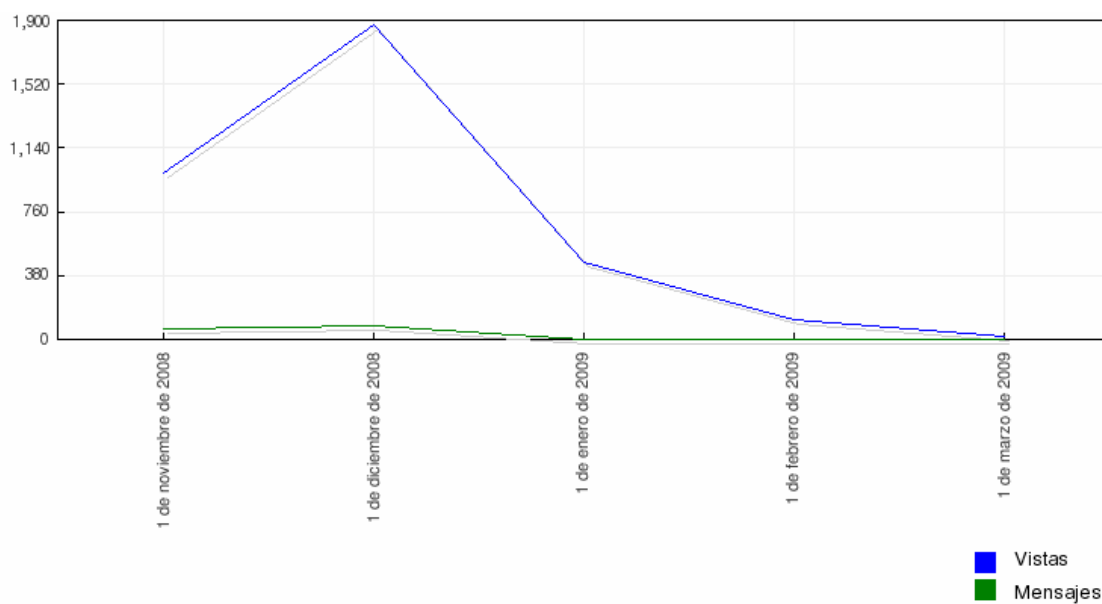
 DEBATE N°3: AL-FARABI "LOS PRINCIPIOS METAFÍSICOS RECTORES DE LA CIUDAD IDEAL"	65	martes, 27 de enero de 2009, 12:03 (105 días 6 horas)
 TEXTO DEL DEBATE N° 3	32	martes, 21 de abril de 2009, 18:40 (21 días 1 hora)
 Deja tu respuesta al texto de la Ciudad Ideal de Al-farabi	12	lunes, 9 de febrero de 2009, 16:06 (92 días 2 horas)
DUDAS		
 DUDAS	110	lunes, 19 de enero de 2009, 17:30 (113 días 1 hora)

2. 5. 2. Mensajes: participación activa (Estudiantes y Profesor)



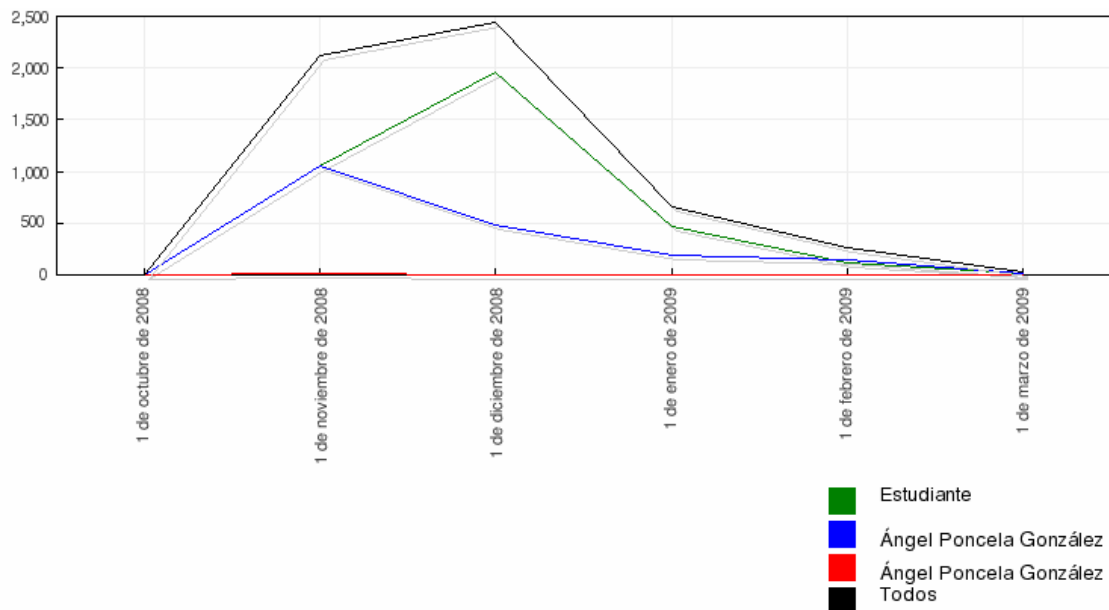
Fin del período (Mes)	Estudiante	Ángel Poncela González	Todos
1 de marzo de 2009	0	0	0
1 de febrero de 2009	0	0	0
1 de enero de 2009	1	47	48
1 de diciembre de 2008	85	136	221
1 de noviembre de 2008	59	241	301
1 de octubre de 2008	0	0	0

2. 5. 3. Actividad de los Estudiantes.



Fin del período (Mes)	Vistas	Mensajes
28 de febrero de 2009	15	0
31 de enero de 2009	117	0
31 de diciembre de 2008	463	1
30 de noviembre de 2008	1872	85
31 de octubre de 2008	995	59

2. 5. 4. Actividad Profesor y Estudiantes en la Plataforma.



Fin del período (Mes)	Estudiante	Ángel Poncela González	Todos
1 de marzo de 2009	15	12	27
1 de febrero de 2009	117	143	260
1 de enero de 2009	464	193	657
1 de diciembre de 2008	1957	485	2445
1 de noviembre de 2008	1054	1058	2122
1 de octubre de 2008	0	0	7

2. 6. Cuestionario de evaluación del curso on-line de la asignatura “Pensamiento islámico”.

Alumnos encuestados: **18**.

VALORA DEL 1 AL 10 LOS SIGUIENTES ASPECTOS RELACIONADOS CON LA DOCENCIA NO PRESENCIAL (PLATAFORMA STUDIUM)

1. ¿TE PARECE CORRECTO EL CRITERIO DE EVALUACIÓN APLICADO (50% DOCENCIA PRESENCIAL, 50% DOCENCIA NO-PRESENCIAL 50%)? 9, 10, 10, 7, 8, 10, 8, 0, 1, 10, 5, 6, 5, 9, 7, 8, 8, 10.
2. VALORA EN TÉRMINOS GLOBALES TU EXPERIENCIA EDUCATIVA 6, 8, 6, 7, 7, 6, 7, 5, 5, 9, 2, 7, 8, 7, 6, 7, 9, 5.
3. INDICA EL GRADO DE DIFICULTAD QUE TE HA SUPUESTO EL MANEJO DE LA PLATAFORMA 3, 8, 3, 5, 7, 4, 6, 9, 7, 7, 6, 5, 7, 7, 9, 8, 6, 6.
4. GRADO DE UTILIDAD DE LOS BLOQUES DE INFORMACIÓN GENERAL (LA PIZARRA, EL DIARIO, CALENDARIO, MENSAJES, ALUMNOS CONECTADOS) 5, 8, 8, 5, 8, 4, 5, 7, 8, 5, 9, 7, 8, 7, 7, 7, 6.
5. VALORA LA UTILIDAD/SATISFACCIÓN DE LAS SIGUIENTES SECCIONES DEL CURSO
-LA PIZARRA 5, 9, 4, 5, 6, 6, 4, 6, 5, 7, 0, 9, 7, 8, 6, 6, 7, 0
-EL DIARIO 6, 9, 8, 5, 6, 6, 4, 6, 8, 7, 3, 9, 8, 8, 6, 6, 7, 8
-EL DEBATE 7, 9, 8, 6, 8, 8, 8, 7, 6, 9, 1, 8, 10, 9, 6, 8, 9, 8
-EL ZOCO 5, 2, 4, 6, 7, 7, 6, 6, 9, 8, 0, 9, 6, 9, 0, 6, 9, 1
-TUTORIA ON-LINE 6, 9, 4, 7, 7, 3, 4, 6, 0, 9, 2, 9, 8, 9, 6, 7, 9, 8
6. VALORA LA INTERVENCIÓN DEL PROFESOR EN LA PLATAFORMA 8, 9, 8, 7, 9, 8, 8, 8, 10, 9, 5, 9, 7, 8, 9, 7, 8, 7.
7. GRADO DE DIFICULTAD DE ACCESO A LA PLATAFORMA 2, 1, 2, 4, 2, 1, 0, 9, 10, 5, 1, 8, 7, 2, 3, 0, 6, 9, 0.
8. SENSACIÓN DE EXTRAÑAMIENTO EXPERIMENTADO 8, 9, 6, 5, 8, 6, 0, 6, 0, 8, 9, 7, 5, 6, 10, 3, 6, 10.
9. SENSACIÓN DE CANSANCIO/RUTINA EXPERIMENTADO 7, 8, 7, 5, 6, 6, 2, 4, 0, 8, 9, 7, 5, 3, 10, 4, 6, 10.
10. UTILIDAD/PERTINENCIA DE LA BIBLIOTECA (ZOCO) 6, 2, 5, 7, 6, 6, 6, 7, 8, 9, 5, 9, 5, 8, 0.

OPINIÓN PERSONAL (PROPUESTAS DE MEJORA, CAMBIO, VALORACIÓN, ETC).

A) Aspectos valorados positivamente

- Buena experiencia de la práctica on-line en general (1, 1, 1, 1, 1)
- Debates muy positivos (1, 1, 1).
- Disponibilidad de la información relativa a la asignatura.
- Trabajar desde casa y a tu ritmo.
- Fomento del trabajo en equipo.

B) Críticas.

- Moodle poco dinámico para la realización de las actividades.
- Biblioteca no ha sido útil (1, 1).
- Mejora de la accesibilidad a la plataforma.
- Demasiado peso concedido en la evaluación a la práctica on-line.
- Dinámica del curso presencial/semi-presencial compleja.
- Fomento del trabajo competitivo entre los alumnos.

2. 7. Conclusiones.

En los tres meses de práctica efectiva del curso on-line, y fijándonos en las gráficas de actividad, puede concluirse que ésta, en nuestra opinión no resultó satisfactoria.

En primer lugar, porque, salvo excepciones, la actividad máxima se concentró durante el primer mes de su puesta en funcionamiento (de Octubre a Noviembre). Es decir, que el trabajo práctico propuesto no fomentó el trabajo continuo.

En segundo término, la actividad del profesor (es decir, el tiempo y la dedicación) en la plataforma ha sido en reiteradas ocasiones mayor que la realizada por el conjunto de los alumnos. Creemos que la delegación de alguna de las funciones en algún/os alumnos tampoco hubiera revertido este indicador, puesto que en alguna actividad así lo hicimos, pero no obtuvimos una respuesta positiva en el conjunto en términos de mayor implicación y participación del alumnado.

La parte positiva de la práctica y del sistema de evaluación electo, la concentramos en el caso de un alumno que no podía asistir a ninguna clase presencial (por asuntos laborales justificados) pero que no obstante pudo cursar, participar activamente, y seguir el desarrollo de la asignatura en su totalidad, logrando un excelente resultado académico.

No obstante, el criterio de evaluación elegido, expuesto en clase y visible permanentemente en la sección Pizarra del curso on-line, tuvo como resultado que entre aquellos alumnos que mantuvieron una actividad escasa en la plataforma y a la hora de realizar en la evaluación la media con la parte teórica (prueba escrita) no alcanzaron el aprobado.

A pesar del parecer positivo manifestado por la gran mayoría de los alumnos a la primera pregunta del cuestionario, una vez que conocieron los resultados de la evaluación y encontraron la explicación del mismo en las revisiones oficiales de exámenes, cambiaron su parecer respecto al sistema de evaluación (50%/50%). Esto nos obligó, entre aquellos alumnos que habían superado la parte teórica pero no así la práctica, a proponer un sistema de compensación, (que no era otro diverso que el previsto para aquellos alumnos que manifestaran su imposibilidad para seguir el curso on-line) consistente en la conservación de la calificación obtenida y en la elaboración de un trabajo escrito ha entregar en la convocatoria de Septiembre.

Finalmente, anotamos en su día, tanto las conclusiones de esta experiencia como los resultados de la encuesta anterior, y lo aplicamos al diseño del nuevo curso on-line de la asignatura del segundo cuatrimestre.

3. Descripción del curso: “El Pensamiento Árabe” (14347).

El curso on-line que lleva el mismo nombre de la asignatura estuvo dirigido a alumnos o de la licenciatura en Humanidades o de otras licenciaturas debido al carácter optativo y de libre elección que posee. Dentro de esta licenciatura la asignatura se emplaza en el segundo cuatrimestre y posee una carga académica de 6 créditos ECTS.

El número de alumnos oficiales matriculados fue de 23, siendo 15 el número real de participantes en la plataforma.

La experiencia docente que valoramos ahora, discurrió entre el día 30 de Enero de 2009, fecha en que fue presentada a los alumnos el curso on-line y el 8 de Mayo, momento en el que finalizó el periodo docente.

La evaluación de esta asignatura no se ha realizado todavía, y en consecuencia, no podemos ofrecer más datos en este punto.

3. 1. Distribución de la carga académica de la asignatura planteada como docencia semi-presencial.

Tomando nuevamente, la división de la asignatura en el Plan de estudios de la Licenciatura en Humanidades, en créditos teóricos y prácticos, la misma fue dividida en dos bloques, uno teórico y el otro práctico, identificando la parte práctica con el trabajo en Studium.

La parte teórica, consistió en la clase presencial ordinaria. En ella, se alternó la exposición teórica de contenidos con su ejemplificación en una selección de textos filosóficos que fueron comentados en clase.

A diferencia de lo realizado en curso anterior, los textos objeto de los comentarios, fueron dispuestos en la plataforma, y aquellos textos de larga extensión que hacían inviable su escaneo, los facilitamos en mano a los alumnos en el aula.

Los alumnos individualmente tuvieron que leer y reflexionar sobre los textos que después se comentaron en clase, con el fin de suscitar el debate y las preguntas en el aula.

La parte práctica, como decíamos, fue asimilada al uso del curso on-line dispuesto en la plataforma "Studium" y a la realización de dos actividades de comentario escrito individual que los alumnos debieron depositar en el repositorio abierto a tal efecto.

3. 2. Sistema de Evaluación.

Variamos el baremo de evaluación respecto al curso anterior y precisamos más aún los criterios: 60% parte teórica y 40% la parte práctica, ya que las actividades en la plataforma se redujeron sensiblemente, respecto al curso anterior. Los alumnos para ser calificados debieron obtener una nota mínima en cada una de las tres partes evaluables. Aquellos que no realizaran la parte práctica (2) tuvieron que realizar un trabajo escrito.

1º. Parte Teórica.

- 1.1. Participación activa en los comentarios de texto realizados en el aula.
- 1.2. Realización de una prueba escrita consistente en
 - a) un comentario de texto filosófico a uno de los textos analizados en el aula.
 - b) Responder a una pregunta de desarrollo sobre un libro de lectura obligatoria. (Valor: 1. 1. + 1. 2.= 40%)
1. 3. Calificación de memoria final escrita (Valor: 1. 3. = 20 %).

2º. Parte Práctica.

2. 1. Rendimiento del trabajo realizado por el alumno en la plataforma en los aplicando los siguientes criterios:
 - Realización de dos comentarios escritos y depositados en Studium.
 - Participación, nivel de reflexión, pertinencia y capacidad para relacionar los temas de los textos u otros materiales dispuestos con las preguntas formuladas por el profesor en un debate disponible al efecto en Studium. (Valor: 40%).

3. 3. Estructuración del curso on-line.

En esta ocasión, acentuamos el uso pasivo de la plataforma frente al activo del curso anterior.

- En la parte pasiva: ampliamos considerablemente la información completa de la asignatura, añadiendo un buen número de recursos adicionales a la docencia teórica.
- La parte activa, la reducimos a la participación en el debate on-line.

Organizamos el curso en la plataforma en función de los contenidos teóricos de la asignatura, en cuatro bloques temáticos, precedidos de otro de carácter informativo:

- A) "Pensamiento Árabe"
- B) "I: Historia, Religión y Filosofía islámica"
- C) "II: Preámbulo al estudio de la Filosofía Árabe: Nociones de Filosofía"
- D) "III: Filosofía especulativa árabe (Metafísica): Tawhid (Dios y Mundo)
- E) "IV: Filosofía práctica: Ética y Política".

3. 4. Exposición de la dinámica, valoración y conclusiones de las distintas secciones y/o actividades on-line.

3. 4. 1. “Pensamiento Árabe”.

Es un bloque de información de la asignatura y contuvo los siguientes documentos, y que puede identificarse con la sección PIZARRA del curso anterior. Comprendió los siguientes documentos:

- * Programa de la asignatura en la Guía Académica documento PDF
 - * Lista de Clase de Pensamiento Árabe documento PDF
 - * Docencia presencial y semi-presencial.
 - * Sistema de evaluación.
 - * Horario de tutorías presenciales.
 - * Horario de clases presenciales documento PDF
 - * Bibliografía en Español documento PDF
 - * Bibliografía en inglés documento PDF
 - * Bibliografía Comentada documento PDF
 - * La gravedad de la filosofía archivo video.
 - * Calendario académico 2008-2009 documento PDF
- Y finalmente el DIARIO, que es el recurso que ya empleamos en el curso anterior, y que ofrecía una planificación completa del curso.

3. 4. 2. I: Historia, Religión y Filosofía islámica

El primer bloque de contenidos teóricos del curso, pretendió ofrecer una visión general de las distintas dimensiones de la cultura islámica, tales como la historia, la religión, la espiritualidad y el derecho.

Dividimos el bloque en dos partes bien diferenciadas: materiales y actividades.

La sección de Materiales comprendió los siguientes documentos de ampliación:

- * Historia de la Filosofía de Brehier documento PDF
- * Historia de la Filosofía de Gilson documento PDF
- * Historia de la Filosofía de Copleston documento PDF
- * El Corán (Comentado) documento PDF
- * Hadices (Dichos y Hechos del Profeta) documento PDF
- * Guía Moral Musulmana documento PDF
- * La lengua árabe como lengua semítica documento PDF
- * ¿Qué es el Sufismo? documento PDF

La sección de Actividades contuvo por un lado el texto y el repositorio dónde depositar el primero de los trabajos escritos evaluables y por otro, el único debate que realizamos a lo largo del curso.

A) ACTIVIDAD N° 1: (espacio habilitado para la entrega de los comentarios escrito)

- * Artículo sobre el que versa el comentario 1 documento PDF

B) FORO DE DEBATE: ¿CÓMO VES A LOS MUSULMANES?

* INFORMACIÓN Y DATOS PARA EL DEBATE SOBRE LOS VALORES
documento PDF













* ¿Padece Europa Islamofobia? documento PDF

3. 4. 3. Bloques II, III y IV.

En los restantes bloques del curso, repetimos la estructura anterior con excepción de la actividad de debate, introduciendo materiales de apoyo así como los textos para debatir en el aula.














3. 5. Informes de participación (profesor y alumnos)

3. 5. 1. Visitas a las diversas secciones y entradas a trabajos.

Actividad	Vistas	Último acceso
 PROGRAMA DE LA ASIGNATURA EN LA GUÍA ACADÉMICA	26	miércoles, 13 de mayo de 2009, 19:29 (36 minutos 8 segundos)
 LISTA DE CLASE PENSAMIENTO ÁRABE	24	miércoles, 13 de mayo de 2009, 19:30 (35 minutos 17 segundos)
 DOCENCIA PRESENCIAL Y SEMI-PRESENCIAL	22	miércoles, 13 de mayo de 2009, 19:30 (35 minutos 7 segundos)
 SISTEMA DE EVALUACIÓN	35	miércoles, 13 de mayo de 2009, 18:58 (1 hora 7 minutos)
 HORARIO DE TUTORIAS PRESENCIALES	11	domingo, 10 de mayo de 2009, 20:16 (2 días 23 horas)
 HORARIO DE LAS CLASES PRESENCIALES	28	viernes, 8 de mayo de 2009, 10:10 (5 días 9 horas)
 Bibliografía en Español	10	sábado, 4 de abril de 2009, 16:01 (39 días 4 horas)
 Bibliografía en inglés	4	miércoles, 1 de abril de 2009, 13:11 (42 días 6 horas)
 Bibliografía Comentada	4	miércoles, 13 de mayo de 2009, 19:31 (34 minutos 21 segundos)
 La gravedad de la filosofía	10	miércoles, 13 de mayo de 2009, 19:31 (33 minutos 37 segundos)
 Calendario académico 2008-2009	23	domingo, 10 de mayo de 2009, 20:12 (2 días 23 horas)
 DIARIO	69	miércoles, 13 de mayo de 2009, 19:32 (33 minutos 16 segundos)










Tema 1

 Planificación de la asignatura e Índice de la	36	miércoles, 13 de mayo de
---	----	--------------------------

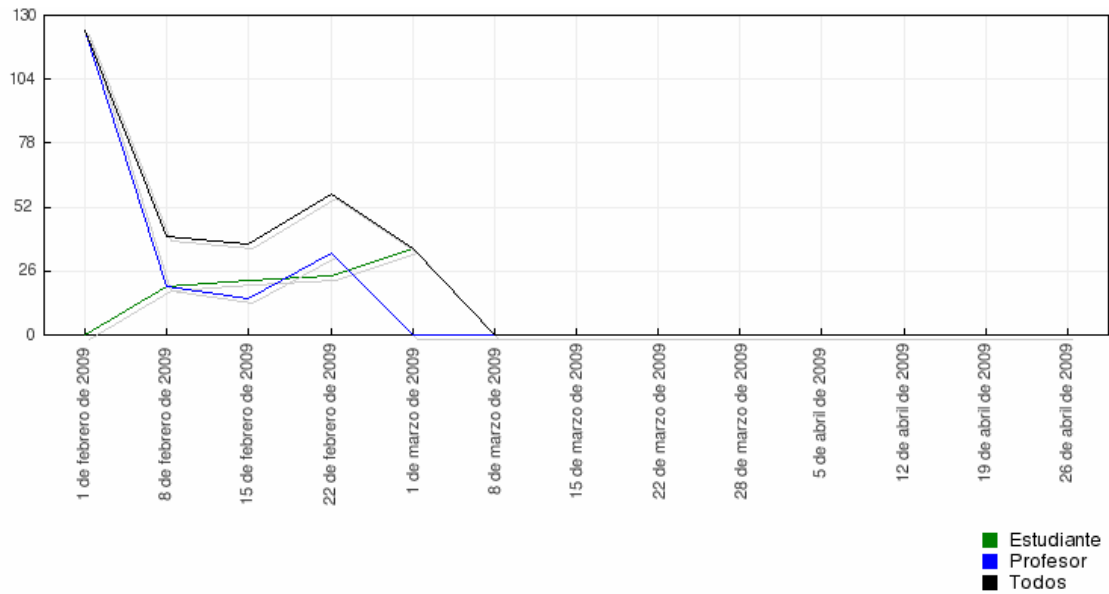
<u>Primera sección</u>		2009, 19:53 (11 minutos 45 segundos)
 <u>Historia de la Filosofía de Brehier</u>	13	lunes, 13 de abril de 2009, 14:56 (30 días 5 horas)
 <u>Historia de la Filosofía de Gilson</u>	11	lunes, 13 de abril de 2009, 15:00 (30 días 5 horas)
 <u>Historia de la Filosofía de Copleston</u>	6	lunes, 13 de abril de 2009, 15:01 (30 días 5 horas)
 <u>El Corán Comentado</u>	8	domingo, 29 de marzo de 2009, 18:22 (45 días 1 hora)
 <u>Hadices Dichos y Hechos del Profeta</u>	6	martes, 24 de febrero de 2009, 12:40 (78 días 6 horas)
 <u>Guía Moral Musulmana</u>	10	sábado, 28 de marzo de 2009, 19:04 (46 días)
 <u>La lengua árabe como lengua semítica</u>	6	lunes, 16 de febrero de 2009, 11:39 (86 días 7 horas)
 <u>¿Qué es el Sufismo?</u>	8	jueves, 26 de marzo de 2009, 10:48 (48 días 8 horas)
 <u>Ejercicio de comentario</u>	220	jueves, 12 de marzo de 2009, 18:15 (62 días)
 <u>Artículo del comentario 1</u>	80	miércoles, 4 de marzo de 2009, 15:54 (70 días 3 horas)
 <u>1. ¿CÓMO VES A LOS MUSULMANES?</u>	771	domingo, 8 de marzo de 2009, 21:23 (65 días 21 horas)
 <u>INFORMACIÓN Y DATOS PARA EL DEBATE SOBRE LOS VALORES</u>	19	domingo, 8 de marzo de 2009, 21:17 (65 días 21 horas)
 <u>¿Padece Europa Islamofobia?</u>	18	jueves, 5 de marzo de 2009, 20:52 (68 días 22 horas)

Tema 2

 <u>TEXTO 1 Selección Aristóteles</u>	34	miércoles, 1 de abril de 2009, 12:04 (42 días 8 horas)
--	----	--

 TEXTO 2 Selección Eneádas de Plotino	21	miércoles, 1 de abril de 2009, 12:03 (42 días 8 horas)
 (Esquema de las escuelas filosóficas post-plotinianas)	25	miércoles, 1 de abril de 2009, 12:04 (42 días 8 horas)
 TEXTO 3 Pseudo-Aristóteles	19	miércoles, 1 de abril de 2009, 12:02 (42 días 8 horas)
 TEXTO 4 Al-Farabi Introducción a la Filosofía (el texto comienza en la pág. 5)	42	miércoles, 1 de abril de 2009, 22:03 (41 días 22 horas)
 Cuelga aquí tu comentario de texto (actividad N°2)	145	jueves, 30 de abril de 2009, 19:15 (13 días)
Tema 3		
 texto 6	27	lunes, 11 de mayo de 2009, 16:14 (2 días 3 horas)
Tema 4		
 Guía de lectura para la comprensión del texto 7 (es decir, para que lo leas antes de meterte en la lectura del 7)	21	miércoles, 13 de mayo de 2009, 19:34 (31 minutos 13 segundos)
 Texto 7 Conexión Metafísica-Ética: Los Principios Metafísicos de la Ciudad Ideal	18	miércoles, 6 de mayo de 2009, 19:44 (7 días)
 Actividad 3 (y última): lee, toma tus notas y comenta en clase	34	domingo, 10 de mayo de 2009, 20:13 (2 días 23 horas)

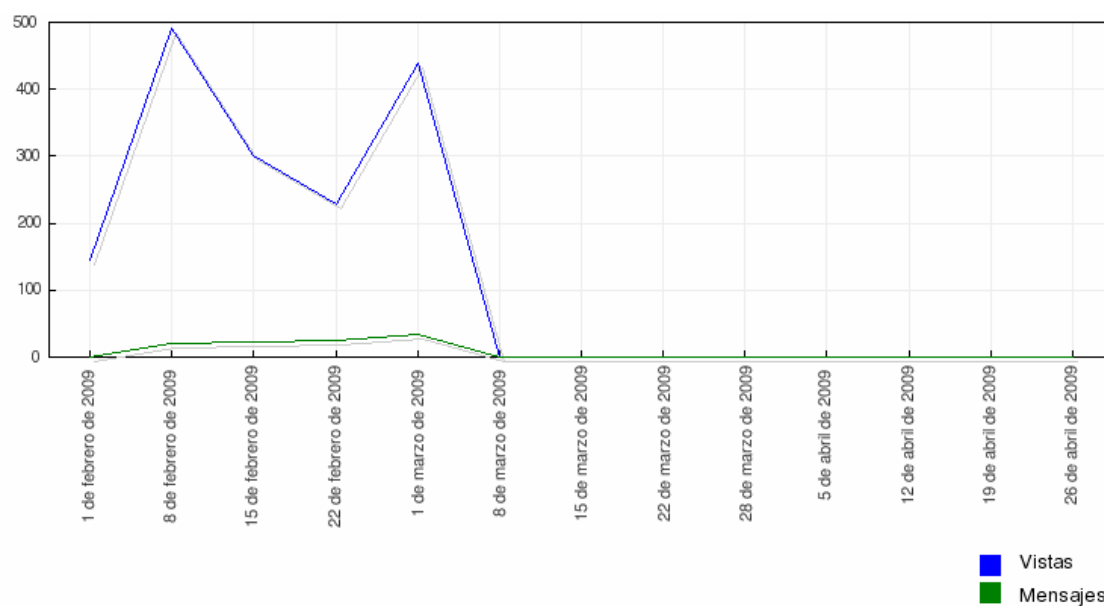
3. 5. 2. Mensajes: participación activa (Estudiantes y Profesor)



Fin del período (Semana) Estudiante Profesor

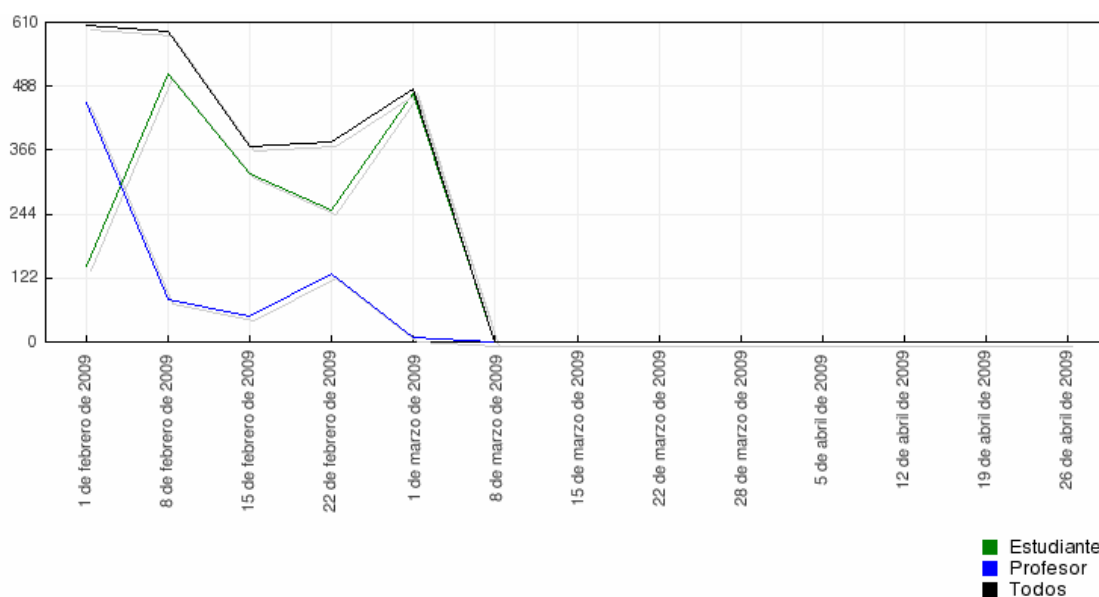
26 de abril de 2009	0	0
19 de abril de 2009	0	0
12 de abril de 2009	0	0
5 de abril de 2009	0	0
28 de marzo de 2009	0	0
22 de marzo de 2009	0	0
15 de marzo de 2009	0	0
8 de marzo de 2009	0	0
1 de marzo de 2009	35	0
22 de febrero de 2009	24	33
15 de febrero de 2009	22	15
8 de febrero de 2009	20	20
1 de febrero de 2009	0	124

3. 5. 3. Actividad de los Estudiantes.



Fin del período (Semana)	Vistas	Mensajes
25 de abril de 2009	0	0
18 de abril de 2009	0	0
11 de abril de 2009	0	0
4 de abril de 2009	0	0
27 de marzo de 2009	0	0
21 de marzo de 2009	0	0
14 de marzo de 2009	0	0
7 de marzo de 2009	0	0
28 de febrero de 2009	439	35
21 de febrero de 2009	228	24
14 de febrero de 2009	300	22
7 de febrero de 2009	492	20
31 de enero de 2009	145	0

3. 5. 4. Actividad Profesor y Estudiantes en la Plataforma.



Fin del período (Semana)	Estudiante	Profesor	Todos
26 de abril de 2009	0	0	0
19 de abril de 2009	0	0	0
12 de abril de 2009	0	0	0
5 de abril de 2009	0	0	0
28 de marzo de 2009	0	0	0
22 de marzo de 2009	0	0	0
15 de marzo de 2009	0	0	0
8 de marzo de 2009	0	0	0
1 de marzo de 2009	474	10	484
22 de febrero de 2009	252	130	382
15 de febrero de 2009	322	50	372
8 de febrero de 2009	512	82	594
1 de febrero de 2009	145	458	603

3. 6. Cuestionario de evaluación del curso on-line de la asignatura “El Pensamiento Árabe”.

Nº de Alumnos encuestados: 7

A) PUNTUA DEL 1 AL 10 LOS SIGUIENTES ASPECTOS RELACIONADOS CON EL USO DE LA PLATAFORMA ON-LINE "STUDIUM":

1. Valora en términos generales tu experiencia educativa semi-presencial: 8-7-7-8-9-6-8
2. Indica el grado de dificultad del manejo de la plataforma: 2-4-3-3-3-1-1
3. Grado de utilidad de los bloques (información evaluación, diario, textos, etc): 8-8-7-8-8-7-10
4. ¿Cómo valoras tu experiencia en el debate?: 9-6-9-8-9-5-9
5. Valora la intervención del profesor en el debate: 8-7-8-9-8-7-7
6. La información dispuesta ¿te ha resultado clara y suficiente?: 7-7-9-9-8-7-9
7. Si lo has experimentado, valora tu grado de extrañamiento: 3-6-4-5-0-0-0
8. Los textos de apoyo y los textos del curso ¿te han resultado útiles y suficientes para seguir la asignatura?: 8-5-8-8-7-5-8
9. ¿Hubieras preferido cursar y/o seguir toda la asignatura a través de Studium (sin clases presenciales): 0-0-2-1-4-0-1
10. Grado de satisfacción global experimentado (Presencial + Studium): 9-7-7-8-8-7-8

OBSERVACIONES: PROPUESTAS DE CAMBIO Y/O MEJORA.

- mayor claridad en la distribución de los bloques temáticos.
- mantener el foro de debate abierto a lo largo del curso (3)
- menor número de tareas obligatorias.
- colgar los apuntes de clase en la plataforma.

4. Conclusiones.

La experiencia fruto de la plataforma del curso “El pensamiento Árabe”, a pesar de las deliberadas limitaciones con que fue diseñada su estructura, ha resultado en general más positiva que la del curso anterior. Hemos podido probar algunos de los recursos que ofrece la herramienta Studium tanto pasivas como activas al profesorado en la docencia de las asignaturas,

Debido al carácter específico y a la complejidad de los contenidos que deben comprender los alumnos matriculados en las dos asignaturas objeto del proyecto, toda actividad y trabajo propuesto es recibido como una carga adicional. Para el docente se convierte en una tarea bastante compleja ofrecer una formación básica en una forma de vida y pensamiento, desarrollado en unos ámbitos y en unos momentos concretos de la historia de la humanidad, muy diversos a la concepción de la vida y de la realidad occidental.

La tarea docente se complica aún más, al comprobar que los alumnos matriculados, tanto los de la Licenciatura de Filología Árabe como los de la Licenciatura en Humanidades, carecen de los conocimientos básicos sobre los que sustenta la cosmovisión islámica: la religiosidad semítica, la filosofía oriental y la filosofía clásica. Estas carencias formativas, abiertamente admitidas por los alumnos en las encuestas informales realizadas, condicionan de partida el desarrollo dinámico de la asignatura. Debemos por ello realizar en primera instancia una labor propedéutica para superar estos vacíos culturales, para una vez aprehendido el lenguaje común de la asignatura que es el filosófico en el sentido helénico de la expresión, comenzar a introducir los contenidos específicos de la asignatura.

Hemos podido experimentar, en particular en la docencia de la primera asignatura, que los alumnos se sienten confusos y agobiados al intentar realizar las actividades on-line diseñadas, asimilar los conceptos filosóficos clásicos e intentar seguir los contenidos propios de la asignatura que deben seguir.

Después de esta experiencia, es por lo que optamos en la docencia de la segunda asignatura, potenciar los recursos pasivos de la plataforma en detrimento de los pasivos.

El curso on-line “El pensamiento árabe” informó a los alumnos de todos los aspectos administrativos de la asignatura, y les sirvió los materiales complementarios necesarios para la ampliación, profundización y clarificación de los contenidos explicados en el aula. Igualmente destinamos el bloque segundo a sacar del olvido, a los presupuestos teóricos de la asignatura que los alumnos estudiaron en segundo de bachillerato y a introducir todos aquellos necesarios para la comprensión de la asignatura. Así mismo, las actividades prácticas fueron más sencillas de evaluar al tener fijados de una manera más precisa los criterios fundados en la objetividad de las tareas, eliminando aquellos, de la primera experiencia, basados en la actividad, que en la práctica, se redujeron a evaluar el rendimiento mecánico (numero de entradas, tiempo, número de recursos subidos-) de los alumnos y no sus capacidades.

Por otra parte, es necesario, y a la par complejo, encontrar un equilibrio en lo que hace a la actividad docente, entre la parte presencial y semipresencial de

la asignatura intentando no privilegiar ninguna de las dos ni sacrificar los recursos. Hemos experimentado que una excesiva dedicación a la creación, desarrollo y mantenimiento de un curso on-line, no garantiza en todos los casos ni la recta dirección de la asignatura ni la buena formación de los alumnos.

Finalmente, y al menos en lo que respecta a aquellas asignaturas propias de una disciplina técnica como es la Filosofía y que debamos seguir impartiendo en asignaturas ajenas a la especialidad, optaremos por una utilización pasiva de los recursos on-line. Valoramos positivamente el recurso de los debates o foros on-line pues hemos observado que fomentan la implicación del alumno en la asignatura, poniendo a prueba además su capacidad discursiva y reflexiva favoreciendo además, el establecimiento de lazos sociales basados en el conocimiento.