

guías académicas 2010-2011



**VNiVERSiDAD
D SALAMANCA**

**Facultad
de Psicología**

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Edita:
SECRETARÍA GENERAL
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Realizado por: TRAFOTEX FOTOCOMPOSICIÓN, S. L.
SALAMANCA, 2010

Índice

Presentación Sr. Decano	5
1. Información General	9
Dirección	11
Equipo de Gobierno	11
Personal de Administración y Servicios	12
Aula de Informática	12
Departamentos de la Facultad	12
Conserjería	13
Ciclo	13
Ubicación del Centro y Servicios	14
Planos del Edificio	18
Profesorado por Departamentos:	
• Listado alfabético del Profesorado que imparte Docencia en la Titulación de Psicología y/o Terapia Ocupacional	26
• Dpto de Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento	30
• Dpto de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos	31
• Dpto de Psicología Evolutiva y de la Educación	32
• Dpto de Psicología Social y Antropología	33
• Profesores Asociados: Prácticum de Psicología	33
• Profesores Asociados: Estancias prácticas de Terapia Ocupacional	34
• Otros Departamentos	34
• Otros Centros	34
Información complementaria para el alumno	36
Correo Electrónico de la Universidad	37
Calendario Académico 2010-2011	42
2. Estudios en la Facultad de Psicología	45
3. Licenciatura de Psicología	83
4. Diplomatura de Terapia Ocupacional	211
5. Prácticum de la Facultad de Psicología	265

Estudios en la Facultad de Psicología

Licenciado en Psicología	Diplomado en Terapia Ocupacional
<ul style="list-style-type: none"> • Licenciatura en Psicología (Plan 2001) • Horarios Psicología • Exámenes Psicología (Plan 2001) • Programa Formativo: Licenciatura en Psicología Curso Segundo Curso Tercero Curso Cuarto Curso Quinto Optativas de 4º y 5º <ul style="list-style-type: none"> • Prácticum Psicología • Salidas profesionales 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Diplomatura en Terapia Ocupacional</u> • <u>Horarios Terapia Ocupacional</u> • <u>Exámenes Terapia Ocupacional</u> • Programas Formativos: Diplomatura en Terapia Ocupacional Curso Segundo Curso Tercero Optativas <ul style="list-style-type: none"> • Programa de "Estancias Prácticas" Terapia Ocupacional • Salidas profesionales

- Perfil de ingreso
- Perfil de egreso
- Relación de Posgrados, Títulos Propios y Programas de Doctorados

Presentación



BIENVENIDOS A LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

En el curso 2010-2011 comienza la 33ª promoción de Psicología y la 9ª promoción de Terapia Ocupacional. Se inicia un curso durante el cual van a continuar nuestros esfuerzos por mejorar y mantenernos como un centro de calidad y excelencia. Aprovecha las oportunidades que te brinda este nuevo curso.

Ten la seguridad de que constituyes nuestra mayor y mejor preocupación y transmitelo así a tus padres. Trabajaremos para desarrollar tus habilidades, competencias y conocimientos, y juntos intentaremos conseguir que, al graduarte, seas el mejor profesional.

El Profesorado y el Personal de Administración hemos preparado con toda ilusión la oferta formativa y el conjunto de actividades que aparecen en esta Guía Académica.

Entras a formar parte de la Comunidad de la Facultad de Psicología. Siéntete orgulloso y defiéndela como tuya.

¡¡¡ Bienvenido!!!

D. José Carlos Sánchez García
Decano de la Facultad de Psicología

POLÍTICA DE CALIDAD

La Facultad de Psicología en su apuesta por la calidad se compromete a cumplir con los requisitos, normativas y reglamentación que le sea de aplicación y se compromete a seguir los parámetros definidos en los siguientes ámbitos de actuación:



- Implantar una forma de trabajo y profesionalidad que identifique y establezca unas pautas de imagen y comunicación que repercutan directamente sobre el proceso formativo de nuestros usuarios.
 - Buscar la satisfacción de las personas del centro mediante el trato personalizado y la atención a sus necesidades.
 - Gestionar los recursos disponibles con responsabilidad y honestidad mediante criterios de eficacia y eficiencia estableciendo un sistema de control y seguimiento de esta gestión.
 - Establecer un clima favorable a través de la mejora continua en los canales de comunicación horizontal y vertical.
 - Favorecer el desarrollo profesional del PDI y del PAS mediante formación personal y planificada
 - Dotar a nuestros usuarios de los medios necesarios para el ejercicio profesional.
- Favorecer la actualización de los usuarios en el manejo de las técnicas y procedimientos para el desarrollo de su actividad.
 - Anticiparse a las necesidades del mercado, a través de la investigación y generación de nuevas ideas, en todos los niveles de la organización para conseguir la mejora en el diseño de nuestros servicios

MISIÓN

La Misión de la Facultad de Psicología es crear las condiciones docentes y de investigación en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior para que nuestros Titulados en Psicología y Terapia Ocupacional lleguen a ser excelentes profesionales en su campo de actuación en la sociedad.

VISIÓN

La Facultad busca convertirse y mantenerse en un modelo de referencia dentro de la cultura de la excelencia, desarrollando procesos de mejora en todos los ámbitos de la comunidad universitaria.

ESTRATEGIA

El Equipo Decanal revisa y actualiza continuamente sus procesos, logros y condiciones a través de las acciones de un plan estratégico que compromete a todos sus miembros.

CÓDIGO ÉTICO

- Reconocer, respetar y defender activamente la dignidad personal creando un clima de respeto mutuo.
- Potenciar el desarrollo Integral de las personas.
- Fomentar el trabajo en equipo, propiciando una comunicación fluida y un clima de trabajo, entre todos los miembros de la comunidad Universitaria.
- Mejorar continuamente los métodos, el servicio, la calidad, y la capacidad en el trabajo.
- Actuar en todo momento con profesionalidad en la ejecución del trabajo.
- Actuar con lealtad hacia la Institución y hacia todos los miembros que la componen.
- Promover en las personas la superación personal y la autonomía.
- Impulsar el intercambio de sugerencias, ideas y experiencias en un marco de respeto mutuo, con vistas a una mayor eficacia. en el trabajo.
- Realizar una gestión acorde con los principios de sostenibilidad y mejora de la Calidad.

PERFIL DE INGRESO

Recomendaciones a los estudiantes que deseen cursar los estudios de PSICOLOGÍA en la universidad de salamanca.

La Psicología es una ciencia experimental que se enmarca en el campo de las Ciencias de la Salud. Tiene también amplias conexiones con las ciencias Sociales. Estas áreas de conocimiento definen las aptitudes, competencias, habilidades y aspiraciones que han de reunir los estudiantes que eligen la Licenciatura de Psicología.

Desde el punto de vista de la Sanidad y las Ciencias de la Salud, el estudiante que elija la licenciatura de psicología es recomendable que posea capacidades de atención y percepción, capacidad de análisis, síntesis, rigurosidad y atención al detalle, memoria visual y auditiva, razonamiento lógico, aptitudes numéricas y espaciales, facilidad de abstracción, inclinación hacia la investigación, gusto por los acontecimientos científicos e interés por las nuevas tecnologías, interés en el desarrollo humano.

Desde el punto de vista de las Ciencias Sociales el estudiante ha de tener interés por el estudio del hombre como individuo y de su entorno. Son aptitudes recomendables una sensibilidad social, aptitud para las relaciones y contactos interpersonales, capacidad para hablar en público, razonamiento y comprensión verbal, memoria auditiva y visual, capacidad de análisis y de negociación, flexibilidad y sentido crítico.

El éxito en los estudios de psicología no sólo depende de las capacidades iniciales, sino también del trabajo durante la carrera y sobre todo de su motivación, no sólo, por el estudio sino por ser un profesional capacitado y responsable. Son valores importantes de un psicólogo su honestidad y respeto por las personas y la búsqueda continua de la excelencia en su trabajo.

Recomendaciones a los estudiantes que deseen cursar los estudios de TERAPIA OCUPACIONAL en la universidad de salamanca La Terapia Ocupacional es una ciencia aplicada de carácter experimental que se encuadra en el campo de las Ciencias de la Salud. Tiene también amplias conexiones con las Ciencias Sociales y las Ciencias del Comportamiento. Estas áreas de conocimiento definen las aptitudes, competencias, habilidades y aspiraciones que han de reunir los estudiantes que eligen la Diplomatura en Terapia Ocupacional.

Desde el punto de vista de la Sanidad y las Ciencias de la Salud, el estudiante que elija la licenciatura de psicología es recomendable que posea capacidades de atención y percepción, capacidad de análisis, síntesis y rigurosidad y atención al detalle, memoria visual y auditiva, razonamiento

lógico, aptitudes numéricas y espaciales, facilidad de abstracción, inclinación hacia la investigación, gusto por los acontecimientos científicos e interés por las nuevas tecnologías, interés en el desarrollo humano.

Desde el punto de vista de las Ciencias Sociales y del Comportamiento el estudiante ha de tener interés por el estudio del hombre como individuo y de su entorno. Son aptitudes recomendables una sensibilidad social, aptitud para las relaciones y contactos interpersonales, razonamiento y comprensión verbal, memoria auditiva y visual.

El éxito en los estudios de Terapia Ocupacional no sólo depende de las capacidades iniciales, sino también del trabajo durante la carrera y sobre todo de su motivación no sólo por el estudio sino por ser un profesional capacitado y responsable. Son valores importantes de un Terapeuta Ocupacional su honestidad y respeto por las personas y la búsqueda continua de la excelencia en su trabajo.

PERFIL DE EGRESO

La formación del PSICÓLOGO debe llevar a la obtención de un profesional con los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en las personas, grupos, comunidades y organizaciones en diferentes contextos: escolar, clínico, salud, trabajo y organizaciones y comunitario. Por ello, el egresado tiene que conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología; las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos; las etapas del desarrollo a lo largo del ciclo vital; los fundamentos biológicos de la conducta; los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos; los métodos de evaluación, diagnóstico e intervención; los diseños de investigación, procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis e interpretación de resultados; etc. Todos estos conocimientos han de ir acompañados de competencias y habilidades específicas que le permitan identificar, analizar, y dar respuesta a las demandas de los destinatarios en diferentes contextos siempre desde un comportamiento ético profesional. (En la actualidad se están sometiendo a consenso nacional el listado de conocimientos, habilidades y competencias del Psicólogo, en el marco de la elaboración del Libro Blanco de la titulación que coordina la ANECA).

La formación del Terapeuta Ocupacional se centra en ofrecer al alumno los conocimientos, competencias y habilidades necesarias para prevenir o mejorar las discapacidades temporales o permanentes de carácter físico, psíquico, sensorial o social. Las competencias del Terapeuta Ocupacional le permiten diseñar y desarrollar actividades dirigidas a promover la restauración y utilización máxima de las funciones del individuo al objeto de que este pueda afrontar las demandas de su entorno personal, social o de trabajo. (En la actualidad se están sometiendo a consenso nacional el listado de conocimientos, habilidades y competencias del Terapeuta Ocupacional en el marco de la elaboración del Libro Blanco de la titulación que coordina la ANECA).

1

Información General



VNIERSIDAD
D SALAMANCA

Información General

LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

DIRECCIÓN

Avda. de la Merced, s/n (37005 - Salamanca)
Teléfonos: Secretaría 923 294612, fax: 923 294604
Teléfono Conserjería : 923 294610
<http://psicologia.usal.es>

EQUIPO DE GOBIERNO

DECANO:

José Carlos Sánchez García

Teléfono : ext. 3315 e-mail: jsanchez@usal.es

VICEDECANA DE DOCENCIA:

M^a Victoria Perea Bartolomé

Teléfono: ext. 3279 e-mail: vperea@usal.es

VICEDECANO DE RELACIONES INSTITUCIONALES:

Alberto Valentín Centeno

Teléfono : ext.3257 Email :avc@usal.es

VICEDECANO DE INFRAESTRUCTURA Y ECONOMIA:

Jesús López Lucas

Teléfono: ext. 3230 e-mail: jlopez@usal.es

SECRETARIO:

Cristina Caballo Escribano

Teléfono : ext. 3319. e-mail: crisca@usal.es

PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

ADMINISTRADOR DE CAMPUS: M^a del Carmen Martín Poveda
Ext. 3259. E-mail: adm.fps@usal.es

DECANATO: (Secretaria de Decano)
Ext. 4613. E-mail: dec.fps@usal.es

SECRETARIA-FACULTAD

Mónica Rodríguez Martínez (Jefe de Negociado) Ext.4612-3252

E-mail: monica@usal.es

Nemesio Sánchez García (Administrativo) Ext. 3253

E-mail: nsg@usal.es

M^a del Carmen García Martínez (Administrativa) Ext. 3251

E-mail carmengm@usal.es

BIBLIOTECA: <http://psi.usal.es/biblioteca>

Jesús García Beneitez bene@usal.es

Jesús López Lucas jlopez@usal.es

Concepción de la Calle callemar@usal.es

María Tomasa Mayordomo Moro tomasi@usal.es

Isabel Rodríguez Maestre rmaestre@usal.es

Margarita Hernández Hermosa mhermosa@usal.es

Hortensia Teresa Macías Sánchez hteresa@usal.es

AULA DE INFORMÁTICA

http://www.usal.es/~aulas/aulas/pb/pb_pri.htm

M^a Teresa Martín Montero. Téc. Aula Informática mmm@usal.es

José M^a Hernández Verano. Téc. Aula Informática verano@usal.es

DEPARTAMENTOS DE LA FACULTAD

DPTº. DE PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION:

(Secretario Dptº.) ext. 3208 dpto.pseye@usal.es

<http://www.usal.es/~evolutiv/>

DPTº. DE PSICOLOGIA BASICA, PSICOBIOLOGIA y MM.CC.:

Pilar Berzal (Secretaria del Dptº) Ext. 3261 y 4625

E-mail: dpto.pbpy@usal.es

<http://www.usal.es/basbiomet/>

DPTº. DE PSICOLOGIA DE LA PERSONAL. EVALU. Y TRAT. PSICOLG.:

(Secretaria Dptº.) Ext. 3301

E-mail dpto.peyt@usal.es

<http://www.usal.es/petra/>

DPTº. DE PSICOLOGIA SOCIAL Y ANTROPOLOGIA:

(Secretaria Dptº.)Ext. 3207 email:sociant@usal.es

<http://psocial-ant.usal.es/>

CONSERJERÍA

(e-mail: conpsico@usal.es)

José Ramón Rguez. Pita (Coordinador de Conserjerías)(monpita@usal.es)

Lucía Domínguez Rodríguez (Aux. Servicios)

José Manuel Marcos Almaraz (Aux. Servicios)

Estrella Sánchez Verdejo (Aux. Servicios)

Rosalía de la Cruz Rodríguez (Aux. Servicios)

María José Martín García (Aux. Servicios)

CICCO

<http://www.usal.es/~cicco>

Recurso virtual de apoyo a la docencia y de formación a distancia (moodle)

Rubén Simón Conde (Técnico de Laboratorio) (tecnico.fps@usal.es)

Ubicación del Centro y Servicios

















CONTACTAR

Facultad de Psicología
 Avda de la Merced 109-131.
 37005 Salamanca
 Tfn: 923.29.46.10 Fax: 923.29.46.04
<http://psicologia.usal.es/>

<ul style="list-style-type: none"> • Administrador/a del Campus Ciudad Jardín <ul style="list-style-type: none"> ○ nombre: M^a del Carmen Martín Poveda ○ teléfono: +34 923 294400 ext 3259 ○ e-mail: adm.fps@usal.es 	
<ul style="list-style-type: none"> • Decanato <ul style="list-style-type: none"> ○ nombre: ○ teléfono: +34 923 294613 ○ fax: +34 923 294826 ○ e-mail: dec.fps@usal.es 	
<ul style="list-style-type: none"> • Conserjería <ul style="list-style-type: none"> ○ teléfono: +34 923 295610 ○ e-mail: conpsico@usal.es 	
<ul style="list-style-type: none"> • Secretaría <ul style="list-style-type: none"> ○ nombre: Mónica Rodríguez Mnez. ○ teléfono: +34 923 294612 ○ fax +34 923 294604 ○ e-mail: monica@usal.es 	

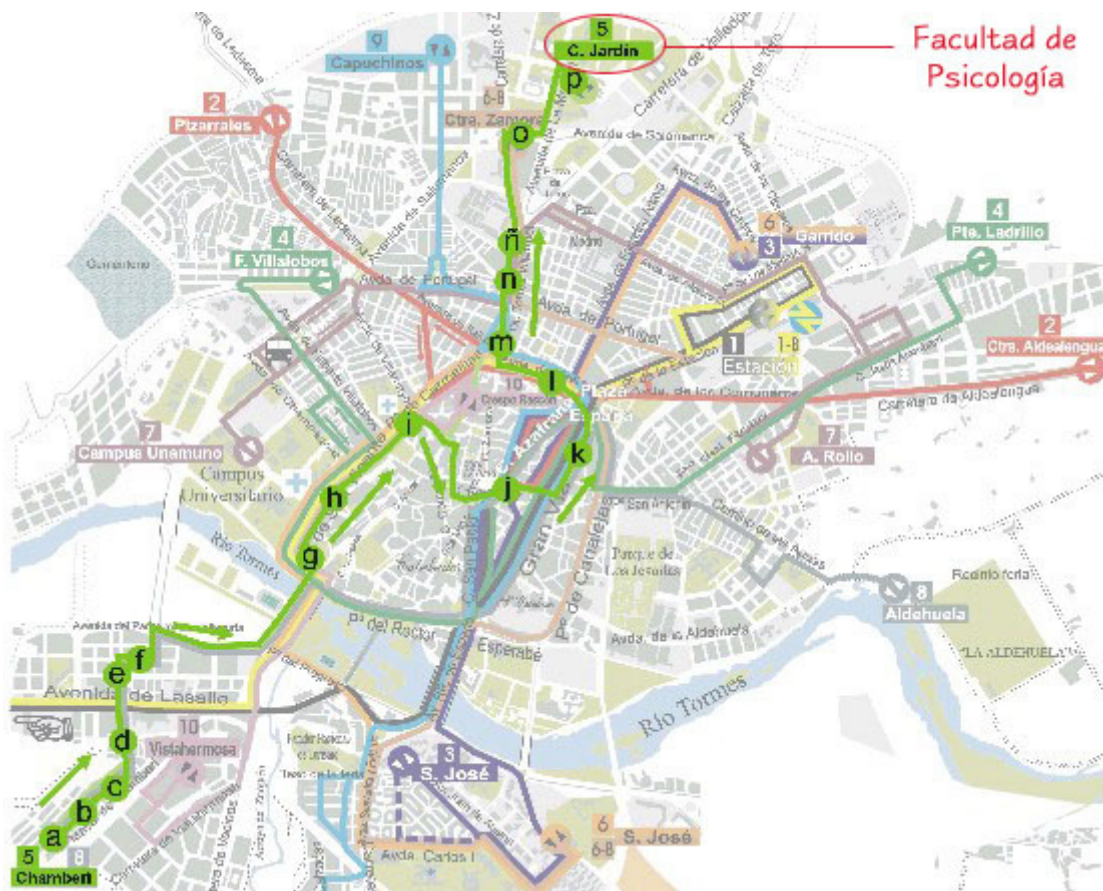
<ul style="list-style-type: none">• Aula de Informática<ul style="list-style-type: none">○ nombre: M^º Teresa Martín○ teléfono: + 34 923 294400 ext 3218○ e-mail: mmm@usal.es	
<ul style="list-style-type: none">• Biblioteca<ul style="list-style-type: none">○ nombre: Jesús López○ teléfono: +34 923 294400 ext 3230○ e-mail: jlopez@usal.es	
<ul style="list-style-type: none">• Oficina de Relaciones Internacionales. Vicedecanato de Relaciones Institucionales<ul style="list-style-type: none">○ nombre: Prof. Alberto Valentín○ teléfono: +34 923 294610 ext 3257○ fax: +34 923 294604○ e-mail: psicorrii@usal.es	
<ul style="list-style-type: none">• Centro de Investigación en Ciencias del Comportamiento<ul style="list-style-type: none">○ teléfono: 923 294610 ext.3257	

LOCALIZACIÓN DE LA FACULTAD

Autobuses urbanos	
	Línea 1: Estación de Buenos Aires (por plaza)
	Línea 1 B: Estación de Buenos Aires (por hospitales)
	Línea 2: Pizarrales - Aldealengua
	Línea 3: Garrido - San José
	Línea 4: Filiberto Villalobos - Puente Ladrillo
	Línea 5: Ciudad Jardín - Chamberí
	Línea 6: Garrido - San José (por hospitales)
	Línea 6 B: Ctra. Zamora - San José
	Línea 7: Campus Unamuno - Alto del Rollo
	Línea 8: Aldehuela - Chamberí
	Línea 9: Capuchinos - Zurguén
	Línea 10: Crespo Rascón - Vistahermosa
	Línea 11: Estación - Buenos Aires (por hospitales)
	Línea 12: Barrio Blanco - San José
	Línea 13: Huerta Otea - Calatrava
	Línea N: Filiberto Villalobos (Gran Vía) - Buenos Aires (servicio nocturno)

LINEA 5: CIUDAD JARDÍN-CHAMBERÍ

HORARIOS	LABORABLES		SABADOS		FESTIVOS	
	PRIMERO	ULTIMO	PRIMERO	ULTIMO	PRIMERO	ULTIMO
CIUDAD JARDIN	7:35	23:35	8:35	23:35	10:05	23:35
CHAMBERI	7:30	23:30	8:30	23:30	10:00	23:30
	FREC.: 30 min.		FREC.: 30 min.		FREC.: 30 min.	



- a C/ Miguel Ángel, 86
- b C/ Mayor de Chamberí, 109
- c C/ Mayor de Chamberí, 67
- d C/ Niñez Losada, 20
- e C/ Lagar, sin
- f Pº Luis Cortés, frente 22
- g Pº Desengaño, 22
- h Pº S. Vicenté, 101 (fr. Hospitales)
- i Pº Carnelitas, 85 (fr. Hosp. Sma. Trinidad)
- j Pza. Mercado, 12
- k C/ Gran Vía (Correos)
- l Av. Mirat, 22
- m Pº Dr. Torres de Villarreal, fr. 1
- n Pº Dr. Torres de Villarreal, 42
- o Av. Salamanca, sin
- p C/ Conde de Ortez, 1

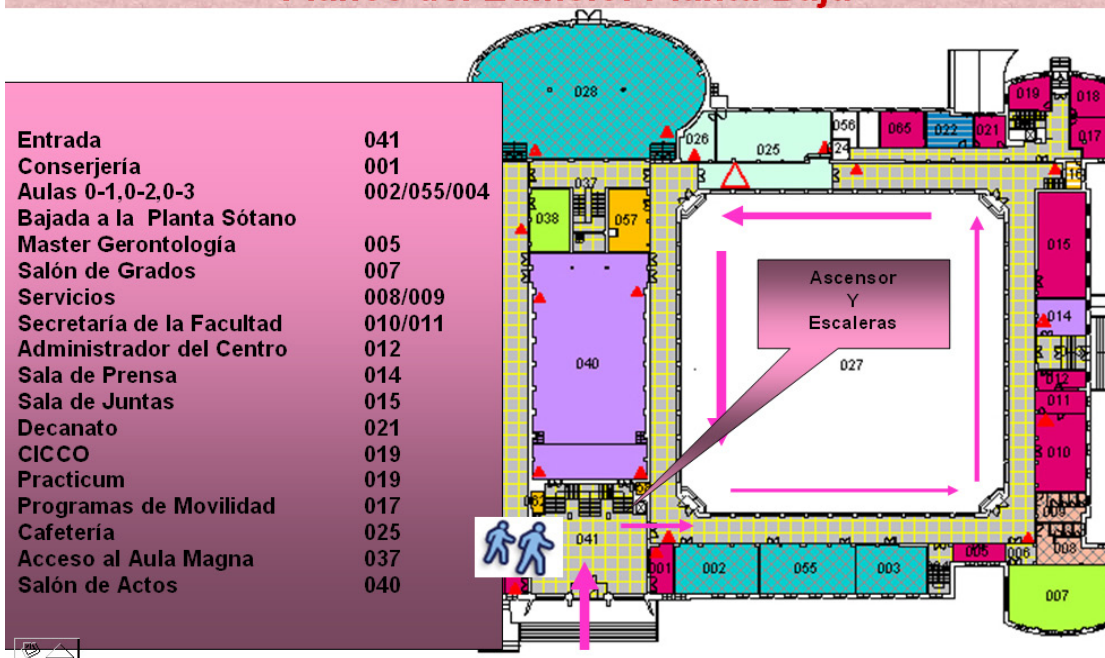
PLANOS DEL EDIFICIO

facultad
de **Psicología**
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

**Planos del Edificio****Entrada**

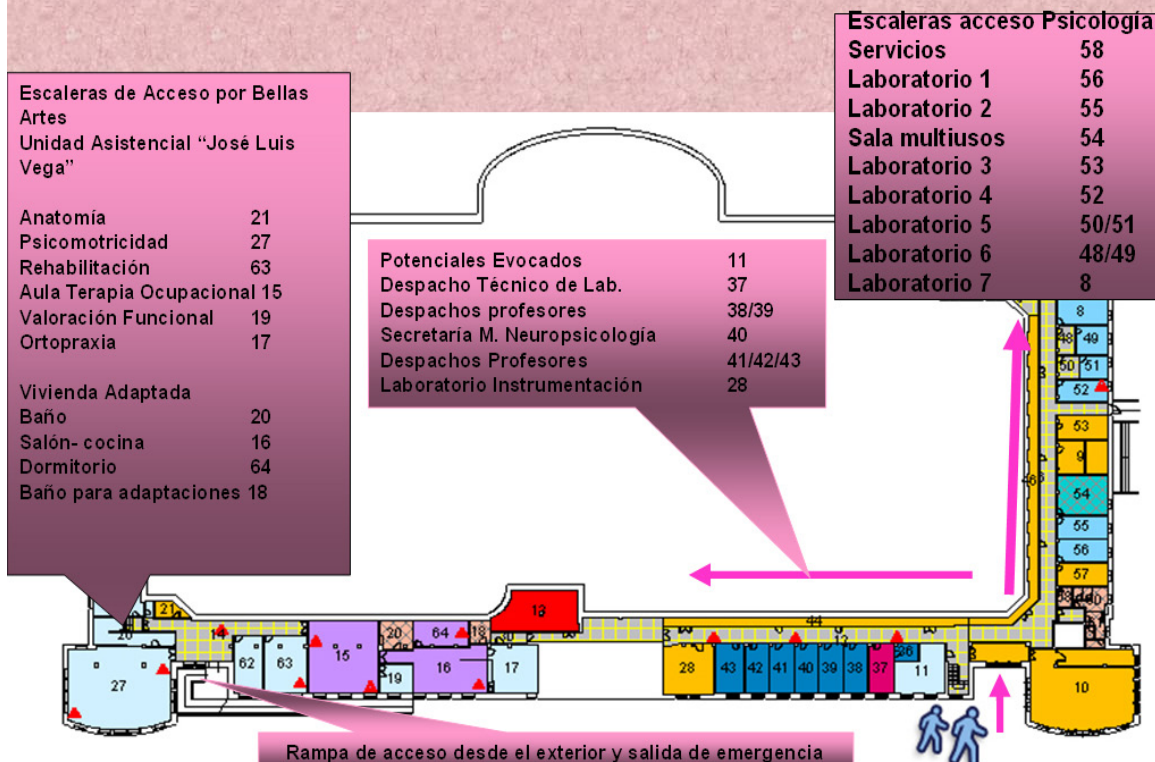


Planos del Edificio: Planta Baja





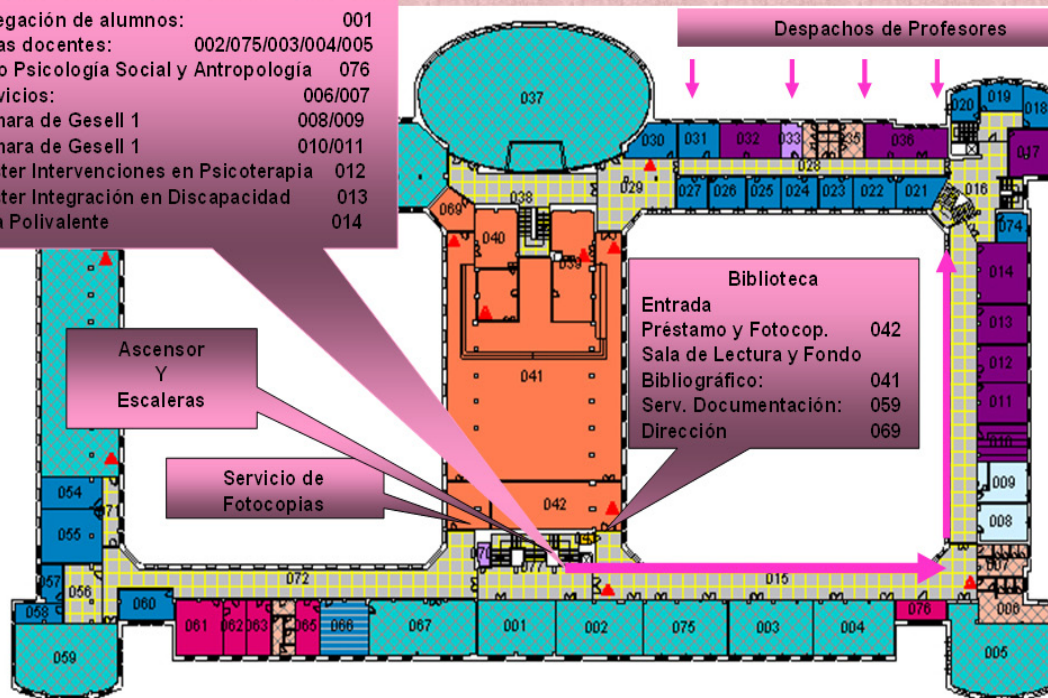
Planos del Edificio: Planta Sótano





Planos del Edificio: Planta Primera

Delegación de alumnos:	001
Aulas docentes:	002/075/003/004/005
Dpto Psicología Social y Antropología	076
Servicios:	006/007
Cámara de Gesell 1	008/009
Cámara de Gesell 1	010/011
Master Intervenciones en Psicoterapia	012
Master Integración en Discapacidad	013
Sala Polivalente	014



Despachos de Profesores

Biblioteca

- Entrada
- Préstamo y Fotocop. 042
- Sala de Lectura y Fondo
- Bibliográfico: 041
- Serv. Documentación: 059
- Dirección 069

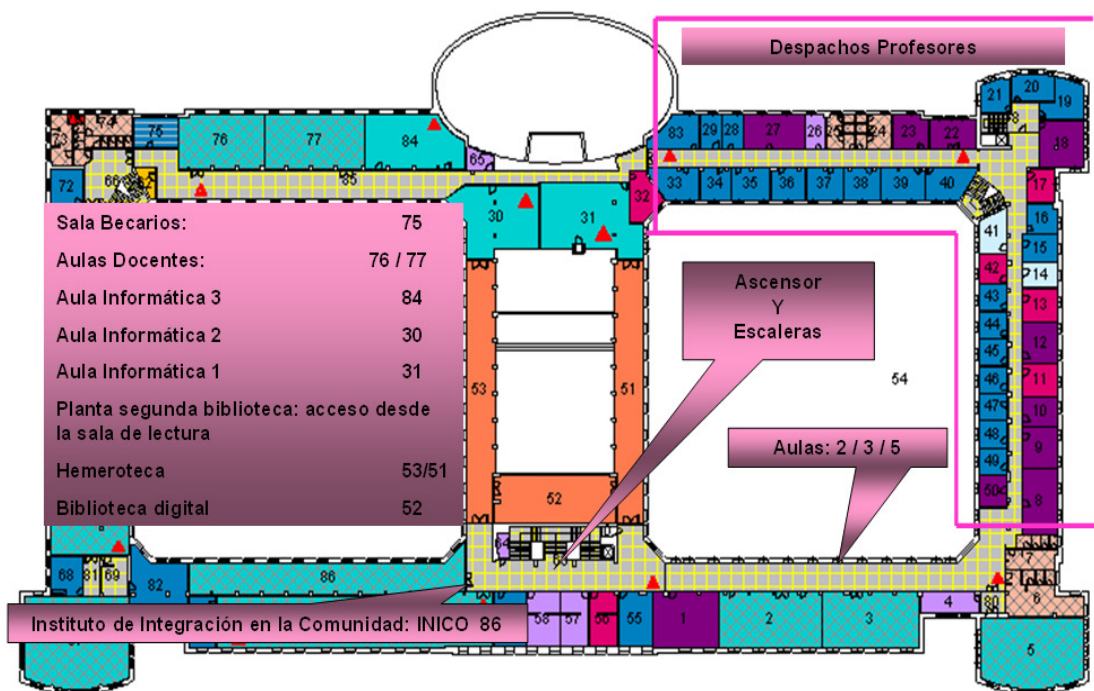
Ascensor
Y
Escaleras

Servicio de
Fotocopias

Facultad de **Psicología**
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

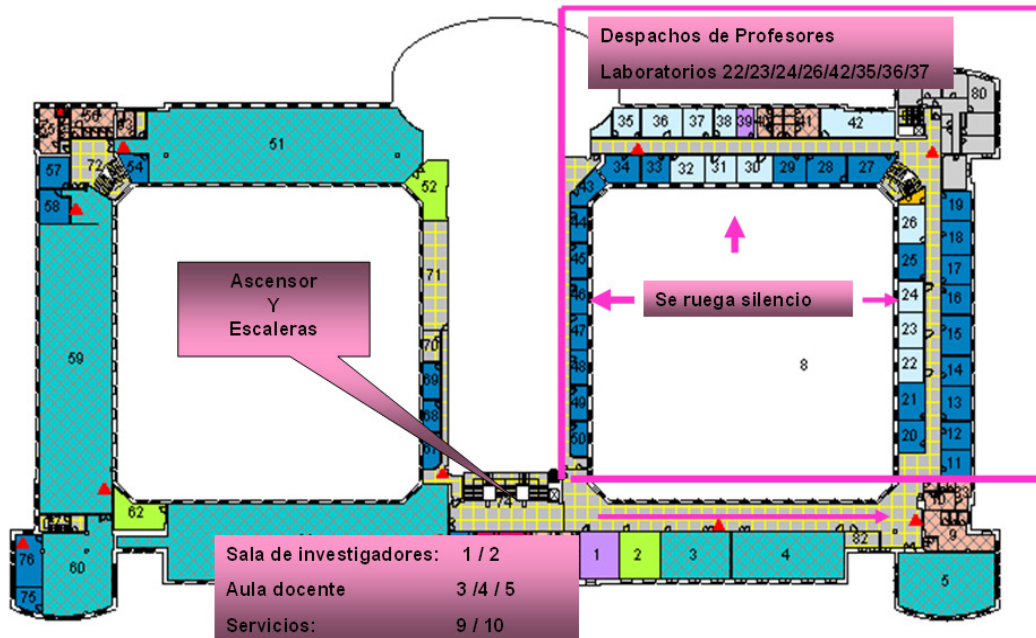


Planos del Edificio: Planta Segunda





Planos del Edificio: Planta Tercera



EQUIPO DE GOBIERNO

DECANO:

José Carlos Sánchez García

Teléfono : ext. 3315 e-mail: jsanchez@usal.es

VICEDECANA DE DOCENCIA:

Mª Victoria Perea Bartolomé

Teléfono: ext. 3279 e-mail: vperea@usal.es

VICEDECANO DE RELACIONES INSTITUCIONALES:

Alberto Valentín Centeno

Teléfono: ext.3257 Email :avc@usal.es

VICEDECANO DE INFRAESTRUCTURA Y ECONOMIA:

Jesús López Lucas

Teléfono: ext. 3230 e-mail: jlopez@usal.es

SECRETARIO:

Cristina Caballo Escribano

Teléfono : ext. 3319. e-mail: crisca@usal.es

PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

ADMINISTRADOR DE CAMPUS: Carmen Martín Poveda

Ext. 3259. E-mail: adm.fps@usal.es

DECANATO: (Secretaria de Decano)

Ext. 4613. E-mail: dec.fps@usal.es

SECRETARIA-FACULTAD

Mónica Rodríguez Martínez (Jefe de Negociado) Ext.4612-3252

E-mail: monica@usal.es

Nemesio Sánchez García (Administrativo) Ext. 3253

E-mail: nsg@usal.es

Mª del Carmen García Martínez (Administrativa) Ext. 3251

E-mail camengm@usal.es

DEPARTAMENTOS DE LA FACULTAD

DPTº. DE PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION:

(Secretario Dptº.) ext. 3208 dpto.pseye@usal.es

<http://www.usal.es/~evolutiv/>

DPTº. DE PSICOLOGIA BASICA, PSICOBIOLOGIA y MM.CC.:

E-mail: dpto.pbym@usal.es

Pilar Berzal (Secretaria Dptº.) Ext. 3261.

<http://www.usal.es/basbiomet/>

DPTº. DE PSICOLOGIA DE LA PERSONAL. EVALU. Y TRAT. PSICOLG.:

(Secretaria Dptº.) Ext. 3301

E-mail dpto.peyt@usal.es

<http://www.usal.es/petra/>

DPTº. DE PSICOLOGIA SOCIAL Y ANTROPOLOGIA:

(Secretaria Dptº.) Ext. 3207

E-mail: sociant@usal.es

<http://psocial-ant.usal.es/>

Aula De Informatica

http://www.usal.es/~aulas/aulas/pb/pb_pri.htm

Mª Teresa Martín Montero. Técn. Aula Informática (mmm@usal.es)

José Mª Hernández Verano. Técn. Aula Informática (verano@usal.es)

BIBLIOTECA: <http://psicologia.usal.es/fuentes.html>

Jesús García Beneitez bene@usal.es

Jesús López Lucas jlopez@usal.es

Concepción de la Calle callemar@usal.es

Isabel Rodríguez Maestre rmaestre@usal.es

María Tomasa Mayordomo Moro tomasi@usal.es

Margarita Hernández Hermosa mhermosa@usal.es

Hortensia Teresa Macias Sánchez hteresa@usal.es

Conserjeria

(e-mail: conpsico@usal.es)

José Ramón Rguez. Pita (Coordinador de Conserjerías)(monpita@usal.es)

Lucía Domínguez Rodríguez (Aux. Servicios)

José Manuel Marcos Almaraz (Aux. Servicios)

Estrella Sánchez Verdejo (Aux. Servicios)

Rosalía de la Cruz Rodríguez (Aux. Servicios)

María José Martín García (Aux. Servicios)

CICCO

<http://www.usal.es/~cicco>

Recurso virtual de apoyo a la docencia y de formación a distancia (moodle)

Rubén Simón Conde (Técnico de Laboratorio) (tecnico.fps@usal.es)

LISTADO ALFABÉTICO DEL PROFESORADO QUE IMPARTE DOCENCIA EN LA TITULACIÓN DE PSICOLOGÍA Y/O TERAPIA OCUPACIONAL

Apellidos y Nombre	e-mail	Extensión
Alfonso González, M ^a Teresa	sociant@usal.es	3207
Antón Rubio, Concha	canton@usal.es	3324
Arana Martínez, José M ^a	arana@usal.es	3285
Arroyo Anllo, Eva	anlloa@usal.es	3263
Barba Tejedor, Antonio Alberto	albar@usal.es	3315
Beato Gutiérrez, M ^a Soledad	msol@usal.es	3283
Blanco Blanco, Juan Francisco	jfblanco@usal.es	1895
Blanco Pedraz, José María	u571@usal.es	
Bueno Martínez, Belén	bbueno@usal.es	3305
Buz Delgado, José	buz@usal.es	4641
Caballo Escribano, Cristina	crisca@usal.es	4617
Calvo Arenillas, José Ignacio	calvoreh@usal.es	4575
Calvo Vera, Ana Belén	calvoreh@usal.es	4575
Carro Ramos, Juan	jcarro@usal.es	3265
Castillo De La Torre, Francisco	fcastil@usal.es	3258
Criado Del Valle, Carlos Hugo	delvalle@correo.cop.es	3302
Delgado González, Ana Rosa	adelgado@usal.es	3269
Delgado Schetz., Mateos, Juan	jdelgado@usal.es	3274
Díez Villoria, Emiliano	emid@usal.es	3262
El-Mir Halak, M.Yehia	adm.ffa@usal.es	4520
Fernández Pulido, Ramón	rfpulido@usal.es	3266
Fernández Ramos, Angel	angelfr@usal.es	3271
Fernández Seara, José Luis	seara@usal.es	3312
Franco Sánchez, Antonio	afranco@usal.es	3483

Apellidos y Nombre	e-mail	Extensión
Fuertes Martín, José Antonio	afuertes@usal.es	3306
García De La Hoz, Antonio	delahoz@usal.es	3328
García Meilán, Juan José	meilan@usal.es	3262
García Ogueta, M ^a Isabel	oguet@usal.es	3277
García Pérez, M ^a Del Carmen	carmelos@usal.es	3312
García-Agúndez Perez-Coca, M ^a Carmen,	cargapc@usuarios.retecal.es	3208
Giner Abati, Francisco	abati@usal.es	3321
Glez.- Tablas Sastre, M ^a Mar	marola@usal.es	3266
González Del Campo, José A.	campo@usal.es	3273
González Martínez, M ^a Teresa	Mtgonzalez@usal.es	3443
Gutierrez Palmero, Maria José	mjpgp@usal.es	1915
Hernández Gómez, Angel	ahernand@usal.es	
Herrero Alonso, M ^a Del Carmen	cherrero@gugu.usal.es	3315
Herrero Sánchez, Jesús R.	jherrero@usal.es	3319
Jenaro Río, Cristina	crisje@usal.es	3288
Jiménez Gómez, Fernando	fjimenez@usal.es	3313
Juanes Méndez, Juan Antonio	jajm@gugu.usal.es	4546
Ladera Fdez., Valentina	ladera@usal.es	3279
López León, Felipe	felon@usal.es	4616
López Palenzuela, David	dip@usal.es	3303
López Pérez, Estrella	practpsi@usal.es	3308
López Sánchez, Félix	flopez@usal.es	3308
López Sosa, Carmen	lopezsosa@usal.es	1851
Lorenzo Blanco, Maria Pilar		1895
Luengo Galván, Amparo	aluengog@usal.es	4610
Macías Núñez, Juan Florencio	jfmacias@usal.es	3497
Martín Prieto, laura (T.O.)		3258
Martínez Alvarez, José Luis	maral@usal.es	3377
Masip Palleja, Jaime	jmasip@usal.es	3258

Apellidos y Nombre	e-mail	Extensión
Mateos García, Pedro	pmateos@usal.es	3273
Mayor Cinca, Mª Angeles	mayor@usal.es	3314
Mayoral Babiano, Paula	paulamb@usal.es	3263
Merino Barragán, Vicente		
Morales Romo, Noelia	Noemoa@usal.es	3191
Mirón Canelo, José Antonio	mironxx@usal.es	1801
Moro Gutiérrez, Lourdes	moro@usal.es	3321
Navarro Góngora, José	jpgongora@usal.es	3311
Navarro González, Alberto	albertng@usal.es	
Nieto Carracedo, Ana Maria	acarracedo@usal.es	3288
Orgaz Baz, Mª Begoña	borgaz@usal.es	3265
Ortiz Oria, Vicente	vortiz@usal.es	3303
Pedro Moro, Juan de	Cirurgi@usal.es	
Peinado Manzano, Mª Angeles	mpm@usal.es	3271
Perea Bartolomé, Mª Victoria	vperea@usal.es	3279
Perez Fernández, Miguel	mipefe@usal.es	3307
Picado Valverde, Eva María		
Pino, Javier del	Jpino@usal.es	
Pozo García, Mª Rosario	chpozo@usal.es	3283
Prieto Adánez, Gerardo	gprieto@usal.es	3269
Querol Prieto, Ramón	rquerol@usal.es	1885
Ramos Campos, Francisco	frc@usal.es	3307
Rascón Trincado, Victoria	mvrascn@usal.es	1851
Rguez. Domínguez, Sandalio	isabelgv@usal.es	3277
Rubio Sánchez, Manuel	mrsa@usal.es	4546
Rueda Sánchez, Mercedes Isabel	mirueda@usal.es	3377
Sáenz González, Carmen	mcsaenz@usal.es	3536
Saiz Sánchez, Carlos	csaiz@usal.es	3278
Sánchez Crespo, Guadalupe	lupes@usal.es	3312

Apellidos y Nombre	e-mail	Extensión
Sánchez García, José Carlos	jsanchez@usal.es	3315
Sánchez Miguel, Emilio	esanchez@usal.es	3309
Sánchez Rodríguez, Juan L.	jlsanch@usal.es	3285
Sánchez Sánchez, Carmen	csanchez@usal.es	1955
Sánchez Sánchez, José Luis	jlsanchez@usal.es	1955
Sánchez Sánchez, José Maria	chesan@usal.es	3208
Sánchez-Anguita Muñoz, Angel	asam@usal.es	--
Santiago Herrero, Fco. Javier De	desantiago@usal.es	3327
Santos Asensi, M ^a Carmen	casantos@usal.es	3208
Santos Pérez, M ^a . Elvira	mesp@usal.es	1895
Serrano Pintado, Isabel	serrano@usal.es	3274
Torre García, Alberto E. De La	latorre@usal.es	3318
Torre Iaso, Jesús	jesustl@usal.es	
Valentín Centeno, Alberto	avc@usal.es	3248
Vega Rodríguez, M ^a Teresa	mayteveg@usal.es	3324
Verdugo Alonso, Miguel Angel	verdugo@usal.es	3317
Vicente Pérez, Conrado Carlos	conrad@usal.es	3208
Yurrebaso Macho, Amaia	amaia@usal.es	

PROFESORADO ADSCRITO A LA FACULTAD Y AL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA BÁSICA, PSICOBIOLOGÍA Y METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO

ÁREA DE METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO

Apellidos y Nombre	Cuerpo	e-mail	extensión
Carro Ramos, Juan	T.U.	jcarro@usal.es	3265
Delgado González, Ana Rosa	T.U.	adelgado@usal.es	3269
Delgado Schez.- Mateos, Juan	T.U.	jdelgado@usal.es	3274
Fernández Pulido, Ramón	T.U.	rfpulido@usal.es	3266
Glez.- Tablas Sastre, M ^a Mar	T.U.	marola@usal.es	3266
Orgaz Baz, M ^a Begoña	T.U.	borgaz@usal.es	3265
Prieto Adánez, Gerardo	C.U.	gprieto@usal.es	3269

ÁREA DE PSICOBIOLOGÍA

Apellidos y Nombre	Cuerpo	e-mail	extensión
Arroyo Anlló, Eva	Contratada Dr.	anlloa@usal.es	3263
Ladera Fdez., Valentina	T.U.	ladera@usal.es	3279
Mayoral Babiano, Paula	Contratado Dr.	paulamb@usal.es	3263
Peinado Manzano, M ^a Angeles	T.U.	mpm@usal.es	3271
Perea Bartolomé, M ^a Victoria	T.U.	vperea@usal.es	3279
Ruisoto Palomera, Pablo	Asoc. (6)	ruisoto@usal.es	
Sánchez Rodríguez, Juan L.	Contratado Dr.	jlsanch@usal.es	3285

ÁREA DE PSICOLOGÍA BÁSICA

Apellidos y Nombre	Cuerpo	e-mail	extensión
Arana Martínez, José M ^a	T.U.	arana@usal.es	3285
Beato Gutiérrez, M ^a Soledad	T.U.	msol@usal.es	3283
Criado Del Valle, Carlos Hugo	Asoc. (6h)	delvalle@correo.cop.es	3302
Diez Villoria, Emiliano	T.U.	emid@usal.es	3262
Fernández Ramos, Angel	C.U.	angelfr@usal.es	3271
García Meilán, Juan José	Contratado Dr.	meilan@usal.es	3262
García Ogueta, M ^a Isabel	T.U.	oguet@usal.es	3277
González Del Campo, José A.	T.U.	campo@usal.es	3273
Mateos García, Pedro	T.U.	pmateos@usal.es	3273
Nieto Carracedo, Ana María	Ayudante Dr.	acarracedo@usal.es	3288
Pozo García, M ^a Rosario	Ayudante Dr.	chpozo@usal.es	3283
Rguez. Domínguez, Sandalio	C.U.	isabelgv@usal.es	3277
Saiz Sánchez, Carlos	T.U.	csaiz@usal.es	3278
Valentín Centeno, Alberto	Contratado Dr.	avc@usal.es	3248

PROFESORADO ADSCRITO A LA FACULTAD Y AL DEPARTAMENTO DE PERSONALIDAD EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS

Apellidos y Nombre	Cuerpo	e-mail	extensión
Caballo Escribano, Cristina	T.U.	crisca@usal.es	4617
Fernández Seara, José Luis	T.U.	seara@usal.es	3312
Franco Martín, Angel	Asoc. (6h)	afranco@usal.es	3483
García De La Hoz, Antonio	T.U.	delahoz@usal.es	3328
García Perez, M ^a Del Carmen	Asoc.(6h)	carmelos@usal.es	3312
Herrero Sánchez, Jesús R.	T.U.	jherrero@usal.es	3319
Jenaro Río, Cristina	T.U.	crisje@usal.es	3288

Apellidos y Nombre	Cuerpo	e-mail	extensión
Jiménez Gómez, Fernando	T.U.	fjimenez@usal.es	3313
López Palenzuela, David	T.U.	dlp@usal.es	3303
Merino Barragán, Vicente	Asocia. (6h)		
Navarro Góngora, José	T.U.	jpgongora@usal.es	3311
Ortiz Oriá, Vicente	Contratado Dr.	vortiz@usal.es	3303
Pérez Fernández, Miguel	T.U.	mipefe@usal.es	3307
Ramos Campos, Francisco	T.U.	frc@usal.es	3307
Sánchez Crespo, Guadalupe	Contratada Dr.	lupes@usal.es	3312
Santiago Herrero, Fco. Javier De	Asoc. (6h)	desantiago@usal.es	3327
Serrano Pintado, Isabel	T.U.	serrano@usal.es	3274
Verdugo Alonso, Miguel A.	C.U.	verdugo@usal.es	3317

PROFESORADO ADSCRITO A LA FACULTAD Y AL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Apellidos y Nombre	Cuerpo	e-mail	extensión
Bueno Martínez, Belén	T.U.	bbueno@usal.es	3305
Fuertes Martín, Antonio	C.U.	afuertes@usal.es	3306
G ^a -Agundez Pérez-Coca, Car.	Asoc.(3)	cargapcc@usuarios.retecal.es	3208
Hernández Gómez, Angel	Asoc. (3h)	ahernand@usal.es	3208
López León, Felipe	Asoc. (3h)	felon@usal.es	4616
López Sánchez, Félix	C.U.	flopez@usal.es	3308
Martínez Alvarez, José Luis	T.U.	maral@usal.es	3377
Mayor Cinca, M ^a Angeles	T.U.	mayor@usal.es	3314
Navarro González, Alberto	Asoc. (3h)	albertng@usal.es	3208
Rueda Sánchez, Mercedes I.	T.U.	mirueda@usal.es	3377
Sánchez Miguel, Emilio	C.U.	esanchez@usal.es	3309
Sánchez Sánchez, José María	Asoc. (6h)	chesan@usal.es	3208
Santos Asensi, M ^a Carmen	Aso. (3h)	casantos@usal.es	3208
Vicente Pérez, Conrado C.	Asoc. (3h)	conrad@usal.es	3208

PROFESORADO ADSCRITO A LA FACULTAD Y AL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA

ÁREA DE PSICOLOGÍA SOCIAL

Apellidos y Nombre	Cuerpo	e-mail	extensión
Alfonso González, M ^a Teresa	Asoc. (3h)	sociant@usal.es	3207
Antón Rubio, Concha	T.I.E.U.	canton@usal.es	3324
Barba Tejedor, Antonio A.	Asoc. (6h)	albar@usal.es	3315
Herrero Alonso, M ^a Carmen	T.U.	cherrero@gugu.usal.es	3315
Masip Palleja, Jaime	T.U.	jmasip@usal.es	3258
Picado Valverde, Eva M ^a	Asociado		
Sánchez García, José Carlos	T.U.	jsanchez@usal.es	3315
Sánchez-Aguita Muñoz, Angel	Asoc. (6 h)	asam@usal.es	
Torre García, Alberto de La	T.U.	latorre@usal.es	3318
Torre Laso, Jesús	Asociado	Jesústi@usal.es	
Vega Rodríguez, M ^a Teresa	T.U.	mayteveg@usal.es	3324
Yurrebaso Macho, Amaia	Asociada	amaia@usal.es	

ÁREA DE ANTROPOLOGÍA SOCIAL

Apellidos y Nombre	Cuerpo	e-mail	extensión
Giner Abati, Francisco	C.U.	abati@usal.es	3321
Moro Gutiérrez, Lourdes	T.U.	moro@usal.es	3321

PROFESORES ASOCIADOS DEL PRÁCTICUM DE PSICOLOGÍA

Apellidos y Nombre	Cuerpo	e-mail	extensión
Castillo De La Torre, Fco.	Asoc.(6h)	fcastil@usal.es	3258
López Pérez, Estrella	Asoc. (6h)	practpsi@usal.es	3258
Saez Regidor, Maria Luisa	Asocia. (6h)	lregidor@usal.es	3258

PROFESORES ASOCIADOS DE ESTANCIAS PRÁCTICAS DE TERAPIA OCUPACIONAL

Apellidos y Nombre	Cuerpo	e-mail	extensión
Rocio Molas Robles	Asoc. 6h		3258
Rosa Mª Sánchez	Asoc. 6 h.		

PROFESORADO ADSCRITO A LA FACULTAD Y PERTENECIENTE A OTROS DEPARTAMENTOS

DEPARTAMENTO DE ANATOMÍA E HISTOLOGÍA HUMANAS. ÁREA DE ANATOMÍA Y EMBRIOLOGÍA HUMANA

Apellidos y Nombre	Cuerpo	e-mail	extensión
Juanes Méndez, Juan Antonio	T.U.	jajm@gugu.usal.es	4546
Rubio Sánchez, Manuel	T.U.	mrsa@usal.es	4546

DEPARTAMENTO DE CIRUGÍA. ÁREA DE CIRUGÍA

Apellidos y Nombre	Cuerpo	e-mail	extensión
Lorenzo Blanco, Mª Pilar	Asociado (3 H.)		1895

PROFESORADO ADSCRITO A OTROS CENTROS

Apellidos y Nombre	Cuerpo	e-mail	extensión
Blanco Blanco, Juan Fco.	Cirugía.	jfblacno@usal.es	1895
Blanco Pedraz, José Mª	Fisc.Inge. y Radiolo.Médica	u571@usal.es	1915
Buz Delgado, José	Psic. Evolut. Y de la Educ.	buz@usal.es	4616

Apellidos y Nombre	Cuerpo	e-mail	extensión
Calvo Arenillas, José Igna.	Físc.Inge. y Radiolo.Médica	calvoreh@usal.es	4575
EI-Mir Halak, M.Yehia	Fisiología y Farmacología	elmir@usal.es	4472
Elsa Mª Fonseca Sanchez-Jara	Didáctica Expres.Musi.Plas.		3354
Macías Núñez, Juan F.	Medicina.	jfmacias@usal.es	3497
González Martínez, Mª Teresa	Personal.Eval.y Trat. Psic.	Mtgonzalez@usal.es	3443
Gutiérrez Palmero, Mª José	Físc.Inge. y Radiolo.Médica	mjgp@usal.es	1955
Profa. Mª José Daniel Huerta	Didáctica Expres. Music. Plástica.		3354
López Sosa, Carmen	Obstetricia,Ginecolog. Y Pediatria.	lopezsosa@usal.es	1851
Mirón Canelo, José Antonio	Med. Preven.Salud Públic. Microbio.	mironxx@usal.es	1801
Pedro Moro, José Antonio de	Cirugía.	jpgedrom@usal.es	1895
Querol Prieto, Ramón	Medicina.	Rquerol@usal.es	1885
Rascón Trincado, Victoria	Obstetricia,Ginecología yPediatria.	mvrascon@usal.es	1851
Morales Romo, Noelia	Sociología.	noemo@usal.es	3191
Sáenz González, Carmen	Med.Preven.Salud Públic. Microbio.	mcsaenz@usal.es	3536
Sánchez Ledesma, M.J.	Cirugía	Mledesma@usal.es	1895
Sánchez Sánchez, Carmen	Físc.Inge. y Radiolo.Médica	csanchez@usal.es	1955
Sánchez Sánchez, José Luis	Físc.Inge. y Radiolo.Médica	jlsanchez@usal.es	1955
Santos Pérez, Mª. Elvira	Cirugía.	mesp@usal.es	1895

INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA PARA EL ALUMNO

En la Secretaría del Centro existen copias de los siguientes documentos, a disposición del alumno que solicite. Además, es posible acceder directamente a varios documentos a través de las páginas web de la Universidad que se especifican en cada caso.

Estatutos de la Universidad de Salamanca:

- (<http://www.usal.es/webusal/pdfs/Estatutos.PDF>)

Reglamento de funcionamiento interno del Claustro Universitario.

- (<http://www3.usal.es/gobierno/claustro/Reglamento%20de%20funcionamiento%20interno.pdf>)

Reglamento de funcionamiento interno de la Junta de Gobierno.

- (<http://www3.usal.es/gobierno/consejogob/consejogob.htm>, <http://www3.usal.es/une/ofe/juntagobierno.html>)

Reglamento de la Comisión de Garantías al Universitario.

- (<http://www3.usal.es/une/ofe/garantias.html>)

Reglamento del Gabinete Jurídico.

- (<http://www3.usal.es/gerencia/servicios/s-juridicos.htm>)

Reglamento de funcionamiento interno de la Comis. de Evaluación:

- (<http://www3.usal.es/une/ofe/comevaluacion.html>)

Reglamento de exámenes y otros sistemas de evaluación.

- (<http://www3.usal.es/gesacad/coordinacion/normativaproce/examen.html>)

Normas reguladoras del Grado de Salamanca.

- (<http://www3.usal.es/gesacad/coordinacion/normativaproce/reglgrado.doc>)

Normativa Universitaria: (Becas/Sócrates/Sicue/Fray Luis y otras)

<http://www.usal.es/gesacad>

Reglamento de régimen interno del Centro.

Reglamento de régimen interno de los Departamentos:

- (Departamento de Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento:

- <http://www3.usal.es/~basbiomet/reglamento/reglamento.html>)

Normativa: Gestion Académica-Coordinación de centros:

- * <http://campus.usal.es/~gesacad/coordinacion/proceindice.html>

<http://campus.usal.es/~becas/>

Direcciones web de interés:

- Guía de acogida de la Universidad de Salamanca
- Campus Virtual
- Portal del Servicio de Archivos y Bibliotecas
- Portal de los Servicios Informáticos

- Portal del SOU
- Portal del SAS
- Portal del SEFYD
- Ediciones Universidad de Salamanca

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA: www.usal.es
SERVICIO DE ARCHIVOS Y BIBLIOTECAS: <http://sabus.usal.es>
SERVICIO DE ORIENTACIÓN AL UNIVERSITARIO: <http://websou.usal.es>
SERVICIO DE COLEGIOS, COMEDORES Y RESIDENCIAS: www.usal.es/colegios
SERVICIO DE ASUNTOS SOCIALES: www.usal.es/sas
SERVICIO DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES: www.usal.es/deportes
SERVICIO DE ACTIVIDADES CULTURALES: <http://sci.usal.es>
CURSOS EXTRAORDINARIOS Y FORMACIÓN CONTÍNUA: www.usal.es/precurext
SERVICIOS INFORMÁTICOS: <http://lazarillo.usal.es>
SERVICIO DE PUBLICACIONES: <http://webeus.usal.es>
SERVICIO DE RELACIONES INTERNACIONALES: [Http://Rel-Int.Usal.Es](http://Rel-Int.Usal.Es)
CAMPUS VIRTUAL STUDIUM: [Https://Moodle.Usal.Es/](https://Moodle.Usal.Es/)



CORREO ELECTRÓNICO DE LA UNIVERSIDAD

INTRODUCCIÓN

La Universidad ofrece su servicio de correo electrónico gratuito a toda la comunidad universitaria (alumnos, profesores, investigadores y personal de administración y servicios). Todos los usuarios de correo electrónico tienen la posibilidad de hacer uso de este servicio tanto desde dentro como desde fuera de la Universidad, siempre y cuando el ordenador personal disponga de una conexión con Internet. El usuario se compromete a utilizar el servicio de correo electrónico como apoyo a sus tareas de gestión, investigación o docencia y nunca con carácter lúdico personal.

ALTA DE CUENTA DE CORREO ELECTRÓNICO

No es necesario darse de alta en el servicio de correo electrónico. Todo usuario con alguna relación contractual con la USAL, tiene ya una cuenta de correo electrónico creada.

1. Datos de la cuenta

- el nombre de usuario o login (lo que va antes de la arroba @) será u+NIP (el NIP es el número que figura en el carné universitario polivalente. Ejemplo: u1111)
- contraseña inicial: los 8 primeros caracteres de su **NIF** (inserte un cero delante en caso necesario). En el caso de personas con **Tarjeta de Residente** o **Pasaporte** deberá introducir todos los dígitos que lo componen, en caso de contener letras mayúsculas, éstas deberán escribirse en mayúsculas.

Alias de Correo Electrónico
Modificar alias:

Alias Actuales:

pepe

- Seleccione el alias que desea cambiar.
- Introduzca el nuevo alias:
- Pulse: [▶ \(Modificar Alias\)](#)

El **alias** de correo electrónico constituye su dirección de correo: **alias@usal.es**.

Si cambia el alias:

- debe pulsar **Aceptar** en este formulario y **desconectarse de Lazarillo** entrando con su nueva alias.
- cambiará su dirección de correo electrónico: **nuevoalias@usal.es**
- debe **informar** de este cambio a quién le envíe habitualmente mensajes de correo electrónico, pues de seguir enviando a la dirección antigua ya no llegarán a su cuenta.

Aceptar

Borrar

2. ¿Puedo cambiar el alias?

Sí, el propio usuario puede cambiar el alias. Desde la página principal del portal pulsando sobre la barra de herramientas en “Mis Datos”, aparecerá esta ventana:

3. ¿Si ya tenía cuenta, que va a pasar con ella?

A efectos de la utilización de la cuenta para el usuario no cambia nada.

Pongamos un ejemplo: si hasta ahora estoy utilizando una cuenta de correo con dirección: **pepe@usal.es** y en mi carné universitario tengo asignado el NIP 1111, pues mi cuenta de correo ahora será **u1111@usal.es** y **pepe@usal.es** pasará a ser un “alias” de mi cuenta.

4. ¿Voy a perder los mensajes que reciba?

Si cambia el “alias” de su cuenta antigua sólo recibirá el correo en ese nuevo “alias” ya que el servidor de correo electrónico no reconocerá el antiguo.


IMPORTANTE: Este cambio afecta a su dirección de correo electrónico, teniendo por tanto que **modificar la configuración** del programa de correo que habitualmente utilice (Eudora, Outlook, etc.). El no hacer estos cambios significa que los mensajes que le envíen a la antigua cuenta (o alias) **se perderán**.

CAMBIO DE CONTRASEÑA

Para cambiar la contraseña se hará desde el portal en el menú que se muestra abajo pulsando en “**Cambiar clave**”.

[Cambiar Clave](#) [Mis Datos](#) [Presentación de la página](#) [Desconexión](#)

Aparecerá la siguiente imagen; nos pregunta la password o clave actual y la nueva clave.



El formulario muestra un encabezado con un icono de llave y el título "Cambiar clave". Debajo, el título "Cambiar Clave" está en un recuadro gris. El campo "Nombre del Usuario" está oculto por un efecto de desenfoque. A continuación, hay tres campos de texto etiquetados como "Password Actual:", "Nueva Password:" y "Confirmar Password:". En la parte inferior, hay dos botones: "Aceptar" y "Borrar".

Una vez cambiada, pulsar botón de “**Aceptar**”. Para entrar en el portal la clave será la misma.

OLVIDÉ MI CONTRASEÑA

Si olvidó su contraseña de correo electrónico tampoco podrá acceder al portal y modificarla, por tanto, deberá dirigirse al Técnico del Aula de informática más próximo.

LEER EL CORREO ELECTRÓNICO

Puede hacerlo desde:

- <http://lazarillo.usal.es> pulsando en la pestaña **Correo**.
- <http://correo.usal.es>
- Un programa de correo como por ejemplo Eudora o Outlook.

Más información en el portal de los Servicios Informáticos <http://lazarillo.usal.es>

RECURSO VIRTUAL DE APOYO A LA DOCENCIA Y DE FORMACIÓN A DISTANCIA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA



INTRODUCCIÓN

La Facultad de Psicología cuenta con un entorno para la enseñanza en Red, donde los profesores tienen la posibilidad de poner a disposición de los alumnos material didáctico así como actividades on-line para el aprendizaje, con el fin de complementar las clases presenciales. Moodle es la plataforma informática empleada. El acceso se realiza a través de la dirección: <http://psi.usal.es>

ALTA EN EL SISTEMA

Para acceder a dichos contenidos electrónicos es necesario crear una cuenta de alumno en el sistema. El nombre de usuario y contraseña los asigna el propio alumno durante el proceso de alta que a continuación se describe:

- Acceder a <http://psi.usal.es> y pulsar el link "entrar" situado en la parte superior derecha.
- A continuación pulsar el botón "Solicitud de Alta".
- Rellenar los datos del formulario
 - Elegir nombre de usuario o nick (**sin espacios**) y contraseña. (Pueden ser los mismos que los del correo electrónico u otros)
 - Debes poseer una dirección de correo electrónico válida. Es altamente recomendable utilizar el correo electrónico de la universidad (@usal.es) ya que la cuentas de correo gratuito (hotmail, yahoo...) pueden ocasionar problemas y algunos profesores no las admiten.
- Tras pulsar el botón "Crear cuenta" recibirás un email (en la cuenta de correo electrónico que introdujimos en el paso anterior) el cual llevará un enlace que hay que pulsar para confirmar la creación de la cuenta.
Si todo ha ido correctamente ya tienes la cuenta creada y activa.
Más información en la presentación powerpoint (con capturas gráficas) accesible desde <http://psi.usal.es/altamoodle>

ACCESO A MATERIALES DE LAS ASIGNATURAS

Para acceder a las asignaturas que tienen contenidos on-line (no todos los profesores utilizan este apoyo en red) debes seguir los siguientes pasos:

- Entrar en el sistema con los datos de tu cuenta (la que creaste en el paso anterior "Alta en el Sistema"): nombre de usuario y contraseña.
- Navegar por las categorías de cursos para buscar la asignatura a la cual queremos acceder (ver en el siguiente punto cómo está organizado el "campus virtual")
- Pinchar en el link de la asignatura e introducir la clave de acceso facilitada por el profesor en el aula.
- Si el proceso fue correcto, podrás ver en la parte izquierda de la pantalla el listado de asignaturas a las que tienes acceso.

NOTA: La contraseña de entrada en moodle va asociada a tu cuenta de acceso a moodle y es totalmente diferente de la clave de la asignatura que pueda proporcionarte el profesor en clase. Cada asignatura puede tener una clave diferente.

ORGANIZACIÓN DEL CAMPUS VIRTUAL

Las asignaturas en el "Campus Virtual" se organizan igual que en las diferentes titulaciones que se imparten en la Facultad de Psicología:

CATEGORÍAS DE CURSOS

Asignaturas de Psicología

Primero
Segundo
Tercero
Cuarto
Quinto
Optativas

Asignaturas de Terapia Ocupacional

Primero
Segundo
Tercero
Optativas

Para cualquier duda o consulta no dudes en contactar con Rubén Simón Conde en el email: técnico.fps@usal.es o en el despacho 02 del Sótano.

CALENDARIO ACADÉMICO 2010-2011

CALENDARIO DE ACTIVIDADES DOCENTES 2010-2011

(Aprobado por el Consejo de Gobierno en su sesión de 24 de marzo de 2010)

El calendario de actividades docentes es el marco temporal en el que se desarrolla la planificación del conjunto de las diversas actividades lectivas, evaluaciones incluidas, en las titulaciones que se imparten en la Universidad.

Para el curso 2010-2011, este calendario se ajusta a los siguientes principios:

- Las enseñanzas universitarias oficiales de Grado, Máster y Doctorado ajustadas al Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, están medidas en créditos europeos ECTS. Tal como establece el Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, el número mínimo de horas por crédito será de 25 y el máximo de 30, y un estudiante a tiempo completo cursará un mínimo de 36 y un máximo de 40 semanas por curso académico.
- Los estudios de Grado, Máster y Doctorado, centran sus métodos de aprendizaje en la adquisición de competencias por parte de los estudiantes, y en los procedimientos para evaluar su adquisición. En este sentido, tal como se contempla en el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca (aprobado por Consejo de Gobierno el 19 de diciembre de 2008), las pruebas de evaluación podrán ser de diversa naturaleza y se llevarán a cabo durante todo el periodo lectivo.
- Los estudios de Licenciatura, Arquitectura, Ingeniería y Diplomatura mantienen la metodología de enseñanza con la que fueron concebidos, contemplando como pruebas de evaluación los exámenes finales y sus correspondientes recuperaciones.
- El inicio de actividades docentes en cada curso debe situarse, en coherencia con el calendario de actividades docentes de cada curso anterior, en una fecha posterior a la celebración de las pruebas de evaluación a las que los estudiantes hayan tenido que someterse. En particular, el primer curso de los Grados debe comenzar después de la segunda convocatoria de Pruebas de Acceso a Estudios Universitarios (que en 2010 están fijada del 13 al 15 de septiembre) y en el resto de cursos después de las pruebas extraordinarias de evaluación (segunda convocatoria, que en 2010 finalizan el 30 de junio). Para el caso de las Licenciaturas, Arquitecturas, Ingenierías y Diplomaturas, el inicio será tras los exámenes extraordinarios (que en 2010 finalizan el 11 de septiembre).
- El curso se divide en dos cuatrimestres, en los cuales se fijan las fechas de inicio y final de actividades lectivas, así como la correspondiente entrega de actas de calificación y los posibles periodos de actividades de recuperación, de modo común para todos los estudios universitarios.
- Dentro del marco general contemplado en este calendario de actividades docentes, corresponde a los Centros, a través de sus órganos de gobierno responsables de la coordinación de las actividades docentes, establecer la programación concreta de las metodologías docentes y sistemas de evaluación previstos en sus planes de estudio. La información al respecto deberá ser publicada en las correspondientes Guías Académicas.
- La semana previa al inicio de las actividades docentes, los Centros podrán programar actividades de preparación para la incorporación a la Universidad de los estudiantes de nuevo ingreso, como es el caso de "cursos cero".
- A este calendario de actividades docentes se incorporarán las fiestas nacionales, autonómicas o locales fijadas en el calendario laboral, así como las fiestas patronales de cada Centro, en el día que fije la correspondiente Junta de Centro.

CALENDARIO DE ACTIVIDADES DOCENTES 2010-2011**Titulaciones de Grado (de aplicación al menos en 1er Curso), titulaciones de Máster y Doctorado**

- El periodo de actividades lectivas incluirá las pruebas de evaluación ordinarias previstas en cada asignatura (1ª convocatoria) distribuidas de modo continuado a lo largo del cuatrimestre. La recuperación de las partes no superadas en esa evaluación continua incluirá pruebas de evaluación extraordinarias (2ª convocatoria) a celebrar a lo largo del periodo lectivo de cada cuatrimestre, que podrán prolongarse más allá, entre el 20 de Junio el 1 de Julio de 2011.
 - La Junta de Centro aprobará, dentro de la programación docente de las asignaturas a incluir en la Guía Académica, la distribución coordinada de las pruebas de evaluación ordinarias y extraordinarias, evitando la concentración en las dos últimas semanas del cuatrimestre de pruebas con peso importante en la calificación, y separando por un periodo de al menos siete días naturales la 1ª y la 2ª convocatoria.
 - La publicación de las calificaciones de evaluación ordinaria y extraordinaria deberá realizarse en el plazo máximo de quince días naturales desde la realización de la última prueba de evaluación considerada en la calificación.
 - La sesión académica de apertura de curso se celebrará el 17 de septiembre.
- 1. Primer cuatrimestre:**
 - 1.1. Periodo de actividades lectivas: del 20 de septiembre de 2010 al 4 de febrero de 2011.
 - 1.2. Periodo de vacaciones de Navidad: entre el 23 de diciembre de 2010 y el 9 de enero de 2011, ambos inclusive.
 - 1.3. Fecha límite de presentación de actas de calificaciones en primera convocatoria: 5 de febrero de 2011.
 - 2. Segundo cuatrimestre:**
 - 2.1. Periodo de actividades lectivas: del 7 de febrero de 2011 al 17 de junio de 2011.
 - 2.2. Periodo de vacaciones de Pascua: entre el 21 de abril de 2011 y el 1 de mayo de 2011, ambos inclusive.
 - 2.3. Fecha límite de presentación de actas de calificaciones en primera convocatoria: 18 de junio de 2011.
- Las actas de calificaciones en segunda convocatoria, para ambos cuatrimestres, se presentarán como límite el 9 de Julio de 2011.
 - Las calificaciones de los Trabajos Fin de Grado y Trabajos Fin de Máster, con las que concluyen los estudios, se evaluarán en una convocatoria ordinaria y otra extraordinaria, cuyas fechas límite de presentación de calificaciones serán establecidas por cada Centro en dos de las siguientes tres fechas: 9 de julio, 29 de julio o 10 de septiembre.

CALENDARIO DE ACTIVIDADES DOCENTES 2010-2011**Licenciaturas, Arquitecturas, Ingenierías y Diplomaturas**

- En cada cuatrimestre se establece un periodo de actividades lectivas, un periodo de tutorías y preparación de exámenes y un periodo de exámenes finales de evaluación ordinaria (1ª convocatoria). Para la recuperación de las evaluaciones ordinarias no superadas se establece un periodo de exámenes de recuperación o evaluación extraordinaria (2ª convocatoria), que podrán celebrarse entre el 20 de junio y el 1 de julio o entre el 1 y el 9 de septiembre de 2011.
- La Junta de Centro aprobará, junto con la programación docente de las asignaturas a incluir en la Guía Académica, un calendario de exámenes finales y exámenes de recuperación
- La programación de exámenes finales y de recuperación podrá incluir exámenes los sábados de las semanas señaladas al efecto, en horario de 9 a 13 horas.
- La sesión académica de apertura de curso se celebrará el 17 de septiembre

1. Primer cuatrimestre:

- 1.1. Período de actividades lectivas: del 20 de septiembre de 2010 al 22 de diciembre de 2010.
- 1.2. Período de vacaciones de Navidad: entre el 23 de diciembre de 2010 y el 9 de enero de 2011, ambos inclusive.
- 1.3. Período de tutorías y preparación de exámenes: del 10 al 12 de enero de 2011.
- 1.4. Período de realización de exámenes finales en primera convocatoria: del 13 al 28 de enero de 2011.
- 1.5. Fecha límite de presentación de actas de calificaciones en primera convocatoria: 5 de febrero de 2011.

2. Segundo cuatrimestre:

- 2.1. Período de actividades lectivas: del 31 de enero al 13 de mayo de 2011.
 - 2.2. Período de vacaciones de Pascua: entre el 21 de abril de 2011 y el 1 de mayo de 2011, ambos inclusive.
 - 2.3. Período de tutorías y preparación de exámenes: del 16 al 20 de mayo de 2011.
 - 2.4. Período de realización de exámenes finales en primera convocatoria: del 23 de mayo al 3 de junio de 2011.
 - 2.5. Fecha límite de presentación de calificaciones en primera convocatoria: 11 de junio de 2011.
- Los exámenes de recuperación (evaluación extraordinaria) en segunda convocatoria celebrados del 20 de junio al 1 de julio de 2011 tienen como fecha límite de presentación de actas de calificaciones el 9 de julio de 2011, mientras que para los celebrados del 1 al 9 de septiembre de 2011 esa fecha límite se sitúa en el 10 de septiembre de 2011.
 - Las asignaturas anuales se asimilarán, a efectos de periodos de realización de exámenes, a asignaturas de segundo cuatrimestre.
 - Exámenes fin de carrera:
 - 1) Asignaturas del primer cuatrimestre: de 15 de noviembre a 10 de diciembre, con fecha límite de presentación de calificaciones el 10 de enero de 2011.
 - 2) Asignaturas del segundo cuatrimestre y anuales: del 17 al 28 de enero de 2011, con fecha límite de presentación de calificaciones el 11 de febrero de 2011.

2

Estudios en la Facultad de Psicología



VNiVERSiDAD
D SALAMANCA

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA (PLAN 2001)

Nº TOTAL DE CRÉDITOS 307

Cur.	Código	Nombre	A/C	CT	C P	Tot.	Tipo Asign.
1	15850	Fundamentos. Biológicos Personalidad	S/docencia	6	3	9	Troncal
	15851	Bases Antropológicas	S/docencia	3	1,5	4,5	Obligatoria
	15852	Introducción a la Psic. Cognitiva	S/docencia	4	2	6	Obligatoria
	15853	Psicología de la Personalidad	S/docencia	3	1,5	4,5	Troncal
	15854	Historia de la Psicología	S/docencia	4	2	6	Troncal
	15855	Estadística Descriptiva	S/docencia	3	1,5	4,5	Troncal
	15856	Desarrollo Cognit. y Lingüi.	S/docencia	3	2	5	Troncal
	15857	Persona. y Difer. Individual.	S/docencia	3	1,5	4,5	Troncal
	15858	Teoría Psicoanalítica	S/docencia	3	1,5	4,5	Obligatoria
		Materias de Libre Elección (Mínimo)				11,5	L.E.

Cur.	Código	Nombre	A/C	CT	C P	Tot.	Tipo Asign.
2	15859	Psicología Fisiológica	Anual	6	3	9	Troncal
	15860	Estadística Inferenc. Aplic. a la Psic.	1ºCuatri.	4	2	6	Troncal
	15861	Desarrollo Sexual, Afectivo y Social	1ºCuatri.	3	2	5	Troncal
	15862	Condicionamiento y Aprendizaje	1ºCuatri.	4	2	6	Troncal
	15863	Psicología de la Motivación	1ºCuatri.	4	2	6	Troncal
	15864	Psicometría	2ºCuatri.	4	2	6	Troncal
	15865	Desarrollo Adulto y Envejecimiento	2ºCuatri.	3	2	5	Troncal
	15866	Psicología de la Memoria	2ºCuatri.	4	2	6	Troncal
	15867	Atención y Percepción	2ºCuatri.	4	2	6	Troncal
		Materias de Libre Elección (Mínimo)				5	L.E.

Cur.	Código	Nombre	A/C	CT	C P	Tot.	Tipo Asign.
3	15868	Neuropsicología	Anual	6	3	9	Obligatoria
	15869	Metodolog. De La Investg. En Psicolog.	1ºCuatri.	4	2	6	Troncal
	15870	Psicología Social	Anual	6	4	10	Troncal
	15871	Evaluación Psicológica	Anual	6	3	9	Troncal
	15872	Psicología de la Sexualidad	1ºCuatri.	3	1,5	4,5	Obligatoria
	15873	Psicología de la Inteligencia	1ºCuatri.	4	2	6	Obligatoria
	15874	Metodolog. Experimental en Psicolog.	2ºCuatri.	3	1,5	4,5	Troncal
	15875	Intervención en la Vejez	2ºCuatri.	3	1,5	4,5	Obligatoria
	15876	Psicología de la Salud	2ºCuatri.	3	1,5	4,5	Obligatoria
		Materias de Libre Elección (Mínimo)				4,5	L.E.

Cur.	Código	Nombre	A/C	CT	C P	Tot.	Tipo Asign.
4	15877	Psicología de Grupos	Anual	6	4	10	Troncal
	15878	Psicopatología I	1ºCuatri.	4	2	6	Troncal
	15879	Psicología de las Organizaciones	Anual	6	4	10	Troncal
	15880	Psicología de la Educación	2ºCuatri.	3	1,5	4,5	Troncal
	15881	Psicología del Pensamiento	1ºCuatri.	4	2	6	Troncal
	15882	Técnicas de Modific.de Conducta	2ºCuatri.	3	1,5	4,5	Troncal
		Materias de Libre Elección (Mínimo)				5	L.E.
		Materias Optativas (Mínimo)				18	Optativas

Cur.	Código	Nombre	A/C	CT	C P	Tot.	Tipo Asign.
5	15883	Psicoterapia I	1ºCuatri.	3	1,5	4,5	Troncal
	15884	Psicología de la Instrucción	1ºCuatri.	3	1,5	4,5	Troncal
	15885	Practicum	Anual	0	9	9	Troncal
	15886	Psicolingüística	1ºCuatri.	4	2	6	Troncal
		Materias de Libre Elección (Mínimo)				5	L.E.
		Materias Optativas (Mínimo)				31,5	Optativas

Cur.	Código	Nombre	A/C	CT	C P	Tot.	Tipo Asign.
		MATERIAS OPTATIVAS					
	15887	Recursos Instr. Invest. Psicológica	1ºCuatr.	1,5	3	4,5	ACTIVADA
	15888	Aplic.de Tª de la respuesta Items.	—	3	1,5	4,5	NO
	15889	Construcción de Cuestionarios	2ºCuatro.	3	1,5	4,5	ACTIVADA
	15890	Anal.Multiv.Informati.Aplicad.a.Psc	—	1,5	3	4,5	NO
	15891	Diseños Experm.En Psc.Trat.Informat	—	1,5	3	4,5	NO
	15892	Psicopatología II	2ºCuatr.	3	1,5	4,5	ACTIVADA
	15893	Psicopatología Infantil	1ºCuatr.	3	1,5	4,5	ACTIVADA
	15894	Personalidad,Cognición y Salud	1ºCuatr.	3	1,5	4,5	ACTIVADA
	15895	Evaluación en Psicología Clínica	1ºCuatr.	3	1,5	4,5	ACTIVADA
	15896	Psicoterapia II	2ºCuatr.	3	1,5	4,5	ACTIVADA
	15897	Evaluación Infantil	2ºCuatr.	3	1,5	4,5	ACTIVADA
	15898	Psicolog. Discapac.Retraso Mental	2ºCuatr.	3	1,5	4,5	ACTIVADA
	15899	Aplicaciones Modific.de Conducta	1ºCuatr	3	1,5	4,5	NO
	15900	Psicoterapia De Grupo	2ºCuatr.	3	1,5	4,5	ACTIVADA
	15901	Estrés y Salud	1ºCuatr.	3	1,5	4,5	ACTIVADA
	15902	Terapia Familiar y de Pareja	1ºCuatr.	3	1,5	4,5	ACTIVADA
	15903	Psicofarmacología	1ºCuatr.	3	1,5	4,5	ACTIVADA
	15904	Psicobiología de la Drogadicción	2ºCuatr.	3	1,5	4,5	ACTIVADA
	15905	Filogen. y Ontogen.Conduc. Aliment.	2ºCuatr.	3	1,5	4,5	ACTIVADA
	15906	Proces.Atenc.Y Percept.en Ergonomía	—	3	1,5	4,5	NO
	15907	Recuerdo, Fiabilidad y Testimonio	—	3	1,5	4,5	NO
	15908	Volición y Procesos Afectivos	—	3	1,5	4,5	NO
	15909	Proc.Psicológ.Básicos y Segur. Vial	—	3	1,5	4,5	NO
	15910	Aprendizaje y Cognición	—	3	1,5	4,5	NO
	15911	Toma de Decisiones	—	3	1,5	4,5	NO
	15912	Educación Gerontológica	1ºCuatr	3	1,5	4,5	ACTIVADA
	15913	Programas Psicogeriátricos	—	3	1,5	4,5	NO
	15914	Promoc.del Desarr.Sexual, Afec.y Soc.	1ºCuatr	3	1,5	4,5	ACTIVADA

Cur.	Código	Nombre	A/C	CT	C P	Tot.	Tipo Asign.
	15915	Interv.en Desar.Sexual-Afect.en la Juven la Vida Adulta	2ºCuatr	3	1,5	4,5	ACTIVADA
	15916	Interv.en los Trast.del Desar.Lingüis.	1ºCuatr	3	1,5	4,5	ACTIVADA
	15917	Análisis del Lenguaje y la Comunicac.	---	3	1,5	4,5	NO
	15918	Interv.en las Dific.de Aprend.Escolar	---	3	1,5	4,5	NO
	15919	Psicología del Testimonio	1ºCuatr	3	1,5	4,5	ACTIVADA
	15920	Psicología Social de la Justicia	1ºCuatr	3	1,5	4,5	NO
	15921	Psicología de la delincuencia	2ºCuatr	3	1,5	4,5	ACTIVADA
	15922	Cambio y Desarrollo Organizacional	1ºCuatr	3	1,5	4,5	ACTIVADA
	15923	Desarrollo Del Personal	1ºCuatr	3	1,5	4,5	ACTIVADA
	15924	Selección y Formación	---	3	1,5	4,5	NO

Cur.	CODIGO	Nombre	A/C	C.T	C P	Tot.	OPTATIVA
	15925	Psicología Comunitaria	2ºCuatr	3	1,5	4,5	ACTIVADA
	15926	Psicología Social de La Salud	1ºCuatr	3	1,5	4,5	ACTIVADA
	15927	Antropología Psicológica	1ºCuatr	3	1,5	4,5	ACTIVADA
	15928	Antropología de la Salud	2ºCuatr	3	1,5	4,5	ACTIVADA
	15929	Teoría Psicológicas Comtemporáneas	---	3	1,5	4,5	NO

ASIGNATURAS de LIBRE ELECCION Ó CONFIGURACION = 31 Créditos (asignaturas que el alumno elige libremente entre aquellas que la Universidad oferta correspondiente a cualquier titulación que no sea la propia ó de creación específica).

RESUMEN DE LA ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LICENCIADO EN PSICOLOGIA (2001)

TOTAL: 307 CREDITOS (183 TRONCALES + 43,5 OBLIGATORIAS + 49,5 OPTATIVOS + 31 de LIBRE ELECCION)

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS POR CURSO Y MATERIAS

CURSO	MATERIAS TRONCALES	MATERIAS OBLIGATORIAS	MATERIAS OPTATIVAS	CREDITOS de LIBRE ELECCION	TOTALES
1	33,5	15	-	11,5	60
2	55	-	-	5	60
3	29,5	28,5	-	4,5	62,5
4	41	-	18	5	64
5	24	-	31,5	5	60,5

DIPLOMATURA EN TERAPIA OCUPACIONAL

Nº TOTAL DE CRÉDITOS 205

Cur.	Código	Nombre	A/C	CT	CP	Tot.	Tipo Asign.
1	15600	Psicología de la Salud	S/docencia	3,5	1,5	5	Troncal
	15601	Anatomía Humana	S/docencia	7	1	8	Troncal
	15602	Fisiología Humana	S/docencia	6	1	7	Troncal
	15603	Procesos Psicobiológicos Básicos	S/docencia	3	1,5	4,5	Troncal
	15604	Fundamentos de Psicología	S/docencia	3,5	1	4,5	Troncal
	15605	Salud Publica	S/docencia	4	2	6	Troncal
	15606	Sociología	S/docencia	5	0	5	Troncal
	15607	Terapia Ocupacional	S/docencia	3	1,5	4,5	Troncal
	15608	Tecn. Reeduca. en Psicomotricidad	S/docencia	2	2,5	4,5	Troncal
	15609	Introducción a la Evaluación	S/docencia	3	1,5	4,5	Obligat.
	15610	Psicología del Desarrollo	S/docencia	3	1,5	4,5	Obligat.
		Elegir : Una Asignatura Optativa	-	-	-	4,5	Optativ.
		Elegir: Asignat. Libre Configur.	-	-	-	8	L.C.

Cur.	Código	Nombre	A/C	CT	CP	Tot.	Tipo Asign.
2	15611	Patología Médica	Anual	7	3	10	Troncal
	15612	Patología Quirúrgica	Anual	8	2	10	Troncal
	15613	Actividades de la Vida Diaria	1º Cuatr.	1	5	6	Troncal
	15614	Actividades Ocupacionales Aplicadas	2º Cuatr.	2	4	6	Troncal
	15615	Evalu. Interv. Ambito Serv.Socia.	1º Cuatr.	2,5	2	4,5	Troncal
	15616	Evalu.Interv. Ambito Educación.	1º Cuatr.	2,5	2	4,5	Troncal
	15617	Evalu. Interv. en el Ambito Salud	2º Cuatr.	2	2,5	4,5	Troncal
	15618	Estancias Prácticas I	Anual	1	12	13	Troncal
	15619	Psicología de la Discapacidad	2º Cuatr.	3	1,5	4,5	Obligat.
		Elegir: Asignat. Libre Configur.	-	-	-	9	L.C.

Cur.	Código	Nombre	A/C	CT	CP	Tot.	Tipo Asign.
3	15620	Geriatría	1º Cuatr.	3	2	5	Troncal
	15621	Aplicaciones en la Salud	2º Cuatr.	1	3,5	4,5	Troncal
	15622	Aplicaciones en la Educación	2º Cuatr.	1	3,5	4,5	Troncal
	15623	Aplicaciones en Servicios Sociales	1º Cuatr.	1	3,5	4,5	Troncal
	15624	Estancias Prácticas II	Anual	1	12	13	Troncal
	15625	Ayudas Técnicas	1º Cuatr.	3	1,5	4,5	Obligat.
	15626	Disfunciones Sexuales Orgánicas	2º Cuatr.	3	1,5	4,5	Obligat.
		Elegir : 4 Asignaturas Optativas	-	-	-	18	Optativ.
		Elegir: Asignat. Libre Configur.	-	-	-	4	L.C.
		MATERIAS OPTATIVAS					
	15627	Adaptacion al entorno físico	2º Cuatr.	3,5	1	4,5	Optativ
	15628	Integración Laboral	2º Cuatr.	3,5	1	4,5	Optativ
		Entrenamien. Cognit. (No Se Imparte)	1º Cuatr.	3,5	1	4,5	Optativ
	15630	Habilidades Sociales	2º Cuatr.	3,5	1	4,5	Optativ
	15631	Deporte en la Discapacidad	1º Cuatr.	3,5	1	4,5	Optativ
		Dolor y Acti. Ocupac. (No Se Imparte)	1º Cuatr.	3,5	1	4,5	Optativ
	15633	Intervencion en la Vejez	2º Cuatr.	3,5	1	4,5	Optativ
		Marginación Social (No Se Imparte)	1º Cuatr.	3,5	1	4,5	Optativ
	15635	Entrenamiento Sensoriomotor	1º Cuatr.	3,5	1	4,5	Optativ
		Modifica. de Conduc. (No Se Imparte)	2º Cuatr.	3,5	1	4,5	Optativ
	15637	Sexualidad en Las Minusvalías	1º Cuatr.	3,5	1	4,5	Optativ
	15638	Enfermedad Mental	2º Cuatr.	3,5	1	4,5	Optativ
	15639	Rehabilitación Médico-Funcional	1º Cuatr.	3,5	1	4,5	Optativ
		Interv. Retraso Mental.(No Se Imparte)	1º Cuatr.	3,5	1	4,5	Optativ
	15641	Musicoterapia	1º Cuatr.	3,5	1	4,5	Optativ
		Psicosocio.de la Salu(no se imparte)	2º Cuatr.	3,5	1	4,5	Optativ
	15643	Reeducación Del Lenguaje	2º Cuatr.	3,5	1	4,5	Optativ
		Psic.Social Aplicada (No Se Imparte)	1º Cuatr.	3,5	1	4,5	Optativ
	15645	Terapia Ocup. en Patología Pediátri.	2º Cuatr.	3,5	1	4,5	Optativ

ASIGNATURAS DE LIBRE CONFIGURACION = 21 Créditos (asignaturas que el alumno elige libremente entre aquellas que la Universidad oferta correspondiente a cualquier titulación que no sea la propia).

RESUMEN DE LA ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS DE TERAPIA OCUPACIONAL

TOTAL: 205 CREDITOS (139 Tronc. + 22,5 Oblig. + 22,5 Optat. + 21 Libre Configuración).

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS POR CURSO Y MATERIAS

CURSO	MATERIAS TRONCALES	MATERIAS OBLIGATORIAS	MATERIAS OPTATIVAS	CREDITOS LIBRE CONFIGURACION	TOTALES
1	49	9	4,5	8	70,5
2	58,5	4,5	-	9	72
3	31,5	9	18	4	62,5

HORARIOS DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA 2010-2011**SEGUNDO CURSO - PRIMER CUATRIMESTRE****2ºA (de la "A" a la "F") Aula 2.1**

Horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8,30-10	<i>Pr. Condic. (1)</i> <i>1ª parte</i> <i>Pr. Motiv.(2)</i>	<i>Pr. Condi. (2)</i> <i>1ª parte</i> <i>Pr. Motiv.(1)</i>			
9-10			<i>Pr. Des. Sex. Afe</i>	Condic. Aprend.	Psic. Motiva.
10-11	Desar. Sex. Afec	Estad. Infer.	Condi. Aprend.	Psic. Motivaci.	Psic. Fisioló
11-12	Estad. Infer.	Desa. Sex. Afec.	Estadíst. Inf.	Ps. Fisiológica	<i>Pr. Des. Sex. Afect.</i>
12-13	Condic. Aprend.	Psic. Motivaci.			
12-13.30			<i>Pr. Estadí. Inf. (1)</i>	<i>Pr. Condic. (2) 2ª parte</i> <i>Aula 3.1</i> <i>Pr. Psic. Fisi.</i>	<i>Pr. Estadist Inf(2)</i>
13,30-15	<i>Pr. Condic. (1)</i> <i>2ª par. Aula 3.1</i>			<i>Pr. Psic. Fisi(2)</i>	

2º B (de la "G" a la "M") Aula 2.3

Horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8,30-10	<i>Pr. Estadí. Inf (4)</i> <i>(1ª parte)</i>		<i>Pr Condic. (3)</i> <i>1ª parte</i> <i>Pr. Motiv. (4)</i>	<i>Pr. Motiv. (3)</i>	<i>Pr Condi. (4)</i> <i>1ª parte</i> <i>Pr. Estadíst (3)</i> <i>1ª Parte</i>
9-10		Desar. Sex. Afe			
10-11	Condic. Aprend	Psic. Motivac.	Estadística Inferencial	Psic. Fisiológica	<i>Pr. Des. Sex. Afe</i>
11-12	Desar. Sex. Afec.	Estadística Inferencial	<i>Pr. Des. Sex. Afec.</i>	Condic. Aprend	Psic. Motivación
12-13	Estadística Inferencial		Condic. Aprend	Psic. Motivac.	Psic. Fisiológica
12-13.30		<i>Pr. Psic. Fisiolog.</i>			
13-14,30	<i>Pr. Estadísti. (4) 2ª parte</i>		<i>Pr. Condic. (3) 2ª parte</i>		
13,30-15		<i>Pr. Psic. Fisiolog. (3)</i>		<i>Pr. Condic. (4)</i> <i>2ª par. Aula 1.4</i>	<i>Pr. Estadíst Inf (3) (2ª Parte)</i>

2º C (de la "N" a la "Z") Aula 2.2

Horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9-10	Desar.Sex. Afec.	Estadística Inferencial	Estadística Inferencial	Psic. Fisiolog.	Pr. Des.Sex.Afe
10-11	Estadística Inferencial	Desar.Sex. Afec.	Pr.Des.Sex. Afect.	Condic. Aprendizaja.	Psic.Motivac.
11-12	Condic. Aprendizaja.	Psic.Motivac.	Condic. Aprendizaja.	Psic.Motivac.	Psic. Fisiolog.
12-13,30		Pr Condicio. (5) Pr.Est Infer (6)	Pr.Motivación (5) Pr.Psic.Fisiolog.(6)Aula	Pr. Estad.Inf. (5)	Pr Condici (6)
13,30-15			Pr.Ps.Fisio logi.(5) Pr.Motivación (6)		

PSICOLOGIA FISIOLÓGICA (6-3): Dra.MªAngeles Peinado; y Dra.Eva Mª Arroyo Anlló.

ESTADÍSTICA INFERENCIAL (4+2): Dra. Mª del Mar Glez-Tablas Sastre

DESARROLLO SEX.AFEC.SOCIAL (3+2): Dr. Félix López Sánchez

CONDICIONAM.Y APRENDIZAJE (4+2): Dr. J.A. Glez. del Campo (1ªparte) /Práct.Dra. Rosario Pozo (2ª parte)

PSICOLOGIA DE LA MOTIVACION (4+2): Dr.Pedro Mateos; Práct.: Prof. Carlos H. Criado.

SEGUNDO CURSO - SEGUNDO CUATRIMESTRE**2ºA (de la "A" a la "F") Aula 2.1**

Horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9-10		Psicometría	Psicometría	Psi.Memoria	Atención Percep.
10-11	Psicometría	Desar.Adul.	Desar.Adul.	Atención Percep.	Psic. Fisiológica
11-12	Psi.Memoria	Atención Percep.	Psi.Memoria	Psic. Fisiológica	
12-13,30	PR.Atenc.Perc.(1)	PR.Atenc.Perc (2)	PR.Psicometrí (2)	PR. Desar.Adul.	PR.Psi.Memoria (1)
13,30-15	PR.Psic. Fisiológica (1)	PR.Psi.Memori (2)		PR.Psic. Fisiológica (2)	PR.Psicometría (1)

2ºB (de la "G" a la "M") Aula 2.3

Horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9-10	Psicometría	Desar.Adul.	Desar.Adul.	Atención Percep.	Psic. Fisiológica
10-11	Psi.Memoria	Atención Percep.	Psi.Memoria	Psic. Fisiológica	
11-12		Psicometría	Psicometría	Psi.Memoria	Atención Percep.
12-13,30	PR.Psicometrí (3)	PR.Ps.Fisiológica(4)	PR.Psi.Memori (4)	PR.Ps.Fisiológica (3)	PR. Desar.Adul.
13,30-15	PR.AtenPerce (3)	PR.Psicometrí (4)	PR.AtenC.Perc (4)	PR.Ps.Memoria (3)	

2ºC (de la "N" a la "Z") Aula 2.2

Horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9-10	Psi.Memoria	Atención Percep.	Psi.Memoria	Psic. Fisiológica	
10-11		Psicometría	Psicometría	Psi.Memoria	Atención Percep.
11-12	Psicometría	Desar.Adul.	Desar.Adul.	Atención Percep.	Psic. Fisiológica
12-13,30	PR.Psic. Fisiológica (5)	PR.Ps.Memoria (6)	PR.AtenPercep (6)	PR.AtenPercep (5)	PR.Psicometrí (5)
13,30-15		PR.Psic. Fisiológica (6)	PR.Psicometrí (6)	PR. Desar.Adul.	PRPsi.Memoria (5)

PSICOLOGIA FISIOLÓGICA (6+3): Dra.MªAngeles Peinado; y Dra.Eva Mª Arroyo Anlló.

PSICOMETRIA (4+2): Dr. Gerardo Prieto Adánez /Práct. Dr. Ramón Fdez. Pulido.

DESARROLLO ADULT. ENVEJ. (3+2): Dra. Bueno Martínez.

PSICOL.MEMORIA (4+2): Dr.Fdez.Ramos; Práct. Dr.Carlos H. Criado.

ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN (4+2): Dra.Gª Ogueta./ Práct.Dra.Gª Ogueta y prof. sin determinar

TERCER CURSO - PRIMER CUATRIMESTRE**3ºA (de la "A" a la "F") Aula 0.1**

Horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9-10	Psic. Inteligencia	Evaluac.Psicológica	Psicología Social	Psicología Social	Neuropsicolog
10-11	Evaluac.Psicológica	Psic. Sexualidad	Psic. Inteligencia	Metodolog. Invest.	Metodolog. Invest.
11-12	Psic. Sexualidad	Psic. Inteligencia.	Metodolog. Invest.	Neuropsicolog.	
12-13	Psic.Sexual.				
12-13,30	PR.Ps.Social	PR.Neuropsic. (2)	PR Met.Inves.		PR.Neuropsic. (1)
13-14,30					
13,30-15		PR.Psic. Intelig. (1)	PR.Psic. Intelig. (2)		
16,30-18	PR.Eval.Psic (1)	PR.Eval.Psic (2)			

3ºB (de la "G" a la "M") Aula 0.2

Horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9-10	Evalua. Psicológica	Psic. Sexualidad	Psic. Inteligencia	Metodolog. Invest.	Metodolog. Invest.
10-11	Psic. Sexualidad	Psic. Inteligencia	Metodolog. Invest.	Neuropsicolog.	
11-12	Psic. Inteligencia	Evalua. Psicológica	Psicología Social	Psicología Social	Neuropsicolog.
12-13				Psic. Sexualidad	
12-13,30	PR.Neuropsic. (3)	PR.Psic. Intelig. (4)	PR.Psic. Intelig. (3) PR.Neurops(4) Aula :0.3		
13,30-15	PR.Metod. Invest.				PR.Psi.Social
18-19,30	PR.Eval.Psic	PR.Eval.Psic			

3ºC (de la "N" a la "Z") Aula 0.3

Horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9-10	Psic. Sexualidad	Psic. Inteligencia	Metodolog. Invest.	Neuropsicolog.	
10-11	Psic. Inteligencia	Evalua. Psicológica	Psicología Social	Psicología Social	Neuropsicolog.
11-12	Evalua. Psicológica	Psic. Sexualidad	Psic. Inteligencia	Metodolog. Invest.	Metodolog. Invest.
12-13,30	PR. Met. Invest.			PR. Ps. Intelig. (6)	PR.Psi.Social
13-14,30		Psic. Sexual.			
13,30-15				PR.Psic. Intelig. (5)	
18-19,30	PR.Neurops(6)	PR.Neurops(5)			
19,30-21	PR.Eval.Psic (6)	PR.Eval.Psic (5)			

NEUROPSICOLOGIA (6+3): Dra.M.V Perea y Dra.V. Ladera,Pract:Dr.Ricardo Gª y Prof. Pablo Ruisoto

PSICOLOGIA SOCIAL (6+4): Dra. Carmen Herrero/ Dr. Jaime Masip, Prof. Alberto Barba Y Prfa.ª Eva Mª Picado.

EVALUACION.PSICOLOGICA (6+3): Dr.Fdo.Jiménez /Dra.Guadalupe Schez.Crespo/Práct:Dr.Vicen. Merino

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACI. (4+2): Dra.Ana Delgado/Práct.: Dra.Ana Delgado

PSICOLOGIA DE LA SEXUALIDAD (3+1,5): Dr. D. Antonio Fuertes Martín

PSICOLOGIA DE LA INTELIGENCIA (4+2): Dra. Mª Soledad Beato / Prácticas: Dr. Carlos H. Criado

TERCER CURSO - SEGUNDO CUATRIMESTRE

3ºA (de la "A" a la "F") Aula 0.1

Horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9-10	Neuropsicol.	Psic. Salud	Psic. Social	Psic. Social	
9-10,30					<i>Pr.Met.Exp. (1)</i>
10-11	Evalua.Psicol	Interv. Vejez	Métod.Experi.	Método.Experi	
10,30-12					<i>Pr. Met.Exp. (2)</i>
11-12	Interv. Vejez	Neuropsicolog	Psic. Salud	Evalua.Psicol	
12-13,30	<i>Pr.Ps.Social</i> .....	..... <i>Pr. Ps. Salud (1) Aula 0-3</i>	<i>Pr.Neurops(2)</i>	<i>Pr. Neuropsi. (1)</i>	<i>Pr. Interv. Vejez</i>
13,30-15		<i>Ps.PsSalud(2)</i>			
16,30-18	<i>Pr. Eval.Psic</i>	<i>Pr. Eval.Psic</i>			

3ºB (de la "G" a la "M") Aula 0.2

Horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9-10	Evalua. Psicológica.	Interv. Vejez	Métod. Experim.	Métod. Experim.	
9-10,30					..... <i>Pr. Neuropsi (4) Aula 3.1</i>
10-11	Interv. Vejez	Neuropsicol.	Psic. Salud	Evalua.Psicol	
10,30-12					<i>Pr.Ps.Salud (3)</i>
11-12	Neuropsicol.	Psic. Salud	Psic.Social	Psic.Social	
12-13,30		<i>PR.Psi.Social</i>	<i>Pr.Interv.Vej</i>	<i>Pr. Ps.Salud (4)</i>	<i>Pr.Neuropsic (3)</i>
13,30-15	<i>Pr.Met.Exp(3)</i>	<i>Pr.Met.Exp(4)</i>			
18-19,30	<i>Pr.Eval.Psic. (4)</i>	<i>Pr. Eval.Psic (3)</i>			

3º C (de la "N" a la "Z") Aula 0.3

Horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9-10	Interv. Vejez	Neuropsicol.	Psic. de la Salud	Evalua.Psicol	
9-10,30					<i>Pr.Ps. Salud(6)</i>
10-11	Neuropsicol.	Psic. Salud	Psic.Social	Psic. Social	
10,30-12					<i>Pr.Neurop(6)</i>
11-12	Evalua. Psicológica	Interv. Vejez	Métod. Experiment.	Métod. Experimentt.	
12-13,30	<i>Pr. Met.Exp. (5)</i>	<i>Pr. Met.Exp. (6)</i>	Pr. Ps. Salud (5)	<i>Pr. Interv. Vejez</i>	
13,30-15	<i>Pr.Ps.Social</i>			<i>Pr. Neuropsi. (5)</i>	
19,30-21	<i>Pr. Eval.Psic (6)</i>	<i>Pr. Eval.Psic (5)</i>			

NEUROPSICOLOGIA (6+3) :Dra. M V Perea y Dra.V Ladera, Práct.:Dr.Ricardo Gª y Prof. Pablo Ruisoto.

PSICOLOGIA SOCIAL (6+4): Dra.Carmen Herrero/Dr.Jaume Masip; Dr. Alberto Barba y Profa. Eva Mª Picado.

EVALUACION. PSICOLOGICA (6+3): Dr Fdo.Jiménez/:Dra.Guadalupe Schez.Crespo/Práct.:Dr.Vic.Merino.

METODOLOGIA EXPERIMENTAL (3+1,5) :Dr. Juan Delgado.

INTERVENCION EN LA VEJEZ (3+1,5): Dª Noelia Fdez. Rouco.

PSICOLOGIA DE LA SALUD (3+1,5): Dra. Cristina Caballo ESCRIBANO, Pract. Dra. Noelia Flóres.

CUARTO CURSO - PRIMER CUATRIMESTRE**4º A (de la "A" a la "F") Aula 3.3**

Horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9-10,30	<i>Pr.Psicopatolo. (1)</i>	<i>Psicopatolog.</i>	<i>Psicopatol.</i>	<i>Pr.Ps.Grupos(2)</i>	
10,30-12	<i>Pr.Ps.Organiz (1)</i>	<i>Pensamiento</i>	<i>Pensamiento</i>	<i>Pr.Ps. Pensam(2)</i>	
12-13,30	<i>Pr.Ps. Pensam (1)</i>	<i>Ps.Organizac.</i>	<i>Ps.Grupos</i>	<i>Pr.Ps.Organiz(2)</i>	
13,30-15	<i>Pr.Ps.Grupos (1)</i>			<i>Pr.Psicopat.(2)</i>	

4º B (de la "G" a la "M") Aula 3.2

Horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9-10,30	<i>Pr.Ps.Grupos (3)</i>	<i>Ps.Organizac.</i>	<i>Pensamiento</i>	<i>Pr.Ps. Pensam (4)</i>	
10,30-12	<i>Pr.Ps. Pensam (3)</i>	<i>Psicopatologi</i>	<i>Ps.Grupos</i>	<i>Pr.Ps.Organiz (4)</i>	
12-13,30	<i>Pr.Psicopato. (3)</i>	<i>Pensamiento</i>	<i>Psicopatol.</i>	<i>Pr.Psicopatol. (4)</i>	
13,30-15	<i>Pr.Ps.Organiz (3)</i>			<i>Pr.Ps.Grupos (4)</i>	

4º C (de la "N" a la "Z") Aula 3.1

Horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9-10,30	Pr.Ps. Pensam (5)	<i>Pensamiento</i>	<i>Ps.Grupos</i>	Pr.Ps.Organiz (6)	
10,30-12	Pr.Ps.Grupos (5)	<i>Ps.Organizac.</i>	<i>Psicopatol.</i>	Pr.Psicopato. (6)	
12-13,30	Pr.Ps.Organiz (5)	<i>Psicopatologi</i>	<i>Pensamiento</i>	Pr.Ps.Grupos (6)	
13,30-15	Pr.Psicopato. (5)			Pr.Ps.Pensam (6)	

PSICOPATOLOGIA I (4+2): Dr. Francisco Ramos Campos ; Práct.Dr. Miguel Pérez Fernández

PSICOLOGIA DE LOS GRUPOS (6+4): Dr. José Carlos Sánchez G^a,Pract.: Prof. Alberto Barba y D^a Amaia Yurrebaso.

PSICOLOGIA DE LAS ORGANIZACIONES (6+4): Dr.Alberto de la Torre. Pract.Dra. Concha Antón.

PSICOLOGIA DEL PENSAMIENTO (4+2): Dra. Ana Nieto.

CUARTO CURSO - SEGUNDO CUATRIMESTRE**4º A (de la "A" a la "F") Aula 3.3**

Horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9-10,30	PR.Tec.Mod.C. (1)	<i>Ps.Organizac.</i>	<i>*Ps.Educac.</i>	Pr.Ps.Grupos (2)	
10,30-12	Pr.Ps.Organiz (1)	<i>*Tec.Mod.C</i>	<i>*Tec.Mod.C</i>	PR.Tec.Mod.C. (2)	
12-13,30	Pr.Ps.Educac. (1-2)	<i>*Ps.Educac.</i>	<i>Ps.Grupos</i>	Pr.Ps.Organiz (2)	
13,30-15	Pr.Ps.Grupos (1)				

4º B (de la "G" a la "M") Aula 3.2

Horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9-10,30	Pr.Ps.Grupos (3)	<i>*Tec.Mod.C</i>	<i>*Tec.Mod.C</i>	PR.Tec.Mod.C. (4)	
10,30-12	Pr.Ps.Educac. (3-4)	<i>*Ps.Educac.</i>	<i>Ps.Grupos</i>	Pr.Ps.Organiz (4)	
12-13,30	PR.Tec.Mod.C. (3)	<i>Ps.Organizac.</i>	<i>*Ps.Educac.</i>	Pr.Ps.Grupos (4)	
13,30-15	Pr.Ps.Organiz (3)				

4º C (de la "N" a la "Z") Aula 3.1

Horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9-10,30	<i>Pr.Ps.Educac.(5-6)</i>	<i>*Ps.Educac.</i>	Ps.Grupos	<i>Pr.Ps.Organiz (6)</i>	
10,30-12	<i>Pr.Ps.Grupos (5)</i>	<i>Ps.Organizac.</i>	<i>*Ps.Educac.</i>	<i>Pr.Ps.Grupos (6)</i>	
12-13,30	<i>Pr.Ps.Organiz (5)</i>	<i>*Tec.Mod.C</i>	<i>*Tec.Mod.C</i>	<i>PR.Tec.Mod.C.(6)</i>	
13,30-15	<i>PR.Tec.Mod.C.(5)</i>				

(*)Las clases tendrán una duración de 1 hora en vez de hora y media.

PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS (6+4): Dr. José Carlos Schez García; Pract. Prof. Alberto Barba. y D^a Amaia Yurrebaso.

(*) PSICOLOGÍA DE LA EDUCACION (3+1,5): Dr. Emilio Schez.Miguel.

PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES (6+4) : Dr.Alberto de la Torre, Pract. Dra. Concha Antón.

(*) TECN. MODIFICACION DE CONDUCTA (3+1,5);Dra.Isabel Serrano/Pract. Dra. Cristina Caballo.

QUINTO CURSO - PRIMER CUATRIMESTRE**5ºA (de la "A" a la "F") Aula 2.4**

Horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9-10		<i>PR.Psicoling (2)</i>	Psicoterapia		
10-11	<i>PR.Psicoling.(1)</i>	Psic.Inst.	Psicoterapia		
11-12		Psic.Inst.	<i>PR.Psicot. (2)</i>		
12-13	<i>PR.Psic.Inst.</i>	Psicolingüís.	Psicolingüís		
13-14	<i>PR.Psicot. (1)</i>	Psicolingüís.			

5ºB (de la "G" a la "M") Aula 2.5

Horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9-10	<i>PR.Psicoling. (3)</i>		<i>PR.Psicoling. (4)</i>		
10-11	<i>PR.Psicot. (3)</i>	Psicoterapia	<i>PR.Psic.Inst. (3)</i>		
11-12	Psicolingüís.	Psicoterapia	Psic.Inst.		
12-13		<i>PR.Psicot.(4)</i>	Psic.Inst.		
13-14			Psicolingüís.		
14-15			Psicolingüís.		

5ºC (de la "N" a la "Z") Aula: AULA MAGNA

Horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
10-11	Psic.Inst.	PR .Psicoling.(5)	PR .Psicoling.(6)		
11-12	Psic.Inst.	PR .Psicot.(5)	Psicolingüis.		
12-13	Psicolingüis.	Psicoterapia	PR .Psicot.(6)		
13-14	Psicolingüis.	Psicoterapia	PR .Psic.Inst.		

PSICOLINGÜÍSTICA (4+2): Dr. García Meilán / Practicas Dr. Emiliano Diez.

PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN (3+1,5): Dra. Mercedes I. Rueda Sánchez.

PSICOTERAPIA I (3+1,5): Dr. Antonio Gª de la Hoz/Dr. Vicente Ortiz y Dr. Javier de Santiago.

OPATIVAS CUARTO Y QUINTO - PRIMER CUATRIMESTRE

(AULA 3-2)

Horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
16-17	PR .EvPs.Cli(1)	PR .Psicofa.(3) PR .Des.Per.(1) Aula 3.3	PR .Psicofar.(1) PR .EvPs.Cli(3) Aula 3.3	PR .Pers.Cog. (1) Educ.Geront. Aula 3.3	PR .Pers.Cog. (1)
17-18	Eva.Ps.Clin.A	Psicofarmac. B Desar.Personal Aula 3.3	Psicofarmac. A Rec.Inst. Aula 2.1 Eva.Ps.Clin.B Aula 3.3	PR .Pers.Cog. (1) Educ.Geront. Aula 3.3	Pers.Cog.Sal
18-19	Eva.Ps.Clin.A	Psicofarmac. B Desar.Personal Aula 3.3	Psicofarmac. A PR .Rec.Inst. Aula 2.1 Eva.Ps.Clin.B Aula 3.3	PR .Educ.Geron. Aula 3.3	Per.Cog.Sal
19-20	PR .Ev.Ps.Cli. (2)	PR .Des.Per.(2) Aula 3.3 PR .Psicofa.(4)	PR .Psicofa.(2) PR .Rec.Inst. Aula 2.1 PpR .Ev.Ps.Cli(4) Aula 3.3		PR .Pers.Cog. (2)

(AULA 1-1)

Horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
10-11					Ps.Soci. Salud Aula 3.1 Antrop.Psico. Aula 3.3
11-12					Ps.Soci. Salud Aula 3.1 Antrop.Psico. Aula 3.3
12-13					<i>PR.Psi.Soci.Salud (1)</i> Aula 3.1 <i>PR.Antrop.Psico.Aula</i> 3.3
13-14					<i>PR.Psi.Soci.Salud (2)</i> Aula 3.1
16-17	PR.Estr.Sal (1)	PR.Psycop.Inf. (1)		<i>PR.Estr.Sal (2)</i> <i>PR.Camb.Des.O (1)</i> Aula 3.1	PR.Ps.Testi(1)
17-18	Estr.y Salud A PR.T.Fam.P. (3) Aula 2-3	PR.T.Fam.P.(1) Aula 2-3 Psycop.Infant	..... Int.Tras.Des	Estr.y Salud B Camb.Des.Org. Aula.3.1	Ps. Testim.
18-19	Estr.y Salud A Ter.Fam.Par.B Aula-2.3	Ter.Fam.Par. A Aula 2.3 Psycop.Infant.	..... Int. Trast.Des	Pro.Des.Ed.Sex Aula 2.3 Estr.y Salud B Camb.Des.Org. Aula 3.1	Ps. Testim.
19-20	Ter.Fam.Par.B Aula 2.3	Ter.Fam.Par. A Aula 2.3 PR.Psycopat. Infant. (2)	..... PR.Int.Trast.	Pro.Des.Ed.Sex Aula 1.3 <i>PR.Camb.Des.O (2)</i> Aula 1.4	PR.Ps.Testi(2)
20-21	PR.T.Fam.P.(4) Aula 2.3	PR.T.Fam.P.(2) Aula 2.3		PR.P.De.Ed.Sex Aula 2.3	

ANTROPOLOGIA PSICOLOGICA (3+1,5): Dra. Lourdes Moro
 CAMBIO Y DESAR. ORGANIZACIONAL (3+1,5): Dr. Angel Sánchez-Anguila
 DESARROLLO DEL PERSONAL (3+1,5): Dr. Angel Sánchez-Anguila
 EDUCACION GERONTOLOGICA (3+1,5): D^a Noelia Fernández Rouco
 ESTRÉS Y SALUD (3+1,5) Dr. J.L. Fdez. Seara.
 EVALUACION EN PSIC. CLINICA (3+1,5): Dra. Cristina Jenaro Rio.
 INTERV. Y TRASTORNO DEL DESARROLLO (3+1,5): Dra. M^a Angeles Mayor Cinca
 PERSONALIDAD, COGNI. Y SALUD. (3+1,5): Prof. Franco.
 PROM. DESAR. SEXUAL, AFECT. SOCIAL (3+1,5): Dr. Félix López / Dr. J. L. Mnez. Alvarez
 PSICOFARMACOLOGIA (3+1,5): Dr. Juan Luis Schez Rguez.
 PSICOLOGIA DEL TESTIMONIO (3+1,5): Dr. Jaime Masip Pallejá
 PSICOLOGIA SOCIAL DE LA SALUD (3+15): Dra. M^a Teresa Vega
 (2) PSICOPATOLOGIA INFANTIL (3+1,5): Dra. M^a Teresa González
 RECURSOS INSTRU. EN INVEST. PSICOL (1,5+3): Dra. Begoña Orgaz
 TERAPIA FAMILIAR Y DE PAREJA (3+1,5): Dr. Javier de Santiago
 (2) SE RECOMIENDA PARA LOS ALUMNOS QUE HAN SUPERADO LA ASIGNATURA DE "PSICOPATOOGIA I"

OPATIVAS CUARTO Y QUINTO - SEGUNDO CUATRIMESTRE

(AULA 3-2)

Horario	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
9-10					Ps.Comunit. Aula 3.1
10-11					Ps.Comunit. Aula 3.1
16-17	Disc.Ret.Ment ^a A ^a PR.Ps.Comuni (1)Aula 3.1	PR.Psicoter.II (1) Aula 3.1 Dis.Ret.Ment.(B)	Psb.Drogad. B Aula 2.1	Psb.Drogad. A Aula 2.1 Constr.cuest.	PR.Psicop.II (1)
17-18	Disc.Ret.Ment ^a A ^a PR.Ps.Comuni (2)Aula 3.1	Psicoterapia II Aula 3.1 Dis.Ret.Ment.CB)	Psb.Drogad. B Aula 2.1	Psb.Drogad. A Aula 2.1 Constr.cuest.	Psicopatol.II
18-19	PR.D.R.M.(1)	Psicoterapia II Aula 3.1 PR.D.R.M. (2)	PR.Drogadic. B Aula 2.1	PR.Drogadic.A. Aula 2.1 PR.Constr.Cues	Psicopat.II
19-20		PR.Psicoter.II (2) Aula 3.1			PR.PsicopII (2)

(AULA 1-1)

Horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
16-17	Filo.Ontog A	PR.Eval.Inf(1) Aula 1.2 Ps.Delinc. Aula 2.3 Filo.Ontog.B	Antropo. Salud Aula 2.4 Psicot.Gr.B	PR.Eval.Inf.(3) Aula 1.2 PR.Psicot.G.(1)	
17-18	Filog.Ontog.A	Eval.Infan. (A) Aula 1.2 Ps.Delinc. Aula 2.3 Filog.Ontog.B	Antropo. Salud Aula 2.4 PR.Psicot.G (2)	Psicot.Grupo A Eval.Infantil(B) Aula 1.2	
18-19	PR.Filo.Ontog (A)	Eval.Infan. (A) Aula 1.2 Pr.Ps.Delin (1) Aula 2.3 PR.Filo.Onto(B)	PR.Antropo. Salud Aula 2.4 Int.Des.Sex-Af Aula 2.3 Psicot.Gr.B	Psicot.Grupo A Eval.Infantil (B) Aula 1.2	
19-20		PR.Eval.Inf (2) Aula 1.2 Pr.Ps.Delin (2) Aula 2.3	In.Des.Sex-Af Aula 2.3	PR.Eval.Inf.(4) Aula 1.2	
20-21			PR.Int.Sex.Afe (1) Aula 2.3		

ANTROPOLOGIA DE LA SALUD (3+1,): Dr. Francico Giner Abati
 CONSTRUCCION DE CUESTIONARIOS (3+1,5): Dr. Ramón Fdez. Pulido
 EVALUACION INFANTIL (3+1,5): Dr. Jesús Herrero Sánchez
 FILOGENIA Y ONTOGENIA DE LA CONDUCT. ALIMENT. (3+1,5): Dra. Paula Mayoral
 INTERV.Y DESARRO.SEXUAL AFECT. (3+1,5): Dr. Antonio Fuertes
 PSIC.DE LA DISCAPACI. RETRASO MENTAL (3+1,5): Dr. Miguel Angel Verdugo Alonso
 PSICOBIOLOGIA DE LA DROGADIC. (3+1,5): Dra. Paula Mayoral Babiano y Dra. Eva Arroyo Anlló
 PSICOLOGIA COMUNITARIA (3+1,5): Dra. Mª Teresa Vega Rodríguez
 PSICOLOGIA DE LA DELINCUENCIA (3+1,5): Eva Mª Picado Valverde
 PSICOPATOLOGIA II (3+1,5): Dr. Miguel Pérez Fernández
 PSICOTERAPIA DE GRUPO (3,5+1,5): Dr. Antonio Gª de la Hoz.
 PSICOTERAPIA II (3+1,5): Dr. Vicente Ortiz Oria

HORARIOS DE TERAPIA OCUPACIONAL 2010-2011

SEGUNDO CURSO - PRIMER CUATRIMESTRE

AULA 2-4

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9-10		Patolo. Médica Aula. Psicomot.			
10-11		Patolo. Médica Aula Psicomotric.			Patolog. Medica Aula Psicomot.
11-12					PR.Patolo.Medic Aula Psicomot.
16-17	Patología Quirúrgica	Patología Quirúrgica	Evalua.Interv. ambito SS.	Evalua.Interv. ambito SS.	Evalua.Interv. ámbito Educ
17-18	Actividades de la vida diaria	Evalua.Interv. ámbito Educ	Patología Quirúrgica	Patología Quirúrgica	PR.Evalu.eInterv ámbito Educ
18-19	PR.Actividad. Vida diar.(B) PR.Eval.Inter ss.ss.(A) Aula 2-1	PR.Actividad. vida diar.(A)	PR. Patología Quirúrgica	PR.Evalu.Inter ss.ss(A)Aula	PR.Evalu.eInterv ámbito Educ
18-20		Estan.Pract.I Aula Psicomot.	Estan.Pract.I Aula Psicomot.		
19-20	PR.Actividad. vida diar.(B) PR.Evalu.Interss.ss(A) Aula 2-1	PR.Actividad. vida diar.(A)	PR.Evalu.Inter ss.ss(B)Aula		

PATOLOGIA MEDICA (7+3): Dr. Ramón Querol Prieto y Dr. Javier del Pino

PATOLOGIA QUIRURGICA (8+2): Dr. de Pedro, Prof. Blanco Blanco, Prof. Elvira Santos; Prof. Hdez. Galilea, Prof. M. J. Schez. Ledesma

ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA (1+5): Prof. Jesús de la Torre Laso.

EVALUACION E INTERV. EN EL AMBITO SERVICIOS SOCIALES (2,5+2): Profa. Carmen García

EVALUACION E INTERV.EN EL AMBITO DE LA EDUCACION (2,5+2) : Prof. José M^o Sánchez

ESTANCIAS PRACTICAS I: Profa. Rosa M^a Sanchez Sánchez y Rocio Molás Robles.

SEGUNDO CURSO - SEGUNDO CUATRIMESTRE

AULA 2-4

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9-10	Eval.Inter. Ambito Salud Aula T.O.	Activ.Ocupacio. Aplicadas Aula T.O.	<i>PR.Evalu.Interv ámbito Salud Aula T.O.</i>	Patolog.Médica Aula T.O.	Patolog. Médica Aula T.O.
10-11	Eval.Inter. Ambito Salud Aula T.O.	Activ.Ocupacio. AplicadasAula T.O.	<i>PR.Evalu.Inte ámbito Salud Aula T.O.</i>	Patolog.Médica Aula T.O.	Patolog. Médica Aula T.O.
11-12			<i>PR.Evalu.Inte ámbito Salud</i>		
16-17	<i>PR.Activ.Ocupac. Aplicadas</i>	Patología Quirúrgica	Psicol.de la Discapacidad	Patología Quirúrgica	
17-18	<i>PR.Activi.Ocupacio. Aplicadas</i>	<i>PR.Patolo.Quirú</i>	Psicología de la Dicapacidad	Patología Quirúrgica	
18-19	<i>PR.Activi.Ocupacio. Aplicadas</i>	<i>PR.Psicolog.de Discapacid.(B)</i>	<i>PR.Psicolog.de Discapacid.(A)</i>	Patología Quirúrgica	
18-20		Estanc.Prac. I Aula 2.4	Estanc.Prac. I Aula 2.4		

PATOLOGIA MEDICA (7+3): Dr. Ramón Querol Prieto y Dr. Javier del Pino.

PATOLOGIA QUIRURGICA (8+2): Dr. de Pedro, Prof. Blanco Blanco, Prof. Elvira Santos;Prof.Hdez. Galilea; Prof. M. J. Shez. Ledesma

ACTIVIDADES OCUPACIONALES APLICADAS (2+4): Dr. Emiliano Díez Villoria

EVALUACION E INTERVENCION EN EL AMBITO DE LA SALUD (2+2,5): Dr. José Luis Sánchez Sánchez y Dr. José Ignacio Calvo Arenillas

PSICOLOGIA DE LA DISCAPACIDAD (3+1,5): Dr. Miguel Angel Verdugo

ESTANCIAS PRACTICAS I: Profa. Rosa Mª Sanchez Sánchez y Rocio Molás Robles

TERCER CURSO - PRIMER CUATRIMESTRE

AULA 2-5

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
10-12			<i>PR.Geriatria</i> Aula Psicomotri.		
10-13		Geriatría. Aula Psicomotric.			
12-13					
16-17	Ayudas técnicas	<i>PR.Aplic.ss.ss(B)</i>	<i>PR.Aplic.ss.ss(B)</i>	<i>PR.Aplic.ss.ss(A)</i>	
17-18	Ayudas técnicas	Aplicacion.ss.ss	<i>PR.Aplic.ss.ss(B)</i>	<i>PR.Aplic.ss.ss(A)</i>	
18-19	Ayudas técnicas	<i>PR.Ayudas Técnic</i>		<i>PR.Aplic.ss.ss(A)</i>	
18-20		Estanc.Práct.I. Aula 1.6	Estanc.Práct.II. Aula 1.6		

GERIATRÍA (3+2): Dr. Juan Florencio Macías Núñez

APLICACIONES EN SERVICIOS SOCIALES (1+3,5): Dra. Carmen García Perez

AYUDAS TECNICAS (3+1,5): Prof. M^o Pilar Lorenzo Blanco

ESTANCIAS PRACTICAS II: Profa. Rosa M^o Sanchez Sánchez y Rocio Molás Robles

TERCER CURSO - SEGUNDO CUATRIMESTRE

AULA 2-5

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
10-11		Disfun.Sex.Org Aula 2.5			
11-12		Disfun.Sex.Org Aula 2.5			
12-13		Disfun.Sex.Org Aula 2.5			
13-14		PR.Disf.Sex.Org. Aula 2.5			
16-17	Aplicac.Educac.	<i>PR.Aplica.Salud</i>	<i>Aplica.Salud</i>		
17-18	<i>PR.Aplica.Educ</i>	<i>PR.Aplica.Salud</i>	<i>PR.Aplica.Salud</i>		
18-19	<i>PR.Aplica.Educ</i>				
18-20		Estanc.Práct.II. Aula 1.5	Estanc.Práct.II. Aula 1.5		
19-20	<i>PR.Aplica.Educ</i>				

APLICACIONES EN LA SALUD (1T+3,5P): Profa. Ana Belen Calvo Vera
 APLICACIONES EN LA EDUCACION (1T+3,5P): Prof. José Luis Martínez Alvarez
 DISFUNCIONES SEXUALES ORGANICAS (3T+1,5P): Prof. Carmen López Sosa
 ESTANCIAS PRACTICAS II: Profa. Rosa Mª Sanchez Sánchez y Rocio Molás Robles

ASIGNATURAS OPTATIVAS - PRIMER CUATRIMESTRE

AULA 2-2

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9-13	Rehabilitación Medico Funcion. (Seminario Dptº. Física Ing. y Radiol. Medica./ Facult. Medicina/)				
17-18			Sexual. Minusv. Aula 1.4		
18-19			Sexual. Minusv. Aula 1.4		
19-20	Deport. Discap. Musicoterapia. Aula Psicomot.	Deport. Discap Musicoterapia Aula Psicomot.	Entrenam. Sensor Sexual. Minusv. Aula 1.4	Entrenam. Sensor. Aula Psicomotricidad	
20-21	Deport. Discap. Musicoterapia Aula Psicomot.	PR. Deport. Discap PR. Musicoterap Aula Psicomot.	Entrenam. Sensor PR. Sexual. Minus Aula 1.4	PR. Entrenam. Sensor Aula Psicomotricidad	

DEPORTE EN LA DISCAPACIDAD (3,5T+1P): Prof. Carmen Sánchez Sánchez
 ENTRENAMIENTO SENSORIOMOTOR (3,5T+1P): Profa. Mª José Daniel Huerta
 SEXUALIDAD EN LAS MINUSVALIAS (3,5T+1P): Prof. José Luis Martínez Alvarez
 REHABILITACION MEDICO-FUNCIONAL (3,5T+1P): Prof. J.Mª Blanco y Profa. Gutiérrez Palmero
 MUSICOTERAPIA (3,5T+1P): Profa. Elsa Mª Fonseca Sánchez-Jara

ASIGNATURAS OPTATIVAS - SEGUNDO CUATRIMESTRE

AULA 2-2

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
16-17				Inter. Vejez Aula Psicomot.	Integrac.laboral
17-18			Interv. vejez Aula Psicomot.	Integrac.laboral PR.Interv. vejez Aula Psicomot.	PR.Integr.labor.
18-19	Habili.Social		Interv. vejez Aula Psicomot.	Integrac.laboral	Habilid.Sociales
19-20	Ter. Ocup.PP Aula.Psicomot..... Reeduc.Lengu.	Ter. Ocup.PP Aula.Psicomo Reeduc.Lengu.	Enfermed. Mental Adapt.Ent.Fis. Aula Psicomot.	Enfermed. Mental Adapt.Ent.Fis. Aula Psicomot.	Habilid.Sociales
20-21	Ter. Ocup.PP Aula.Psicomot Reeduc.Lengu.	PR.Ter.Ocup.P Aula.Psicomot PR.Reeduc.Len	Enfermed. Mental Adapt.Ent.Fis. Aula Psicomot.	PR.Enfermed.Ment PR.Adapt.Ent.Fis Aula Psicomot.	PR.Habilid.Soci.

OPTATIVAS:

ADAPTACION DEL ENTORNO FISICO (3,5T+1P): Prof. Felipe López León

TERAPIA OCUPACION EN PATOLOGIA PEDIATRICA (3,5T+1P): Prof. Victoria Rascón Trincado

INTEGRACION LABORAL(3,5T+1P): Dra. Concha Antón

REEDUCACION DEL LENGUAJE (3,5T+1P): Prof. M^a del Carmen Santos Asensi

ENFERMEDAD MENTAL (3,5T+1P): Prof. Vicente Ortiz Oria

INTERVENCION EN LA VEJEZ (3,5T+1P): José Buz Delgado

HABILIDADES SOCIALES (3,5T+1P): Prof. Carmen García

CALENDARIO DE EXÁMENES DE LA LICENCIATURA DE PSICOLOGÍA (PLAN 2001)

CALENDARIO DE EXÁMENES PRIMER CUATRIMESTRE: ENERO DE 2011

	2º	3º	4º	5º
Mañana Enero Dia 13 Tarde			Terap.Fam.y Pare.(1)	Pro.Des.Sex.Afec.(2)
Mañana Enero Dia 14 Tarde	Estadística Infer (1)		Psic.Pensamiento .....	..... Ps.Social Salud (1)
Mañana Enero Dia 17 Tarde		Psic.Inteligencia (1) .....	..... Psicopat.Infant. (1)	..... Desarro.Personal(2)
Mañana Enero Dia 18 Tarde	Condici. y Aprendiz.(1)		Apli.Mod. Cond.(2)	Psic.Instruc (1)
Mañana Enero Dia 19 Tarde			Antrop.Psicolog. (1)	Psicoterapia (2)
Mañana Enero Dia 20 Tarde			Psicopatología I (1) .....	..... Camb.y Des.Org. (1)
Mañana Enero Dia 21 Tarde	Desar.Sexu.Afec(1)	Metod.Inv.Psico.(2) .....	..... Pers.Cog.Con.P. (1)	..... Educac.Geronto.(2)
Mañana Enero Dia 24 Tarde			..... Estrés y Salud (1)	Interv.Tras.Des. (2)

	2º	3º	4º	5º
Mañana Enero Dia25 Tarde		Psic.Sexualid.(1) .....	..... Eval.Psicol.Clín(1)	Psicolingüístic(2)
Mañana Enero Dia 26 Tarde	Psicol.Motivac.(1)		Psicofarmacolog.(1)	Recu.Inst.Inv.P.(2)
Mañana Enero Dia 27 Tarde			Psicología Grupos Parcial (1)	Psic.Testimonio (2)

FECHA TOPE DE ENTREGA DE ACTAS: 5 DE FEBRERO DE 2011

Para facilitar la compatibilidad entre exámenes se han establecido 4 franjas horarias: dos franjas horarias de mañana / (1) a partir de las 9; (2) a partir de las 12 / y dos franjas horarias de tarde / (1) a partir de las 16; (2) a partir de las 18,30. La hora definitiva para la realización del examen la determinará el profesor al convocar el examen.

En caso de coincidencia de exámenes, el profesor para reservar el Aula Magna sólo podrá utilizar un turno.

CALENDARIO DE EXÁMENES SEGUNDO CUATRIMESTRE: MAYO DE 2011

	2º CURSO	3º CURSO	4º CURSO	5º CURSO
Mañana Mayo Dia 23 Tarde	Des.Adult.Enve.(1)	Eval.Psicológ.(2) .....	..... Antropología Salud (1)	..... Evaluac.Infant(2)
Mañana Mayo Dia 24 Tarde			..... Psicoterapia II(1)	Ps.Comunitaria(1)
Mañana Mayo Dia 25 Tarde	Psic.Memoria(2)	Psic. Social(1) .....		..... Psic.Delincuenc. (1)
Mañana Mayo Dia 26 Tarde			Psic.Organizac.(1) .....	..... Construc.Cuestion (1)
Mañana Mayo Dia 27 Tarde	Psic.Fisiolog.(1)	Neuropsicol.(2) .....		..... Interv.D.Sex-Af (1)

	2º CURSO	3º CURSO	4º CURSO	5º CURSO
Mañana Mayo Dia 30 Tarde		Inter.Vejez(2)	Psicología Grupos (1)	
Mañana Mayo Dia 31 Tarde	Atención Percep.(1) .....		..... Psicob.Dogradició (2)	..... Filog. Ontoge.(1)
Mañana Junio Dia 1 Tarde		Psico. Salud (1)	Psic.Educación (2) .....	..... Psicopatología II (1)
Mañana Junio Dia 2 Tarde				Psicoter. Gru.(2)
Mañana Junio Dia 3 Tarde	Psicometría (1) .....	..... Metod. Experim. (1)	Tec.Modif.Conducta (2) .....	..... Psc.Disc.Ret.Men.(2)

FECHA TOPE DE ENTREGA DE ACTAS: 11 de junio de 2011.

Para facilitar la compatibilidad entre exámenes se han establecido 4 franjas horarias: dos franjas horarias de mañana / (1) a partir de las 9; (2) a partir de las 12 / y dos franjas horarias de tarde / (1) a partir de las 16; (2) a partir de las 18,30. La hora definitiva para la realización del examen la determinará el profesor al convocar el examen.

En caso de coincidencia de exámenes, el profesor para reservar el Aula Magna sólo podrá utilizar un turno.

CALENDARIO DE EXÁMENES EXTRAORDINARIOS DE LAS ASIGNATURAS DEL SEGUNDO CUATRIMESTRE: JUNIO DE 2011

	2º CURSO	3º CURSO	4º CURSO	5º CURSO
Mañana Junio Dia 20 Tarde	Psicometría (1)	Eval.Psicológ.(2)	Psc.Disc.Ret.Men. (2)	Evalua.Infant (1)
Mañana Junio Dia 21 Tarde			Psicoterapia II (2) .....	..... Ps.Comunitar. (1)
Mañana Junio Dia 22 Tarde	..... Psic.Memoria(1)	Psic.Social (1)	Antropolo. Salud(2) .....	..... Psic.Delincue.(2)

	2º CURSO	3º CURSO	4º CURSO	5º CURSO
Mañana Junio Dia 23 Tarde		..... Inter.Vejez (2)	Psic. Organiz.(2) .....	..... Construc.Cuestion (1)
Mañana Junio Dia 24 Tarde	Psic.Fisiolog.(1) .....	..... Neuropsicol.(1)	Psic. Grupos (2)	
Mañana Junio Dia 27 Tarde			Psicob.Dogradi.(1)	Filog. Ontoge.(2)
Mañana Junio Dia 28 Tarde	..... Des.Adult.Env (2)	Psic.Salud.(1)	Psic.Educación(2) .....	..... Interv.D.Sex-Af (1)
Mañana Junio Dia 29 Tarde			.....	Psicopatología II(2)
Mañana Junio Dia 30 Tarde	AtenciónPercep(1)	Metod. Experm.(2) .....	..... Tec.Modif.Conducta(1)	..... Psicoter.Grup.(2)

FECHA TOPE DE ENTREGA DE ACTAS: 9 de julio de 2011.

Para facilitar la compatibilidad entre exámenes se han establecido 4 franjas horarias: dos franjas horarias de mañana / (1) a partir de las 9; (2) a partir de las 12 / y dos franjas horarias de tarde / (1) a partir de las 16; (2) a partir de las 18,30. La hora definitiva para la realización del examen la determinará el profesor al convocar el examen.

En caso de coincidencia de exámenes, el profesor para reservar el Aula Magna sólo podrá utilizar un turno.

CALENDARIO DE EXÁMENES EXTRAORDINARIOS DE LAS ASIGNATURAS DEL PRIMER CUATRIMESTRE: SEPTIEMBRE DE 2011

	2º	3º	4º	5º
Mañana Sept. Dia 1 Tarde	Estadística Infer(2)	Psic.Inteligencia (1)	Psicopatología (1) Estrés y Salud (1)	Interv.Tras.Des(2) Psic.Instruc (2)
Mañana Sept. Dia 2 Tarde			Psic.Pensamiento(1) Pers.Cog.Con.P.(1)	Ps.Social Salud(2) Desarro.Personal(2)
Mañana Sept. Dia 5 Tarde	Condici. y Apre(2)	Metod.Inv.Psic(1)	Psicopat.Infant.(2) Antrop.Psicolog.(1)	Pro.Des.Sex.Afec(1) Psic. Testimonio (2)

	2º	3º	4º	5º
Mañana Sept. Día 6 Tarde	Desar.Sexu.Afec (2)		Psicofarmacolog.(1) Terap.Fam.yPare.(1)	Psicolingüístic(2) Camb.y Des.Org.(2)
Mañana Sept. Día 7 Tarde	Psicol.Motivac.(2)	Psic.Sexualid.(1).	Recu.Inst.Inv.P.(1) Eval.Psicol.Clin(1)	Psicoterapia (2) Educac.Geronto.(2)

FECHA TOPE DE ENTREGA DE ACTAS: 10 de Septiembre de 2011.

Para facilitar la compatibilidad entre exámenes se han establecido 4 franjas horarias: dos franjas horarias de mañana / (1) a partir de las 9; (2) a partir de las 12 / y dos franjas horarias de tarde / (1) a partir de las 16; (2) a partir de las 18,30. La hora definitiva para la realización del examen la determinará el profesor al convocar el examen.

En caso de coincidencia de exámenes, el profesor para reservar el Aula Magna sólo podrá utilizar un turno.

CALENDARIO DE EXÁMENES DE LA LICENCIATURA DE PSICOLOGÍA (PLAN ANTIGUO 2001) A EXTINGUIR CURSO 2010-2011

CALENDARIO DE EXÁMENES CONVOCATORIA ORDINARIA

FECHA	PRIMER CURSO A EXTINGUIR
Enero Día 27	Fundamentos Biológicos de la Personalidad
Enero Día 24	Personalidad y Diferencias Individuales
Enero Día 26	Hª Psicología
Enero Día 18 tarde	Estadística Descriptiva
Enero Día 28	Introducción a la Psicología Cognitiva
Mayo Día 23	Bases Antropológicas
Junio Día 8	Psicología de la Personalidad
Junio Día 6	Desarrollo Cognitivo y Lingüístico
Junio Día 2	Teoría Psicoanalítica

CALENDARIO DE EXÁMENES CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

FECHA	PRIMER CURSO A EXTINGUIR
Junio Día 22	Bases Antropológicas
Junio Día 30	Teoría Psicoanalítica
Junio Día 23	Fundamentos Biológicos de la Personalidad

FECHA	PRIMER CURSO A EXTINGUIR
Junio Día 27	Desarrollo Cognitivo y Lingüístico
Junio Día 29	Personalidad y Diferencias Individuales
Junio Día 20 tarde	Estadística Descriptiva
Junio Día 29	Psicología Personalidad
Junio Día 24	Introducción la Psicología Cognitiva
Junio Día 22	Hª de la Psicología

LIMITACIÓN DE MATRÍCULA PARA LOS ESTUDIOS DEL PLAN ANTIGUO DE PSICOLOGÍA 1995 (A EXTINGUIR)

CURSO 2010-2011:	1º CURSO sin docencia – sólo derecho a examen 2º, 3º 4º y 5º curso: Docencia y derecho a examen
CURSO 2011-2012:	1º y 2º CURSO sin docencia – sólo derecho a examen 3º 4º y 5º curso: Docencia y derecho a examen
CURSO 2012-2013:	1º CURSO (Solicitud al Rector) sin docencia – sólo derecho a examen 2º, 3º Curso: sin docencia – sólo derecho a examen 4º y 5º curso : Docencia y derecho a examen
CURSO 2013-2014:	2º CURSO (Solicitud al Rector) sin docencia – sólo derecho a examen 3º y 4º Curso: sin docencia – sólo derecho a examen 5º curso: Docencia y derecho a examen
CURSO 2014-2015:	3º CURSO (Solicitud al Rector) sin docencia – sólo derecho a examen 4º y 5º Curso: sin docencia – sólo derecho a examen
CURSO 2015-2016:	4º CURSO (Solicitud al Rector) sin docencia – sólo derecho a examen 5º Curso: sin docencia – sólo derecho a examen
CURSO 2016-2017:	5º CURSO (Solicitud al Rector) sin docencia – sólo derecho a examen
CURSO 2017-2018:	<u>“EXTINGUIDO EL PLAN DE “LICENCIADO EN PSICOLOGIA”</u>

EXÁMENES DE LA DIPLOMATURA EN TERAPIA OCUPACIONAL**CALENDARIO DE EXÁMENES: ENERO DE 2011**

Horario de Exámenes	2º CURSO	3º CURSO y OPTATIV.
Mañana Enero Dia 13 Tarde		..... Entrena. Sensoriomotor (1)
Mañana Enero Dia 14 Tarde	..... Activ. Vida Diaria (1)	
Mañana Enero Dia 17 Tarde		Sexual.Minusvalías (1)
Mañana Enero Dia 18 Tarde		Reab. Médic-Funcional (1)
Mañana Enero Dia 19 Tarde	..... Eva.Interv.Amb.Educ.(1)	..... Musicoterapia (2)
Mañana Enero Dia 20 Tarde		..... Ayudas Técnicas (1)
Mañana Enero Dia 24 Tarde		..... Deporte en la Discapa. (1)
Mañana Enero Dia 25 Tarde		..... Aplicaciones en SS.SS. (1)
Mañana Enero Dia 26 Tarde	..... Eva.Inter.Amb Ss.Ss. (2)	..... Geriatría (1)
Mañana Enero Dia 27 Tarde		

FECHA TOPE DE ENTREGA DE ACTAS : 5 DE FEBRERO de 2011

Para facilitar la compatibilidad entre exámenes se han establecido 4 franjas horarias: dos franjas horarias de mañana / (1) a partir de las 9; (2) a partir de las 12 / y dos franjas horarias de tarde / (1) a partir de las 16; (2) a partir de las 18,30. La hora definitiva para la realización del examen la determinará el profesor.

CALENDARIO DE EXÁMENES: MAYO DE 2011

Horario de Exámenes	2º CURSO	3º CURSO y OPTATIVAS
Mañana Mayo Día 23 Tarde	..... Patología Quirúrgica(1)	..... Reeducación Del Lenguaje(2)
Mañana Mayo Día 24 Tarde		..... Aplicaciones en la Salud(2)
Mañana Mayo Día 25 Tarde	Patología Médica(1)	Intervención en la Vejez (2)
Mañana Mayo Día 26 Tarde		Integración Laboral
Mañana Mayo Día 27 Tarde	..... Psicología Discapacidad	Disfunc. Sex. Orgánicas
Mañana Mayo Día 30 Tarde		..... Adaptación del entorno físico
Mañana Mayo Día 31 Tarde		..... Habilidades Sociales
Mañana junio Día 1 Tarde	Activid.Ocup.Aplicadas (1)	Enfermedad Mental (2)
Mañana junio Día 2 Tarde		Terapia Ocu.Patol.Pedia.
Mañana Junio Día 3 Tarde	Eval. Interv. Amb. Salud .....	..... Aplicaciones en la Educa

FECHA TOPE DE ENTREGA DE ACTAS: 11 de Junio de 2011

Para facilitar la compatibilidad entre exámenes se han establecido 4 franjas horarias: dos franjas horarias de mañana / (1) a partir de las 9; (2) a partir de las 12 / y dos franjas horarias de tarde / (1) a partir de las 16; (2) a partir de las 18,30. La hora definitiva para la realización del examen la determinará el profesor.

CALENDARIO DE EXÁMENES EXTRAORDINARIOS DE LAS ASIGNATURAS DEL SEGUNDO CUATRIMESTRE: JUNIO DE 2011

Horario de Exámenes	2º CURSO	3º CURSO y OPTATIVAS
Mañana Junio Dia 20 Tarde	..... Patología Quirúrgica(1)	..... Aplicaciones en la Educa. (2)
Mañana Junio Dia 21 Tarde		Adaptación entorno físico (2) Reeducación Del Lenguaje (2)
Mañana Junio Dia 22 Tarde	Patología Medica (1)	Integración Laboral Intervención en la Vejez
Mañana Junio Dia 23 Tarde		Disfunc. Sex. Orgánicas(2)
Mañana Junio Dia 24 Tarde	..... Psicología Discapacidad	..... Aplicaciones en la Salud (2)
Mañana Junio Dia 27 Tarde	..... Activid.Ocup.Aplicadas(1)	..... Habilidades Sociales (2)
Mañana Junio Dia 28 Tarde		
Mañana Junio Dia 29 Tarde		Enfermedad Mental (2)
Mañana Junio Dia 30 Tarde	Eval.Interv.Amb.Salud (1)	Terapia Ocupa.Patol. Pediat.

Fecha tope de entrega de Actas:9 de Julio del 2011.

Para facilitar la compatibilidad entre exámenes se han establecido 4 franjas horarias: dos franjas horarias de mañana / (1) a partir de las 9; (2) a partir de las 12 / y dos franjas horarias de tarde / (1) a partir de las 16; (2) a partir de las 18,30. La hora definitiva para la realización del examen la determinará el profesor.

CALENDARIO DE EXÁMENES EXTRAORDINARIOS DE LAS ASIGNATURAS DEL PRIMER CUATRIMESTRE: SEPTIEMBRE DE 2011

Horario de Exámenes	2º CURSO	3º CURSO y OPTATIV.
Mañana Sept. Día 1 Tarde	Eva.Inter.Amb Ss.Ss. (1)	Entrena. Sensoriomot. (2) Deporte en la Disc.(1)
Mañana Sept.Día 2 Tarde		Ayudas Técnicas (2) Sexualidad.Minusvalías(1)
Mañana Sept.Día 5 Tarde	Eva.Interv.Amb.Educ. (1)	Aplicaciones en SS.SS.(2)
Mañana Sept.Día 6 Tarde		Reab.Médic.Funcional(2)
Mañana Sept.Día 7 Tarde	Activ. Vida Diaria (1)	Geriatría (2) Musicoterapia (1)

FECHA TOPE DE ENTREGA DE ACTAS :10 DE SEPTIEMBRE de 2011

Para facilitar la compatibilidad entre exámenes se han establecido 4 franjas horarias: dos franjas horarias de mañana / (1) a partir de las 9; (2) a partir de las 12 / y dos franjas horarias de tarde / (1) a partir de las 16; (2) a partir de las 18,30. La hora definitiva para la realización del examen la determinará el profesor.

EXÁMENES DE LA DIPLOMATURA EN TERAPIA OCUPACIONAL (PLAN ANTIGUO) A EXTINGUIR CURSO 2010-2011

CALENDARIO DE EXÁMENES CONVOCATORIA ORDINARIA

HORARIO	PRIMER CURSO A EXTINGUIR
Enero Día 20	Tecn.Reeduc. Psicomotricidad
Enero Día 24	Anatomía
Enero Día 25	Sociología
Enero Día 27	Fisiología Humana
Enero Día 31	Psicología de La Salud
Mayo Día 23	psicología del Desarrollo
Junio Día 1	Terapia Ocupacional

HORARIO	PRIMER CURSO A EXTINGUIR
Junio Día 1	Introducción a la Evaluación
Junio Día 7	Fundamentos de Psicología
Junio Día 9	Procesos Psicobiol. Básicos
Junio Día 10	Salud Pública

CALENDARIO DE EXÁMENES CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

HORARIO	PRIMER CURSO A EXTINGUIR
Junio Día 1	Tecn. Reeduc. Psicomotricidad
Junio Día 23	Fisiología Humana
Junio Día 17	Psicología De La Salud
Junio Día 21	Sociología
Junio Día 28	Psicología Desarrollo
Junio Día 28	Terapia Ocupacional
Junio Día 30	Procesos Psicobiol. Básicos
Julio Día 1	Salud Pública
Junio Día 28	Introducción a la Evaluación
Junio Día 28	Fundamentos de Psicología
Junio Día 20	Anatomía

LIMITACIÓN DE MATRÍCULA PARA LOS ESTUDIOS DEL PLAN ANTIGUO DE DIPLOMADO EN TERAPIA OCUPACIONAL (A EXTINGUIR)

CURSO 2010-2011:	1º CURSO sin docencia – sólo derecho a examen 2º, 3º curso: Docencia y derecho a examen
CURSO 2011-2012:	1º y 2º CURSO sin docencia – sólo derecho a examen 3º curso: Docencia y derecho a examen
CURSO 2012-2013:	1º CURSO (Solicitud al Rector) sin docencia – sólo derecho a examen 2º y 3º Curso : sin docencia – sólo derecho a examen
CURSO 2013-2014:	2º CURSO (Solicitud al Rector) sin docencia – sólo derecho a examen 3º Curso: sin docencia – sólo derecho a examen
CURSO 2014-2015:	3º CURSO (Solicitud al Rector) sin docencia – sólo derecho a examen
CURSO 2015-2016:	<u>“EXTINGUIDO EL PLAN DE “DIPLOMADO EN TERAPIA OCUPACIONAL”</u>

3

Licenciatura de Psicología



VNiVERSiDAD
D SALAMANCA

CURSO PRIMERO - PLAN 2001**SÓLO EXAMEN****CURSO SEGUNDO****ASIGNATURA ANUAL - PLAN 2001****PSICOLOGIA FISIOLÓGICA**

Curso 2º. Anual. Troncal, Créditos: 9 (6 Teóricos y 3 Prácticos).

Profesora, clases teóricas: María de los Angeles Peinado Manzano

Despacho 226, teléfono: ext. 3271, e-mail: mpm.usal.es. Horario de tutorías: Primer cuatrimestre: Miércoles de 9 a 13 y jueves de 12 a 14;

Segundo cuatrimestre: Miércoles de 9 a 13 y Viernes de 12 a 14.

Profesores, clases prácticas: María de los Angeles Peinado Manzano,

Eva María Arroyo Anlló (Despacho :215; e-mail:anlloa@usal.es; Horario de tutorías: 2º Cuatrimestre, martes y jueves de 11 a 14).

OBJETIVOS

El objetivo general de la presente asignatura es presentar a los alumnos los mecanismos biológicos implicados en los procesos de la sensorio-percepción, el movimiento, el ciclo vigilia-sueño y otros biorritmos, la activación y la atención, los procesos motivacionales y emocionales, los procesos del aprendizaje y la memoria, de la comunicación y el lenguaje, de la consciencia.

Pretendemos conseguir que los alumnos entiendan la relación existente entre diferentes procesos biológicos y los diferentes procesos psicológicos, y conozcan los datos existentes en la actualidad sobre los procesos biológicos específicos que intervienen en los procesos psicológicos estudiados.

En cuanto a las clases prácticas, el objetivo principal es acercar los conocimientos adquiridos en las clases teóricas a la realidad concreta del sujeto humano, para que el alumno comprenda la utilidad y aplicabilidad de estos conocimientos en la actividad práctica del psicólogo.

PLAN DE TRABAJO

La asignatura cuenta con 9 créditos, 6 teóricos y 3 prácticos, que se impartirán a lo largo de todo el curso.

En las clases teóricas, se explicaran los temas presentados en el programa.

Las prácticas se desarrollarán en torno a algunos de los problemas relevantes planteados en el campo científico de las bases fisiológicas de la conducta, y que previamente se haya presentado en las clases teóricas.

EVALUACION

En las clases teóricas se acordará con los alumnos la realización de un trabajo voluntario sobre algún tema, que se determinará específicamente en dichas clases, y versará sobre algunos de los temas que constituyen el programa de la asignatura.

El examen final se realizará al finalizar el segundo cuatrimestre.

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Tema 1. CONCEPTO DE LA ASIGNATURA.- El enfoque psicobiológico.- Aproximación histórica.

Tema 2. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.- Aplicación del método científico.- Procedimientos generales.- Métodos y técnicas para la manipulación, observación y registro de las variables fisiológicas.- Métodos y técnicas para la manipulación, observación y registro de las variables psicológicas.- Realización de un diseño experimental.

Tema 3. LA SENSORPERCEPCIÓN VISUAL.- El campo visual.- Naturaleza y parámetros del estímulo.- El ojo. Los receptores.- Vías visuales.- Centros corticales.- La percepción de la forma, la profundidad y el movimiento.

Tema 4. LA SENSORPERCEPCIÓN AUDITIVA.- El campo audible.-Naturaleza y parámetros del estímulo.- El oído. Los receptores.- Vías auditivas.- Centros corticales.- La localización de los sonidos.

Tema 5. LA SENSORPERCEPCIÓN OLFATIVA.- Naturaleza y parámetros del estímulo.- El epitelio olfatorio. Los receptores.- Vías olfativas.- Centros corticales.- Fenómenos sensoriales.

Tema 6. LA SENSORPERCEPCIÓN GUSTATIVA.- Naturaleza y parámetros del estímulo.- Los receptores.- Vías gustativas.- Centros corticales.- Fenómenos sensoriales.

Tema 7. LA SENSORPERCEPCIÓN SOMESTÉSICA.- Clasificación de las sensaciones somestésicas.- La presión: naturaleza y parámetros del estímulo; los receptores; vías nerviosas; centros corticales; fenómenos sensoriales.- La temperatura: naturaleza y parámetros del estímulo; los receptores; vías nerviosas; centros corticales; fenómenos sensoriales.- El dolor: naturaleza y parámetros del estímulo; los receptores; vías nerviosas; centros corticales; modulación del dolor, mecanismos de la analgesia.

Tema 8. EL SENTIDO DEL EQUILIBRIO.- Naturaleza y parámetros del estímulo.- El aparato vestibular.- Los receptores.- Vías nerviosas y mecanismos cerebrales.

Tema 9. EL MOVIMIENTO.- Organización anatómico-funcional.- Los efectores.- La unidad motora.- La unión neuromuscular.- Centros y vías nerviosas.

Tema 10. RITMOS BIOLÓGICOS Y CONDUCTA. El ritmo sueño-vigilia.- Naturaleza y parámetros de los ritmos biológicos.- Sincronizadores externos.- Relojes biológicos.- Caracterización del biorritmo sueño-vigilia.- Tipos y fases del sueño.- Mecanismos neurofisiológicos del sueño y de la vigilia.- Mecanismos neuroquímicos del sueño y de la vigilia.- El significado funcional del sueño.

Tema 11. ACTIVACIÓN Y ATENCIÓN.- Niveles de activación, mecanismos biológicos. - La atención.- Indicadores fisiológicos de la atención.- Organización cerebral de la atención.

Tema 12. EL HAMBRE Y LA INGESTA DE ALIMENTOS.- El equilibrio energético del organismo.- El proceso digestivo.- Mecanismos periféricos y mecanismos nerviosos centrales del hambre y la saciedad.- La neuroquímica del hambre y la saciedad.

Tema 13. LA SED Y LA REGULACIÓN DEL EQUILIBRIO HÍDRICO.- La distribución de los líquidos en el cuerpo.- Sed osmótica y sed volémica.- Mecanismos biológicos de la sed osmótica. Mecanismos biológicos de la sed volémica.- La neuroquímica de la sed.

Tema 14. LA CONDUCTA REPRODUCTORA.- Desarrollo y maduración del dimorfismo sexual.- Mecanismos sensoriales, hormonales y neurológicos de la conducta sexual adulta.- Mecanismos de la conducta parental.

Tema 15. LA EMOCIÓN.- Bases genéticas.- Neuroanatomía.- Mecanismos neuroquímicos.- Mecanismos hormonales.

Tema 16. PLASTICIDAD NEUROLÓGICA Y PLASTICIDAD CONDUCTUAL.- Plasticidad neuroanatómica y conductal durante el desarrollo.- Plasticidad neuroanatómica y conductal durante la madurez.- La reorganización de los circuitos neuronales consecuentemente al daño neurológico en edades tempranas.- Las influencias ambientales sobre el establecimiento y remodelamiento de los circuitos neuronales y sobre la capacidad de aprendizaje.- Cambios neuroanatómicos asociados a los procesos del aprendizaje y la memoria..

Tema 17. ESTRUCTURA Y DINÁMICA DE LOS PROCESOS DEL APRENDIZAJE Y LA MEMORIA.- La organización neuroanatómica.- Fisiología y bioquímica.

Tema 18. LA COMUNICACIÓN. EL LENGUAJE.- La comunicación no verbal.- El lenguaje verbal humano.- Bases anatómicas y fisiológicas del lenguaje.- Asimetría cerebral, lateralización y dominancia hemisférica.

Tema 19. LA CONSCIENCIA.- Mecanismos cerebrales.

TEMATICA DE LAS PRACTICAS A REALIZAR

- 1.- Bases genéticas del desarrollo psicológico.
- 2.- Mecanismos biológicos de la senso percepción.
- 3.- Mecanismos biológicos del movimiento.
- 4.- Mecanismos biológicos de la atención.
- 5.- Anatomía y fisiología de la conducta reproductora.
- 6.- Mecanismos cerebrales de la emoción.
- 7.- Mecanismos cerebrales de la memoria.

BIBLIOGRAFIA BASICA

- N. R. Carlson, Fisiología de la Conducta, Ed. Ariel, Barcelona, 2002.
C. Junque y J. Barroso. Neuropsicología. Ed. Síntesis, Madrid, 1994.,
W. Kahle, Atlas de Anatomía, Tomo 3 Sistema Nervioso y Organos de los Sentidos, Ed. Omega, Barcelona, 2003.
E. R. Kandel, J. H. Schwart y Th. M.Jessell, Neurociencia y Conducta, Prentice Hall, Madrid, 1997.
J. M. Martínez Selva, Psicofisiología, Ed. Síntesis, Madrid, 1995.
J. P. Pinel. Biopsicología, Ed. Prentice Hall, Madrid, 2001.
M. R. Rosenzweig, y A. L. Leiman, Psicología Fisiológica, Ed. Mc Graw-Hill, Madrid, 1992.
B. Bridgeman, Biología del Comportamiento y de la Mente, Alianza Ed., Madrid, 1991.

CURSO SEGUNDO - PRIMER CUATRIMESTRE**PLAN 2001****CONDICIONAMIENTO Y APRENDIZAJE**

Troncal (6 créditos, 4 teóricos, 2 prácticos)

Profesor: José Antonio González del Campo (Teoría y Prácticas)

Despacho : 310, Tel. 3273, correo electrónico campo@usal.es

Horario de tutorías:(lunes: 13.00-14.00 y 18.00-19.00; martes: 18.00-19.00; miércoles: 13.00-14.00; jueves: 12.00-14.00)

Profesora: M. Rosario Pozo García (Prácticas)

Despacho: 335, Tel. 3283, correo electrónico chpozo@usal.

Horario de Tutorías: lunes, martes y miércoles: 10.00-12.00

OBJETIVOS

1. Adquisición del vocabulario, conceptos, procedimientos y hechos básicos del aprendizaje. Deben memorizarse.
2. Comprender qué condiciones producen el aprendizaje, cuál es su naturaleza, qué mecanismos son responsables del mismo y cómo se manifiesta en la conducta adaptativa del organismo. Requiere traducir el material, interpretarlo y extrapolar este conocimiento (Por ejemplo: interpretar una gráfica de los resultados donde se manipula el intervalo EC-EI, comprobar la variación en la ejecución con diferentes valores; relacionar una grafica de resultados y su diseño experimental).
3. Aplicación y uso de principios para resolver problemas nuevos. Utilizar el conocimiento sobre el condicionamiento aversivo gustativo sobre la conducta alimentaria en diversas especies. Utilizar el conocimiento de los programas de refuerzo parcial para comprender el comportamiento en situaciones naturales o sociales.
4. Análisis de los conceptos complejos descomponiéndolos en unidades más básicas para comprender la relación que existe entre ellas. Interacción entre condicionamiento pavloviano y operante: condicionamiento de evitación.
5. Síntesis de las ideas fundamentadas en el trabajo experimental y desarrollo teórico. Diseñar un experimento para resolver un problema; escribir un informe.
6. Evaluación de una teoría comparándola con un modelo estándar. Por ejemplo, evaluar los supuestos de la teoría de los dos procesos demostrando una comprensión de la relación que existe entre los mismos y los datos experimentales. Evaluar los resultados de un experimento comparándolos con las predicciones del modelo de Rescorla y Wagner.
7. Adquisición de las habilidades necesarias en el uso de algunas de las técnicas experimentales más comunes en el análisis de los fenómenos del aprendizaje asociativo.

PLAN DE TRABAJO

En las clases teóricas se desarrollan los conceptos empíricos y teóricos actuales del condicionamiento. Los objetivos de las prácticas son esclarecer y afianzar los conceptos teóricos y los fenómenos más relevantes, por un lado. Adquirir las habilidades fundamentales en el uso de las técnicas experimentales, por otro.

El proceso de aprendizaje no se puede compartir; es una responsabilidad individual del alumno. En cambio, puede compartirse el significado adquirido derivado de ese aprendizaje. El alumno debe asumir que existe información que debe recordar y utilizar durante el curso. Debe descubrir la información, manipularla y compararla con la anterior. Si la nueva información es incompatible con la antigua debe revisar sus supuestos, creencias, y los conceptos porque la información antigua deja de ser eficaz en la organización del conocimiento. Se requiere una estrategia de aprendizaje activo. Por lo tanto, lo más correcto es que resuma, integre, amplíe y evalúe los hechos, los principios y las teorías más importantes del aprendizaje y del condicionamiento.

Se recomienda que el alumno haga sus propios mapas conceptuales y siga las normas de los libros sobre técnicas de estudio. Trate de responder, sin mirar el texto, a algunas preguntas planteadas en el libro. Es una excelente estrategia para corregir las lagunas en el conocimiento de la asignatura. Sobre todo, trabaje todos los ejercicios de Krause (2006). *Cuaderno de trabajo. Principios de aprendizaje y conducta*. (Este cuaderno propone una serie de ejercicios de cada capítulo del libro de Domjan (2003). Éste debe hacerse antes del día 21 de diciembre de 2010. *Principios de aprendizaje y conducta*. Otro libro excelente para esta función es el de Machado y Silva (2004); la diferencia más importante en relación con el anterior es que no se vincula directamente a ningún libro concreto. No obstante, es igualmente relevante para el programa de la asignatura. Reflexione sobre los contenidos del curso en el libro u otros materiales (Almaraz, Fernández y Giménez, 1995) y los compare con su visión desde el sentido común. Asimismo, se recomienda la lectura de los temas antes de la explicación. Se recomienda hacer los ejercicios planteados en Sniffy.

PROGRAMA TEÓRICO

- Tema 1. Naturaleza y concepto del aprendizaje.
- Tema 2. Aprendizaje no asociativo.
- Tema 3. Aprendizaje asociativo.
- Tema 4. Condicionamiento pavloviano.
- Tema 5. Análisis teórico del condicionamiento pavloviano.
- Tema 6. Aprendizaje instrumental.
- Tema 7. Programas de refuerzo parcial y conducta de elección.
- Tema 8. Análisis teórico del aprendizaje instrumental
- Tema 9. Castigo y aprendizaje de evitación.
- Tema 10. Extinción de la conducta condicionada.

PROGRAMA PRÁCTICO

- Las prácticas se harán en un aula de informática utilizando utilizando Sniffy: La rata virtual.
- Práctica 1. Uso de Sniffy.
 - Práctica 2. Habitación y sensibilización.
 - Práctica 3. Condicionamiento pavloviano: excitación, extinción y recuperación espontánea.
 - Práctica 4. Precondicionamiento sensorial y condicionamiento de II orden.
 - Práctica 5. Condicionamiento con estímulos compuestos: bloqueo, ensombrecimiento y sobreexpectativa.
 - Práctica 6. Fenómenos básicos de condicionamiento operante: moldeado, extinción y recuperación espontánea.
 - Práctica 7. Programas de refuerzo parcial: programas de razón.
 - Práctica 8. Programas de refuerzo parcial: programas de intervalo.

Práctica 9. Castigo único suave y severo. Castigo suave repetido.
Práctica 10. Ejercicios de las prácticas 7, 8 y 9.

EVALUACIÓN DEL CURSO.

Se realizará un examen final sobre los contenidos del programa mediante una prueba escrita mixta sobre el programa teórico y práctico: a. Prueba objetiva (40 ítems), b. Dos preguntas. Una de las preguntas del apartado b se refiere al cuaderno de trabajo [Krause (2006). *Cuaderno de trabajo. Principios de aprendizaje y conducta*]. La calificación computará de manera conjunta y ponderada el examen (70%), las prácticas de la asignatura (15%) y el cuaderno de trabajo (15%).

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

Cándido, A. (2000). *Introducción a la psicología del aprendizaje asociativo*. Madrid: Edit. Biblioteca Nueva.
Domjan, M. (2003). *Principios de aprendizaje y conducta*. Madrid: Thomson Paraninfo. (original de 2002).
Froufe, M. (2004). *Aprendizaje asociativo. Principios y aplicaciones*. Madrid: Thomson Paraninfo.
Maldonado, A. (1998). *Aprendizaje, cognición y comportamiento humano*. Madrid: Ed. Biblioteca Nueva.
Pearce, J. M. (1998). *Aprendizaje y cognición*. Barcelona: Ed. Ariel. (original de 1997).
Pineño, O., Vadillo, M.A. y Matute, H. (Coord), (2007). *Psicología del aprendizaje*. Badajoz: Edit. @becedario.
Rosas, J. M. (2002). *Teorías asociativas del aprendizaje*. Jaén: Ed. Del Lunar.
Rosas, J.M.,García, A. y Callejas, J. E. (2005). *Fundamentos del aprendizaje humano*. Jaén: Ed. Del Lunar.
Schwartz, B., Wasserman, E. A. y Robbins, S. J. (2002). *The psychology of learning and behavior*. Nueva York: Norton & Company.
Tarp, R. M. (2000). *Aprendizaje: teoría e investigación contemporáneas*. Madrid: Mcgraw-Hill. (original de 1997).
Vila, N. J. y Rosas, J. M. (Eds.). *Aprendizaje causal y recuperación de la información. Perspectivas teóricas*. Jaén: Edit. Del Lunar.

BIBLIOGRAFÍA DE PRÁCTICAS

Alloway, T. Willson, G. y Graham, J. (2006). *Sniffy: la rata virtual (Pro versión 2.0)*. Madrid: Thomson. (Original de 2005).
Almaraz, J., Fernández, p. y Giménez, A. (1995). *Prácticas de psicología cognitiva: Aprender*. Madrid: Mcgraw-Hill.
Rosas, J. M. (1998). *Aprende condicionando*. Jaén: ed. Del lunar.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Aguado Aguilar, L. (Comp.). (1983). *Lecturas sobre aprendizaje animal*. Madrid: Debate.
Aguado, L. (2005). *Emoción, afecto y motivación*. Alianza Edit.
Anderson, J. R. (2001). *Aprendizaje y memoria*. México: McGraw-Hill. (original de 2000)
Bayés, R. y Pinillos, J. L. (Coord.). (1989). *Aprendizaje y condicionamiento*. Madrid: Edit. Alhambra.
Boakes, R. (1984). *Historia de la psicología animal. De Darwin al conductismo*. Madrid: Alianza Editó.
Bower, G. H., y Hilgard, E. R. (1989) *Teorías del aprendizaje*. México: Trillas. (original de 1981).
Dickinson, A. (1984). *Teorías actuales del aprendizaje animal*. Madrid: Debate. (original de 1980).
Honig, W. K. y Staddon, J. E. R. (Dirs.) (1983). *Manual de conducta operante*. México, D. F.: Edit. Trillas. (original de 1977).

- Klein, S. B. (1994). *Aprendizaje: Principios y aplicaciones*. Madrid: McGraw-Hill. (original de 1991).
- Mackintosh, N. J. (1988). *Condicionamiento y aprendizaje asociativo*. Madrid: Edit. Alhambra. (original de 1983).
- Marcos, J. L. (coordinador). (1997). *Técnicas de condicionamiento humano*. Madrid: Editorial Universitas.
- Mas, B. y Pellón, R. (1987). *Modelos atencionales de condicionamiento clásico*. Madrid: UNED.
- Navarro, J. I. (1993). *Aprendizaje y memoria humana. Aspectos básicos y evolutivos*. Madrid: E. McGraw-Hill.
- Pavlov, I. (1997). *Los reflejos condicionados*. Madrid: Ediciones Morata. (original de 1928)
- Rachlin, H. (1978). *Comportamiento y aprendizaje*. Barcelona: Omega. (original de 1976).
- Sánchez, P. y Huertas, E. (1991). *Condicionamiento clásico en humanos*. Madrid: UNED.
- Seligman, M. (1978). *Indefensión aprendida*. Madrid: Debate. (original de 1975).
- Skinner, B. F. (1979a) *La conducta de los organismos*. Barcelona: Fontanella. (original de 1938).
- Skinner, B. F. (1979b). *Contingencias de reforzamiento*. México: Trillas. (original de 1969).

BIBLIOGRAFÍA PARA ESTUDIANTES ERASMUS

- Bouton, M. E. (2006). *Learning and behavior: A contemporary synthesis*. Sunderland, MA: Sinauer Associates.
- Machado, A. y Silva, F. J. (2004). *The psychology of learning. A student workbook*. Uper Saddle River (NJ): Pearson.**
- Mackintosh, N. J. (1994) (Ed.) *Animal learning and cognition*. London: Academic Press
- Mazur, J. E. (2002). *Learning and behaviour*. Upper Saddle River (NJ): Pearson.
- Shanks, D. R. (1995). *The psychology of associative learning*. Cambridge: Cambridge University Press
- Schwartz, B. Wasserman, E.A. y Robbins, S. J. (2002). Nueva York: W.W. Norton

Aulas de prácticas:

Aulas de informática:

Aula-2: Prácticas 1-5, todos los grupos excepto el grupo-3

Aula-1 o Aula-3: Prácticas 1-5, grupo-3

Prácticas 9-10, todos los grupos

DESARROLLO SEXUAL, AFECTIVO Y SOCIAL

Asignatura Troncal , 2º Cuatrimestre : 5 créd.(3 teor. 2 práct.)

Prof. Félix López Sánchez.

Despacho235/ Telef. Ext.3308 /email :flopez@usal.es

Horario de Tutorías : a concretar con los alumnos

OBJETIVOS

1. Contextualizar y conocer los conceptos fundamentales de esta materia, como parte de la Psicología Evolutiva..
2. Describir, explicar el desarrollo sexual, afectivo y social, desde el nacimiento hasta la adolescencia.

3. Saber como se puede potenciar el desarrollo sexual, afectivo y social, con intervenciones optimizadoras y preventivas.
4. Conseguir que los alumnos lean y estudien, de forma reflexiva y crítica, algunos textos fundamentales sobre el desarrollo sexual, afectivo y social.
5. Adquirir conocimientos prácticos en relación con los temas fundamentales de esta materia.

CONTENIDOS

1. Conceptos: concepto de psicología evolutiva. Contenidos de psicología evolutiva.
El desarrollo personal y la socialización: desarrollo sexual, afectivo y social, como parte de la psicología evolutiva. La ESPECIFICIDAD DEL ENFOQUE EVOLUTIVO.
2. Modelos explicativos del desarrollo sexual, afectivo y social. El desarrollo como interacción. El lugar de las NECESIDADES INFANTILES en la interacción.
3. Los comienzos de la socialización:
 - 3.1. Actividad y Capacidades del recién nacido.
 - 3.2. La oferta de la sociedad: Agentes socializadores y Cultura.
4. La socialización mental:
 - 4.1. Conocimientos sociales.
 - 4.2. El conocimiento de los valores y las normas. El desarrollo moral.
5. La socialización emocional y afectiva:
 - 5.1. Desarrollo de las emociones. La empatía como emoción social positiva.
 - 5.2. Vínculos afectivos:
 - 5.2.1. Sistemas relacionales.
 - 5.2.2. El apego.
 - 5.2.3. La amistad.
6. La socialización sexual:
 - 6.1. Sexualidad prepuberal: identidad, conocimientos y conductas..
 - 6.2. Sexualidad adolescente: identidad y conductas.
 - 6.3. Los afectos sexuales (deseo, atracción y enamoramiento) y su relación con los afectos sociales.
7. La socialización de las conductas:
 - 7.1. Conductas agresivas, retraídas y asertivas.
 - 7.2. La conducta prosocial y el altruismo.
8. Identidad , personalidad y diversidad.
9. Agentes socializadores:
 - 9.1. Familia.
 - 9.2. Escuela.
 - 9.3. Iguales.
 - 9.4. Medios de comunicación y productos culturales.

METODOLOGÍA

— Tratamiento longitudinal y transversal de los temas. El profesor expondrá en clase los temas de forma longitudinal, estableciendo relaciones transversales con el resto de los temas. Se recomienda a los alumnos reelaborar la materia de forma transversal. Por ejemplo respondiendo a preguntas como: ¿Podrías describir como es un niño o niña de tres años, teniendo en cuenta todos los temas estudiados?

El profesor indicará el tema que se va a explicar cada semana y propondrá a los alumnos una lectura previa. De esta forma, podrán plantear dudas y participar de forma activa y “fundamentada” en la propia clase.

— Uso de lecturas obligatorias y aconsejadas. Las lecturas se proponen en cada tema. Se tratará de lecturas de dos tipos: Obligatorias (consideradas de forma similar a las explicaciones hechas por el profesor en clase), Aconsejadas (lecturas complementarias para los alumnos que quieran ir más lejos en su formación).

Casi todas las lecturas obligatorias están en el manual que se indica más abajo.

— Esta materia tiene una carga de prácticas (dos horas teóricas y una de prácticas desde octubre a finales de Enero): Las prácticas se plantearán o desarrollarán en la clase, a la vez que la teoría, uniéndolas directamente a ella. Algunas tendrán que realizarlas los alumnos, posteriormente, en escuelas o familias.

— Se ofrece un seminario voluntario (no forma parte de la evaluación de la asignatura, aunque se da un certificado de asistencia) sobre el trabajo de un psicólogo de la infancia.

BIBLIOGRAFÍA

Texto fundamental recomendado: López, F., Etxebarria I., Fuentes, M. J. Y Ortiz, M. J. (2000). Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide.
López, F. y Otros (1995). Necesidades de la infancia y protección infantil. V. I y II. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.
Palacios, J. Marchesi, A. y Coll, C. (1999) Desarrollo psicológico y educación. Madrid: Alianza Ed.. Vol I y II.
Del Val, J. (1994). Psicología Evolutiva. Madrid. Siglo XXI.

EVALUACIÓN

Se hace a través de un examen escrito que tiene las siguientes partes:

- a.- Tres preguntas sobre las clases teóricas: 2 puntos cada una.
- b.- Una pregunta sobre lecturas obligatorias: 2 puntos.
- c.- Una pregunta sobre una práctica: 2 puntos.

ESTADÍSTICA INFERENCIAL

2º Curso, 1º Cuatri. Materia troncal de 6 créditos: 4 teóricos; 2 prácticos

Profesora: M^º del Mar González-Tablas Sastre

Despacho: 326 Telf.: 923294610 Ext.: 3266 /e-mail: marola@usal.es

Horario de Tutorías: jueves de 9 a 12 y viernes de 10 a 13.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Existe un convencimiento casi general de que el lenguaje cuantitativo ira asumiendo cada vez mayor relieve en las ciencias de la conducta, y en particular, en la Psicología. La lectura de artículos, libros, etc. de contenido psicológico exige cierta preparación en Estadística Inferencial

para ser comprendidos. Desde luego, es imprescindible un conocimiento profundo de esta materia cuando las revistas tienen un carácter más especializado. Igualmente es necesario tener una sólida formación en Estadística Inferencial para comprender leyes y diversas teorías psicológicas tal y como hoy son propuestas. Esta materia tiene como objetivo introducir al alumno en el concepto de la inferencia estadística, así como en técnicas básicas que le permitan comprender y abordar adecuadamente muchos de los problemas que se le presentarán en sus actividades profesionales.

PROGRAMA DE LOS CONTENIDOS TEÓRICOS

- I. Principios generales de la inferencia estadística (10 horas)
 - Tema 1. Conceptos básicos; (1 hora)
 - Tema 2. Muestreo; (2 horas)
 - Tema 3. Distribuciones teóricas; (2 horas)
 - Tema 4. Distribución muestral; (2 horas)
 - Tema 5. Estimación de parámetros; (3 horas)
- II. Contrastes de Hipótesis (15 horas)
 - Tema 6. Hipótesis; (3 horas)
 - Tema 7. Contrastes; (3 horas)
 - Tema 8. Errores y Potencia, (Fisher & Neuman-Pearson); (7 horas).
 - Tema 9. Bondad de ajuste; (2 horas)
- III. Análisis de Varianza (ANOVA) (10 horas)
 - Tema 10. Análisis de Varianza unifactorial; (5 horas)
 - Tema 11. Análisis de Varianza bifactorial; (5 horas)
- IV. Análisis de Regresión (5 horas)
 - Tema 12. Análisis de Regresión Lineal Simple (5 horas)

PROGRAMA DE LOS CONTENIDOS PRÁCTICOS

Se realizarán problemas prácticos correspondientes a los temas que a continuación se detallan.

- I. Principios generales de la inferencia estadística (3 horas)
 - Tema 2. Muestreo; (1 hora)
 - Tema 4. Distribución muestral; (1 hora)
 - Tema 5. Estimación de parámetros; (1 hora)
- II. Contrastes de Hipótesis (7 horas)
 - Tema 7. Contrastes; (1 hora)
 - Tema 8. Errores y Potencia, (Fisher & Neuman-Pearson); (5 horas)
 - Tema 9. Bondad de ajuste; (1 hora)
- III. Análisis de Varianza (ANOVA) (6 horas)
 - Tema 10. Análisis de Varianza unifactorial; (2 horas)
 - Tema 11. Análisis de Varianza bifactorial; (2 horas)
- IV. Análisis de Regresión (2 horas)
 - Tema 12. Análisis de Regresión Lineal Simple (2 horas)

METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN

Dadas las características de la asignatura, se hace necesario evaluar, no sólo los conocimientos teóricos adquiridos, sino también su capacidad para llevarlos a la práctica. Se propone la realización de una prueba objetiva, combinación de las modalidades de opción múltiple y de opciones incompletas, que permita una visión global del conocimiento teórico del alumno. Además, se realizará un examen de problemas, con el fin de evaluar la capacidad del alumno para llevar sus conocimientos a la práctica. Un complemento importante viene dado por trabajos sobre temas específicos, realizados por el alumno a lo largo del curso en las clases prácticas o seminarios.

BIBLIOGRAFÍA

- Amon, J. (1980). *Estadística para Psicólogos*. Vol 2. Madrid: Pirámide.
- Arnau Gras, J. (1980). *Psicología Experimental: Un enfoque metodológico*. México: Trillas.
- Arnau Gras, J. (1986). *Diseños Experimentales en Psicología y Educación*. Vol.1. México: Trillas.
- Bowerman, B.L. y O'connell, R.T. (1990). *Linear Statistical Models. An Applied Approach* (2nd. Ed.). Boston: PWS-KENT.
- Elashoff, J. y Elashoff, R. (1978). Effects of Errors in Statistical Assumptions. En W. Kruskal & Tanur (Eds.) *International Encyclopedia of Statistics* (pp.229-250). N.York: Free Press.
- Everitt, B.S. (1977). *The Analysis of Contingency Tables* . N.York: Wiley.
- Fraser, D.A.S. (1976). *Fundamentos y Técnicas de la Inferencia Estadística* . México: Limusa.
- Glass, G.V. y Stanley, J.C. (1974). *Métodos Estadísticos aplicados a las Ciencias Sociales*. Madrid: Prentice/Hall.
- González-Tablas, M.M. (1986) *Problemas resueltos de Estadística Inferencial*. Salamanca: U. Salamanca.
- Infante Gil, S. y Zarate De Lara, G. (1984). *Métodos estadísticos; Un enfoque interdisciplinario* . México: Trillas.
- Lizasoain, L. y Joaristi, L. (2003). *Gestión y análisis de datos con SPSS. Versión 11*. Madrid: Thomson.
- Macrae, S. (1995). *Modelos y métodos para las ciencias del comportamiento*. Barcelona: Ariel.
- Martínez Arias, M.R., Macía Anton, M.A. y Perez Ruy-Díaz, J.A. (1990). *Psicología Matemática II*. Vol.1 Madrid: UNED.
- Mood, A; Graybill, F.(1978). *Introducción a la teoría de la Estadística*. Madrid: Aguilar.
- Neter, J., Kutner, M.H., Nachtsheim, C.J. y Wasserman, W. (1996). *Applied Linear Statistical Models* (3rd. Ed.) Boston, MA: Irwin.
- Neter, J., Wasserman, W. Y Kutner, M.H. (1990). *Applied Linear Statistical Models* (3rd. Ed.) . Boston, MA: IRWIN.
- Pagano, R.R. (1999). *Estadística para las ciencias del comportamiento*. Madrid: Paraninfo.
- Pardo, A. y San Martín, R. (1994). *Análisis de datos en psicología II*. Madrid: Pirámide.
- Peña, D. (1986). *Estadística: Modelos y Métodos.. Vol I: Fundamentos* . Madrid: Alianza.
- Rohatgi, V.K. (1984). *Statistical Inference* . N.York: Wiley.
- Rohatgi, V.K. (1984). *Statistical Inference* . N.York: Wiley.
- Seoane, J. (1984). *Psicología Matemática I* . Madrid: UNED.
- Siegel, S.(1979). *Estadística no paramétrica aplicada a las ciencias de la conducta* . México: Trillas.
- Visauta, B. y Bataille, P. (1986). *Métodos Estadísticos Aplicados* . Barcelona: PPU.
- Weinberg, S.L. y Goldberg, K.P. (1982). *Estadística Básica para las Ciencias Sociales* . México: Interamericana.
- Winer, B.J. (1971). *Statistical principles in experimental design*. N.York: McGraw-Hill.
- Wonnacott, T.H. y Wonnacott, R.J. (1979). *Introducción a la Estadística*. México: Limusa.

PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACION

Curso 2º Cuatrimestre 1º, Troncal, Créditos: 6 (4 Teóricos y 2 Práctico)

Profesor : Pedro M. Mateos

Horario de Tutorías: Lunes y miércoles de 10 a 13 h.

Despacho: 308; e-mail: pmateos@usal.es; Ext. 3273

Profesor: Carlos Hugo Criado del Valle

Horario de Tutorías: jueves y viernes de 10 a 12 h

Despacho: 238-d; e-mail: delvalle@usal.es

OBJETIVOS DEL CURSO

Adquirir los principales conceptos y métodos de estudio de la psicología de la motivación.

PLAN DE TRABAJO DEL CURSO

Las clases teóricas se dedicarán a la discusión y resolución de dudas en torno a los temas de la asignatura, así como a la organización y preparación de los seminarios y trabajos de grupo. Habrá igualmente una clase práctica semanal. Como apoyo a la docencia presencial, la mayor parte de las actividades del curso se facilitarán a través de STUDIUM, el entorno de docencia en red de la Universidad de Salamanca. Toda la información didáctica acerca de la asignatura (Programa, Recursos didácticos, Calendario de actividades y Evaluación) está disponible en la página web del profesor: <http://web.usal.es/pmateos/>

EVALUACIÓN DEL CURSO

En la convocatoria ordinaria de febrero la calificación de la asignatura será la suma de la puntuación del examen final más la evaluación de las prácticas y el trabajo de grupo. En la convocatoria extraordinaria de septiembre la calificación corresponderá únicamente a la puntuación de un examen final.

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

1. Introducción
2. El proceso motivacional
3. El proceso emocional
4. Desarrollo de los motivos
5. El desarrollo de las emociones
6. Técnicas y procedimientos de investigación en motivación y emoción
7. Teorías motivacionales
8. Motivos primarios
9. Motivos secundarios
10. Teorías emocionales

11. Emociones básica
12. Emociones sociales
13. La motivación y emoción en sus contextos

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Fernández-Abascal, E. G., Jiménez, M. P. Y Martín, M. D. (Eds.) (2003). *Emoción y motivación. La adaptación humana* (Vols. I y II). Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- Garrido, I. (1996). *Psicología de la motivación*. Madrid: Síntesis.
- Grzib, G. (2002). *Bases cognitivas y conductuales de la motivación y emoción*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- Palmero, F., Fernández-Abascal, E.G., Martínez, F. y Chóliz, M. (Eds.) (2002). *Psicología de la motivación y la emoción*. Madrid: McGraw-Hill.
- Palmero, F. y Martínez, F. (Eds.) (2008). *Motivación y emoción*. Madrid: McGraw-Hill.
- Reeve, J. (2004). *Motivación y emoción 3ª Ed.* Madrid: McGraw-Hill.

PROGRAMA DE PRACTICAS

1. Motivación y conducta
2. Diferencias individuales en motivación
3. La influencia de la motivación en el procesamiento de la información
4. Procesamiento de información emocional: I. Emoción y memoria
5. Procesamiento de información emocional: II. El stroop emocional.

CURSO SEGUNDO - SEGUNDO CUATRIMESTRE

PLAN 2001

ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN

2º Curso , 2º Cuatrimestre; 6 créditos - (4 teóricos y 2 prácticos)
Profesora: M^º Isabel García Ogueta (Teoría y prácticas)
Despacho 321. Tel. 923 294610 ext. 3277 e-mail:oguet@usal.es
Tutorías: miércoles 9-12h. y viernes 12-15h.
Profesor por determinar (prácticas)

OBJETIVOS

— Poner en conocimiento del alumno los distintos procesos, mecanismos y fenómenos atencionales y perceptivos, evidenciando la relación de la atención y la percepción con otros procesos psicológicos y cómo se integran dentro de la actividad general del individuo.

— Conseguir que el alumno adquiera conocimiento especializado de los contenidos teóricos y de las técnicas de investigación más habituales de la Psicología de la atención y la Psicología de la Percepción, fomentando una valoración crítica. Así como, de los aspectos más relevantes del funcionamiento de la atención y la percepción en actividades de la vida cotidiana y el comportamiento.

— Introducir al alumno en aplicaciones prácticas del campo.

La consecución de los objetivos anteriores contribuirá tanto a la formación básica del alumno como de cara a las funciones profesionales que deberá ejercer.

PLAN DE TRABAJO

Se estructura en tres tipos de actividades: clases teóricas, clases prácticas y lecturas obligatorias a realizar por los alumnos. Las clases teóricas consisten en la exposición de los contenidos fundamentales de la asignatura, algunos de los cuales deberán ser completados por el alumno a través de las lecturas obligatorias. Las clases prácticas en las que deberán participar los alumnos serán, o bien demostraciones, o bien, simulaciones experimentales de algunos de los aspectos incluidos en el programa que a continuación se desarrolla. Se realizarán por tanto en aula de informática. Las lecturas obligatorias se concretarán al inicio de la asignatura a partir de la bibliografía fundamental reseñada.

EVALUACION

Se realizará una evaluación final de carácter escrito de los contenidos teóricos (incluyendo las lecturas obligatorias), así como de los contenidos prácticos. La teoría puntuará el 70% de la nota (7 puntos) y la práctica, el 30% (3 puntos). La entrega previa por parte del alumno de informes de prácticas a las que se ha asistido se valorará hasta un máximo de 0,5 puntos de los 3 correspondientes a los contenidos prácticos. Para superar la asignatura habrá de aprobarse tanto la parte de teoría como la de práctica.

PROGRAMA

- 1.- Naturaleza de la atención: Concepto, teorías y metodología de estudio.
- 2.- Selectividad atencional.
- 3.- El debate de la división de la atención.
- 4.- La atención y el control de la acción.
- 5.- Atención sostenida.
- 6.- Meta-atención, desarrollo de las capacidades atencionales y disfunciones de la atención.
- 7.- Aplicaciones de la psicología de la atención.
- 8.- Naturaleza de los procesos perceptivos: Concepto, teorías y metodología de estudio.
- 9.- Sensación, arquitectura funcional y procesos básicos de percepción visual: Percepción del contraste y del color.
- 10.- Sensación, arquitectura funcional y procesos básicos de percepción auditiva: Sonoridad, Tonalidad, Localización y Percepción de patrones auditivos.
- 11.- Sensación, arquitectura funcional y percepción de otras modalidades: Olfato, Gusto, Tacto y Dolor.
- 12.- El estímulo y la sensación: Psicofísica.
- 13.- Organización perceptiva y reconocimiento de formas y objetos: Fundamentos, teorías y aplicaciones específicas. Reconocimiento de caras.
- 14.- Percepción del espacio y del movimiento: Profundidad, distancia y tamaño; Percepción y acción.
- 15.- Fenómenos perceptivos: Ilusiones, alteraciones y Aplicaciones de la Psicología de la Percepción.

Contenidos prácticos:

- 1.- Alerta
- 2.- Selectividad atencional y distracción.
- 3.- Inhibición de automatismo en el Stroop.
- 4.- Procedimientos de doble tarea.
- 5.- La función de decremento en vigilancia .
- 6.- Ceguera atencional.
- 7.- Contraste percibido.
- 8.- Mezcla aditiva de color y contraste selectivo.
- 9.- Sonoridad y tonalidad.
- 10.-Leyes psicofísicas y detección de señales
- 11.-Reconocimiento de patrones
- 12.-Movimiento estroboscópico
- 13.- Tacto activo versus tacto pasivo.

La docencia práctica al consistir en demostraciones o simulaciones de experimentos se llevará a cabo en aula de informática

BIBLIOGRAFÍA**Lecturas fundamentales:**

- Fuentes Melero, L.J. & García Sevilla, J (2008). Manual de Psicología de la atención. Madrid. Editorial Síntesis
(Los capítulos se concretarán al inicio de la asignatura)
- Castillo Villar, M. D. (2009) La atención . Madrid, Ed. Pirámide .
(Los capítulos se concretarán al inicio de la asignatura)
- Goldstein, E.B. (2006). *Sensación y percepción*. (6ª ed., incluye CD) Madrid: Internacional Thomson Editores, Paraninfo. (Los capítulos se concretarán al inicio de la asignatura)

Otras lecturas:

- Blanco, M. (1996). Psicofísica, Madrid: Universitas
- Bruce,V. y Green, P.R. (1995). Percepción visual. Manual de fisiología, psicología y ecología de la visión. Barcelona: Ed. Paidós.
- Coren, S., Ward, L.M., Enns, J.T. (2001) Sensación y percepción (5ª Ed.) México: McGraw-Hill
- García -Ogueta, M. I. (1994). La atención: Fases y mecanismos. En V. Bermejo (Ed.). *Desarrollo cognitivo*. (pp.279-314) Madrid: Síntesis.
- García Sevilla, J (1997) Psicología de la atención. Madrid: Edit. Síntesis.
- Hoffman, D. (2000) Inteligencia visual: cómo creamos lo que vemos. Ed. Paidós
- Luna, D., Tudela, P. (2007). Percepción visual. Madrid. Editorial Trotta (2ª ed.)
- Lillo, J. (1993) *Psicología de la percepción*. Madrid: Ed. Debate
- Matlin, M.W. y Foley, H.J.(1997) Sensación y percepción. Prentice Hall
- Monserrat, J (Ed) (1998). *La percepción visual*. Madrid: Biblioteca Nueva. Psicología Universidad.
- Munar, E., Roselló, J. y Sánchez-Cabaco, A. (Coords.) (1999). *Atención y Percepción*. Madrid: Alianza Editorial.

DESARROLLO ADULTO Y ENVEJECIMIENTO

2º Curso, Cuatrim. 2º. Troncal: 5 créditos (3 teóricos y 2 prácticos)

Profesora: Belén Bueno Martínez

Despacho 233, ext. 3305, email: bbueno@usal.es

Tutorías: Martes de 12 a 14h; Jueves y Viernes de 9,30 a 11,30h.

OBJETIVOS

El *objetivo general* de esta asignatura es proporcionar una visión integrada y general del desarrollo en la edad adulta y en la vejez.

Como *objetivos específicos* están los siguientes:

1. Analizar, sintetizar y valorar una selección representativa y relevante de contenidos sobre las dimensiones (a) conceptual e histórica, (b) biológica, cognitiva, personal y social, y (c) práctica-aplicada.
2. Asegurar la adquisición de una sólida base conceptual científica y la eliminación de estereotipos y prejuicios sobre el proceso de envejecer y sobre las personas mayores.
3. Habituarse a generalizar o aplicar sistemáticamente los conocimientos básicos sobre la evolución adulta a situaciones y problemas diversos, facilitando al alumno situaciones de enseñanza-aprendizaje donde aplicar los conocimientos actualmente disponibles.
4. Desarrollar técnicas y estrategias de trabajo intelectual que capaciten para buscar con éxito la información relevante necesaria para el análisis de las situaciones que afectan a los adultos y a los ancianos.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS

- I. El desarrollo humano durante la edad adulta y la vejez
 1. Perspectiva cultural e histórica
 2. El estudio científico del desarrollo adulto y envejecimiento
- II. Desarrollo personal y social a lo largo de la edad adulta y la vejez
 3. Estabilidad y cambio personal
 4. Vida familiar
 5. Vida laboral
 6. Relaciones interpersonales y apoyo social
- III. Cognición y envejecimiento
 7. Cambios en la sensación, percepción y ejecución
 8. Modificaciones en la atención, el aprendizaje y la memoria
 9. Evolución intelectual
- IV. Demografía, biología y salud asociadas al envejecimiento.
 10. Tendencias poblacionales y envejecimiento saludable

PROGRAMA DE CONTENIDOS PRÁCTICOS

1. Recursos sobre envejecimiento
2. Ciencia y estereotipos

3. Desarrollo personal
4. Trabajo y jubilación
5. Formas de vida
6. Red y apoyo social
7. Adaptación al medio
8. Memoria de la vida cotidiana
9. Inteligencia práctica
10. Enfermedad neurodegenerativa

METODOLOGÍA DE EVALUACION

Se realizará una prueba final escrita con objeto de evaluar el grado de asimilación de la asignatura. Las características de dicha prueba y el plan de trabajo de la asignatura se comentan al comienzo del semestre.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Belsky, J. K. (2001). *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Paraninfo.
- Lehr, U. y Thomae, H. (2003). *Psicología de la senectud. Proceso y aprendizaje del envejecimiento*. Barcelona: Herder.
- Muñoz-Tortosa, J. (2002). *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Pirámide.
- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (Comps.) (2000). *Desarrollo psicológico y educación, I (2ª ed)*. (capítulos sobre edad adulta y vejez). Madrid: Alianza.
- Schaie, K. W. y Willis, S. L. (2003). *Psicología de la edad adulta y la vejez (5ª ed)*. Madrid: Pearson Educación.
- Stuart-Hamilton, I. (2002). *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Morata
- Triadó, C. y Villar, F. (coords.) (2006). *Psicología de la vejez*. Madrid: Alianza.
- Vega, J. L. y Bueno, B. (2000). *Desarrollo adulto y envejecimiento*. Madrid: Síntesis.
- Yuste, N., Rubio, R. Y Aleixandre, M. (2004). *Introducción a la Psicogerontología*. Madrid: Pirámide.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Abengózar, M. C., Bueno, B. y Vega, J. L. (1999). Attitudes toward death along the life span. *Educational Gerontology, 25 (5)*, 435-448.
- Bueno, B. y Buz, J. (2006). Jubilación y tiempo libre en la vejez. Informes Portal-Mayores, nº 65. Lecciones de Gerontología, IX, 1-20. <http://www.imersomayores.csic.es/documentos/documentos/bueno-jubilacion-01.pdf>
- Buz, J. y Bueno, B. (2006). Las relaciones intergeneracionales. Informes Portal-Mayores, nº 66. Lecciones de Gerontología, IX, 1-18, <http://www.imersomayores.csic.es/documentos/documentos/buz-relaciones-01.pdf>
- Vega, J. L. y Bueno, B. (Coords.) (1996). *Pensando en el futuro: Curso de Preparación para la Jubilación*. Madrid: Síntesis.
- Vega, J. L., Bueno, B. y Buz, J. (2002). Productivity in old age from the perspective of different generations. En S. Pohlman (Ed.), *Facing an ageing world: Recommendations and perspectives* (pp. 145-150). Regensburg: Transfer Verlag.

PSICOLOGIA DE LA MEMORIA

Curso 2º. Cuatrimestre 2º. Asignatura Troncal.

Créditos: 6 (4 Teóricos y 2 Prácticos)

Profesor: Ángel Fernández Ramos

Teléfono: extensión 3271. e-mail: angelfr@usal.es

Tutorías: Lunes y Miércoles, de 16 a 19 horas, Despacho 303

Profesores de Prácticas: Carlos Hugo Criado del Valle

OBJETIVOS

Los temas que se presentan en esta asignatura tienen la finalidad de que los alumnos adquieran conocimientos especializados sobre las estructuras y procesos más importantes de la memoria humana, los aspectos más relevantes del funcionamiento de la memoria en la vida cotidiana, y los procedimientos de investigación más habituales en este campo.

PLAN DE TRABAJO**EVALUACIÓN**

Se hará un examen final escrito sobre los contenidos de la parte teórica. La calificación final se completará con los resultados de la evaluación de la parte práctica.

Se impartirán clases teóricas y clases prácticas que cubrirán en profundidad la temática propuesta en el programa. Además, los alumnos prepararán parte de los contenidos en base a una serie de lecturas de carácter obligatorio.

PROGRAMA

- Tema 1. Naturaleza y Función de la Memoria.
- Tema 2. Perspectiva Histórica: Del Mito a la Ciencia de la Memoria.
- Tema 3. Memoria Sensorial y a Corto Plazo.
- Tema 4. Procesos de Adquisición de la Información.
- Tema 5. La Recuperación de la Información.
- Tema 6. El Olvido.
- Tema 7. La Memoria Semántica.
- Tema 8. Memoria Autobiográfica.
- Tema 9. La Fiabilidad de la Memoria.
- Tema 10. La Memoria Prospectiva.
- Tema 11. Alteraciones y Optimización.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- Baddeley, A. D. (1999). *Memoria Humana. Teoría y Práctica*. Madrid: McGraw-Hill. (original de 1997).
- Draaisma, D. (2006). *Por qué el tiempo vuela cuando nos hacemos mayores*. Madrid: Alianza. (original de 2001).
- Eichenbaum, H. (2003). *Neurociencia cognitiva de la memoria*. Barcelona: Ariel (original de 2002).
- Manzanero, A. L. (2008). *Psicología del testimonio: Una aplicación de los estudios sobre la memoria*. Madrid: Pirámide.
- Ruiz, M. (2003). *Las caras de la memoria*. Madrid: Pearson.
- Ruiz-Vargas, J. M. (2002). *Memoria y olvido. Perspectivas evolucionista, cognitiva y neurocognitiva*. Madrid: Trotta.
- Sánchez Cabaco, A. y Beato Gutiérrez, M. S. (2001). *Psicología de la memoria: Ámbitos aplicados*. Madrid: Alianza.
- Schacter, D. (1999). *En busca de la memoria. El cerebro, la mente y el pasado*. Barcelona: Ediciones B. (original de 1996).
- Schacter, D. (2003). *Los siete pecados de la memoria*. Barcelona: Ariel. (original de 2001).
- Sebastián, M. V. (Comp.) (1983). *Lecturas de psicología de la memoria*. Madrid: Alianza.

PSICOMETRIA

2º cuatrimestre, Troncal, 6 créditos (4 teóricos y 2 prácticos)

Profesores: Gerardo Prieto Adánez

Despacho 331. Tfno.: 923294500-3269. E-mail: gprieto@usal.es

Horario de tutorías: Lunes, martes y miércoles de 12 a 14 horas.

y

Ramón Fernández Pulido

Despacho 304. Tfno.: 923294610-3266. E-mail: rfpulido@usal.es

Horario de Tutorías: Martes de 12 a 13,30 y Miércoles de 16,30 a 19,30 y Jueves de 12 a 13,30

OBJETIVOS

Aprendizaje de los conceptos fundamentales de los modelos psicométricos y de los procedimientos básicos de análisis de datos psicométricos.

Plan de trabajo: En las clases teóricas se expondrán los conceptos básicos especificados en el programa de las clases teóricas. En las clases prácticas los alumnos realizarán ejercicios relacionados con la temática especificada en el programa de clases prácticas.

Evaluación: La evaluación se basará en una prueba objetiva tipo test y en un ejercicio escrito teórico-práctico.

PROGRAMA DE CLASES TEÓRICAS*I. Introducción a la Psicometría.*

Definición de Psicometría. La medición psicológica. Características y proceso de construcción de los instrumentos de medida. Clasificación de los métodos de medición psicológica: escalamiento de estímulos, personas y respuestas.

II. La Teoría Clásica de los Tests (TCT).

Modelo de los tests paralelos. Estadísticos de fiabilidad: coeficiente de fiabilidad y error típico de medida. Diseños de recogida de datos y estimación del coeficiente de fiabilidad: formas paralelas, test-retest, dos mitades, coeficiente alpha y acuerdo entre calificadores. Factores que afectan a la fiabilidad del test: longitud y variabilidad de la muestra. Estimación de las puntuaciones verdaderas. Análisis de ítems: tipos de ítems, discriminación, dificultad y análisis de las opciones. Puntuaciones y normas de valoración.

III. La Validez de las puntuaciones.

Definición y facetas de la Validez. Procedimientos de validación: consulta a expertos, asociación y predicción del criterio, validación convergente y discriminante, análisis de la estructura interna y funcionamiento diferencial de los ítems.

IV. La Teoría de Respuesta a los Ítems (TRI).

Características de los modelos TRI: conceptos básicos, supuestos y ventajas. El modelo de Rasch: supuestos, formulación, estimación de parámetros, función de información y ajuste de los datos. Otros modelos. Principales aplicaciones de la TRI.

PROGRAMA CLASES PRÁCTICAS

Análisis de escalas de actitudes tipo Thurstone.

TCT: Análisis de la fiabilidad de las puntuaciones de un test.

TCT: Análisis de ítems dicotómicos y politómicos.

Construcción de normas de grupo.

Validación predictiva: predicción de criterios.

Análisis Factorial Exploratorio: Interpretación de ejemplos prácticos.

Modelos tipo Rasch: Interpretación de ejemplos prácticos.

BIBLIOGRAFÍA

Barbero, M.I. (1993) *Psicometría II: Métodos de elaboración de escalas*. Madrid: UNED. Capítulo V.

Delgado, A.R. y Prieto, G. (1997). *Introducción a los Métodos de Investigación de la Psicología*. Madrid: Pirámide.

Martínez, M.R., Hernández, M.J. y Hernández, M.V. (2006). *Psicometría*. Madrid: Alianza Editorial.

Muñiz, J. (1998). *Teoría Clásica de los Tests*. Madrid: Pirámide.

Muñiz, J. (1997). *Introducción a la Teoría de Respuesta a los Ítems*. Madrid: Pirámide.

Prieto, G. y Delgado, A.R. (2003). Análisis de un test mediante el modelo de Rasch. *Psicothema*, 15, 94-100. <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=1029>

Prieto, G. Y Delgado, A.R. (2010). Fiabilidad y Validez. *Papeles del Psicólogo*, 31, 67-74. <http://www.papelesdel psicologo.es/vernumero.asp?id=1797>

CURSO TERCERO - ASIGNATURA ANUAL**PLAN 2001****EVALUACIÓN PSICOLÓGICA**

3º Curso, Anual/Troncal, 6 créd. teóricos y 3 créd. Prácticos.

Profesores: Fernando Jiménez Gómez, Guadalupe Sánchez Crespo y Vicente Merino Barragán (prácticas)

Prf. Fernando Jiménez: Despacho 227 (2º piso). E-mail: fjimenez@usal.es. Tfno. Ext.3313.

Horario de tutorías: Lunes-Martes y Jueves: 12.00 – 14.00 horas.

Prfa. Guadalupe Sánchez: Despacho 207. e-mail: lupes@usal.es. Tfno. Ext.3312.

Horario de tutorías: Martes y Jueves: 11.00-14.00.

Prf. Merino: Despacho 240 (provisional). vmb@usal.es; vmerinobarragan@yahoo.es; Tutorías: Lunes tarde

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Esta materia está orientada fundamentalmente a facilitar la adquisición de los conocimientos necesarios y básicos aplicados a la intervención, en diferentes contextos, de la Evaluación Psicológica.

Las **clases teóricas** se destinarán a exposiciones magistrales sobre los principales temas del programa. Todos los temas tendrán la misma estructura: 1). Esquema del tema, 2). Exposición de los diferentes apartados referidos por el esquema y 3). Bibliografía final en la que el alumno pueda completar o ampliar sus conocimientos de cada tema. Cada uno de los temas y sus respectivos esquemas que el profesor desarrollará para su explicación estarán "colgados" en la red (Moodle) en formato .pdf para conocimiento del alumno.

En las **clases prácticas** se adiestrará al alumno en la utilización de los principales instrumentos de evaluación, incluyendo ejercicios sobre procesos evaluativos completos. A juicio del profesor de prácticas los alumnos podrán realizar de forma voluntaria un trabajo práctico sobre casos reales que se les computará conjuntamente con la nota final.

La evaluación de la materia se efectuará mediante exámenes tipo test cuyas cuestiones abarcarán conjuntamente el programa teórico y práctico de la materia. También se evaluarán los trabajos y la asistencia a clase del alumno. **No habrá exámenes parciales.**

PROGRAMA TEÓRICO DE LA ASIGNATURA**PARTE I. FUNDAMENTOS Y CONTEXTOS DE LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA**

Tema 1.- Concepto de evaluación psicológica.

Tema 2.- El Proceso de la evaluación.

Tema 3.- Los instrumentos de evaluación: características y fichas técnicas.

Tema 4.- La comunicación de los resultados: el informe.

Tema 5.- Evaluación en el contexto Clínico y judicial.

PARTE II.- ESTRATEGIAS PARA LA OBTENCIÓN DE INFORMACIÓN.

Tema 6.- La estrategia de la Entrevista: preguntando

Tema 7.- La estrategia Psicométrica: los Autoinformes

Tema 8.- La estrategia Proyectiva.

PARTE III.- EVALUACIÓN INFANTO-JUVENIL

Tema 9.- Características de la evaluación psicológica infanto-juvenil.

Tema 10.- Evaluación del desarrollo.

Tema 11.- Evaluación del desarrollo psicosocial.

Tema 12.- Evaluación de los trastornos de la infancia, niñez y adolescencia.

PARTE VI.- EVALUACIÓN DE LA SINTOMATOLOGÍA DIAGNÓSTICA: CASOS PRÁCTIVOS.

Tema 13.- Problemas de conducta infantil.

Tema 14.- Trastornos de Ansiedad.

Tema 15.- Otros trastornos: Alimentación, Pederastas, Alzheimer...

PROGRAMA DE LOS CONTENIDOS PRÁCTICOS

Práctica 1.- Evaluación de la capacidad intelectual y aptitudes. Principales instrumentos de evaluación.

Práctica 2 Evaluación de la personalidad normal y psicopatológica. Principales instrumentos de evaluación

Práctica 3.- Evaluación infanto-juvenil. Principales instrumentos de evaluación.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (en castellano)

Aiken, L. (2002). *Tests psicológicos y evaluación*. México: Pearson.

Ávila, A.; Jiménez, F.; Ortiz, P.; y Rodríguez Sutil, C. (1993/97)**** . *La evaluación en Psicología Clínica.- Modelos psicométricos* (vol. I). *La evaluación en Psicología Clínica.- Modelos cualitativos* (vol. II).Salamanca: Salamanca: Amará Ediciones.

Buela-Casal, G. y Sierra, J.C. (2001). *Manual de evaluación y tratamientos psicológicos*. Madrid: Biblioteca nueva.

Fernández-Ballesteros, R. (1994).*Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en Psicología Clínica y de la salud*. Madrid: Pirámide.

Forns, M. (1993). *Evaluación psicológica infantil*. Barcelona: Barcanova.

Forns, M., Kirchner, T y Torres, M. (1991). *Principales modelos en evaluación psicológica*. Barcelona: L'estudi d'en Llop.

Garaigordobil, M. (1998). *Modelos en la Evaluación Psicológica*. En M. Garaigordobil, *Evaluación Psicológica. Bases teórico-metodológicas, situación actual y directrices de futuro* (págs., 69-140). Salamanca: Amará Ediciones

Jiménez, F. (1990). *Introducción al Psicodiagnóstico de Rorschach y Láminas Proyectivas*. Amará Ediciones, Salamanca.

Jiménez, F. (2001-2003) *Evaluación psicológica Forense* (3 Vols.). Salamanca: Amará ediciones.

Jiménez, F. y Sánchez, G. (2003). *Evaluación psicológica Forense 4. Contribución de las técnicas de Minnesota y Millon*. Amará ediciones, Salamanca

Moreno Rosset, C. (2003). *Evaluación psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia*. Madrid: Sanz y Torres.

Nichols, D.S. (2002). *Claves para la evaluación con el MMPI-2*. TEA, Ediciones, Madrid.

Sattler, J.M. (1977-1990). *Evaluación de la inteligencia infantil*. México: El Manual Moderno.

Silva, F. (1995). *Evaluación psicológica en niños y adolescentes*. Madrid: Síntesis.

- TEA, S.A. (1987-2003). Tests y documentos psicológicos. Información técnica y criterios de utilización. TEA Ediciones, Madrid.
- Koppit, E.M. (1985)**. "El dibujo de la figura humana en los niños. Evaluación Psicológica". Editorial Guadalupe, Buenos Aires.
- Millon, Th. (1998). "Inventario Clínico Multiaxial de Millon-II". TEA, Ediciones, Madrid.
- Moreno Rosset, C. (2003). *Evaluación psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia*. Madrid: Sanz y Torres.
- Silva, F. (1995). Evaluación psicológica en niños y adolescentes. Madrid: Síntesis.
- TEA, S.A. (1987-2003). "Tests y documentos psicológicos. Información técnica y criterios de utilización". TEA Ediciones, Madrid.
- Zazzo, R.(1981). "Manual para la exploración psicológica del niño". Fundamentos, Madrid.

NEUROPSICOLOGÍA

Tercero de Psicología. Obligatoria. Anual ;9 Créditos: 6 Teóricos y 3 Prácticos

Profesoras:

Prof.: M^a Victoria Perea Bartolomé

Despacho 224. Ext: 3279; e-mail: vperea@usal.es / Tutorías: Lunes, martes y miércoles de 17h-19h.

Prof.: Valentina Ladera Fernández

Despacho 216. Ext: 3279; e-mail: ladera@usal.es / Tutorías: Lunes, martes y miércoles de 17h-19h

Practica:

Prof.: Ricardo Garcia García

e-mail: rigar@usal.es /Tutorías: Lunes, martes y miércoles de 17h-19h.

OBJETIVOS

- 1- Favorecer la adquisición de "un cuerpo de conocimientos organizados" en Neuropsicología.
- 2-Transmitir al Estudiante los conocimientos pertinentes, que incluirán aspectos referentes a la situación actual de la Neuropsicología, tanto Clínica como Experimental, su importancia, sus actividades, sus competencias y sus aplicaciones. Fomentar la formación de neuropsicólogos, destacando el papel de la Neuropsicología actual y las salidas profesionales, basado siempre en una completa Formación Académica.
- 3- Transmitir el conocimiento de los distintos métodos utilizados en investigación en Neuropsicología. La comprensión de la técnica y el manejo de la metodología utilizada para la consecución de los conocimientos tanto teóricos como prácticos.
- 4- Desarrollar las características fundamentales de la Evaluación Neuropsicológica integrada.
- 5- Estudio de los principales Síndromes Neuropsicológicos.
- 6- Evaluar los resultados de esta actividad y el grado de conocimientos teórico/prácticos adquiridos por el Alumno.

PROGRAMA DE LOS CONTENIDOS TEORICOS*1.- Concepto y definición de la Disciplina.*

Concepto de Neuropsicología. La Neuropsicología como Disciplina. Aproximación histórica. Objetivos de la Neuropsicología. Neuropsicología y Neurociencias. Neuropsicología Cognitiva. Neurología Conductual. Neuropsiquiatría. Marco de actuación de la Neuropsicología. Neuropsicología Clínica. Neuropsicología Experimental. Neuropsicología del desarrollo. Neuropsicología del adulto.

2.- Fundamentos Neurológicos generales de la Cognición y la Conducta: I

Embriogénesis del SN. Células del SN. Neuroquímica y SN. Coordenadas cerebrales: antero/posterior, lateral y ápico-caudal. Descripción anatomo-funcional del sistema nervioso: Médula Espinal. El nervio periférico. El Tronco encefálico. Región diencefálica. Hemisferios cerebrales (corteza y región subcortical). Sistema nervioso vegetativo.

3.- Fundamentos Neurológicos generales de la Cognición y la Conducta: II

Plasticidad neuronal y desarrollo cerebral de funciones. Desarrollo cognitivo: Aspectos neuropsicológicos. Localización de funciones: variabilidad, etiología y diferencias individuales. Significado biológico de las asimetrías. Asimetrías anatómicas y bioquímicas. Asimetrías cognitivo-conductuales. Destreza manual. Dominancia manual y niveles cognitivos.

4.- Métodos y Técnicas en Neuropsicología

Metodología para la investigación y estudio neuropsicológico. Método lesional. Técnicas Neuroquímicas. Inhibición cerebral selectiva. Técnicas instrumentales de diagnóstico clínico. Registros electrofisiológicos. Mapas de estimulación eléctrica. Potenciales evocados. Técnicas anatómicas de Neuroimagen: Tomografía computarizada. Resonancia Magnética Nuclear. Neuroimagen funcional: Medidas de flujo sanguíneo cerebral (PET y SPECT); Resonancia Magnética Nuclear Funcional. Investigación actual en Neurociencia cognitiva. Modularidad. Diagramas.

5.- Etiopatología neurológica

Lesión versus función. Patología vascular: Territorios vasculares. Definición y Tipos de patología vascular. Patología Infecciosa: Las enfermedades infecciosas y el SN. Tumores Cerebrales: Aspectos neurológicos generales. Traumatismos craneo-encefálicos. Procesos degenerativos. Patología electrofisiológica: Epilepsias. Patología neurológica y genética.

6- Funciones de integración cortical

Concepto de función de integración cortical (FIC.). ¿A qué llamamos: Lenguaje, Memoria, Orientación, etc..?. Clasificación de las FIC. Relaciones, dependencias, activaciones e inhibiciones entre las FIC. Desorganización de las funciones corticales.

7 - Evaluación neuropsicológica I

Desarrollo histórico. Objetivos de la evaluación. Características básicas de las técnicas e instrumentos de evaluación neuropsicológica. Criterios generales. Marco teórico y evaluación neuropsicológica. Modelo cuantitativo o Psicométrico. Modelo Cualitativo. La necesidad de estudios complementarios. La necesidad del examen neurológico: Sistema motor. Sistema sensitivo. Coordinación. Marcha y Estación. La necesidad del examen psiquiátrico.

8 - Evaluación neuropsicológica II

La Historia clínica neuropsicológica: Anamnesis. Antecedentes personales y familiares. Datos biográficos de interés en neuropsicología. Dominancia manual. Idioma/s. Nivel educacional y hábitos. Situación premórbida. Observaciones conductuales. Nivel de conciencia. Empatía y colaboración. Nivel atencional general.

9- Técnicas, Pruebas y Baterías de Evaluación Neuropsicológica

Uso y abuso de "test" en Neuropsicología. Exploración neuropsicológica con características integradas: Necesidad del estudio global de todas las funciones de integración cortical. Escalas abreviadas de evaluación neuropsicológica: Test de rastreo cognitivo. Baterías generales y específicas de evaluación. Principales baterías de exploración neuropsicológica general.

10- Neuropsicología de los mecanismos de atención.

Definición de los mecanismos atencionales: arousal, activación, atención, secuenciación, motivación, etc. Estructuras anatómicas que controlan la atención. Componentes funcionales de la atención. Descripción cognitiva de los mecanismos atencionales. Componentes atencionales básicos. Evaluación neuropsicológica de los procesos atencionales: Vigilancia; Percepción de diferencias; Atención PD; Atención-Memoria inmediata; etc. Trastornos neuropsicológicos. Inatención. Síndrome de Balint. Heminegligencias.

11- Orientación

Definición de los mecanismos de orientación. Descripción cognitiva. Descripción anatomo-funcional. Comportamiento espacial. Percepción espacial elemental. Cognición espacial. Orientación temporal. Orientación alopsíquica y autopsíquica. Evaluación neuropsicológica de los procesos de orientación. Trastornos neuropsicológicos.

12- Neuropsicología del Lenguaje

Lenguaje y Comunicación. Anatomo-fisiología. Modelos Neurales del lenguaje. Descripción cognitiva del Lenguaje. Comunicación verbal y comunicación no verbal. Lenguaje y Paralenguaje. Lenguaje y habla. Componente oral y escrito de la comunicación verbal. Evaluación neuropsicológica del lenguaje. Análisis de la expresión oral: La conversación, narración y descripción de imágenes; Secuencias automáticas; Denominación; Formación de frases; Repetición; Lectura en voz alta. Análisis de la comprensión oral: Comprensión de palabras aisladas; Comprensión de frases; Comprensión del discurso. Análisis de la expresión escrita: Escritura espontánea y narración escrita; Producciones automáticas; Evocación de palabras; Copia; Dictado; Análisis de la comprensión escrita: Palabra, texto.

13- Trastornos del Lenguaje: I

Trastornos del lenguaje de tipo central: Afasias. Conceptualización. Nomenclatura utilizada. Enfoque actual de los trastornos afásicos. Etiología de las Afasias. Epidemiología de los trastornos afásicos. Encuadre general dentro de las alteraciones del lenguaje. Formas clínicas del síndrome afásico. Diagnóstico y diagnóstico diferencial. Exploración afasiológica. Descripción de los principales Test psicométricos empleados en el estudio del lenguaje. Estudio de los principales test afasiológicos: Test neuropsicológico de Luria. Test de Ducarne. Test Boston para el diagnóstico de la Afasia. Token test. Test Boston de Vocabulario, etc.

14- Trastornos del Lenguaje: II

Escritura. Alteraciones en el lenguaje escrito: Disgrafías-Agrafías. Agrafía Afásica. Agrafía Pura. Agrafía motora. Agrafía visuo-espacial. Procesos de lectura. Dislexias-Alexias. Alexia: Posterior, Central, Anterior. Alexia: Superficial, Fonológica, Profunda. Alexia Afásica. Discalculias-Acalculias. Alexia y Agrafía para números. Acalculia espacial. Anaritmética. Aportaciones desde la neuropsicología cognitiva.

15- Trastornos del Lenguaje: III

Psicofoniatría en el adulto. El lenguaje en las Neurosis: Disfonía Neurasténica o Depresiva. Disfonía espástica. Fonofobia. Trac vocal. Disfonía obsesiva. Afonía histérica. Rinolalia histérica. Disfonía suspirosa. Mutismo. etc. El lenguaje en las Psicosis: Esquifofrenia. Manía. Depresión. Síndrome de Guilles de la Tourette. Trastornos del lenguaje, en: Enfermedades Desmielinizantes; Enfermedades Degenerativas. Enfermedades Cerebelosas. Epilepsias. Demencias. Otras. Trastornos del lenguaje debidos a patología sistémica: Endocrino-Metabólica. Inflamatoria. Infecciosa. Tóxicos. Otros.

16- Memoria

Procesos mnésicos. Conceptos y nomenclatura de utilidad en Neuropsicología de la Memoria. Memoria declarativa o explícita: Memoria semántica y memoria episódica. Memoria no declarativa o implícita: Aprendizaje perceptivo. Sustrato neurofuncional. La Memoria desde la Psicología Cognitiva. Enfoque actual de la evaluación neuropsicológica de la memoria. Descripción de los principales Test psicométricos empleados en el estudio del área mnésica.

17- Trastornos de Memoria

Etiología y epidemiología de los trastornos mnésicos. Clasificación. Encuadre general dentro de las alteraciones neuropsicológicas. Diagnóstico y diagnóstico diferencial. Memoria y alteraciones atencionales y de orientación. Amnesias. Amnesia anterógrada. Amnesia retrógrada. Confabulación. Amnesia lagunar. Alteraciones de la Memoria asociadas a la edad. Síndrome amnésico. Síndrome de Korsakoff. Síndrome Post-traumático. Amnesia global transitoria.

18- Neuropsicología de la función práxica.

Definición de los procesos práxicos. Descripción anatómico-funcional. Modelos cognitivos. Clasificación de las praxias. Enfoque actual de la exploración neuropsicológica de las praxias. Evaluación neuropsicológica.

19- Trastornos de la función práxica

Etiología y epidemiología de las apraxias. Clasificación. Encuadre general dentro de las alteraciones neuropsicológicas. Diagnóstico y diagnóstico diferencial. Apraxias: Apraxia gestual; Apraxias constructivas; Apraxia del vestido; Apraxias ideatorias-ideomotoras. Apraxias electivas: Apraxia de la marcha; apraxia buco-facial; apraxia de la mirada. Principales síndromes neuropsicológicos apráxicos.

20- Neuropsicología de la función de reconocimiento.

Concepto y definición. Anatómico-fisiología de la función de reconocimiento. Aportaciones desde la Neuropsicología Cognitiva. Mecanismos Neurales para el procesamiento visual. Gnosia visual. Procesamiento de formas. Modelo funcional del procesamiento de caras. Procesamiento del color, gnosia para los colores. Gnosia visuoespacial. Gnosia táctil. Reconocimiento de objetos. Somatognosia. Gnosias auditivas. Enfoque actual de la exploración neuropsicológica de la función gnósica. Evaluación neuropsicológica.

21- Trastornos de la función de reconocimiento.

Principales síndromes neuropsicológicos de reconocimiento. Etiología y epidemiología de los trastornos gnósicos. Clasificación. Encuadre general dentro de las alteraciones neuropsicológicas. Diagnóstico y diagnóstico diferencial. Agnosias canal sensorial dependientes: Agnosia visual; Agnosias auditivas; Agnosia táctil; Agnosia olfativa; Agnosia geúscica. Agnosias modalidad específica dependientes: Prosopagnosia; Agnosia cromática; Agnosia para las letras; Agnosia para la música; Agnosia espacial. Agnosia Aperceptiva y Agnosia Asociativa. Enfoque terapéutico.

22- Síndromes neuropsicológicos: I

Síndromes neuropsicológicos lobares. Etiología y epidemiología. Síndrome del lóbulo Frontal. Síndrome del lóbulo Parietal. Síndrome del lóbulo Temporal. Síndrome del lóbulo Occipital. Evaluación neuropsicológica. Baterías y test fundamentales.

23- Síndromes neuropsicológicos: II

Síndromes neuropsicológicos difusos. Etiología y epidemiología. Demencia vascular y demencia degenerativa. Demencia cortical y demencia subcortical. Demencia semántica. Clasificación de las demencias. Estadios clínicos en las demencias. Demencia y calidad de vida. Evaluación neuropsicológica integrada en las demencias. Baterías y Test fundamentales. Test de evaluación cognitiva. Test funcionales y Test conductuales.

PROGRAMA DE LOS CONTENIDOS PRACTICOS

- Práctica Nº 1:* Técnicas instrumentales de diagnóstico clínico.
Práctica Nº 2: Estudio anatómico-funcional del SN a través de técnicas de Neuroimagen.
Práctica Nº 3: Historia Clínica en Neuropsicología.
Práctica Nº 4: Exploración neurológica.
Práctica Nº 5: Exploración neuropsicológica: Rastreo cognitivo.
Práctica Nº 6: Exploración neuropsicológica: Baterías estandarizadas.
Práctica Nº 7: Especialización hemisférica.
Práctica Nº 8: Evaluación neuropsicológica de la atención y orientación.
Práctica Nº 9: Principales síndromes atencionales.
Práctica Nº 10: Evaluación neuropsicológica del lenguaje.
Práctica Nº 11: Afasia.
Práctica Nº 12: Evaluación neuropsicológica de la memoria.
Práctica Nº 13: Amnesia.
Práctica Nº 14: Evaluación neuropsicológica de las práxias.
Práctica Nº 15: Apraxia.
Práctica Nº 16: Evaluación neuropsicológica de las gnosias.
Práctica Nº 17: Agnosias.
Práctica Nº 18: Síndromes lobares.
Práctica Nº 19: Demencia.

PLAN DE TRABAJO

La Asignatura se desarrollará a lo largo de todo el curso (anual), en tercero de Psicología. La materia se impartirá a través de clases teóricas y clases prácticas de acuerdo con el reparto horario establecido por la Comisión de Docencia del Centro. Se utilizará material audio-visual complementario, tanto en las clases teóricas como prácticas.

El Alumno podrá realizar si lo desea a lo largo del curso la cumplimentación, dirigida y revisada por los profesores encargados de la asignatura, del Libro de Trabajo de Neuropsicología.

EVALUACIÓN DEL CURSO

La evaluación de la Asignatura se realizará, tanto en lo que se refiere a los contenidos teóricos como prácticos, a través de un examen final obligatorio. La prueba será escrita (tipo test, 50 preguntas).

La asistencia a Prácticas, la cumplimentación del Libro de Trabajo y la participación activa del Estudiante, se valorarán positivamente.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- Adams R, Victor M y Ropper A (1999). Principios de Neurología. Ed. McGraw-Hill-Interamericana.
Andrewes, D. (2001). Neuropsychology. From Theory to Practice. UK: Psychology Press Ltd.
Affi, A.K. y Bergman, R.A. (1999). Neuroanatomía Funcional. Texto y Atlas. México: McGraw-Hill Interamericana
Junqué, C. y Barroso, J. (1994). Neuropsicología. Madrid: Síntesis.

- Kolb, B. Y Whishaw, I.Q. (1986). *Fundamentos de Neuropsicología Humana*. Barcelona: Labor, S.A.
- Lezak, M. (2004). *Neuropsychological Assessment* (4ª ed.). New York: Oxford University Press.
- Netter, F.H. (1991). *Sistema Nervioso. Anatomía y Fisiología*. (Vol.1). Colección CIBA de Ilustraciones Médicas. Barcelona: Salvat.
- Parkin, AL. (2003). *Exploraciones neuropsicología cognitiva*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Perea, M.V. y Ardila, E. (2005). (Coord.). *Síndromes neuropsicológicos*. Salamanca: Ediciones Amarú
- Perea, M.V., Ladera, V. y Echeandía, C. (2001). *Neuropsicología. Libro de Trabajo*. (2ª ed.). Salamanca: Ediciones Amarú.
- Perea, MV. y Ladera, V. (2005). *Evaluación neuropsicológica*. En: I. Morgado (Coordinador). *Psicobiología: De los Genes a la Cognición y el Comportamiento*. Barcelona: Ed. Ariel Neurociencias, S.A, pp. 185-194.
- Portellano, JA. (2005). *Introducción a la Neuropsicología*. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España.
- Spreen, O. y Strauss, E. (1991). *A Compendium of Neuropsychological Tests*. New York: Oxford University Press.

OTROS TEXTOS DE INTERES

- Boller, F. y Grafman, J. (eds.) (2002). *Handbook of Neuropsychology*. (2nd edition). Amsterdam: Elsevier Science B.V.
- Carpenter, M.B. (1994). *Neuroanatomía. Fundamentos*. Madrid: Editorial Médica Panamericana
- Eslinger, P.J. (2002). *Neuropsychological Interventions: Clinical Practice and Research*. New York: The Guilford Press.
- Heilman, KM. y Valenstein, E. (Eds.) (2003). *Clinical Neuropsychology*. Oxford: University Press.
- Martin, J.H. (1997). *Neuroanatomía* (2ªed.). Madrid: Prentice Hall.
- Purves, D., Augustine, G.J., Fitzpatrick., D., Katz, L.C., LaMantia, A.S. y McNamara, J.O. (Directores). (2001). *Invitación a la Neurociencia*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Romero, F.J. (ed.). (1999). *Neuroimagen Clínica*. Madrid: Aran Ediciones, S.A.
- Sagan, C. (2003). *El cerebro de Broca*. Barcelona: Editorial Crítica
- Snell, R. (1999). *Neuroanatomía Clínica*. (2ªed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Young PA y Joung PH. (1998). *Neuroanatomía clínica funcional*. Barcelona: Ed. Masson.

REVISTAS

- Aging Neuropsychology and Cognition*. <http://www.swetswise.com/eAccess/viewTitleIssues.do?titleID=5469>
- Applied Neuropsychology*. <http://ejournals.ebsco.com/Journal.asp?JournalID=105139>
- Archives of Clinical Neuropsychology*. <http://www.elsevier.nl/inca/publications/store/8/0/2/>
- Brain and Cognition*. <http://www.sciencedirect.com/science/journal/02782626>
- Brain and Language*. <http://www.sciencedirect.com/science/journal/02782626>
- Journal of Clinical & Experimental Neuropsychology*. <http://www.szp.swets.nl/szp/journals/jc.htm>
- Neuropsychiatry, Neuropsychology & Behavioral Neurology*. <http://library.usask.ca/ejournals/full.phtml?issn=0894-878X>
- Neuropsychologia*. <http://www.sciencedirect.com/science/journal/00283932>
- Neuropsychological Rehabilitation*. <http://www.tandf.co.uk/journals/titles/09602011.asp>
- Neuropsychology*. http://gateway2.ovid.com/ovidweb.cgi?QS=uDN%2bknAIB%2fuP4rwGWkkpt%2b8KoKg%2f42loKuvnLh4iDiEiS9mlsaMDlwQl-nf%2bnBf1KEiHkIPFMi%2fr9mfpK7lsNSRPeX9X7h%2fjz7fp6CAk%3d_7Tf8Cwqlony791Za
- Neuropsychology Review*. <http://www.kluweronline.com/issn/1040-7308/contents>
- Psicothema*. <http://www.psychothema.com/>
- Revista de Neurología*. <http://www.neurologia.org/>

PAGINAS WEB DE INTERES

<http://www.brainsource.com/neuropsych.htm>
<http://www.med.harvard.edu/AANLIB/home.html>
<http://visual-ra.swmed.edu/mhb95.html>
<http://www.med.harvard.edu/AANLIB/home.html>
<http://neuro.psyc.memphis.edu/NeuroPsyc/home.htm>
<http://www.neuropsychologycentral.com/>
<http://www.neuropat.dote.hu/>
<http://medstat.med.utah.edu/kw/sol/sss/subj2.html>
<https://www.neuropsychonline.com/enter.htm>

PSICOLOGIA SOCIAL

3º Curso , Anual./Troncal ,6 cré. teóricos y 4 cré. prácticos

PROFESORES:

Teoría (Primer Cuatrimestre): Dra. Carmen Herrero

Tutorías: Pendientes de fijar a principio de curso
Despacho 111 y por mail: (cherrero@usal.es) y a través de Skype
Tlfno.: 923 294500 o 923294610, Ext.: 3315

Teoría (Segundo Cuatrimestre): Dr. Jaume Masip Palleja

Tutorías: pendientes de fijar al principio de curso
Despacho 213 (jmasip@usal.es),
Tlfno 923 294500 o 923294610 Ext.: 3324.

Prácticas (Primer Cuatrimestre): Alberto Barba Tejedor

Tutorías: pendientes de fijar al principio de curso albar@usal.es
Prácticas (Segundo Cuatrimestre): Dña. Eva Mª picado Valverde
Despacho 383 (evapicado@usal.es)
Tutorías: a determinar con los alumnos.

PROGRAMA (Contenidos Teóricos)

Bloque 0: INTRODUCCIÓN: PRESENTACIÓN, OBJETIVOS y CONTENIDOS

Tema 1. Sobre el qué: la importancia de la Perspectiva Psicosocial

Tema 2. Sobre el a quién: Psicología Social y Sentido Común

Bloque I: PREMISAS, PRINCIPIOS Y PROCESOS FUNDAMENTALES

Tema 3. Punto de partida: el poder de la situación. Evidencia y controversia. Construcción Social de las situaciones.

Tema 4. Algunos procesos fundamentales.

Tema 5. Algunas predicciones y estimaciones sobre nuestra conducta y la de los demás.

Tema 6. Los detalles de las situaciones: herramientas para el cambio.

Tema 7. Modelos de naturaleza humana y causalidad.

Bloque II. CONSTRUCCIÓN Y CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD SOCIAL

Tema 8. Percepción-Cognición Social

Tema 9. De la categorización social al conflicto entre grupos. Prejuicios y discriminación.

Tema 10. Atribución y Sesgos de atribución

Bloque III. PROCESOS DE INFLUENCIA

Tema 11. Actitudes y cambio de actitudes

Tema 12. Conformidad y Obediencia

Tema 13. Innovación Minoritaria

Bloque IV. RELACIONES Y COMPORTAMIENTOS SOCIALES

Tema 14. Afiliación, atracción, amor, soledad.

Tema 15. La agresividad

Tema 16. La conducta prosocial

Bloque V. ALGUNOS ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN

Tema 17. Psicología Ambiental

Tema 18. Psicología Social de la Justicia y Justicia Organizacional.

Tema 19. Psicología y Ley, Psicología de la delincuencia y Criminología.

PÁGINA EN STUDIUM y TUTORÍAS-ATENCIÓN ON-LINE

La asignatura tendrá disponible una página en la Plataforma Virtual Studium que servirá como un elemento más en el desarrollo de la asignatura. Es imprescindible que los alumnos coloquen una fotografía en su perfil los primeros días del curso. Además de servir como repositorio de distintos materiales y como medio de comunicación profesores-alumnos, alumnos-alumnos, estarán disponibles distintas actividades y tareas, algunas de ellas on-line, así como diversos foros para realizar contribuciones y/o consultar dudas. Las contribuciones relevantes serán valoradas positivamente.

Así mismo, la Profesora Carmen Herrero, tendrá disponible la Tutoría-Atención on-line a través de Skype. Los primeros días del curso se facilitará la dirección y las instrucciones pertinentes.

PROGRAMA (Contenidos Prácticos):

Se desarrollarán distintas actividades, algunas de las cuales requerirán la utilización de las aulas de informática, que versarán sobre los temas propuestos en el programa de contenidos teóricos. Además, algunos ejercicios y actividades propuestos podrán realizarse en los

horarios de clases teóricas y los resultados obtenidos en el aula servirán para la explicación de distintos procesos y fenómenos psicosociales fundamentales. Estos ejercicios se valorarán con la parte de teoría.

EVALUACIÓN

La evaluación de la parte teórica del primer cuatrimestre consistirá de un examen escrito compuesto por preguntas de desarrollo de distinta extensión y en el que se evaluarán los contenidos impartidos en las clases, las lecturas que se recomienden a lo largo del curso así como los contenidos derivados de las actividades que se realicen sobre la parte teórica en clase o a través de la plataforma virtual.

La evaluación de la parte teórica del segundo cuatrimestre consistirá de un examen tipo test.

Los contenidos prácticos del primer y del segundo cuatrimestre se evaluarán a través de dos exámenes o partes (uno para cada cuatrimestre) de preguntas cortas.

Para aprobar la asignatura habrá que superar la teoría y las prácticas. La parte de teoría supondrá el 60% -70 % de la nota final y las prácticas entre el 30 y 40%.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Lectura Obligatoria

Aronson, E. (2000). *El Animal Social. Introducción a la Psicología Social*. Madrid: Alianza. (8ª Edición).

A lo largo del curso se recomendarán otras lecturas de carácter obligatorio para los distintos temas abordados.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Alvaro, J. L., Garrido, A. y Torregrosa, J. R. (1996). *Psicología Social Aplicada*. Madrid: McGraw-Hill.

Aragónés, J. Y. y Amérigo, M. (2000). *Psicología Ambiental*. Madrid: Pirámide.

Bandura, A. (1987). *Pensamiento y Acción: Fundamentos Sociales*. Barcelona: Martínez-Roca.

Bandura, A. (1999). *Auto-eficacia: cómo afrontamos los cambios de la sociedad actual*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Baron, R. A. y Byrne, D. (1998). *Psicología Social*. Madrid: Prentice Hall (8ª Edición).

Doise, W., Deschamps, J. C. y Mugny, G. (1985). *Psicología Social Experimental: Autonomía, diferenciación e integración*. Barcelona: Hispano Europea.

Expósito, F. y Moya, M. (2005). *Aplicando la Psicología Social*. Madrid: Pirámide.

Fernández-Dols, J. M. y colaboradores (2000). *Interacción Social* (Tratado de Psicología Social Vol. II). Madrid: Síntesis.

Garrido, E., Masip, J. y Herrero, C. (2006). *Psicología Jurídica*. Madrid: Pearson Educación.

Garrido Luque, Alicia y Estramiana, J.L. (2007). *Psicología Social*. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana.

Gilovich, T., Keltner, D. y Nisbett, R. E. (2010, 2ª Edición). *Social Psychology*. New York: W. W. Norton & Company.

Gilovich, t., Griffin, D. y Kahneman, D. (2002). *Heuristics and Biases: The Psychology of Intuitive Judgment*. Cambridge: Cambridge University Press.

Gómez, A., Gaviria, E. y Fernández, I. (2006). *Psicología Social*. Madrid: Sanz y Torres.

Gómez Jacinto, L. y Canto, J. M. (1998). *Psicología Social*. Madrid: Eudema.

Hewstone, M., Stroebe, W., Codol, J. P. y Stephenson, G. M. (1990). *Introducción a la Psicología Social. Una Perspectiva Europea*. Barcelona: Ariel.

- Myers, D. G. (2000). *Psicología Social*. Madrid: McGraw-Hill (6ª Edición).
- Myers, D. G. (2004). *Exploraciones de la Psicología Social*. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana.
- Ross, L. y Nisbett, R. (1991). *The Person and the situation*. New York: McGraw-Hill.
- Smith, E. R. y Mackie, D. M. (1997). *Psicología Social*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Zimbardo, P. G. (2008). *El efecto Lucifer : el porqué de la maldad*. Barcelona ; Paidós, D.L.
- Cualquier otro manual de Psicología Social puede ser útil para consultar y completar los contenidos del programa.

UTILIZACIÓN DE LAS AULAS DE INFORMÁTICA

Algunas actividades prácticas se realizarán en las aulas de informática de la Facultad de Psicología.

CURSO TERCERO - PRIMER CUATRIMESTRE

PLAN 2001

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION EN PSICOLOGIA

3º CURSO / Troncal ; 4 créd. Teór. y 2 créd. Práct. / 1º Cuatrimestre
Profesores: Ana R. Delgado (teóricas y prácticas); despacho: 311; ext. 3269; adelgado@usal.es.
Tutorías: martes de 9 a 13 y de 17 a 19

OBJETIVOS

Aprendizaje de los conceptos básicos del método científico y de sus modalidades en psicología, así como de los criterios a seguir en la planificación de investigaciones.

Familiarización con los procedimientos cualitativos, observacionales y selectivos tanto en la investigación científica como en la práctica profesional.

PLAN DE TRABAJO

Se estructura en tres tipos de actividades: clases teóricas, clases prácticas y lecturas recomendadas. En las clases teóricas se expondrán los conceptos básicos de la asignatura. En las clases prácticas los alumnos realizarán, en pequeños grupos, diversos ejercicios relacionados con los temas desarrollados en las clases teóricas, así como un trabajo tutorizado. Algunas de estas clases se llevarán a cabo en el aula de informática. Se recomienda profundizar en la bibliografía, cuyas características e importancia se comentarán en la primera clase teórica.

PROGRAMA**I. CONTENIDOS TEÓRICOS**

1. El método científico
 - 1.1. Obtención y justificación del conocimiento.
 - 1.2. La planificación de investigaciones: criterios de calidad y clasificación de los diseños.
2. Las metodologías cualitativas en el contexto del método científico.
 - 2.1. Tipos de investigación cualitativa.
 - 2.2. Análisis cualitativo de los datos.
3. Modalidades del método científico en psicología: observacional, selectiva y experimental.
4. La modalidad observacional: recogida, control de calidad y tratamiento de los datos.
5. La modalidad selectiva: recogida, control de calidad y tratamiento de los datos.

II. CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

1. Ética
2. Clasificación de diseños
3. Diseño cualitativo
4. Recogida de datos I
5. Categorías, muestreo y registro
6. Recogida de datos II
7. Fiabilidad. Amenazas a la validez
8. Recogida de datos III
9. Plan de análisis de datos
10. Informe empírico

EVALUACIÓN

La evaluación consistirá en un examen tipo test de los contenidos del programa. Se valorará positivamente haber entregado antes de la fecha de examen un informe empírico adecuado del trabajo tutorizado en las clases prácticas.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- Alasuutari, P., Bickman, L. Y Brannen, J. (Eds.) (2008). *The Sage Handbook of Social Research Methods*. London: Sage.
- Anguera, M.T. (Coord.) (1991). *Metodología observacional en la investigación psicológica*. Barcelona: P.P.U., vol. I.
- Bakeman, R. y Quera, V. (1996). *Análisis de la interacción: análisis secuencial con SDIS y GSEQ*. Madrid: Ra-Ma (orig. inglés 1995).
- Camic, P.M.; Rodes, J.E. y Yardley, L. (Eds.) (2003). *Qualitative research in Psychology. Expanding perspectives in methodology and design*. Washington, DC: APA.
- Delgado, A.R. y Prieto, G. (2007). *Introducción a los métodos de investigación de la psicología*. Madrid: Pirámide.
- Delgado, A.R. (2010). Metodología especial, métodos cualitativos y conceptos abstractos. *Psicothema*, 22(3).

- Maxwell, J.A. (2004). *Qualitative research design. An interactive approach* (2ª ed.). London: Sage.
- Navas-Ara, M.J. (Coord.) (2001). *Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica*. Madrid: UNED.
- Silverman, D. (2005). *Doing qualitative research. A practical handbook* (2ª ed.) London: Sage.
- Tesch, R. (1990). *Qualitative research. Analysis types & Software tools*. London: The Falmer Press.

PSICOLOGÍA DE LA INTELIGENCIA

3º Curso, 1º Cuatrím./ Obligatoria. Créditos: 4 Teóricos y 2 Prácticos)

Profesora: María Soledad Beato Gutiérrez
(Desp. 339. Telf. 3283. e-mail: msol@usal.es)
Horario de tutorías: Martes y miércoles 10-12h, jueves 12-14h.

OBJETIVOS

Con los temas incluidos se pretende que los alumnos comprendan los diferentes enfoques existentes en el campo de la Inteligencia, dominen la terminología y conceptos específicos de esta disciplina, así como que conozcan las vinculaciones de la Inteligencia con otros procesos superiores. Además, se persigue el aprendizaje de diversas técnicas e instrumentos de evaluación y optimización de la Inteligencia.

PROGRAMA

- Tema 1. Fundamentos históricos y evolución del concepto de inteligencia.
- Tema 2. Enfoques psicométricos en el estudio de la inteligencia.
- Tema 3. El modelo de inteligencia Gf-Gc de Cattell-Horn.
- Tema 4. El procesamiento de la información y la velocidad mental.
- Tema 5. Aproximaciones cognitivas a la inteligencia: Correlatos y componentes cognitivos.
- Tema 6. La teoría triárquica de la inteligencia.
- Tema 7. La teoría de las inteligencias múltiples.
- Tema 8. Determinación de la inteligencia humana: Herencia versus Ambiente.
- Tema 9. Variabilidad individual e inteligencia.
- Tema 10. Mejora de la inteligencia: Programas de entrenamiento cognitivo.

METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN

El programa propuesto se desarrollará en clases teóricas y clases prácticas. Asimismo, se indicarán lecturas extraídas de la bibliografía para que los alumnos puedan completar sus conocimientos.

Tanto los contenidos de la parte teórica como los de la parte práctica se evaluarán por medio de un único examen final escrito. La calificación final se complementará con la entrega de diferentes trabajos a lo largo del curso. Estos trabajos tendrán carácter voluntario.

BIBLIOGRAFÍA

- Andrés-Pueyo, A. y Colom, R. (1998). *Ciencia y política de la inteligencia en la sociedad moderna*. Madrid: Biblioteca Nueva
- Calero, M. D. (1995). *Modificación de la inteligencia: Sistemas de evaluación e intervención*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Colom, R. (2002). *En los límites de la inteligencia*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Deary, I. J. (2000). *Looking down on human intelligence. From psychometrics to the brain*. Oxford: Oxford University Press.
- Delclaux, I. y Seoane, J. (1982). *Psicología cognitiva y procesamiento de la información*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Eysenck, H. J. (1983). *Estructura y medición de la inteligencia*. Barcelona: Editorial Herder.
- Eysenck, H. J. y Kamin, L. (1991). *La confrontación sobre la inteligencia. ¿Herencia - ambiente?* Madrid: Ediciones Pirámide.
- Gardner, H. (1993). *La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Gardner, H. (1997). *Arte, mente y cerebro. Una aproximación cognitiva a la creatividad*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Gardner, H. (2001). *La inteligencia reformulada: Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Genovard, C. y Castelló, A. (1990). *El límite superior: Aspectos psicopedagógicos de la excepcionalidad intelectual*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Editorial Kairós.
- Gould, S. J. (1997). *La falsa medida del hombre*. Barcelona: Drakontos.
- Guilford, J. P. (1977). *La naturaleza de la inteligencia humana*. Buenos Aires: Ediciones Paidós.
- Halpern, D. F. (1992). *Sex differences in cognitive abilities*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Jensen, A. R. (1998). *The g factor. The science of mental ability*. Westport: Praeger Publishers.
- Juan-Espinosa, M. (1997). *Geografía de la inteligencia humana*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Mackintosh, N. J. (1998). *IQ and human intelligence*. New York: Oxford University Press.
- Nickerson, R. S., Perkins, D. N. y Smith, E. E. (1994). *Enseñar a pensar. Aspectos de la aptitud intelectual*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Pérez, L. F., Domínguez, P. y Díaz, O. (1998). *El desarrollo de los más capaces: Guía para educadores*. Salamanca: Ministerio de Educación y Cultura.
- Plomin, R., DeFries, J. C. y McClearn, G. E. (1984). *Genética de la conducta*. Madrid: Alianza Editorial.
- Rushton, J. P. (1997). *Race, evolution, and behavior. A life history perspective*. New Brunswick, NJ: Transaction Publishers.
- Sternberg, R. J. (1990). *Más allá del cociente intelectual*. Bilbao: Ediciones Desclee de Brouwer.
- Sternberg, R. J. (1996). *Inteligencia exitosa. Cómo una inteligencia práctica y creativa determina el éxito en la vida*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Sternberg, R. J. (Ed.) (2000). *Handbook of intelligence*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Sternberg, R. J. y Detterman, D. K. (1988). *¿Qué es la inteligencia? Enfoque actual de su naturaleza y definición*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Sternberg, R. J. y Grigorenko, E. L. (1997). *Intelligence, heredity, and environment*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Sternberg, R. J. y Grigorenko, E. L. (2002). *The general factor of intelligence. How general is it?* Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Vernon, P. E. (1980). *Inteligencia y entorno cultural*. Madrid: Ediciones Marova.

PSICOLOGIA DE LA SEXUALIDAD

Curso 3º. Cuatrimestre 1º. Asignatura Obligatoria. Créditos: 3 Teóricos y 1.5 Práctico)

Profesor : Antonio Fuertes Martín

Despacho: 221; Tfno: 3306; Email :afuertes@usal.es

E- mail: afuertes@usal.es

TUTORÍAS: Lunes de 13.00 a 14:30 horas

Martes de 12:00 a 13:30 horas

Miércoles de 11:00 a 14:00 horas

OBJETIVOS

- Ofrecer un acercamiento multidisciplinar a la sexualidad humana, que nos permita conocer y comprender en mayor medida las diferentes dimensiones que la componen e integran.
- Aproximamos a la diversidad de los comportamientos y vivencias sexuales, a sus posibles explicaciones, y a las posibilidades de intervención.

PLAN DE TRABAJO

- En términos generales, la formación del alumno consistirá en:
- Exposición de los aspectos teóricos básicos del programa, por parte del profesor.
 - Presentación y análisis de videos didácticos
 - Lecturas a realizar por parte del alumnos.
 - Participación en las actividades/seminarios a desarrollar en el aula.

EVALUACION

La evaluación se realizará mediante un examen final escrito, que abarcará los distintos aspectos considerados en el programa. Se valorará positivamente la realización de un trabajo voluntario, que requerirá la supervisión del profesor.

PROGRAMA**BLOQUE I: PERSPECTIVAS ACERCA DE LA SEXUALIDAD HUMANA.**

TEMA 1: Concepto y dimensiones de la sexualidad humana. La programación biológica de la especie. La dimensión sociocultural. La dimensión interpersonal. La dimensión individual o personal. Funciones y destinos de la sexualidad.

TEMA 2: Historia de los estudios sobre sexualidad. Periodo precientífico. Primeras aproximaciones científicas al estudio de la sexualidad. Los estudios sobre sexualidad después de la Segunda Guerra Mundial.

BLOQUE II: ASPECTOS BIOFISIOLÓGICOS Y PSICÓGICOS EN EL DESARROLLO SEXUAL.

TEMA 3: Procesos biofisiológicos y psicosociales implicados en el desarrollo sexual: Período prenatal. Infancia. Pubertad y adolescencia. Vida adulta. Vejez

TEMA 4: La orientación del deseo sexual. Concepto y modelos sobre la orientación del deseo sexual. Teorías sobre el origen de la orientación sexual.

TEMA 5: La Respuesta sexual. Estudios fisiológicos sobre la respuesta sexual. Procesos psicológicos implicados en la respuesta sexual.

TEMA 6: Personalidad y comportamiento sexual. Dimensiones de personalidad y comportamiento sexual. Dimensiones de personalidad asociadas a la vivencia sexual.

BLOQUE III: ASPECTOS CLÍNICOS Y SOCIALES.

TEMA 7: Criterios de salud sexual y taxonomía de los comportamientos sexuales.

TEMA 8: Sexualidad en las minusvalías.

TEMA 9: Violencia y sexualidad.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- Davison, J.K. y Moore, N.B. (2001). *Speaking of sexuality : interdisciplinary readings*. Los Angeles : Roxbury Publishing Company.
- Fernández, J. (Coor.) (1996). *Varones y mujeres: desarrollo de la doble realidad del sexo y del género*. Madrid: Pirámide.
- Fuertes, A. Y López, F. (1997). *Aproximaciones al estudio de la sexualidad humana*. Salamanca: Amarú.
- Hyde, J.S. y Delamater, J.D. (2006). *Sexualidad humana*. Mexico: McGraw-Hill.
- Masters, W. H., Johnson, V. y Kolodny, R. (1997). *La sexualidad humana (13ª edición)*. Barcelona: Grijalbo.
- Masters, W.H, Johnson, V.E., and Kolodny, R. (2000). *Eros: Los mundos de la sexualidad*. Barcelona: Grijalbo.
- Rathus,S.A., Nevid, J.S. y Fichner-Rathus, L. (2005). *Sexualidad humana*. Madrid: Pearson
- Szuchman, L. T., y Muscarella, F. (2000). *Psychological perspectives on human sexuality*. Nueva York, NY, US: John Wiley and Sons, Inc.
- Tepper, M.S. y Owens, A.F. (2007). *Sexual Health (IV volúmenes)*. Westport, CT: Praeger.
- Wiederman, M. W. (2001). *Understanding sexuality research*. Belmont, CA, US: Wadsworth/Thomson Learning.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Alemany, M.C.; Luc, V.; Mozo, C. (2001) *El acoso sexual en los lugares de trabajo*. Madrid: Instituto de la Mujer.
- Amor, J.R. (2000). *Sexualidad y personas con discapacidad psíquica: segunda conferencia nacional*. Madrid: FEAPS
- Borrillo, D. (2001). *Homofobia*. Barcelona: Bellaterra.
- Brecher, E. M. (1970) *The Sex Researchers*. London: Andre Deutsch. En cast.: *Investigadores del sexo*. Mexico: Grijalbo (1973).
- Buss, D. (1994) *La evolución del deseo*. Alianza
- Byrne, D. y Kelley K.(1986). *Alternative approaches to the study of sexual behavior*. Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Cáceres, J. (2001). *La sexualidad humana: diagnóstico psicofisiológico*. Bilbao: Universidad de Deusto
- Cáceres, J. (2001). *Parafilias y violación*. Madrid: Editorial Síntesis, S.A.
- Cantón, J.; Cortés, R.(2002). *Malos tratos y abuso sexual infantil: causas, consecuencias e intervención*. Madrid: Siglo XXI de España Editores, S.A.
- Carpintero, E. y López Lucas, J. (1994). *Cómo documentarse en sexología*. Salamanca: Amarú Ediciones.
- Carrobes, J.A. (1990). *Biología y psicofisiología de la conducta sexual*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.
- Crooks, R. y Baur, K. (2000). *Nuestra sexualidad*. México: Thomson Editores.
- Diamond, Jared M.(2007). *¿Por qué es divertido el sexo?: la evolución de la sexualidad humana*. Ed. Debate

- Echeburúa, E.; Guerricaechevarría, C.(2000). Abuso sexual en la infancia: víctimas y agresores : un enfoque clínico. Barcelona: Editorial Ariel, S.A.
- Everaerd, W., Laan, E., y Both, S. (2001). Sexual appetite, desire and motivation: Energetics of the sexual system. Amsterdam, Netherlands: Koninklijke Nederlandse Akademie van Wetenschappen.
- Geer, J. H. y O'Donohue, W.T. (1987). *Theories of Human sexuality*. New York: Plenum Press.
- Gómez Zapiain, J. (Ed.) (1997). Avances en sexología. Bilbao: Universidad del País Vasco, Servicio Editorial.
- Gómez Zapiain, J. (2009). Apego y sexualidad : entre el vínculo afectivo y el deseo sexual. Alianza Editorial
- Kaplan, H. S. (1974). *La nueva terapia sexual. (vol 1 y 2)*. Madrid: Alianza Ed., 1978.
- Kaplan, H. S. (1979). *Trastornos del deseo sexual*. Barcelona: Grijalbo, 1982.
- Kelley, K. y Byrne, D. (1992). Exploring human sexuality. New Jersey: Prentice Hall.
- Kinsey, A.C., Pomeroy, W.B., Martin, C.E.y Gebhard, P.H. (1953). Sexual behavior in the human female. Filadelfia: Saunders. (Trad. cast.: Conducta sexual de la mujer. Buenos Aires: Siglo XX, 1967).
- Kinsey, A.C., Pomeroy, W.B., y Martin, C.E. (1948). Sexual behavior in the human male. Filadelfia: Saunders. (Trad. cast.: Conducta sexual del hombre. Buenos Aires: Siglo XX, 1968).
- Laumann, E. O., Gagnon, J. H., Michael, R. T. y Stuart M, (1994). The social organization of sexually sexual practices in the United States. Chicago: University of Chicago Press.
- López , F. (2002). Sexo y afecto en personas con discapacidad. Madrid: Biblioteca Nueva.
- López, F.(2009) Amores y desamores : procesos de vinculación y desvinculación sexuales y afectivos. Madrid: Biblioteca Nueva, S.L.
- López, F. y Fuertes, A. (1989). *Para comprender la sexualidad*. Estella: E.D.V.
- López, F. y Olazábal, J. (1998). Sexualidad en la vejez. Madrid: Pirámide.
- Masters, W. y Johnson, V. (1966). *Respuesta sexual humana*. Buenos Aires: Intermédica, 1976.
- Moreno, B. (1990). *La sexualidad humana. Estudio y perspectiva histórica*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.
- Nieto, J.A. (2003) Antropología de la sexualidad y diversidad cultural. Talasa Ediciones.
- Potts, M.; Short, R. (2001). Historia de la sexualidad: desde Adán y Eva (2001). Madrid: Cambridge University Press.
- Travis, C. B., y White, J. W. (2000). Sexuality, society, and feminism. Washington, DC, US: American Psychological Association.
- Savin Williams, R.(2009). La nueva adolescencia homosexual. Morata
- Sipski, M. L., y Alexander, C. J. (1997). Sexual function in people with disability and chronic illness: A health professional's guide. Gaithersburg, MD, US: Aspen Publishers, Inc.
- Soriano, S.(1999). Cómo se vive la homosexualidad y el lesbianismo. Salamanca: Amaru Ediciones
- Villar, V.; Dale O'Leary, B.(2003). Cómo entender la homosexualidad: preguntas sobre la homosexualidad. Madrid: Sekotia, S.L.

CURSO TERCERO - SEGUNDO CUATRIMESTRE**PLAN 2001****INTERVENCION EN LA VEJEZ**

Obligatoria, Curso 3º -Cuatrimestre 2º, 3 Teóricos y 1,5 Prácticos.

Profesora: Noelia Fernández Ronco

OBJETIVOS

Aprender los principios básicos de Intervención en la Vejez
Familiarizarse con la valoración geropsicológica y geriátrica de las Personas Mayores
Desarrollar la capacidad para analizar casos de personas mayores.
Adquirir habilidades para desarrollar programas de Intervención en la Vejez en las principales áreas de actuación del psicólogo
Aplicar los conocimientos adquirido en otras materias (e.g., psicología evolutiva, evaluación psicológica, psicopatología, personalidad, etc)
para diseñar el proyecto del Geropsicólogo

PROGRAMA DE CLASES TEORICAS

- Tema 1. Metodología de Intervención en la Vejez. Plan General de Intervención. Desarrollo y Evaluación de Programas.
- Tema 2. La valoración Geriátrica y Geropsicológica. El Equipo Interdisciplinar.
- Tema 3. Promoción de la autonomía y de la Independencia. Modificaciones ambientales y Gerotecnología.
- Tema 4. Valoración e intervención en trastornos cognitivos.
- Tema 5. Valoración e Intervención en trastornos afectivos
- Tema 6. Intervención con los cuidadores familiares y profesionales
- Tema 7. Intervención Social: Apoyo y Recursos Sociales.
- Tema 8. Perspectiva psicológica de la enfermedad física en la vejez.
- Tema 9. La promoción de hábitos saludables en la vejez
- Tema 10. La dependencia de fármacos y otras sustancias en la vejez

CLASES TEÓRICAS Y PRACTICAS

La asignatura está organizada en módulos didácticos de tres horas: dos teóricas y una práctica, cubriendo la fundamentación, evaluación e intervención de cada tema.

Durante las clases prácticas se presentarán y estudiarán casos clínicos de pacientes ancianos relacionados con cada uno de los temas teóricos. También se desarrollará el Proyecto del Geropsicólogo que integrará desde un punto de vista profesional, todos los conocimientos teóricos y prácticos.

La asignatura tiene una orientación teórica, práctica y profesional en el campo de la intervención en los problemas de las personas mayores.

METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN

De acuerdo con el calendario académico, se efectuará un examen teórico para evaluar el aprovechamiento de la asignatura, mediante una prueba objetiva de 40 preguntas con cuatro opciones donde solo una es verdadera, y con penalización en la que se descontará una pregunta bien por cada tres mal.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Recomendada:

- Duffy, M. (Ed) (1999). *Handbook of Counseling and Psychotherapy with Older Adults*. New York: John Wiley & Sons. Inc.
- Frank, R. G. E., McDaniel, S. H., Bray, J. H., and Heldring, M. (Eds.) (2004). *Primary care psychology*. Washington, DC, US: American Psychological Association.
- Izal, M. y Montorio I (1999). *Gerontología conductual: Bases para la Intervención y ámbitos de aplicación*. Madrid: Síntesis
- Lichtenberg, P.A (Ed) (1999). *Handbook of assessment in clinical gerontology*. New York, NY, US: John Wiley and Sons, Inc.
- Montorio, I y Izal, M. (1999). *Intervención psicológica en la vejez: Aplicaciones en el ámbito clínico y de la salud*. Madrid: Síntesis.
- Nordhus, I.H., VandenBos, G.R., Berg S., and Fromhold P (1998). *Clinical Geropsychology*. Wasington: American Psychological Association.
- Schaie, K.W. y Willis, S.L. (2003). *Psicología de la edad adulta y la vejez* (5ª ed). Madrid: Pearson educación.
- Vega, J.L. y Bueno, B. (1995). *Desarrollo Adulto y Envejecimiento*. Madrid: Síntesis.
- Wood, R.T. (1999). *Psychological Problems of Ageing: Assessment, Treatment and Care*. New York: Wiley.
- Yanguas, J.J., Leturia, A. Leturia, M., y Uriarte, A., (1998). *Intervención Psicosocial en Gerontología*. Madrid: Caritas.

Bibliografía General:

- Hinrichsen, G. A., & McMeniman, M. (2002). The impact of geropsychology training. *Professional-Psychology:-Research-and-Practice*, 2002. Jun; Vol 33(3): 337-340
- Kendall-Tackett, Kathleen A (2004): *Consecuencias sobre la salud del maltrato en la familia: Una guía clínica para la práctica basada en la evidencia*. Washington, DC, US: Asociación Psicológica Americana
- Knight, Bob G. ; Ten, Linda (Ed); et-al. (1995). *Mental health services for older adults: Implications for training and practice in geropsychology*. Washington, DC, US: American Psychological Association.
- Krampen, G., & Wahl, H. W. (2003). Geropsychology and psychology in the last quarter of the 20th century *European Psychologist*, 2003. Jun; Vol 8(2): 87-91
- Lomranz, J. E(1998). *Handbook of aging and mental health: An integrative approach*. New York, NY, US: Plenum Press
- Mellow, Alan M 2004: *Psiquiatría geriátrica*. Barcelona: Ars Médica
- Molilnari, V., Karel, M., Jones, S. S., Zeiss, A., Cooley, S. G., Wray, L., Brown, E., & Gallagher Thompson, D. (2003). Recommendations about the knowledge and skills required of psychologists working with older adults. *Professional-Psychology:-Research-and-Practice*. Aug; Vol 34(4): 435-443

Qualls, S. H., Segal, D. L., Norman, S., Niederehe, G., & Gallagher Thompson, D. (2002). Psychologists in practice with older adults: Current patterns, sources of training, and need for continuing education. *Professional-Psychology: Research-and-Practice*. Vol 34(4): 435–443

Ramos, R. y P. Jimenez (1999): Salud y envejecimiento. Madrid: Uned.

Ruiperez, I., JJ. Baztan y otros (1998). *El Paciente Anciano*. Madrid: McGraw-Hill.

METODOLOGÍA EXPERIMENTAL EN PSICOLOGÍA

Curso 3º -Cuatrimestre 2º -Troncal , Créditos: 3 Teóricos y 1,5 Práctico.

Profesor: Juan Delgado Sánchez-Mateos

Despacho: 314; Tlfno. Ext.3274; Email: jdelgado@usal.es

Horario de Tutorías: Por determinar, en función del horario de clases teóricas y prácticas.

OBJETIVOS

Que los estudiantes de este curso adquieran una serie de conocimientos y competencias que les permitan analizar investigaciones experimentales. Excepcionalmente, alguno de los estudiantes utilizará en la práctica, realizando alguna investigación experimental, los conocimientos y competencias adquiridos durante este curso. Pero ese no es el objetivo del curso. Concretamente, los objetivos operativos a conseguir con los estudiantes serían:

1. Que al leer un trabajo de investigación identifiquen si se trata de un experimento o no. Si lo es, qué identifiquen qué tipo de investigación experimental. Si es un diseño experimental, que distingan de cuál se trata.
2. Que comprendan el desarrollo lógico y temporal de una investigación experimental.
3. Que conozcan el lenguaje, terminología, y conceptos fundamentales de la investigación experimental.
4. Que sean capaces de entender los resultados del experimento, tanto desde el punto de vista conceptual como desde el punto de vista del análisis de datos.
5. Que sean capaces de criticar los resultados, desde los dos puntos de vista anteriores.
6. Que estén advertidos de cómo la inferencia estadística no es un proceso mecánico, y de los errores que se cometen habitualmente al usarla.
7. Todo ello, entendido como primeros pasos en un área muy grande, compleja y en constante desarrollo.

OBJETIVOS QUE SE DEBEN HABER ALCANZADO PREVIAMENTE

Son requisitos previos para esta asignatura los contenidos de las asignaturas:

- Estadística descriptiva aplicada a la Psicología
- Estadística inferencial aplicada a la Psicología
- Psicometría (parcialmente)
- Metodología de la investigación en Psicología

Los estudiantes que posean las habilidades básicas de razonamiento y cálculo con los materiales estadísticos y metodológicos estudiados en estas asignaturas previas, seguirán sin dificultad los contenidos de este curso. En cambio, el estudiante que no posea esas habilidades, verá muy difíciles las clases de esta asignatura. Se le anima a que estudie los contenidos de las citadas asignaturas para alcanzar un rendimiento suficiente en este curso.

PLAN DE TRABAJO

Las clases teóricas consistirán en presentaciones orales con apoyo multimedia de los contenidos fundamentales del curso. Se utilizarán procedimientos participativos y se plantearán debates sobre los temas susceptibles de discusión. Para los temas de carácter técnico o estadístico se apoyará la exposición con el uso de software estadístico de código abierto y libre.

Las clases prácticas integrarán contenidos ya expuestos en clase, y su formato será variable: análisis estadísticos sobre experimentos conocidos, realización de tareas en la plataforma virtual, etc. Sus contenidos se irán adaptando al desarrollo del curso teórico, aunque siempre contendrán ejemplos de investigación experimental, y los análisis estadísticos de datos correspondientes realizados mediante hojas de cálculo y programas de análisis estadísticos. Se insistirá en la interpretación de los resultados desde el punto de vista conceptual: qué significan los resultados, qué aprendemos tras el análisis.

Todos los estudiantes matriculados en el curso se registrarán como alumnos en el curso "*Metodología experimental en Psicología*" en la plataforma "*Moodle*", donde encontrarán

- Vínculos a sitios de interés para la asignatura,
- Resumen de temas tratados,
- Documentos y archivos para prácticas,
- Tareas y cuestionarios a realizar,
- Calendario de trabajo,
- Etc.

Experimentos a través de Internet. Se ha proyectado la realización de cuatro experimentos "on-line", cuyo calendario exacto se comunicará con antelación suficiente en la plataforma virtual. Cada estudiante podrá participar como sujeto experimental en cada experimento, y se analizarán posteriormente los resultados de todos los que hayan participado. El plan exacto de cada experimento se comunicará en clase: cuándo se puede comenzar con cada experimento, hasta qué fecha estará abierto, en qué clase práctica se analizarán los resultados, hasta qué fecha podrán los estudiantes presentar informes, etc.

EVALUACIÓN

Convocatoria de Junio.

Examen

Habrà un único examen final de la asignatura, cuyo formato será la combinación de preguntas de elección múltiple, preguntas de respuestas breves, temas y cálculo e interpretación de estadísticos, y cubrirán materiales de las lecturas, y de las clases teóricas y prácticas. Se ponderará como mínimo como un 60 % de la nota final.

Actividades fuera de clase

Se tendrá en cuenta, con la ponderación que se pacte a fin de curso, hasta un máximo de un 40 %, el conjunto de actividades que cada estudiante haya desarrollado de entre las que se propongan en la plataforma virtual Studium. La experiencia de los últimos cursos académicos

aconseja no proponer de antemano ponderaciones fijas, sino adaptarlas al desarrollo del curso. Si se realizan muchas actividades fuera de clase, pesarán mucho; si se realizan pocas, pesarán poco. En cualquier caso, previo acuerdo con los estudiantes.

Convocatorias extraordinarias y especiales.

Habrà un único examen final de la asignatura, cuyo formato será la combinación de preguntas de elección múltiple, preguntas de respuestas breves, temas y cálculo e interpretación de estadísticos, y cubrirán materiales de las lecturas, de las clases teóricas y prácticas, y de las actividades fuera de clase.

PROGRAMA

Introducción

1. Contextos temporal y filosófico de la investigación experimental
2. Cuestiones terminológicas.
3. Secuenciación de una investigación experimental.
4. Tipos de experimentos.
5. La lógica de la prueba de hipótesis: Razonamiento correcto e interpretaciones incorrectas.
6. Análisis gráficos e intervalos de confianza.
7. Tamaño del efecto, potencia y tamaño de la muestra.

Parte I. Diseños experimentales clásicos

8. Experimentos de un único factor
 - a. Aleatorización y bloqueo.
 - b. Modelos lineales y sus supuestos
 - c. Comparaciones analíticas entre medias
 - d. Análisis de tendencias
 - e. Comparaciones simultáneas
9. Los experimentos factoriales
 - a. Modelo lineal: Efectos e interacciones
 - b. Análisis global de los diseños de dos factores
 - c. Efectos principales y efectos simples
 - d. Análisis de los componentes de la interacción.
10. Los experimentos intra-sujetos
 - a. Diseño intra-sujetos de un único factor
 - i. Modelo lineal
 - ii. Supuesto de esfericidad
 - iii. Efectos del tiempo y su control
 - b. Diseño intra-sujetos de dos factores
 - c. Diseño mixto
11. Experimentos factoriales de orden superior
 - a. Análisis global de los diseños de tres factores

- b. Componentes de la interacción de tres factores
- c. Interacciones contraste – factor
- d. Extensión a diseños de orden superior
- 12. Factores aleatorios y generalizaciones
- 13. Experimentos jerárquicos
- 14. Diseños multifactoriales en las ciencias del comportamiento.
- 15. Críticas a los diseños experimentales fisherianos

Parte II. Planes experimentales alternativos

- 16. Diseños cuasi-experimentales
- 17. Diseños experimentales de caso único

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía en castellano:

La mayoría de los contenidos del curso (no todos los contenidos) se encuentran representados en el siguiente libro de texto, de lectura aconsejada: Ato, M.; Vallejo, G. (2007). *Diseños experimentales en Psicología*. Madrid: Pirámide.

El profesor desarrollará su propio temario, aunque teniendo en cuenta el citado libro, que ampliará, limitará o corregirá durante las clases teóricas.

Los temas 16 y 17 del curso se estudiarán en los capítulos correspondientes del citado libro.

Otros textos aconsejables en castellano:

Clark-Carter, D. (2002). *Investigación cuantitativa en Psicología. Del diseño experimental al reporte de investigación*. México: Oxford University Press.

Meltzoff, J. (2000): *Crítica a la investigación. Psicología y ciencias afines*. Alianza: Madrid.

Kantowitz, B. H.; Roediger, H. L.; Elmes, D. G. (2001): *Psicología experimental, 7ª Edición*. México: Thomson-Paraninfo.

Bibliografía general:

Se ha podido constituir en la Biblioteca de la Facultad de Psicología un fondo de textos y manuales de alta calidad que pueden servir como consulta básica y especializada. La mayor parte de ellos contienen material fácilmente comprensible en sus capítulos iniciales, y progresivamente más exigente conforme se avanza en la lectura de los capítulos subsiguientes. Su nivel de dificultad es variable. Se dará, en su caso, en el aula una orientación de lo que se puede encontrar en cada texto.

El profesor de la asignatura anima a los estudiantes a acercarse a estas referencias, y a extraer de ellas cuanto puedan. Esto es lo mismo que animarles a superar sus límites.

Box, G. E. P.; Hunter, J. S.; Hunter, W. G. (2005). *Statistics for Experimenters: Design, Innovation, and Discovery*, 2ª Edición. New York: J. Wiley

Cliff, N.; Keats, J. A. (2003). *Ordinal measurement in the behavioral sciences*. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates

Cohen, J. (1988): *Statistical power analysis for the behavioral sciences*. 2ª Ed. Hillsdale (New Jersey): Lawrence Erlbaum Associates

Delgado, J. (1992). *Problemas teóricos básicos del Análisis de Varianza*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.

- Dodge, Y. (2008). *The concise encyclopedia of statistics*. Nueva York: Springer.
- Dowdy, S.; Wearden, S.; Chilko, D. (2004). *Statistics for research* 3ª Ed. Hoboken: Wiley-Interscience.
- Everitt, B.; Howell, D. C. (Eds.) (2006). *Encyclopedia of statistics in behavioral science*. Chichester: Wiley.
- Federer, W. T.; King, F. (2007). *Variations on Split Plot and Split Block Experiment Designs*. New York: J. Wiley
- Giesbrecht, F. G.; Gumpertz, M. L. (2004). *Planning, Construction, and Statistical Analysis of Comparative Experiments*. New York: J. Wiley
- Good, P. I.; Hardin, J. W. (2006). *Common Errors in Statistics (and How to Avoid Them)*, 2ª Edición. New York: J. Wiley.
- Grove, D. M.; Davis, T. P. (1992). *Engineering, quality and experimental design*. Harlow, Essex: Longman Scientific & Technical.
- Harlow, L. L.; Mulaik, S. A.; Steiger, J. H. (Eds.). (1997). *What if there were no significance tests?* Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Hinkelmann, K.; Kempthorne, O. (2005) *Design and Analysis of Experiments, Volumen 2, Advanced Experimental Design*. New York.: J. Wiley
- Hoaglin, D. C., Mosteller, F. and Tukey, J. W., eds. (1983). *Understanding robust and exploratory data analysis*. Nueva York; Wiley.
- Hoaglin, D. C., Mosteller, F. and Tukey, J. W., eds. (1991). *Fundamentals of exploratory analysis of variance*. Nueva York; Wiley.
- Howson, C.; Urbach, P. (1989). *Scientific reasoning : the Bayesian approach*. La Salle: Open Court.
- Hoyle, R. H. (Ed.) (1999). *Statistical strategies for small sample research*. Thousand Oaks: Sage Publications.
- Kempthorne, O.; Hinkelmann, K. (2007) *Design and Analysis of Experiments: Introduction to Experimental Design*. Nueva York: John Wiley & Sons
- Keppel, G.; Wickens, T. D. (2004): *Design and analysis. A researchers handbook*, 4ª Edición. Upper Saddle River (NJ): Pearson – Prentice Hall
- Kline, R. B. (2004). *Beyond significance testing: reforming data analysis methods in the behavioral sciences*. Washington, DC: American Psychological Association
- Kraemer, H. C.; Thiemann, S. (1987). *How many subjects?: statistical power analysis in research*. 4ª Ed. Newbury Park: SAGE Publications.
- Lipsey, M. W. (1990). *Design sensitivity : statistical power for experimental research*. Newbury Park: Sage.
- Montgomery, D. C. (2004). *Design and Analysis of Experiments*, 6ª Edición. New York.: J. Wiley
- Murphy, K. R.; Myors, B. (2004). *Statistical power analysis : a simple and general model for traditional and modern hypothesis tests*. 2ª Ed. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates.
- Robinson, G. K. (2000). *Practical Strategies for Experimenting*. New York: J. Wiley.
- Rosenthal, R.; Rosnow, R. L. (1985). *Contrast analysis: focused comparisons in the analysis of variance*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Rosenthal, R.; Rosnow, R. L. (1991). *Essentials of behavioral research: methods and data analysis*. Nueva York: McGraw-Hill.
- Rosenthal, R.; Rosnow, R. L.; Rubin, D. B. (2000). *Contrast and effect sizes in behavioral research : a correlational approach*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ryan, T. P. (2007). *Modern Experimental Design*. New York: J. Wiley.
- Sahai, H.; Ageel, M. I. (2000). *Analysis of Variance. Fixed, Random and Mixed Models*, New York: Springer Birkhäuser
- Tabachnick, B. G.; Fidell, L. S. (2007): *Experimental designs using ANOVA*. Belmont (CA): Duxbury – Thomson – Brooks-Cole.
- Taguchi, G. (1987). *System of experimental design : engineering methods to optimize quality and minimize costs*. White Plains: UNIPUB/Kraus International Publications; Dearborn, Mich.: American Supplier Institute
- Toutenberg, H. (2002). *Statistical analysis of designed experiments*, 2ª Ed. Nueva York: Springer.
- Tukey, J. W. (1977). *Exploratory data analysis*. Reading, MA: Addison-Wesley.
- Weiss, D. J. (2006). *Analysis of variance and functional measurement: a practical guide*. Oxford: Oxford University Press.
- Wilcox, R. R. (1996). *Statistics for the social sciences*. San Diego: Academic Press.
- Wilcox, R. R. (2003). *Applying contemporary statistical techniques*. San Diego: Academic Press.
- Wilcox, R. R. (2005). *Introduction to robust estimation and hypothesis testing*. 2ª Edición. Burlington (MA): Elsevier Academic Press.
- Wu, C. F. J.; Hamada, M. (2000). *Experiments: Planning, Analysis, and Parameter Design Optimization*. New York: J. Wiley.

PSICOLOGIA DE LA SALUD

Curso 3º -Cuatrimestre 2º: Créditos: 3 Teóricos y 1,5 Práctico.

Profesora: Cristina Caballo Escribano

HORARIO DE TUTORÍAS:

Se indicará en el segundo cuatrimestre del curso.

OBJETIVOS**1. Objetivos de conocimiento:**

- Variables psicosociales que intervienen en la experiencia de la enfermedad.
- Conocimiento del papel del psicólogo en la intervención en salud.

2. Objetivos de experiencia:

- Evaluación psicosocial de la enfermedad.
- Identificación de los procedimientos básicos de intervención con personas enfermas, sus familias y los profesionales.

PROGRAMA TEÓRICO

1. La persona enferma: La experiencia de la enfermedad, la respuesta a la enfermedad.- Variables psicosociales de la enfermedad.-
2. La persona enferma: Estrategias de afrontamiento de la enfermedad.
3. La familia de la persona enferma: Impacto estructural: Cambios en roles y funciones, aislamiento social.- Configuración de la familia bajo el impacto de la enfermedad.
4. La familia de la persona enferma: Impacto en procesos normativos: La enfermedad en los distintos momentos del ciclo evolutivo.- El problema de "poner la enfermedad en su lugar".
5. La familia de la persona enferma: Impacto cognitivo-conductual: La respuesta emocional a la enfermedad: La conspiración del silencio. El tema del duelo.- Elementos de control de la enfermedad: El tema de la información.
6. Intervención en contextos hospitalarios: Protocolos de información.- Intervención en crisis.- Grupos de apoyo.
7. Intervención en contexto de auto-ayuda: La Terapia Familiar Médica.- Intervenciones psicosociales.
8. Intervención en contextos de salud mental: La especialización en problemas médicos: La consulta en salud mental para profesionales médicos.

PROGRAMA DE PRÁCTICAS

Las prácticas serán impartidas por la profesora Cristina Jenaro, y complementarán las clases teóricas, acentuando la adquisición de conocimientos teórico prácticos sobre los aspectos que se indican seguidamente

Contenidos:

- Práctica 1. La alimentación
- Práctica 2. El consumo de alcohol
- Práctica 3. El juego patológico
- Práctica 4. El Estrés
- Práctica 5. El dolor crónico

Las prácticas persiguen los siguientes objetivos:

1. Aprender a utilizar los principios y la técnicas de la psicología para fomentar conductas saludables y para disminuir conductas perjudiciales para la salud.

2. Aprender a diseñar y poner en práctica actuaciones en el campo de la psicología de la salud.

1. La realización de las prácticas implicará –dependiendo de la práctica concreta- el trabajo individual, en pequeño grupo y en gran grupo (esto es, exposición de lo trabajado)

2. Las prácticas requerirán trabajo extra de los alumnos, fuera de las horas de clase. Con ello se entenderá cubierto el número de créditos establecidos para esta asignatura.

3. Las prácticas que impliquen el manejo de información adicional a los contenidos teóricos, se dejarán con antelación en la fotocopidora.

4. Pese a que varias de las prácticas incluirán apartados para trabajar grupalmente, dado que incluyen contenidos o información adicional de estudio o de cumplimentación individual, se recomienda adquirir una por alumno.

5. Las prácticas se deberán entregar una vez finalizadas.

8. Dependiendo de la calidad, de la participación en la exposición de los trabajos realizados, del número de prácticas entregadas y de la entrega de las mismas con una antelación de al menos una semana antes de la fecha de examen, su realización tendrá una puntuación máxima de 1 punto a añadir a la nota del examen, independientemente de que éste se haya superado o no.

BIBLIOGRAFÍA PARA LAS PRÁCTICAS

Los temas prácticos se pueden consultar y ampliar, con los libros de texto que se indican seguidamente.

Amigo, I.; Fernández Rodríguez, C. y Pérez, M. (2003) (2 ed.). *Manual de psicología de la salud*. Ediciones Pirámide, S.A.

Brannon, L. & Feist, J. (2001). *Psicología de la salud*. Madrid: Paraninfo.

Gil, J. (2004). *Psicología de la salud. Aproximación histórica, conceptual y aplicaciones*. Madrid: Pirámide.

Ortigosa, J. M., Quiles, M. J., Méndez, F. J. (coords.) (2003). *Manual de psicología de la salud con niños, adolescentes y familia*. Madrid: Pirámide.

METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN DEL ALUMNO

El examen de Junio será tipo test (entre 40 a 60 preguntas con cuatro alternativas). El de Septiembre y los Extraordinarios (convocatoria de fin de carrera y Febrero), consistirán en preguntas cortas (4-6) a desarrollar. En todos los casos se incluirán preguntas tanto de la materia explicada en clase como del libro de texto.

Los alumnos se examinarán del libro: NAVARRO GÓNGORA, J.: *Enfermedad y Familia. Manual de intervención psicosocial*. Barcelona: Ed. Paidós, 2004.

Quienes deseen aumentar su calificación, deberán realizar un trabajo sobre algún aspecto del programa que, previamente, deberá ser discutido con el profesor. En el trabajo se valorará especialmente los análisis comparativos y la discusión personal del alumno sobre la materia que presenta. Se sugiere la siguiente estructura para la realización del trabajo:

1. Abstract (máximo 10 líneas).
2. Desarrollo de las principales ideas (o/y comparación de las ideas con otro(s) autor(es)).
3. Discusión de los conceptos y conclusiones.
4. Resumen (máximo 20 líneas).
5. Comentario personal.
6. Bibliografía.

Dimensión del trabajo: Máximo 15 páginas.

BIBLIOGRAFÍA

- Akamatsu, T.J., Parris Stephens, A., Hobfoll, S.E. y Crowther, J.S. (1992) *Family Health Psychology*. Washington: Hemisphere.
- Branon, L. y Feist, J. (2001) *Psicología de la salud*. Madrid: Ed. Paraninfo.
- Buckman, R. (1992) *How to break bad news*. London: Pan Books.
- Christie-Seeley, J. (1984) *Working with the family in primary care. A systems approach to health and illness*. New York: Praeger.
- Croyle, R.T. y Williams, K.D. (1991) Reactions to medical diagnosis: The role of illness stereotypes. *Basic and Applied Social Psychology*. Vol. 12, n 2: 227-241.
- Cutrona, C.E. (1996) *Social support in couples*. London: Sage.
- Edwards, M. y Davis, H. (1997) *Counselling children with chronic medical conditions*. Leicester: BPS.
- Eia Asen, K. y Tomson, P. (1997) *Intervención familiar. Guía práctica para los profesionales de la salud*. Barcelona: Ed. Paidós.
- Eisenberg, M., Sutkin, L.C. y Jansen, M.A. (1984) *Chronic Illness and Disability through the Life Span. -Effects on Self and Family*. New York: Springer Pub. Cia.
- Eiser, Ch. (1993) *Growing with a Chronic Disease. The Impact on Children and their Families*. London: Jessica Kingsley Pub.
- Gómez Sancho, M. (1996) *Cómo dar malas noticias en medicina*. Madrid: Grupo Aula Médica.
- Gonzalez, S., Steinglass, P. y Reiss, D. (1989) Putting the illness in its place: Discussion groups for families with chronic and medical illnesses. *Family Process*. Vol. 28, n° 1: 69-87.
- Hobbs, N., Perrin, J. y Ireys, H.T. (1985) *Chronically Ill Children and their Families*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Hubbs Ullman, K. (1996) *Terapia de grupo con enfermos físicos*, en Harold I. Kaplan y Benjamin J. Sadock, *Terapia de Grupo*. Madrid: Ed. Médica Paramericana, 3ª ed.
- Kleiman, A. (1988) *The illness narratives. Suffering, healing and the human condition*. New York: Basic Books.
- Lego, S. (1996) *Terapia de grupo con personas infectadas por el VIH y sus cuidadores*, en Harold I. Kaplan y Benjamin J. Sadock, *Terapia de Grupo*. Madrid: Ed. Médica Paramericana, 3ª ed.
- Lyons, R., Sullivan, M.J., Ritvo, P.G. y Coyne, J.C. (1995) *Relationships in Chronic Illness and Disability*. California: Sage.
- Mace, N.L., Rabins, P.V., Castleton, B.A., Cloke, Ch. y McEwen, E. (1991) *Treinta y seis horas al día. Guía para los familiares de Alzheimer*. Barcelona: Ed. Ancora.
- Navarro Góngora, J. (1999) *Familia y discapacidad: Manual de intervención psicosocial*. Valladolid: Junta de Castilla y León.
- Id. (2004) *Enfermedad y familia. Manual de intervención psicosocial*. Barcelona: Ed. Paidós.
- Id. y Canal Bedia, R.: (1998) *¿Qué podemos hacer?. Preguntas y respuestas para familias con un hijo con discapacidad*. Valladolid: Junta de Castilla y León.

- Pollin, I. y Baird Kanaan, S. (1995) Medical Crisis Counselling. New York: Norton.
- Rolland, J.S. (2000) Familias, enfermedad y discapacidad. Barcelona: Ed. Gedisa.
- Rossmann, B.L. (1988) Family development and the impact of the child's chronic illness. En Celia Jaes Falicov, Family Transitions. Continuity and change over the life cycle. New York: The Guilford Press.
- Schmaling, K.B. y Sher, T.G. (2000) The psychology of couples and illness: Theory, research and practice. Washington: American Psychological Association.
- Seaburn, D.B., Lorenz, A.D., Gunn, W.B., Gawinski, B.A. y Mauksch, L.B. (1996) Models of Collaboration. A guide for the mental health professionals working with health care practitioners. New York: Basic Books.
- Spira, J.L. (1997) Group Therapy for Medically Ill Patients. New York: The Guilford Press.
- Steinglass, P. (1998) Multiple family discussion groups for patients with chronic medical illness. Families, Systems and Health. Vol. 16, nos 1/2: 55-70.

CURSO CUARTO - ASIGNATURA ANUAL

PLAN 2001

PSICOLOGIA DE LAS ORGANIZACIONES

4º Curso. Troncal. Créditos 10 (6 teor. 4 práct.)

Prof. Alberto De La Torre.

Despacho 124; Tlfno. Ext.3318 ; Email:latorre@usal.es

Horario de Tutorías : Jueves de 12 a 15

PROGRAMA

Tema 1: Concepto de Organización.- Un enfoque pluridisciplinar: Psicología Social de las Organizaciones, Sociología de las Organizaciones, Teoría Organizacional. Las perspectivas trans-culturales. Discusión y crítica en el pensamiento único: post-modernismo y organizaciones.- Tipología de organizaciones.

Tema 2: La Psicología de las Organizaciones en Europa en las puertas del nuevo milenio.- El significado del trabajo y tendencias del empleo.- Qué nuevas organizaciones ?. La influencia de las posiciones medio-ambientales: determinismo o influencia ?.- La disciplina en el marco académico y su desarrollo en el marco profesional: una nueva profesión.- Investigación o Evaluación en/de las organizaciones: planteamiento conceptual de modelos.

Tema 3: Estructura Organizacional: dimensión y configuración.- El paradigma racional: sus desarrollos.- Cultura y Valores de Organización: Cultura organizacional. Organización como cultura.- El pensamiento organizativo : dimensiones cognitivas. - La organización como sistema de poder.

Tema 4: Los problemas humanos en las Organizaciones: qué constituye el recurso humano para la organización ?. - Primacía de los enfoques procesuales o de las aproximaciones técnico-gerenciales ?: la actuación en la necesidad mutua.- La aproximación racional/económica. la delimitación humanística/ motivacional.- Exposición, estudio, análisis y crítica de caso.

Tema 5: Organizaciones y comportamiento humano.- La organización como un sistema de roles.- Socialización.- Expectativas.- Satisfacción.- Motivación.- Equidad.- El control externo de la conducta individual: conceptos sobre intercambio y reforzamiento.- Comunicación: cuestión sustantiva y central en las Organizaciones.-Toma de decisiones: cuestión de estrategia o asunto de administración cotidiana ?. - Tema 6: Liderazgo y Participación.- Funcionalidad del liderazgo y creación de "estilo organizacional".- Modelos para la eficiencia de los recursos humanos o aportaciones para la participación en la efectividad organizacional.- Management versus Liderazgo.- Areas de decisión: por qué es tan difícil diagnosticar un liderazgo ?. - Discusión actual no sólo en el ámbito organizacional.

Tema 7: Grupos y Organización.- Definición y Tipología de grupos.- Clima y Ambiente Organizacional: niveles de análisis.- Grupo y control social.- Los procesos de conflicto y negociación en el contexto de intereses y poder grupal: cooperación versus competición.- El análisis del proceso de toma de decisiones: su efectividad.-

Tema 8: Efectividad Organizacional.- Conceptos básicos.- Condiciones organizacionales.- Elección de criterios para la auditoría organizacional.- Modelos versus técnicas para el logro de Efectividad.- Hablamos de Cambio o de Desarrollo Organizacional ?: modelos y reflexión.- Estudio de caso sobre Efectividad organizacional: no todo es oro lo que reluce.

Tema 9: Es necesario hacer otras consideraciones.- Tecnología y Organización: la cuestión del determinismo tecnológico: modelos y supuestos.- Cambios laborales y organizativos con ocasión de implementación de Nuevas Tecnologías.- Tecnología y Comportamiento laboral: cómo afecta a los trabajadores ?. - El futuro de las Organizaciones: alcance de prospectiva en el estudio multidisciplinar de las Organizaciones.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvaro, J.L., Garrido, A., & Torregrosa, R. (1993). *Psicología Social Aplicada*. De. McGraw-Hill, Madrid.
- Bowditch, J. & Buono, A. (1996). *Primer on Organizational Behavior*. De. Wiley, Nueva York.
- Cooper, C.L., & Robertson, I.T. (1996). *Key Reviews in Managerial Psychology. Concepts and Research for Practice*. De. Wiley, Chichester.
- Cooper, C. & Jackson, S. (1996). *Handbook of Organizational Behavior*. Wiley, Nueva York.
- Cooper, C. & Rousseau, D. (1996). *Trends in Organizational Behavior*. Wiley, Nueva York.
- Drenth, P., Thierry, H., Willens, P., & Wolff, C. (1998). *New Handbook of Work and Organizational Psychology*. Taylor & Francis, Londres.
- Etkin, J. (1993). *La doble moral de las Organizaciones*. Ed. MacGraw-Hill, Buenos Aires.
- Gibson, R. (1993). *Rethinking the Future*. Nicholas Brealey Publishing, Londres.
- Gruneberg, M., & Wall, T. (1984). *Social Psychology and Organizational Behaviour*. Wiley, Nueva York.
- Hassard, J., & Parker, M. (1993). *Post-Modernism and Organizations*. Ed. Sage, Londres.
- Howard, A. (1995). *The Changing nature of Work*. De. Jossey Bass, san Francisco.
- Katz, D., & Kahn, R. (1978). *The Social Psychology of Organizations*. Wiley, Nueva York.
- Kolb, D., Rubin, I., & McIntyre, J. (1982). *Psicología de las Organizaciones. Problemas y Experiencias*. Ed. Prentice-Hall, Buenos Aires.
- Mayntz, R. (1987). *Sociología de la Organización*. Ed. Alianza, Madrid.
- Montalbán, M. (1997). *La Organización Psicosocial*. Ed. Algaída, Sevilla.
- Munduate, L. (1996) *Psicología Social de la Organización*. Ed. Pirámide, Madrid.
- Murphy, K., & Saal, F. (1990). *Psychology in Organizations*. Lawrence Erlbaum Associates, Hillsdale.
- Nicolson, N., & Wall, T. (1982). *The Theory and Practice of Organizational Psychology*. Academic Press, Londres.
- Peiró, J. M. (1990). *Organizaciones: Nuevas Perspectivas Psicosociológicas*. Ediciones PPU, Barcelona.

- Peiró, J.M. & Ramos, J. (1994). Intervención Psicosocial en las Organizaciones. De. P.P.U., Barcelona.
- Peiró, J.M. & Prieto, F. (1996). Tratado de Psicología del Trabajo. Volúmenes 1, 2, 3. De. Síntesis, Madrid.
- Pfeffer, J. (1992). Organizaciones y Teoría de Organizaciones. Fondo de Cultura Económica, México.
- Quijano, S. (1993). La Psicología Social en las Organizaciones. Ed. Fundamentos, Barcelona.
- Ramió, C., & Ballart, X. (Eds) (1993). Lecturas de Teoría de la Organización, 2 vol. Ministerio para las Administraciones Públicas, Madrid.
- Rodríguez, A. (1998). Introducción a la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones. De. Pirámide, Madrid.
- Sims, H., Gioia, D. (1986). The Thinking Organization. Ed. Jossey-Bass, San Francisco.

PSICOLOGIA DE LOS GRUPOS

4º curso. Troncal . 10 Créditos (6 teor. Y 4 práct.)

Profesor: Dr. D. José Carlos Sánchez García

Tfno: 923-294610, correo electrónico: jsanchez@usal.es

Horario de atención al alumno: martes por la mañana.

OBJETIVOS GENERALES

1. Proporcionar al futuro profesional de la psicología las claves del comportamiento grupal y colectivo con ayuda de las cuales pueda entrañar ambas realidades.
2. Dotar de los conocimientos e instrumentos necesarios para poder intervenir en ambos niveles desde diferentes perspectivas (especialmente desde la perspectiva organizacional).
3. Acercar al alumno a las aplicaciones concretas que se desprenden del conocimiento teórico de algunos temas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer la evolución que ha seguido el estudio de los grupos
- Delimitar el concepto de grupo, sus características y tipos
- Conocer la estructura y funcionamiento grupal
- Conocer los principales procesos de influencia en los grupos, tanto a nivel intra como intergrupal
- Analizar la función del grupo en el contexto de otras ramas de la psicología (p.ej., organizaciones, educación, clínica, comunitaria...) como fuente de apoyo social para el bienestar y ajuste del individuo.
- Saber llevar a cabo las distintas dinámicas de grupos.
- Conocer los efectos beneficiosos de la dinámica grupal en cualquiera de los ámbitos de aplicación de la psicología.

PROGRAMA

I. FUNDAMENTOS TEORICOS y METODOLOGICOS: 1.Introducción: Marco referencial de la psicología de los grupos (Capítulo 1 del manual de la asignatura); 2.Aproximaciones teóricas al estudio de los grupos (Capítulos 2 a 6 del manual). 3.Metodología de la investigación

grupal (Capítulo 7 del manual) . **II. ESTRUCTURA y PROCESOS de GRUPO:** 4. Formación, Desarrollo, Socialización y cohesión grupal (Capítulo 8); 5. Estructura de los grupos: Estatus roles, normas y cohesión (Capítulo 9); 6. El entorno de los grupos (capítulo 10); 7. Comunicación grupal (capítulo 11); 9. Procesos de influencia social en los grupos (Capítulo 12); 10. El liderazgo en los grupos (Capítulo 13); 11. Procesos implicados en el rendimiento grupal (Capítulo 14); 12. Toma de decisiones en grupo (Capítulo 15); 13. Procesos intergrupales: (Capítulo 16); **III. LOS GRUPOS EN SU CONTEXTO.** 14. Ámbitos de aplicación de los grupos: salud, educación, organizaciones, otros ámbitos de aplicación grupal (Capítulo 17)

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

El manual de la asignatura es el siguiente texto : Sánchez, J.C. (2002). *Psicología de los grupos*. Madrid: McGraw-Hill.

Bibliografía complementaria

Abrams, D. y Hogg, M.A. (eds.) (1999). *Social identity and social cognition*. Oxford: Blackwell Publishers.

Antons, K. (1978). *Práctica de la dinámica de grupos*. Barcelona: Herder

Ayestarán, S. (ed.) (1996), *El grupo como construcción social*. Barcelona: Plural.

Canto Ortiz, J.M. (1998). *Psicología de los Grupos. Estructura y Procesos*. Málaga: Ediciones Aljibe.

Gil, F. y Alcover, C.M. (Cor.) (1999). *Introducción a la Psicología de los Grupos*. Madrid: Pirámide.

González, M.P. (1995). *Orientaciones teóricas fundamentales en psicología de los grupos*. Barcelona: EUB.

González, M.P. (ed.) (1997). *Psicología de los grupos*. Madrid: Síntesis.

Turner, J.C. (1990). *Redescubrir al grupo social*. Madrid: Morata. (v.o. 1987)

EVALUACIÓN

Prueba presencial:

Según fecha fijada en el calendario de exámenes, que versará sobre los contenidos teóricos y prácticos desarrollados en la asignatura.

Prácticas

En la presentación de la asignatura se indicarán las modalidades de prácticas, así como los puntos a desarrollar en las mismas. El alumno presentará informes sobre las mismas. Son obligatorias y por tanto requisito imprescindible para poder aprobar la asignatura. La nota obtenida en las prácticas se sumará (en la proporción correspondiente) a la nota del examen de la asignatura, siempre y cuando se haya obtenido una calificación mínima de apto (cinco o más). No se podrá aprobar la asignatura sin la presentación de los correspondientes trabajos de prácticas, ni se admitirán después de la fecha indicada para su entrega, aunque el alumno se presente en la convocatoria de septiembre. Los alumnos del plan antiguo no es necesario que realicen las prácticas, siempre y cuando ya las hayan realizado anteriormente. Los alumnos del plan nuevo deberán realizar las prácticas, aunque ya las hubiesen hecho anteriormente. La nota de prácticas sólo tendrá validez para las convocatorias de un curso académico. Los alumnos de fin de carrera deberán ponerse en contacto con el profesor a comienzo de curso (antes del fin de octubre) para la realización de las prácticas.

Criterios generales para la evaluación final

La evaluación final se basará en la suma de la calificación obtenida en la prueba presencial (examen) más la puntuación de las prácticas.

CURSO CUARTO - PRIMER CUATRIMESTRE**PLAN 2001****PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO**

Curso: 4º. Cuatrimestre: 1º. Troncal. Créditos: 6 (4 teóricos y 2 prácticos)

Profesora: Ana Nieto. Despacho 238b. Ext. 3278. E-mail: acarracedo@usal.es
Horario de tutorías: se fijará a comienzo de curso.

INFORMACIÓN COMPLETA SOBRE LA ASIGNATURA, EN LOS PORTALES:

[HTTP://WWW.PENSAMIENTO-CRITICO.COM/PENSACONO/INDEX.HTM](http://WWW.PENSAMIENTO-CRITICO.COM/PENSACONO/INDEX.HTM)

<http://web.usal.es/pensacono>

<http://psi.usal.es/~csaiz/pensacono/index.htm>

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

La asignatura de *Psicología del Pensamiento* ha sido planificada con la finalidad de:

- 1) Ofrecer los conocimientos fundamentales del campo de la psicología del pensamiento.
- 2) Proporcionar los recursos necesarios para mejorar la capacidad de pensar y decidir.
- 3) Analizar y evaluar las principales iniciativas de intervención en el ámbito del pensamiento.
- 4) Facilitar actividades que estimulen la reflexión y la creatividad.

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

TEMA 1. NATURALEZA DEL PENSAMIENTO
TEMA 2. RAZONAMIENTO DEDUCTIVO
TEMA 3. RAZONAMIENTO INDUCTIVO
TEMA 4. RAZONAMIENTO PRÁCTICO
TEMA 5. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS
TEMA 6. PENSAMIENTO CREATIVO
TEMA 7. TOMA DE DECISIONES
TEMA 8. ENSEÑAR A PENSAR

PROGRAMA DE PRÁCTICAS DE LA ASIGNATURA

1. RAZONAMIENTO CATEGÓRICO
2. RAZONAMIENTO PROPOSICIONAL
3. RAZONAMIENTO CAUSAL
4. RAZONAMIENTO ANALÓGICO
5. ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE ARGUMENTOS
6. ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y DE CREATIVIDAD
7. PROBABILIDAD SUBJETIVA Y DECISIONES CONDICIONALES
8. REPRESENTATIVIDAD, DISPONIBILIDAD Y SESGO
9. ESCENARIOS CAUSALES, MARCO DE LA DECISIÓN Y SESGO RETROSPECTIVO
10. TABLAS DE DECISIÓN

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- Ayuso, M. C. (1997). *Razonamiento y racionalidad, ¿Somos lógicos?* Barcelona: Paidós.
- Carretero, M. y Asensio, M. (Eds., 2008). *Psicología del pensamiento* (2ª ed). Barcelona: Alianza.
- Espino, O. (2004). *Pensamiento y razonamiento*. Madrid: Pirámide.
- Fernández, P. y Ramos, N. (Eds., 2002). *Corazones inteligentes*. Barcelona: Kairós.
- Gabucio, F. (Ed., 2005). *Psicología del pensamiento*. Barcelona: Editorial UOC.
- Halpern, D. F. (2003). *Thought and knowledge: An introduction to critical thinking* (Fourth edition). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Holyoak, K.J. y Morrison, R.G. (Eds., 2005). *The Cambridge handbook of thinking and reasoning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- León, O. G. (2001). *Tomar decisiones difíciles*. Madrid: McGraw-Hill.
- Saiz, C. (Ed., 2002). *Pensamiento crítico: conceptos básicos y actividades prácticas*. Madrid: Pirámide.
- Saiz, C. (2002). Enseñar o aprender a pensar. *Escritos de Psicología*, 6, 53-72.
- Weston, A. (1994). *Las claves de la argumentación*. Barcelona: Ariel.

NATURALEZA DE LA EVALUACIÓN

Los exámenes constarán de una parte teórica y otra práctica. La parte teórica estará formada por un tema para desarrollar y un conjunto de preguntas de elección múltiple y/o preguntas abiertas. La parte práctica consistirá en un comentario de un texto argumentativo y en un conjunto de ejercicios y problemas.

La materia objeto de evaluación en los exámenes serán las lecturas básicas y el programa de la asignatura tratado a lo largo de las clases teóricas y prácticas del curso.

PSICOPATOLOGIA I

4º Curso, Asignatura troncal, 1º Cuatrimestre. Créditos: 6

Prof. Dr. Francisco Ramos Campos

Prof. Dr. Francisco Ramos Campos frc@usal.es

tfno 923 294610 (ext. 3307)

Despacho 223. Tutorías: Jueves y Viernes de 12 a 15 horas

Prof. Dr. Miguel Pérez Fernández mipefe@usal.es

tfno 923 294610 (ext. 3307)

Despacho 229. Tutorías: Lunes, martes y miércoles de 13 a 15 h.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

- Conocimiento global de la Psicopatología como ciencia psicológica.
 - Conocimiento y aplicación de las estrategias metodológicas de investigación psicopatológica, y en consecuencia, realización de trabajos de investigación psicopatológica teórica o aplicada.
 - Saber comentar, evaluar y criticar textos de contenido psicopatológico.
 - Conocer las distintas fuentes de documentación sobre los temas de la asignatura.
- El objetivo final es pues que el alumno con el conocimiento y dominio de las asignaturas sea capaz de utilizar la ciencia psicopatológica, tanto a nivel profesional como de investigación.

METODOLOGÍA

- Exposición directa de los temas con participación de los alumnos.
- Análisis de casos clínicos.
- Comentario y discusión de experimentos psicopatológicos relevantes.
- Proyección de videos relacionados con la asignatura.

EVALUACIÓN

- Examen final. (En la fecha que lo fije la junta de Facultad) que constará de:
- Prueba objetiva de 50 preguntas de alternativa múltiple.
 - Análisis de caso

PROGRAMA RESUMIDO DE PSICOPATOLOGÍA I

Tema 1: Concepto y objeto de la Psicopatología.

Tema 2: Los modelos Psicopatológicos.

Tema 3: Psicopatología Cognitiva I :Alteraciones de la atención, percepción y de la memoria,

Tema 4: Psicopatología Cognitiva II Alteraciones del pensamiento y de la inteligencia.

Tema 5: Psicopatología del lenguaje y la comunicación

Tema 6: Alteraciones motoras y conductuales.

Tema 7: Alteraciones fisiológicas :Trastornos de la alimentación y del sueño .

Tema 8: Alteraciones de la sexualidad.

Tema 9: Alteraciones de la afectividad.

Tema 10:Clasificación de los trastornos mentales.

El programa de prácticas está estrechamente relacionado con el programa teórico, se realiza por medio del análisis de casos clínicos grabados en video o Dvd.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Manual de la asignatura:

Belloch, A., Sandin, B. y Ramos, F. (1995). Manual de Psicopatología. Vol. I. Madrid: McGraw Hill.

Belloch, A., Sandin, B. y Ramos, F. (1995). Manual de Psicopatología. Vol. II. Madrid: McGraw Hill.

CURSO CUARTO - SEGUNDO CUATRIMESTRE

PLAN 2001

PSICOLOGIA DE LA EDUCACION

Asignatura : Trocal. 4,5 Créditos

Prof. Emilio Sánchez Miguel

Tfno.Ext.3309; email:esanchez@usal.es

Horario de tutorías : a determinar con los alumnos

OBJETIVO

El objetivo de la asignatura es doble. Por un lado, el estudio de las condiciones que regulan los procesos de aprendizaje y enseñanza. Esto es, el estudio de los procesos mediante los que los seres humanos adquieren nuevos conceptos o habilidades con la ayuda de otras personas. En segundo lugar, hacer ver que estas condiciones pueden ser comunes a otras situaciones no escolares en las que los psicólogos están también interesados: la terapia o la formación profesional, por ejemplo.

Por último, e inmerso en el desarrollo de los dos objetivos anteriores, cabe hablar de un tercer objetivo: la clarificación del papel de los psicólogos respecto de los alumnos, profesores, padres y la institución educativa en su conjunto.

EVALUACION

La evaluación se basará en el rendimiento en un examen escrito. También se planteará al inicio del curso la valoración de la participación de los alumnos en las sesiones prácticas y seminarios.

PROGRAMA

TEMA 1: LA PSICOLOGIA de LA EDUCACIÓN 1. Concepto y evolución histórica del concepto de Psicología de la Educación. 2. Perspectivas actuales de la psicología de la educación. 3. Psicología de la Educación y Psicología de la Instrucción.

TEMA 2: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA y LOS PROCESOS de APRENDIZAJE y ENSEÑANZA 1. *Natura y Nurtura*. 2. Una perspectiva evolutiva de los procesos educativos. 3. Procesos de adquisición, resultados y condiciones del aprendizaje.

TEMA 3: EL APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL DISCURSO 1. El aprendizaje significativo: condiciones y tipos de aprendizaje significativo. 2. La comprensión del discurso: 2.1. Texto base y modelo de la situación. 2.2. Condiciones que favorecen el aprendizaje a través del discurso: coherencia, integración texto/conocimientos y compromiso. 2.3. La explicación verbal: texto y conversación. 3. Los conocimientos previos como teorías implícitas: 3.1. Características de las teorías implícitas. 3.2. Niveles de explicitación. 4. El cambio conceptual. 4.1. Tipos y niveles de cambio conceptual. 4.2. Para facilitar el cambio conceptual.

TEMA 4: EL APRENDIZAJE de HABILIDADES y ESTRATEGIAS 1. Palabras y acciones: 1.1. Del saber declarativo al procedimental. 1.2. De la acción a la conciencia. 1.3. Estrategias, técnicas y metaestrategias. 2. Para facilitar la adquisición de habilidades y estrategias: 2.1. Para observar y reflexionar sobre la acción. 2.2. El papel de la supervisión. 2.3. El papel de la práctica y la automatización. 3. ¿Qué es lo que se aprende cuando se adquiere un nuevo procedimiento?: Cambio conceptual y adquisición de competencias. 4. Algunos ejemplos: 4.1. La enseñanza de las habilidades sociales. 4.2. La escuela de padres. 4.3. La enseñanza de competencias profesionales.

TEMA 5: LAS ACTITUDES ANTE EL CAMBIO 1. Cambio e identidad: ¿por qué puede ser difícil aprender?. 2. Orientaciones hacia el aprendizaje y las metas personales. 3. Aprendizaje y volición: las amenazas al cambio. 4. La autoestima en los procesos de cambio: 4.1. Sesgos. 4.2. Criterios para valorar el rendimiento. 4.3. Autoesquemas y los *si mismos posibles*. 5. Cómo motivar para el cambio.

TEMA 6: INTERACCIÓN SOCIAL y DESARROLLO HUMANO 1. El aprendizaje situado: el aprendizaje como una resolución conjunta de problemas. 2. Aprendizaje formal e informal: “andamiaje”, “participación legítima”. 3. Comunidad de aprendices. 4. Cooperación entre iguales y aprendizaje. 5. Para el estudio y análisis de la interacción entre alumnos y profesores.

TEMA 7: DIFERENCIAS INDIVIDUALES E INSTRUCCIÓN 1. La interacción entre aptitudes y tratamientos educativos: ATIs. 2. Diferencias en los procesos cognitivos: 2.1. ¿Es la mente una o diversa?. 2.2. Los estilos cognitivos. 2.3. Macro-módulos: las Inteligencias múltiples. 2.4. Micro-módulos: las dificultades específicas en el aprendizaje. 3. Diferencias en el sistema motivacional: 3.1. Metas de aprendizaje y metas de ejecución. 3.2. Estilos de aprendizaje. 4. La atención a la diversidad.

TEMA 8: DESARROLLO SOCIAL y ESCOLARIZACIÓN 1. Técnicas disciplinarias y desarrollo: 1.1. Concepciones sobre la disciplina. 1.2. Fuentes de autoridad y poder en el profesorado. 1.3. Estilos de enseñanza y disciplina. 2. Educación moral y relaciones alumno-profesor. 3. Aprendiendo a convivir: 3.1. Habilidades interpersonales y salud mental. 3.2. La enseñanza de las habilidades sociales. 3.3. Disciplina y habilidades sociales. 4. Aprendiendo a tomar decisiones.

TEMA 9: LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS 1. La educación en la familia. 1.1. Funciones de la familia. 1.2. Los estilos parentales. 1.3. Cultura y pautas de crianzas. 2. La educación informal. 3. La educación y los medios de comunicación. 4. Para favorecer la colaboración entre la familia y la escuela.

TEMA 10: EDUCACIÓN, TERAPIA y FORMACIÓN de LOS PROFESIONALES: UN PUENTE ENTRE LA PSICOLOGÍA de LA EDUCACIÓN y LA ACTIVIDAD PROFESIONAL de LOS PSICOLÓGOS 1. Modelos de aprendizaje y enseñanza y modelos terapéuticos: asociacionismo, constructivismo y modelos terapéuticos centrados en la resolución de los problemas. 2. La formación de los profesionales. 2.1. El caso de la formación de los profesores. 2.2. La formación de terapeutas. 2.3. La formación en el mundo de la empresa. 2.4. El asesoramiento. 3. Para el diseño de experiencias formativas formales e informales.

TEMA 11: ESCUELA y SOCIEDAD 1. Las funciones sociales de la escuela: 1.1. Reproducción. 1.2. Compensación. 1.3. Transformación. 2. Las necesidades de los alumnos y las exigencias de la escolarización: 2.1. Congruencias y conflictos. 2.2. La escolarización y el desarrollo personal y social. 2.3. Escolarización y el desarrollo cognitivo. 3. El psicólogo escolar y sus funciones en el mundo educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Alonso Tapia, J. (1991). *Motivación y Aprendizaje en el aula*. Madrid: Santillana. Aula XXI.
- Berliner, D. y Calfee, R. C. (Eds.) (1996). *Handbook of Educational Psychology*. Nueva York: Simon and Schuster Macmillan.
- Bruer, J. T. (1995) *Escuelas para pensar*. Barcelona: Paidós.
- Claxton, G. (1984). *Vivir y Aprender*. Madrid: Alianza.
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (1990). *Desarrollo Psicológico y Educación* (Vol. II y III). Madrid: Alianza.
- Dowling, E. y Osborne, E. (1996) *Familia y Escuela*. Barcelona: Paidós.
- Ford, M. (1992). *Motivating Humans*. Newbury Park, CA: SAGE.
- Gardner, H. (1994). *La mente no escolarizada*. Barcelona: Paidós.
- Gimeno, J. y Pérez, A. (1992) *Comprender y Transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- Kamiloff-Smith, A. (1994). *Más allá de la modularidad de la mente*. Madrid: Alianza: Psicología.
- Monereo, C. y Solé. I. (1997). *El asesoramiento Psicopedagógico*. Madrid: Alianza.
- Newman, D., Griffin, P. y Cole, M. (1991). *La zona de construcción de conocimiento*. Madrid: Morata.
- Pozo, I. (1996). *Aprendices y Maestros*. Madrid: Alianza.
- Renninger, K.A. (1998). Developmental Psychology and Instruction: Issues from and for practice. En W. Damon (Series Ed.)& I.E. Sigel y K.A. Renninger, K.A. (1998). *Developmental Psychology and Instruction: Issues from and for practice*. En W. Damon (Series De.) Handbook of Child Psychology: Vol 4. Child Psychology in practice. Nueva York: Wiley.
- Rogers, C. y Kutnick, P. (1992). *Psicología social de la escuela primaria*. Barcelona: Paidós.
- Rogoff, B. (1993). *Aprendices del pensamiento*. Barcelona: Paidós.
- Sánchez, E. (1993). *Los textos expositivos*. Madrid: Santillana. Aula XXI.
- Sánchez, E. (1997) *Dificultats de l'aprenentatge*. Barcelona: Universitat Oberta.
- Sánchez, E. (1998) *Comprensión y Redacción de Textos*. Barcelona: EDEBE.

TECNICAS DE MODIFICACION DE CONDUCTA

4º Curso. Troncal; 2º Cuat. Créditos: 4,5 (3 teor., 1'5 práct.)

Profesora clases teóricas: Isabel Serrano Pintado
Despacho: 306 / Telf: 3274 / e-mail: serrano@usal.es
Horario de Tutorías: Jueves de 9 a 14

Profesora clase prácticas: Cristina Caballo Escribano
Despacho: 343 / Telf: 4617 / e-mail: crisca@usal.es

OBJETIVOS

Dos son los objetivos generales que intentamos alcanzar a lo largo del curso:

1. Formar al alumno desde una perspectiva teórica. Se intenta que el alumno tenga una visión actualizada de la Modificación de Conducta, de tal forma que pueda llegar a profundizar posteriormente en aquellos instrumentos necesarios para el tratamiento de los casos a los que deba enfrentarse, así como en la investigación. Este objetivo general será cubierto mediante los siguientes objetivos específicos:

1. Conocimiento del concepto, método, y técnicas de la modificación de conducta.
2. Conocimiento de las posibles fuentes de información sobre temas de Modificación de Conducta.

2. Formar al alumno desde una perspectiva aplicada. Ello permitirá poner en práctica los conocimientos adquiridos, a fin de consolidar las habilidades necesarias para el adecuado empleo de recursos en el futuro ejercicio profesional de la modificación de conducta, entendiendo el mismo como intervención e investigación.

METODOLOGIA**Clases teóricas**

El objetivo didáctico de la docencia teórica es eminentemente informativo, propiciando el sentido crítico de los alumnos. Mediante lección magistral se expondrá los elementos esenciales de parte del temario. Los alumnos deberán completarlo mediante las indicaciones puntuales por parte del profesor.

Clases Prácticas

Se pretende acercar al alumno a la realidad científica y terapéutica. En estas sesiones se manejarán los contenidos transmitidos en las clases teóricas. Las clases prácticas agruparán una serie de actividades diferentes: a) ejercicios y demostraciones prácticas y b) explicación y ensayo de una práctica con un caso real.

EVALUACION DEL CURSO

Se realizará una prueba tipo test de los programas teórico y práctico. El contenido corresponderá al material impartido en clase y a las lecturas obligatorias.

PROGRAMA**PRIMERA PARTE**

- Tema 1. Concepto y características de la Modificación de Conducta
- Tema 2. Metodología en Modificación de Conducta

SEGUNDA PARTE

- Tema 3. Procedimientos para el control de la activación
 - Tema 4. Procedimientos para controlar la respuesta de ansiedad
 - Tema 5. Procedimientos operantes no aversivos
 - Tema 6. Procedimientos de control aversivo
 - Tema 7. Procedimientos de modelado
 - Tema 8. Estrategias de autocontrol
 - Tema 9. Técnicas cognitivas
 - Tema 10. Entrenamiento en habilidades sociales
- Las prácticas se corresponden con los contenidos tratados en el programa teórico.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Labrador, F. J. (coordinador). (2008): *"Técnicas de modificación de conducta"*. Madrid: Pirámide. Caps: 14, 16, 20, 22, 23 y 26

Bibliografía básica:

Entendemos por bibliografía básica el material estrictamente necesario para cubrir los conocimientos exigidos en el temario.

Barlow, D. H. y Hersen, M. (1984): *"Single case experimental designs"*. Nueva York: Pergamon Press. (Traducción castellana: Martínez Roca, 1988).

Caballo, V. E. (1991): *"Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta"*. Madrid: Siglo XXI de España Editores.

Kazdin, A. E. (1996): *"Modificación de conducta y sus aplicaciones prácticas"*. México: Manual Moderno

Labrador, F. J. (coordinador). (2008): *"Técnicas de modificación de conducta"*. Madrid: Pirámide.

Labrador, F. J., Cruzado, J. A. y Muñoz, M. (1983): *"Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta"*. Madrid: Pirámide.

Martin, G. y Pear, J. (1997): *Modificación de Conducta*. Madrid: McGraw

Vallejo, M. A. (ed.) (1998): *Avances en modificación de conducta y terapia de conducta: Técnicas de intervención*. Madrid: FUE

Bibliografía complementaria

Dada la inmensa cantidad de publicaciones relacionadas con Modificación de Conducta, resultaría una lista prácticamente interminable. Es por ello que no pretendemos ser exhaustivos. Ofrecemos por lo tanto, un número determinado de citas que podrán consultar los alumnos interesados.

a) Libros:

Bandura, A. (1969): *"Principles of behavior modification"*. Nueva York: Holt, Rinehart and Winston. (Traducción castellana: Sigüeme, 1983).

Buceta, J. M. (1987): *"Psicología clínica y salud: Aplicación de estrategias de intervención"*. Madrid: UNED.

Buceta, J. M. y Bueno, A. M. (Coord.) (1990): *"Modificación de conducta y salud. Perspectivas actuales en la aplicación de tratamientos de psicología"*. Madrid: Eudema.

- Caballo, V. (1993): *"Manual de evaluación y tratamiento de las habilidades sociales"*. Madrid: Siglo XXI.
- Caballo, V. (Dir) (1997): *"Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos"*. Madrid: Siglo XXI.
- Carrobes, J. A. I., Costa, M., Del Ser, T. y Bartolomé, P. (1986): *"La práctica de la terapia de conducta: Teoría y método de aplicación para la práctica clínica"*. Valencia: Promolibro.
- Craighead, W. E., Kazdin, A. E. y Mahoney, M. J. (1976): *"Behavior modification. Principles, issues and applications"*. Boston: Houghton Mifflin Company. (Traducción castellana: Omega, 1981).
- Ellis, A. (1962): *"Reason and emotion in psychotherapy"*. Nueva York: Stuart. (Traducción castellana: Desclée de Bruwer, 1980).
- Ellis, A. y Dryden, W. (1989): *"Práctica de la terapia racional emotiva"* Bilbao: Desclée de Brouwer, 1989
- Ellis, A. y Grieger, R. (1981): *"Manual de Terapia Racional Emotiva"*. Bilbao: Desclée de Bruwer.
- Erwin, E. (1978): *"Behaviour Therapy"*. Cambridge: Cambridge University Press. (Traducción castellana: Pirámide, 1985).
- Eysenck, H. J. (1964): *"Experiments in behaviour therapy"*. Nueva York: Pergamon Press. (Traducción castellana: Fundamentos, 1979).
- Gavino, A. (2002): *Guía de ayuda para el terapeuta cognitivo-conductual*. Madrid: Pirámide
- Hersen y Last (1985): *Manual de casos de terapia de conducta*. Bilbao: DDB
- Izquierdo, A. (1988): *"Empleo de métodos y técnicas en terapia de conducta"*. Valencia: Promolibro.
- Kanfer, F. H. y Phillips, J. S. (1970): *"Learning Foundations of behavior Therapy"*. Nueva York: John Wiley & Sons. (Traducción castellana: Trillas, 1976).
- Kazdin, A. E. (1975a): *"Behavior modification in applied settings"*. Homewood, Illinois: Dorsey Press. (Traducción castellana: El Manual Moderno, 1978).
- Kazdin, A. E. (1978): *"History of behavior modification"*. Baltimore: University Park Press. (Traducción castellana: D. D. B., 1983).
- Kelly, J. A. (1992): *"Entrenamiento de las habilidades Sociales"*. Bilbao: DDB
- Labrador, J. (2000): *"¿Voluntad o autocontrol? : cómo ser lo que quieres ser"*. Madrid: Temas de Hoy
- Lazarus, A. A. (1971): *"Behavior therapy and beyond"*. Nueva York: McGraw-Hill. (Traducción castellana: Paidós, 1980).
- Lega, L. I., Caballo, V. E. y Allis, A. (2002): *Teoría y práctica de la terapia racional emotivo-conductual*. Madrid: Siglo XXI
- Maciá, D. y Méndez, F. (1988): *"Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta. Estudio de casos"*. Ed. Pirámide.
- Maciá, D.; Méndez, F. y Olivares, J. (1993): *"Intervención psicológica: Programas aplicados de tratamiento"*. Ed. Pirámide.
- Mayor, J. y Labrador, F. J. (1984): *"Manual de modificación de conducta"*. Madrid: Alhambra.
- Méndez, F. y Maciá, D. (1991): *"Modificación de conducta con niños y adolescentes. Libro de casos"*. Ed. Pirámide.
- Méndez, F.; Maciá, D. y Olivares, J. (1993): *"Intervención conductual en contextos comunitarios I. Programas aplicados de prevención"*. Ed. Pirámide.
- Olivares, J. y Méndez, F. X. (2005): *Técnicas de modificación de conducta*, 4ª ed, pp 113-132. Madrid: Biblioteca Nueva
- Rimm, D. C. y Masters, J. C. (1974): *"Behavior therapy: Techniques and empirical findings"*. Nueva York: Academic Press. (Traducción castellana: Trillas, 1980; 1ª reimpresión, 1981).
- Ross, A. O. (1981): *"Child behavior therapy: Principles, procedures and empirical basis "*. New York: John Wiley and Sons. (Traducción castellana: Limusa, 1987).
- Serrano, I (1996): *"Agresividad infantil"*. Madrid: Pirámide
- Thorensen, C. E. y Mahoney, M. J. (1974): *"Behavioral self-control"*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Wolpe, J. (1958): *"Psychotherapy by reciprocal inhibition"*. Stanford: Stanford University Press. (Traducción castellana: DDB, 1981).
- Vallejo, M. A. y Ruiz, M. A. (1993): *Manual práctico de modificación de conducta* (vols 1 y 2). Madrid: Fundación Universidad Empresa.
- Vila, J. y Fernández-Santaella, M.C. (2004): *"Tratamientos psicológicos. La perspectiva experimental"*
- Wolpe, J. (1973): *"The practice of behavior therapy"* (2ª edición). Nueva York: Pergamon. (Traducción castellana: Trillas, 1977)
- Yankura, J. y Dryden, W (2000) *Terapia conductual racional emotiva (REBT): casos ilustrativos*. Bilbao: Desclée de Brouwer
- Yates, A. J. (1970): *"Behavior therapy"*. New York: Wiley. (Traducción castellana: Trillas, 1973).

b) Revistas y publicaciones periódicas especializadas en el tema:

En este apartado indicamos algunas de las revistas específicas sobre Modificación y Terapia de Conducta que se encuentran en las bibliotecas de nuestra Universidad

Análisis y Modificación de Conducta

Behavior Modification

Behavior Research and Therapy

Behavior Therapy

Cognitive and Behavioral Practice

Journal of Applied Behavior Analysis

Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry

Psicología Conductual

CURSO QUINTO

PRIMER CUATRIMESTRE

PSICOTERAPIA I

1º Cuatrime.Troncal, 2,5 créditos teóricos; 1,5 Prácticos

Profesores:

Dr. Antonio García De La Hoz

(Despacho 228)/Email: Delahoz@usal.es // Telf. 923/29.44.00 ext 3328

Horario de Tutorías: Miércoles 16.00-20.00 y Jueves 13.00-15.00

Dr. Vicente Ortiz Oria

(Despacho 105)/Email : vortiz@usal.es / Telf. 923/29.44.00 ext 3303

Horario de Tutorías: Miercoles 9.00-14.00

Profesor de prácticas

Prof Fco. Javier de Santiago

(Despacho 301)/Email : desantiago@usal.es / Telf. 923/29.44.00 ext 3327

Horario de Tutorías: Lunes 10.00-12.00 y Martes 10.00-12.00/

OBJETIVOS Y PLAN DE TRABAJO DEL CURSO

La disciplina de *Psicoterapia* está orientada a facilitar la adquisición de los conocimientos básicos necesarios para que los alumnos identifiquen diferentes alternativas de tratamiento psicológico, y profundicen en el conocimiento teórico y técnico de las estrategias de intervención y

tratamiento basadas en procedimientos verbales, derivadas del Psicoanálisis y otras Psicologías Dinámicas, introduciéndose también mediante lecturas en las aportaciones de la Psicología y Modelos Cognitivos e Interpersonales. La perspectiva de las técnicas y estrategias de intervención clínica se completa con el contenido de las disciplinas de *Técnicas y Aplicaciones de la Modificación de Conducta*, en la que se desarrollan los modelos, técnicas y aplicaciones de la Terapia y Modificación de Conducta, tanto en su vertiente conductual como conductual-cognitiva.

Conexas a ella están las materias previas de *Psicología de la Personalidad y Teoría psicoanalítica*, en las que se exponen los modelos teóricos sobre los que se fundan las estrategias de tratamiento, así como las de *Evaluación en Psicología Clínica y Psicología Clínica y de la Salud* en las que se abordan los marcos conceptuales y las estrategias y técnicas de evaluación necesarias para el desarrollo de los tratamientos. Por otra parte la disciplina de Psicoterapia se complementa con las de *Psicoterapia de Grupo, Intervención en Salud Mental Comunitaria y Terapia Familiar y de Pareja*.

Las clases teóricas se destinarán a exposiciones sobre los temas del programa, ilustrándolos en la medida de lo posible con material clínico. En las clases prácticas se presentarán o comentarán casos, incluyendo si es posible, ejercicios sobre técnicas de evaluación adecuadas a las diferentes fases del proceso terapéutico.

EVALUACION DEL CURSO

La evaluación de la parte teórica de la materia se efectuará mediante exámenes escritos tipo texto (y excepcionalmente orales cuando sean necesarios) que versarán sobre temas o epígrafes del programa, según las indicaciones bibliográficas pertinentes y explicaciones de clase, la realización de ejercicios de comentario de textos y de análisis de casos prácticos.

La evaluación de la parte práctica de la materia se llevará a cabo mediante un trabajo personal, que será calificado, y cuya nota se incorporará a la nota final de curso. Será preceptivo obtener al menos aprobado en el trabajo. El trabajo consistirá en realizar las tareas que indiquen los profesores, que tendrán interés práctico o de consulta documental.

PROGRAMA

PARTE I: ASPECTOS HISTORICOS Y CONCEPTUALES DE LAS TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS

Tema 1. Introducción histórica y conceptual a las psicoterapias El nacimiento de la psicología científica y los inicios de la Psicología Clínica. Freud y la psicoterapia. Fundamentos epistemológicos de las tres corrientes principales de la psicoterapia: psicoanálisis, conductismo y existencialismo. Concepto de psicoterapia. La Psicoterapia como "Proceso de Cambio". Límites de la Psicoterapia con el Consejo Psicológico y la Consultoría.

Tema 2. Perspectiva general de los modelos teóricos y técnicos de las psicoterapias contemporáneas.

Clases de Psicoterapias. Dimensiones que facilitan una clasificación. Principales sistemas: La psicoterapia psicoanalítica y sus diferentes concepciones; las psicoterapias derivadas del psicoanálisis; las psicoterapias experienciales; la terapia y modificación de conducta; las terapias cognitivas. Otros sistemas y modalidades.

PARTE II: LA PSICOTERAPIA PSICOANALITICA

Tema 3. Concepto e historia de la psicoterapia psicoanalítica.^[1]

Los orígenes de la técnica psicoanalítica y su ubicación en el contexto de la obra freudiana. Los "casos" de Freud. La proposiciones técnicas en la obra de Freud. Evolución histórica de la técnica psicoanalítica. Avances actuales. Psicoanálisis y psicoterapias psicoanalíticas. Variantes de la psicoterapia psicoanalítica y diferencias en el proceso: Tratamiento convencional o "cura tipo"; psicoterapia de expresión; psicoterapia focal; psicoterapia de apoyo.

Tema 4. El proceso de la psicoterapia psicoanalítica.

Modelos del Proceso de la Psicoterapia psicoanalítica. Modelo freudiano; Modelo análogo del desarrollo; Otros modelos. Las reglas básicas: El método de la asociación libre. La "atención flotante. Neutralidad y regla de abstinencia.

Tema 5. La iniciación del tratamiento. Alianza de trabajo, Transferencia y Resistencia.

La demanda en psicoterapia. Indicaciones y contraindicaciones de la psicoterapia psicoanalítica: analizabilidad y accesibilidad. La entrevista psicoanalítica. El encuadre y contrato en psicoterapia psicoanalítica. Motivación de tratamiento y alianza terapéutica. El papel de la Supervisión. Concepto y variedades de la transferencia. La neurosis y psicosis de transferencia. Resistencia y transferencia. Variedades de la resistencia. Problemas especiales en la transferencia. Transferencia y relación real. La contratransferencia. La neurosis de contratransferencia.

Tema 6. Los instrumentos técnicos: la interpretación y otras intervenciones.

Metapsicología de la interpretación. Tipos. La interpretación, su dinámica y proceso. Relaciones con otros instrumentos terapéuticos: Sugestión, catarsis, manipulación, confrontación, clarificación e interpretación. Apoyo, sugestión y persuasión. Ferenczi, Rank y la cuestión de la actividad en psicoterapia.

Tema 7. Problemas especiales del tratamiento psicoanalítico. La Terminación.

La problemática del *Insight*. Problemas especiales de la Resistencia: Acting-out. Reacción terapéutica negativa. Regresión y ansiedades de separación. La terminación del tratamiento psicoanalítico. Criterios de finalización.

Tema 8. Las psicoterapias breves y focales de orientación analítica.

Alexander, French y la escuela de Chicago. Desarrollos posteriores: Mann, Malan, Strupp, Davanloo, Sifneos. Criterios para la selección del cliente. El contrato terapéutico en psicoterapia breve. El foco terapéutico. Procedimientos interpretativos. Terminación y seguimiento. Direcciones futuras. La intervención en crisis: Técnicas psicoterapéuticas aplicables en la intervención en crisis. Similitudes y diferencias con la psicoterapia breve. Modelos institucionales. Las comunidades terapéuticas.

Tema 9. Psicoterapias derivadas del Psicoanálisis.

La psicoterapia Adleriana. El análisis Jungiano. Evaluación crítica. El psicoanálisis en E. Fromm. Las aportaciones técnicas de K. Horney. Contribuciones de K. Horney para una psicoterapia de la mujer. Evaluación crítica. El enfoque interpersonal en psicoterapia: H.S.Sullivan. El Yo individual y el Yo social. El tratamiento de las psicosis. Influencia posterior de Sullivan. La psicoterapia de C.R. Rogers. Orientación y conducta del terapeuta. Fases de la terapia. Estrategias y técnicas. La terapia centrada en el cliente para niños y adolescentes. Características técnicas. La crisis del enfoque rogeriano en cuanto terapia. El análisis existencial. Las aportaciones de Binswanger. Perspectiva norteamericana: R. May y A. Maslow. La terapia como encuentro. La psicoterapia existencial de Ronald Laing. La Logoterapia de V. Frankl. El psicodrama moreniano como terapia existencial. W. Reich y la Vegetoterapia caracter-analítica. La Bioenergética de A. Lowen. Otras terapias corporales. Evaluación crítica. La terapia gestáltica. La obra de F. Perls. Conceptos básicos y técnicas terapéuticas. Reglas y juegos. Utilización de los sueños. Influencia de las técnicas gestálticas en las actuales terapias dinámicas y cognitivas.

PARTE III: PROBLEMAS DE INVESTIGACION, ETICAS Y PROFESIONALES.**Tema 10. Panorama general de la investigación en psicoterapia.**

Epistemología y estatuto científico de las psicoterapias. Líneas principales de investigación. Efectos positivos y efectos negativos. Métodos de investigación en psicoterapia. La Efectividad de la Psicoterapia. Investigaciones 'tradicionales'. Métodos de meta-análisis y revisión de las investigaciones. Perspectivas actuales. Estudio de los efectos "placebo". Del énfasis en la efectividad y la comparación de las terapias al estudio del "proceso de cambio". Diseños experimentales para la investigación del proceso de cambio. Fenómenos *foco* de la investigación del proceso. Investigación sobre "variables" de la psicoterapia: Cliente, Terapeuta, Contexto, Resultados. Investigación de elementos y condiciones del proceso.

Tema 11. Los planteamientos de convergencia e integración de las psicoterapias. Ética, Psicoterapia y profesión

Los planteamientos sobre principios y factores comunes. Los modelos integradores y eclécticos (Goldberg, Marmor, Garfield, Wachtel y otros). Problemas deontológicos en el ejercicio de la psicoterapia. La importancia de los valores en la psicoterapia. Sobre el concepto de salud

y trastorno mental. La psicoterapia combinada con tratamientos psicofarmacológicos. Límites, objetivos y finalidad en la psicoterapia. La psicoterapia como profesión. La formación de psicoterapeutas.

BIBLIOGRAFÍA DE PSICOTERAPIA

a) Manuales de trabajo para el alumno:

- Ávila, A., Roji, B. y Saul, L.A. (2004). *Introducción a los tratamientos psicodinámicos*. Madrid: UNED. (Para una amplia selección de temas).
- Poch, J. y Ávila, A. (1998) *Investigación en Psicoterapia. La contribución psicoanalítica*, Barcelona: Paidós. [ISBN 84-493-0492-X] (Para temas de teoría y prácticas)
- Rodríguez Sutil, C. (2002). *Psicopatología Psicoanalítica. Un enfoque vincular*. Madrid: Biblioteca Nueva / Quipú. [ISBN 84-9742-114-0] (Para los modelos de intervención en patologías específicas)
- Sandler, J.; Dare, Ch. y Holder, A. (1973; ed. Rev. 1992) *The Patient and the Analyst. The basis of the psychoanalytic process*. (ed. Revisada y aumentada por J. Sandler y A.U. Dreher) New York, International Univers. Press. (Versión castellana: *El paciente y el analista. Las bases del proceso psicoanalítico*, Buenos Aires: Paidós, 1986, ed. Rev. 1993) [ISBN 950-12-4037-1] (Una visión sintética y a la vez rigurosa de la terapéutica psicoanalítica).

b) Otras referencias de consulta:

- Aulestia, M.A.J. (1999). *El proceso de individuación y el continuo normalidad-patología*. Madrid: Fundamentos.
- Ávila, A. (2001). Reglas, vectores y funciones del encuadre: Su papel generador del proceso analítico. *Intersubjetivo*, 3 (1) 29-42.
- Ávila, A. y Poch, J. (Comps.). (1994) *Manual de Técnicas de Psicoterapia* Madrid: Siglo XXI Editores.
- Bellak, L. Siegel, H. (1986) *Manual de psicoterapia breve, intensiva y de urgencia*. Mexico. Manual Moderno.
- Benedetti, G. (1983) *Psicoterapia clínica*. Barcelona. Herder.
- Bofill, P. y Tizón, J.L. (1994) *Qué es el psicoanálisis. Orígenes, temas e instituciones actuales*, Barcelona: Herder.
- Botella, L. y Feixas, G. (1998). *Teoría de los Constructos Personales: Aplicaciones a la práctica psicológica*. Barcelona: Laertes / Col. Psicopedagogía.
- Caro, I. (comp.) (2003). *Psicoterapias cognitivas. Evaluación y comparaciones*. Barcelona: Paidós.
- Coderch, J. (1987) *Teoría y técnica de la Psicoterapia Psicoanalítica*, Barcelona: Herder.
- Coderch, J. (2001). *La relación paciente-terapeuta. El campo del psicoanálisis y la psicoterapia psicoanalítica*. Barcelona: Paidós y Fundación Vidal I Barraquer.
- Cormier, W.H. y Cormier, L.-S. (1997). *Estrategias de entrevista para terapeutas*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- De Santiago, F.J., Fernández, M.J. y Guerra, L.R. (1999) *Psicodiagnóstico dinámico a través de las técnicas proyectivas*. Salamanca. Amarú.
- Duncan, B.L., Hubble, M.A. y Miller, S.D. (2003). *Psicoterapia con casos "imposibles". Tratamientos efectivos para pacientes veteranos de la terapia*. Barcelona: Paidós. [original de 1997]
- Ellis, A. Grieger, R. (1981) *Manual de Terapia Racional-Emotiva*. Bilbao. DDB.
- Etchegoyen, R.H. (1986) *Los fundamentos de la técnica psicoanalítica*, Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Feixas, G. y Villegas, M. (2000) *Constructivismo y Psicoterapia*, 3ª ed. revisada Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Frankl, V. (1992). *Teoría y Terapia de las Neurosis*. Barcelona: Herder.
- Freud, A. (1985) *El psicoanálisis infantil y la clínica*, Barcelona: Paidós, 1985.
- Freud, S. (1967) *Obras Completas*, 3 vols. Madrid: Biblioteca Nueva, 1967. [También la edición de J. Etcheverri en Buenos Aires: Amorrortu, 1979]. (El Departamento dispone de la versión de las obras completas en CD-ROM, Buenos Aires: Nueva Hólade) [Revisar en especial los "Escritos Técnicos"]

- García de la Hoz, A. (1990) *Construcciones en psicoanálisis, ¿Verdad o poesía?*, Madrid: Rev. Clnoca y Análisis grupal / Quipú
- García de la Hoz, A. (2000) *Teoría Psicoanalítica*, Madrid: Biblioteca Nueva / Quipú
- García de la Hoz, A. y Avila, A. (1993) *Materiales clínicos de la Psicoterapia Psicoanalítica y sus derivaciones I*, Salamanca: Amarú. (Serie Actividades Prácticas en Psicoterapia 1)
- Greenson, R.R. (1967) *The Technique and Practice of Psychoanalysis*, New York, International Universities Press (Versión castellana: *Técnica y práctica del psicoanálisis*. México, Siglo XXI, 1978).
- Guy, James D. (1987) *La vida personal del psicoterapeuta. El impacto de la práctica clínica en las emociones y vivencias del terapeuta*, Barcelona: Paidós, 1995.
- Haley, J. y Hoffman, L. (1976) *Técnicas de terapia familiar*. Buenos Aires. Amorrortu.
- Kelly, G.A. [Maher, B. , comp.] (1969). *Psicología de los constructos personales. Textos escogidos*. (Int. y edición de G. Feixas). Barcelona: Paidós.
- Kleinke, C.L. (1998). *Principios comunes en psicoterapia*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Knobel, M. (1987) *Psicoterapia breve*. Buenos Aires. Paidós.
- Kriz, J. (1985) *Grundkonzepte der Psychotherapie*, Psychologie Verlags Union. (Versión castellana: *Corrientes fundamentales en psicoterapia*, Buenos Aires, Amorrortu Editores, 1990.
- Mahoney, M.J. y Freeman, A. (Eds.) (1985) *Cognition and Psychotherapy* New York: Plenum Press (Versión castellana: *Cognición y psicoterapia*, Barcelona: Paidós, 1988).
- Marc, E. (1993) *Guía práctica de las nuevas terapias*. Barcelona. Kairos.
- Minuchin, S. Fischman, H. Ch. (1992) *Técnicas de terapia familiar*. Barcelona, Paidós.
- Perls, F. (1978), *Sueños y existencia* Chile. Cuatro Vientos.
- Polster, E. y Polster, M. (1973) *Terapia guesltáltica*, Buenos Aires: Amorrortu. 1976.
- Racker, H. (1958). *Estudios sobre técnica psicoanalítica*. Buenos Aires: paidós, 1977.
- Rogers, C.R. (1977) *El proceso de convertirse en persona. Mi técnica terapéutica*. Buenos Aires. Paidós.
- Sifneos, P. E. (1992) *Psicoterapia breve con provocación de angustia. Manual de tratamiento* Buenos Aires: Amorrortu, 1993.
- Singer, E. (1965) *Key concepts in psychotherapy*, New York, Random House. (Versión castellana: *Conceptos fundamentales de la psicoterapia*, Mexico: FCE, 1969.
- Small, L. (1971) *Psicoterapias breves*. Barcelona. Gedisa.
- Winnicott, D.W. (1993) *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador*. Barcelona: Paidós.
- En esta bibliografía no se han incluido textos que carezcan de versión en castellano. Otras referencias para ampliación o sobre aspectos específicos serán facilitadas por los profesores durante el curso.

PROGRAMA DE PRÁCTICAS DE PSICOTERAPIA

Profesores: Dr. Vicente Ortiz Oria y Ld. Francisco Javier de Santiago y colaboraciones de los becarios de la Unidad de Investigación en Psicología Clínica y Psicoterapia.

OBJETIVOS Y METODO

Facilitar al alumno ciertos elementos prácticos, dentro de los recursos docentes disponibles, sobre aspectos aplicados de la psicoterapia. Principalmente la discusión sobre materiales clínicos; el manejo de ciertos modelos y herramientas técnicas, orientado al mejor conocimiento de sus implicaciones teóricas; y cierta participación experiencial, forzosamente limitada ante el elevado número de alumnos a atender. Las prácticas

serán evaluadas mediante la ejecución de tareas a indicar por el profesor. La calificación de las prácticas formará parte de la nota final, siendo imprescindible superar un nivel de rendimiento medio para poder aprobar la asignatura. La realización completa del programa de prácticas estará en función de los recursos docentes disponibles.

CONTENIDO

Comentario de videos de interés en la historia de la psicoterapia.

Ejemplos clínicos de las diferentes fases e intervenciones en el proceso terapéutico, mediante análisis de contenido de sesiones.

Manejo de instrumentos y escalas de evaluación del proceso y resultados de la psicoterapia (Poch y Ávila, 1998), a partir de transcripciones literales de sesiones de tratamiento grabadas.

Role-playing y trabajo en subgrupos para tareas relacionadas con las habilidades psicoterapéuticas.

Realización de una selección de tareas de autoobservación e interacción a partir de Beitman y You (2004).

MATERIAL ESPECÍFICO DE CONSULTA

Poch, J. y Ávila, A. (1998) *Investigación en Psicoterapia. La contribución psicoanalítica*, Barcelona: Paidós. [ISBN 84-493-0492-X]

Beitman, B.D. y Yue, D. (2004). *Psicoterapia. Programa de formación*. Barcelona: Masson. [84-458-1239-4] (Contiene abundantes esquemas para las prácticas genéricas en psicoterapia)

PSICOLINGÜÍSTICA

Curso 5º, 2º Cuatrimestre, Troncal, Cuatrimestre 1- 4 + 2 Créditos.

Profesor: Juan José García Meilán

Despacho 333 / Email: meilán@usal.es

TUTORIAS : Martes de 10 a 12

Prof. Prácticas : Emiliano Díez Villoria

emid@usal.es

OBJETIVOS

Los temas que se abordan en esta asignatura tienen el objetivo principal de lograr que los alumnos adquieran los conocimientos fundamentales sobre los aspectos más relevantes del procesamiento del lenguaje, las principales técnicas de investigación, los principales modelos explicativos desarrollados a lo largo de la historia de la psicología y los últimos estudios acerca del procesamiento cognitivo y neuropsicológico del lenguaje. Aborda, también, aspectos tradicionalmente controvertidos sobre la relación entre pensamiento y lenguaje, lenguaje de signos o el bilingüismo.

PLAN DE TRABAJO

Se fijará el día de comienzo de las clases teóricas. Consistirá en la adquisición de conocimientos a partir de las clases teóricas y prácticas. Además, la realización de 1 trabajo teórico y 1 trabajo práctico.

EVALUACIÓN

Examen final escrito basado en preguntas tipo test sobre los contenidos de la parte teórica y práctica. La calificación final se completará con los resultados obtenidos de la evaluación de los trabajos realizados en la parte teórica y práctica a lo largo de la asignatura.

PROGRAMA

PARTE PRIMERA: Introducción general a la Psicología del Lenguaje.

Tema 1. Aproximación a los contenidos fundamentales de la psicología del lenguaje.

Tema 2. Métodos de estudio en la Psicología del lenguaje.

Tema 3: Panorama histórico en la Psicología del lenguaje.

Tema 4: Relaciones entre Psicología del lenguaje y Pensamiento.

PARTE SEGUNDA: PROCESAMIENTO DEL LENGUAJE.

Tema 5. Procesos de percepción del habla

Tema 6: Procesos de comprensión de palabras y significado

TEMA 7: Procesos de producción del habla.

TEMA 8: Procesamiento de oraciones, texto y discurso

PARTE TERCERA: Temas de la Psicolingüística

TEMA 9: Bilingüismo

TEMA 10: Lenguajes alternativos

PROGRAMA PRÁCTICAS

Reflexiones generales sobre las capacidades lingüísticas

La Tarea de Decisión Léxica

Percepción categórica del habla

Movimientos oculares y lectura

Factores que afectan al acceso léxico

Procesamiento de oraciones

Efectos de facilitación semántica

Análisis de los errores espontáneos del habla

Diferencias individuales en capacidades verbales

Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación

CONTENIDOS

Objetivo general: Ofrecer una primera aproximación a la psicología del lenguaje.

Objetivos específicos:

- Familiarizar al alumno con algunas de las nociones fundamentales de la psicología del lenguaje.
- Que sirva de guía para la comprensión del resto de los temas desarrollados.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Harley, Trevor. (2001). The Psychology of Language. From data to theory. Ed. Psychology Press, New York.

Christiansen, Morten H. y Chater, Nick. (2001). Connectionist psycholinguistics. Ablex Publishing, London.

Belinchón, M.; Rivière, A.; Igoa, J.M. (1992) Psicología del lenguaje. Investigación y teoría. Editorial Trotta. Madrid.

Valle, F. (1991) Psicolingüística. Edic. Morata. Madrid

Vega, Manuel de. (1999) Psicolingüística del español. Ed. Trotta. Madrid

PSICOLOGIA DE LA INSTRUCCION

Curso 5º, 1º Cuatrimestre. Troncal, 4,5 Créditos (3 teóric.; 1,5 práct.)

Profesora: Mercedes I. Rueda Sánchez

Despacho nº 209; tlf. 923 294 610 ext. 3377; e-mail mirueda@usal.es

Tutorías: viernes de 9 a 15

OBJETIVOS

Describir y hacer comprender el proceso de enseñanza y aprendizaje escolar centrándonos en el papel que juegan en este proceso el alumno, el profesor y los contenidos.

Describir el proceso de enseñanza y aprendizaje escolar en contenidos específicos del curriculum escolar. Así como comprender algunas de las dificultades que pueden surgir en este proceso.

PROGRAMA TEÓRICO

Tema 1: Psicología de la Instrucción

Tema 2: Principios que explican el aprendizaje de la lectoescritura

Tema 3: Principios que explican el aprendizaje de matemáticas

Tema 4: Principios que explican el aprendizaje de las Ciencias F/N

Tema 5: El alumno cómo protagonista de la Instrucción

Tema 6: Condiciones que favorecen o entorpecen el Cambio Educativo

PRÁCTICAS

Las prácticas tienen como objetivo ofrecer al alumno un conjunto de procedimientos necesarios para evaluar e intervenir en dificultades educativas escolares como la lectura y la escritura.

PRÁCTICAS DE CAMPO

Las prácticas en el aula se acompañan de prácticas en Centros. Estas prácticas son de carácter voluntario, se iniciarán en el mes de octubre y finalizarán en el mes de mayo, ambos incluidos. En ellas los alumnos desarrollarán, en un colegio, un programa de evaluación e intervención en dificultades de lecto-escritura.

PLAN DE TRABAJO

La adquisición de los contenidos que posibilitan lograr los objetivos previstos en la asignatura se realizará a partir de las clases teóricas, lecturas complementarias, trabajos y asistencia y participación en las prácticas.

EVALUACIÓN

La evaluación se realizará a partir de la valoración de las actividades realizadas por los alumnos a lo largo del curso y de la puntuación obtenida por los alumnos en una prueba escrita con la que se evaluará los contenidos impartidos en las asignaturas, tanto teóricos como procedimentales.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- Berliner, D.C. Calfee, R.C. (1996) *Handbook of educational psychology*. Nueva York: Prentice Hall.
- Patricia A. Alexander, Philip H. Winne (2005) *Handbook of Educational Psychology*. Division 15 of the American Psychological Association.
- Bruning, R.H., Schraw, G.J. y Ronning, (2005) *Psicología cognitiva e instrucción*. Madrid: Pearson. Prentice Hall.
- Claxton, G. (2001) *Aprender. El reto del aprendizaje continuo*. Barcelona: Paidós
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (2005) *Desarrollo psicológico y educación. 2.Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza Editorial. Psicología y Educación.
- Mayer, R.E. (2002) *Psicología de la Educación. El aprendizaje en las áreas de conocimiento*. Madrid: Prentice Hall
- Pérez, M^a (2003) *Orientación educativa y dificultades de aprendizaje*. Madrid: Thomson.
- Pontecorvo, Cl.(2003) *Manual de Psicología de la Educación*. Madrid: Editorial Popular
- Pozo, J.I. (2008) *Aprendices y maestros (edición renovada)*. Madrid: Alianza. Psicología Minor
- Resnick L.B., y Ford, W.W. (1990) *La enseñanza de las matemáticas y sus fundamentos psicológicos*. Barcelona: Paidós.
- Reynolds, W.M; Millar, G.E. (2003) *Handbook of Psychology. Vol. 7 Educational Psychology*. New Jersey: Wiley & Sons.
- Rueda, M.I (2002) *La lectura. Adquisición, dificultades e intervención*. Salamanca: Amarú.(2ªedic)
- Sánchez, E. (1998) *Comprensión y redacción de textos*. Barcelona: Edebé.

OPTATIVAS de 4º y 5º**PRIMER CUATRIMESTRE****ANTROPOLOGÍA PSICOLÓGICA**

Asignatura Optativa, 4.5 créditos (3 teóricos, 1.5 prácticos)

Profesora: Lourdes Moro Gutiérrez

Despacho 107/ Email:moro@usal.es

Horario de tutorías:Lunes: de 10.00 a 13.00 horas

Martes: de 10.00 a 13.00 horas

OBJETIVOS

La asignatura *antropología psicológica* plantea las posibilidades de cooperación interdisciplinar entre la antropología y la psicología como ciencias que se interesan por la cultura y por el hombre. Subraya las dimensiones sociales y culturales de determinados procesos psicológicos y nos ayuda a conocer los problemas psicológicos a que se enfrentan los individuos y los grupos cuando se ven afectados por modificaciones drásticas de su entorno cultural vital.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS**BLOQUE I. CONCEPTO, MÉTODO E HISTORIA DE LA ANTROPOLOGÍA PSICOLÓGICA**

- 1-. Concepto de Antropología Psicológica
- 2-. La evolución histórica de la Antropología Psicológica
- 3-. Métodos de investigación en Antropología Psicológica

BLOQUE II. LOS CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ANTROPOLOGÍA PSICOLÓGICA

- 4-. Lo individual y lo cultural
- 5-. Desarrollo humano, socialización y personalidad
- 6-. El proceso de aculturación
- 7-. Los condicionantes culturales en la Antropología de la salud
- 8-. Psicopatología transcultural

PROGRAMA DE CONTENIDOS PRÁCTICOS

- 1-. Análisis de los artículos de lectura que se presentarán al finalizar cada uno de los temas teóricos.

- 2- Presentación de investigaciones relacionadas con los temas teóricos correspondientes al Bloque II.
- 3- Realización del diseño de un proyecto de investigación.

EVALUACIÓN

Las clases teóricas se evaluarán mediante un examen escrito al finalizar la asignatura.

Las clases prácticas se evaluarán con el diseño de un proyecto de investigación, siguiendo los contenidos metodológicos que se darán en clase.

BIBLIOGRAFÍA

- Berry, J.W.; Poortinga, Y.H.; Segall, M.H. y Dasen, P.R. (2002). *Cross-cultural Psychology*. Cambridge: Cambridge University Press
- Bock, Ph.K. (1994). *Handbook of Psychological Anthropology*. London: Greenwood Press.
- Jahoda, G. (1982). *Psychology and Anthropology: A Psychological Perspective*. London: Academic Press.
- Kazarian, S. Y Evans, D. (eds.), (1998). *Cultural, clinical psychology*. New York: Oxford University Press.
- MacLachlan, M. (ed.) (2001). *Promoting health across cultures*. Chichester: Wiley.
- Pawlik, K. y Rosenzweig, M. (eds.), (2000). *International handbook of psychology*. London: Sage.
- Schwartz, Th.: White, G.M. y Lutz, C.A. (eds.) (1992). *New Directions in Psychological Anthropology*. Cambridge: Cambridge University Press.

CAMBIO Y DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Optativa, 1º Cuatrimestre, 4,5 créditos

Profesor :Dr. D. Angel Sánchez-Anguita Muñoz

e-mail :asam@usal.es /Despacho 001 Facultad Ciencias Sociales

Horario de Tutorías: Miercoles de 16,00 a 18,00 h.

OBJETIVOS

El objetivo general de la asignatura es conocer los principales procesos, métodos y técnicas para el desarrollo de las organizaciones, siempre tomando como valor el personal y los grupos de trabajo que surgen para conseguir el objetivo de crecimiento y mejora continua.

PLAN DE TRABAJO

En clase se impartirán los contenidos teóricos del programa con explicaciones en clase y búsqueda de la participación activa del alumno mediante el debate y la reflexión. Se realizarán prácticas relacionadas con los temas del programa que faciliten su comprensión y su aplicación en el ámbito organizacional mediante la resolución de casos reales y supuestos en grupos. Deberá realizarse lectura y consulta de bibliografía.

EVALUACIÓN

Examen final escrito y realización de prácticas con entrega obligatoria de un dossier de prácticas al final del cuatrimestre con estructura indicada por el profesor al inicio del curso, valorándose la participación y realización.

PROGRAMA

1. Introducción y fundamentos del Desarrollo Organizacional
2. Procesos del Desarrollo Organizacional e Investigación-acción
3. Intervenciones del Desarrollo Organizacional
4. Intervenciones de equipo
5. Intervenciones inter-grupo
6. Intervenciones globales
7. Intervenciones estructurales y tecno-estructurales
8. Entrenamiento de grupos organizacionales y planificación
9. Cultura corporativa en el Desarrollo Organizacional
10. Desarrollo Organizacional y salud laboral

BIBLIOGRAFÍA

- Achiles de Faria, F. (1990). *Desarrollo organizacional, enfoque integral*. Limusa.
- Beckard, R. (1988). *Desarrollo organizacional: Estrategias y modelos*. Addison Wesley.
- Burke, A. (1990). *Desarrollo Organizacional*. Addison Wesley Iberoamericana.
- Davis y Newstrom (1995). *Comportamiento humano en el trabajo*. McGraw- Hill.
- Drucker, P. F. (1992). *La Gerencia de empresas*. Edhasa.
- French, W. L. y Bell, C. H. (1996) *Desarrollo Organizacional*. Prentice Hall.
- Guizar, R. (2004). *Desarrollo organizacional* (2ª edición). McGraw Hill.
- Jordyce, J. K. Y Weil, R. (1994). *Métodos de desarrollo organizacional para ejecutivos*. Addison Wesley Iberoamericana.
- Moreno, M. (1996). *Desarrollo organizacional*. Sainz y Torres.
- Robbins, S. (1995). *Comportamiento organizacional*. Prentice Hall
- Sánchez-Anguita A. (2002). *Salud Laboral*. Salamanca. Amarú
- Schein, E.(1990). *Consultoría de procesos*. Vol. 2. Sitesa
- Wagner, J. y Hollenbeck, J. (2004). *Comportamiento organizativo*. Thomson.
- Walton, R. E. (1988). *Conciliación de conflictos interpersonales*. Addison Wesley

DESARROLLO DEL PERSONAL

Optativa, 1º Cuatrimestre, 4,5 créditos
Profesor :Dr. D. Angel Sánchez-Anguita Muñoz
e-mail :asam@usal.es /Despacho 001 Facultad Ciencias Sociales
Horario de Tutorías: Miercoles de 16,00 a 18,00 h.

OBJETIVOS

El objetivo general de la asignatura es conocer los principales procesos en el área de recursos humanos y específicamente dirigidas al desarrollo de personal y las acciones para conseguir el adecuado desarrollo de los recursos humanos dentro de la empresa, como medio de integración que satisfaga simultáneamente los objetivos de eficacia organizacional, al mismo tiempo que permita la realización del personal, su aprendizaje y superación en la carrera profesional desde una perspectiva de enfoque estratégico.

PLAN DE TRABAJO

Exposición de los contenidos teóricos del programa por parte del profesor fomentando la participación activa del alumno mediante el debate y la reflexión. Realización de prácticas para la aplicación de los contenidos teóricos aprendidos en la resolución de casos prácticos que se realizarán en grupos afrontando en cada una: el diagnóstico, la aplicación de técnicas y el análisis de resultados.

EVALUACIÓN

Examen final escrito y realización de prácticas con entrega obligatoria del dossier de prácticas al final del cuatrimestre, con requisitos y estructura indicadas por el profesor valorándose la participación y la realización final.

PROGRAMA

Tema 1: *Los recursos humanos en la actualidad. Política y objetivos de dirección:* Ventaja competitiva. Desafíos de futuro. Cambios laborales. Responsabilidad y competencia. Tema 2: *Descripción, análisis y valoración de puestos:* Análisis y de puestos. El perfil profesional. Valoración de puestos y organización del trabajo. Tema 3: *Reclutamiento y selección de personal:* Fuentes de reclutamiento. Técnicas de selección. La entrevista de selección. Análisis, valoración y decisión. Tema 4: *La entrada en la empresa:* Contratación y acogida. Formación e integración y seguimiento del empleado. Tema 5: *La evaluación del desempeño:* Introducción a la evaluación. Objetivos y criterios. Los evaluadores. Técnicas de evaluación del rendimiento. Tema 6: *Capacitación y Desarrollo: El Plan de Carrera:* Necesidades y diseño. Procesos e implantación. Evaluación del potencial. Formación y desarrollo. Sistemas de recompensa. Capacitación y Promoción de directivos. Tema 7: *Salud Laboral y desarrollo profesional:* Estrés y burnout. Adicción y mobbing laboral. Desempleo y jubilación.

BIBLIOGRAFÍA

Bohlander G. Et al. (2003). *Administración de Recursos Humanos*. Madrid. Paraninfo.
Bounds, G. y Woods, J.(1999). *Supervisión*. Méjico. Thomson.

- Dolan, S., Schuler, R. y Valle R. (1999). *La gestión de los recursos humanos*. Mc Graw Hill.
- García-Tenorio, J. y Sabater, R. (2004). *Fundamentos de Dirección y Gestión de Recursos Humanos*. Madrid. Thomson.
- Fernández Rios, M. (1995). *Análisis y descripción de puestos de trabajo*. Madrid. Díaz de Santos.
- Fernández Rios, M y Sánchez, J. C. (1997). *Valoración de puestos de trabajo*. Madrid. Díaz de Santos.
- Gómez-Mejía, L. R. et al. (2001). *Dirección y gestión de recursos humanos*. Madrid. Prentice Hall.
- Gratton, L. (2001). *Estrategias de capital humano*. Madrid. Prentice Hall.
- Palací, F. y Peiró, J. M. (1995). *La incorporación a la empresa*. Valencia. Promolibro.
- Sánchez, J. C. (1997). *Selección de personal*. Salamanca. Amarú.
- Sánchez-Anguila A. (2002). *Psicopatologías laborales*. Salamanca. Upsa.
- Valle, R. (1995). *La gestión estratégica de los recursos humanos*. EEUU. Addison Wesley Iberoamericana.

EDUCACION GERONTOLOGICA

Optativa, Cuatrimestre 1º, 3 créditos teóricos y 1,5 prácticos

Profesora: Noelia Fernández Ronco

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

- Adquisición de conocimientos sobre las estrategias y principios de aprendizaje adulto y su aplicación.
- Adquisición de habilidades para desarrollar curriculum específicos de aprendizaje
- Adquisición de habilidades para desarrollar material educativo.
- Aplicación de la Educación Gerontológica a la promoción del envejecimiento saludable.

PROGRAMA DE CLASES TEORICAS

- Tema 1. Psicología de la Instrucción y la Educación Gerontológica
- Tema 2. Teoría Sociocultural del aprendizaje
- Tema 3. Paradigma Constructivista
- Tema 4. Aprendizaje y/o Desarrollo Adulto
- Tema 5. Estimulación intelectual y ejercicio mental
- Tema 6. Estilos de aprendizaje.
- Tema 7. Modelo de la Metacognición
- Tema 8. Teorías del cambio comportamental

PROGRAMA DE CLASES PRÁCTICAS

- Tema 1. Análisis de un curso de preparación para la jubilación
- Tema 2. Análisis de un taller de envejecimiento positivo

Tema 3. Análisis del método LECTO: Estimulación cognitiva a través de la lectura.

Tema 4. Generación y utilización de recursos para la Senior-Net

Tema 5. Organizaciones y sistemas educativos: "Universidades de la Tercera Edad"

Tema 6. Desarrollo de un curso dirigido a personas mayores

METODOLOGÍA Y PLAN DE TRABAJO

La asignatura está organizada en módulos didácticos de tres horas: dos teóricas y una práctica. Las clases teóricas se desarrollarán en coordinación con las clases prácticas. La asignatura tiene una orientación práctica y profesional en el campo de la educación de las personas mayores.

METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN

De acuerdo con el calendario académico, se efectuará un examen teórico-práctico para evaluar el aprovechamiento de la asignatura. Constará de 40 preguntas con contenidos de las clases teóricas, prácticas y de las 3 lecturas obligatorias.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Recomendada:

- Bermejo, L. (2005). *Gerontología Educativa: Cómo diseñar proyectos educativos con personas mayores*. Madrid: Médica Panamericana.
- Bueno, B., Vega, J.L. y Mañanes J. (1999). *Educación Gerontológica e Instrucción*. En García Sánchez, J.N. (Ed.). *Psicología de la Educación*. Madrid: Pirámide.
- Claxton, G. (1999). *Wise up: The challenge of lifelong learning*. New York, NY, US: Bloomsbury Publishing.
- Colom-Cañellas, A.J. y Orte-Socias, C. (Coords.) (2001). *Gerontología educativa y social: Pedagogía Social y personas mayores*. Palma: Universitat de les Illes Balears.
- Gutiérrez-Moar, M.C. (2003). *Intervención pedagógica en Gerontología*. Santiago de Compostela: Segura. Orduna, G. y Naval, C(Eds.) (2001). *Gerontología educativa*. Barcelona: Ariel.
- Purdie, N. y MCCrindle, A. (2003). The learning needs of older adults. *Educational Gerontology*, 29(2), 129-149.
- Smith, M. C. y Pourchot, T. (Eds.) (1998). *Adult Learning and Development: Perspectives from Educational Psychology*. Mahwah, NJ, USA: Lawrence Erlbaum Associates.
- Twitchel, S., Cherry, K. E. y Trott, J. W. (1996). Educational strategies for older learners. Suggestions from cognitive aging research. *Educational Gerontology*, 22, 169-181.
- Velázquez Calvijo, M. (1999). *Guía de programas universitarios de personas mayores*. IMSERSO: Madrid Vega, J. L. (Ed.) (1996). *Educación de Adultos (Vol. 1 y II)*. Salamanca: Varona.
- Vega, J.L. (1988) *Modelo de evaluación y seguimiento del programa de educación de adultos*. Salamanca: Ediciones Diputación de Salamanca.
- Vega, J. L. y Bueno, B. (Coords.) (1996). *Pensando en el futuro: Curso de preparación para la jubilación*. Madrid: Síntesis.
- Vega, J. L. y Mateos P. M. (1988) *Motivación y educación de adultos*. Salamanca: Ediciones Diputación de Salamanca.
- Weinstein, C.E. y Hume. L.M. (1998). *Study strategies for lifelong learning*. Washington, DC, US: American Psychological Association.
- Yanguas, J.J., Leturia F.J. y otros (1998): *Intervención Psicosocial en Gerontología*. Madrid: Caritas

ESTRÉS Y SALUD

Optativa.1º cuatrimestre. 4,5 Créditos
Prof. José Luis Fernández Seara
Horario de Tutorías : a determinar con los alumnos

TEMARIO TEÓRICO

- Tema 1. Aspectos conceptuales sobre el estrés
- Tema 2. Ambitos de estudio e investigación del estrés
- Tema 3. Implicaciones del estrés en la salud
- Tema 4. Posibilidades de evaluación psicológica del estrés
- Tema 5. Programas de prevención y gestión del estrés
- Tema 6. Estrategias de afrontamiento del estrés
- Tema 7. Programas de tratamiento psicológicos del estrés

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO

Dentro del marco de referencia que son las unidades didácticas, señalaremos una serie de objetivos que los alumnos deben conseguir a través de las clases teóricas, prácticas y estudio personal. Entre ellos señalamos los siguientes:

- Conocimiento de la problemática general y planteamientos sobre el stress.
- Conocimiento de las implicaciones biológicas y psicológicas del stress.
- Efectos del stress en la salud y bienestar psicológico.

PLAN DE TRABAJO DEL CURSO

Metodología: Durante el curso académico se desarrollarán teóricamente cada uno de los temas por parte del profesor de la asignatura. Contará con esquemas, exposiciones, transparencias, videos, bibliografía por temas...

EVALUACIÓN DEL CURSO

La nota final vendrá dada por el examen final o por la superación de los dos parciales que el profesor ofrece realizar opcionalmente. Además, se tiene en cuenta la participación en todas las actividades antes reseñadas.

TEMARIO DE LAS CLASES PRACTICAS

- Tema 1. Estudios e investigaciones actuales sobre el estrés
- Tema 2. Escalas de medida del estrés
- Tema 3. Programas de prevención del estrés para directivos

Tema 4. Estrategias más relevantes de afrontamiento del estrés

- Objetivos de las clases prácticas
- Elaboración de programas de prevención y su aplicación a contextos concretos.
- Uso y manejo en las estrategias de afrontamiento del stress
- Conocimiento y manejos de las técnicas de medida del stress

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BUENDÍA, J. (1998). Estrés laboral y salud. Madrid: Biblioteca Nueva.

BUENDÍA, J y RAMOS, F. (2001). Empleo, estrés y salud. Madrid: Pirámide.

ECHEBURÚA, E. (1993). Estrés. San Sebastián: UPV.

FDEZ. SEARA, J. L. (2001)). Stress y salud. Salamanca: Univ. de Salamanca.

LABRADOR, F. (1996). El estrés. Madrid: Temas de Hoy. PEIRO, J.M. (1996). Control del estrés laboral. Valencia: Eudema.

EVALUACIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

Asignatura Optativa, 1º Cuatrimestre . 4,5 créditos (3 teóricos y 1,5 prácticos)

Profesora: CRISTINA JENARO RÍO

Despacho:136; Ext. Tfno.3288; Email: crisje@usal.es

Horario de Tutorías (primer cuatrimestre): Lunes y Miércoles de 10.00 a 13.00 h. h.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Esta asignatura, de acuerdo con el Plan de Estudios de la Licenciatura de Psicología, se centra en la Evaluación y diagnóstico en psicología clínica: Estrategias, instrumentos, objetivos y aplicaciones del psicodiagnóstico clínico. Evaluación de programas, planes y servicios de intervención clínica.

Las clases teóricas se desarrollarán mediante exposiciones de los temas por parte de la responsable de la asignatura. Las clases prácticas requerirán la elaboración y presentación de trabajos por parte de los alumnos. Como recursos didácticos adicionales se empleará: retroproyector, pizarra, el sistema moodle, correo electrónico, y fotocopias adicionales.

A través de esta asignatura, se pretenden conseguir los siguientes objetivos

1. Dotar al alumno del conocimiento teórico y práctico de que es, para qué sirve y cuáles son los ámbitos de aplicación de la psicología clínica.
2. Aprender a utilizar estrategias, instrumentos y la técnicas de la psicología clínica para evaluar distintas conductas y trastornos

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS

TEMA 1.- Evaluación y diagnóstico en psicología clínica: Estrategias, instrumentos, objetivos

TEMA 2.- El Proceso de la evaluación en la Psicología Clínica.

TEMA 3.- Evaluación en psicología clínica: Evaluación de la Depresión

TEMA 4.- Evaluación en psicología clínica: Evaluación de la Ansiedad

TEMA 5.- Evaluación en psicología clínica: Evaluación de trastornos de la alimentación

TEMA 6.- Evaluación en psicología clínica: Evaluación de conductas estereotipadas, autolesivas y tics

PROGRAMA DE CONTENIDOS PRÁCTICOS

Las prácticas se centrarán en la aplicación de los conocimientos adquiridos en las clases teóricas, así como en temas específicos para abordar en las clases prácticas. La realización de las mismas implicará –dependiendo de la práctica concreta- el trabajo individual, en pequeño grupo y en gran grupo (esto es, exposición de lo trabajado). Además, en muchos casos requerirán trabajo extra de los alumnos, fuera de las horas de clase.

Dependiendo de la calidad, de la participación en la exposición de los trabajos realizados, del número de prácticas entregadas y de la entrega de las mismas con una antelación de al menos una semana antes de la fecha de examen, su realización tendrá una puntuación máxima de 1 punto a añadir a la nota del examen.

METODOLOGÍA DE EVALUACION

La evaluación del alumno se realizará mediante un examen tipo test de 40 preguntas con cuatro opciones y una sola verdadera; cada tres respuestas incorrectas se eliminará una respuesta correcta. Un 25% de las preguntas corresponderá a aspectos vistos en las prácticas.

La calificación final incluirá además hasta un punto adicional, en función de la valoración de los trabajos prácticos realizados.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Ávila, A. (1992) (coord.): Evaluación en psicología clínica I. Proceso, método y estrategias psicométricas. Salamanca: Amarú.

Ávila, A. (Coord.) F. Jiménez Gómez, P. Ortiz Quintana y C. Rodríguez (1992). Evaluación en psicología clínica I. Proceso, método y estrategias psicométricas . Salamanca: Amarú.

Buela-Casal, G., Caballo, V. E., Bornas, X. y Tortella, M. (1993). Pasado y presente de la psicología clínica conductual en España. *Psicología Conductual*, 1(1): 7-34.

Caballo, V. E. y Simón, M. A. (dirs.) (2001). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos generales. Madrid: Pirámide.

Carrobbles, J. A. (1985). Psicología clínica y modificación de conducta: Desarrollo histórico. En J.A.I. Carrobbles (Ed.). *Análisis y Modificación de Conducta –II. Vol. 1.* (pp. 25-39) Madrid: UNED .

Fernandez Ballesteros, R. (1994). Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud. Madrid: Pirámide.

Caballo, V. E. y Sierra, J. C. (1996). Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud. (pp. 131-159). Madrid: Siglo XXI.

INTERV. EN LOS TRASTORN. DEL DESARROLLO LINGÜÍSTICO

Optativa , 1º cuatrimestre, 4,5 créditos (Teóricos: 3;Prácticos 1,5)
Profesora: María Angeles Mayor Cinca
Despacho: 231. Tfno: 923.294610. Ext: 3314. / e-mail:mayor@usal.es
Tutorías: Miércoles de 10:00 a 14:00
Seminario 204 (Tutorías en grupo)

OBJETIVOS

1. Concretar un marco explicativo de los efectos discapacitantes que ciertos trastornos ejercen sobre el desarrollo.
2. Definir un conjunto de procedimientos de evaluación que permitan valorar las capacidades y dificultades de los niños afectados
3. Justificar un marco teórico desde el que optimizar la intervención educativa

PROGRAMA DE LOS CONTENIDOS TEORICOS:

1. INTRODUCCION: DESARROLLO y DISCAPACIDAD. Introducción al concepto de discapacidad. Un modelo explicativo de los trastornos del desarrollo. Un modelo para la intervención.
2. TRASTORNOS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE y LA COMUNICACION. Maduración cerebral y desarrollo. Los retrasos del lenguaje. Los trastornos específicos de la adquisición del lenguaje oral (TEL). Evaluación del lenguaje. Orientaciones para la reeducación.
3. EL DESARROLLO DEL NIÑO AUTISTA. Definición del autismo. Autismo y teoría de la mente. Dimensiones de la evaluación. Los sistemas de intervención en el área de la comunicación. Autismo y necesidades educativas.
4. TRASTORNOS ESPECIFICOS DEL APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO. El aprendizaje de la lectura. La distinción entre retraso y dificultad. Las dificultades específicas en lectura. Evaluación de las dificultades lectoras. La intervención en niños prelectores.
5. EL NIÑO CON DEFICIENCIA AUDITIVA. Introducción al déficit auditivo. Variables que inciden en el desarrollo del niño sordo. Deficiencia auditiva y necesidades educativas. Criterios para la evaluación curricular. Intervención en el área comunicativo-lingüística.
6. EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS CON TARTAMUDEZ. Concepto. Naturaleza del problema. Evaluación. Intervención en los niños.
7. EL DESARROLLO DEL NIÑO SUPERDOTADO. Concepto de superdotación. Identificación y evaluación del niño superdotado. La intervención educativa.

PROGRAMA DE LOS CONTENIDOS PRACTICOS:

1. Evaluación del retraso del lenguaje
2. Identificación y evaluación del TEL
3. Programa de entrenamiento comunicativo en autistas
4. Programa de incentivación de la lectura en prelectores
5. Evaluación e intervención en la sordera
6. Evaluación e intervención en la tartamudez
7. Programas educativos para el niño superdotado

METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN

La evaluación de los alumnos recoge la formación teórico-práctica de la asignatura. La **formación teórica** se evaluará mediante examen escrito (tipo test) acerca de los contenidos impartidos. La **formación práctica** se evaluará a través de: (1) la orientación y valoración de un caso práctico en el mismo examen final (tipo test); (2) la realización de un trabajo en grupo.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- Acosta, V. y cols. (1996) La evaluación del lenguaje. Archidona: Aljibe
- Aguado, G. (1999) Trastorno específico del lenguaje. Archidona: Aljibe
- Benito, Y. (1996) Desarrollo y educación de los niños superdotados. Salamanca: Amarú
- Río del, M. J. (1997). Lenguaje y comunicación en personas con necesidades especiales. Barcelona: M. Roca.
- Defior, S. (1999) Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo. Archidona: Aljibe
- García, J. (1999) (Coord.). Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo. Madrid: Pirámide.
- Hobson, P. (1993) Autism and Development of Mind. Lawrence Erlbaum Associates. (Trad. cast. El autismo y el desarrollo de la mente, Madrid, Alianza, 1995)
- Miranda, A., Vidal-Abarca, E. Y Soriano, M. (2000). Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Madrid: Pirámide
- Mendoza, E. (coord.) (2001). Trastorno específico del lenguaje. Madrid: Pirámide
- Narbona, J. y Chevrie-Muller, C. (1997). El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y tratamiento. Barcelona: Masson.
- Pérez, E. Y Serra, M. (1998) Análisis del retraso del lenguaje (AREL). Barcelona: Ariel
- Rodríguez, A. (2003). La tartamudez naturaleza y tratamiento. Barcelona: Herder
- Torres, S., Rodríguez. J. M., Santana, R. y González, A. (1995). Deficiencia auditiva. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Málaga: Aljibe

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Baumgart, D. Y cols (1990) Augmentative and Alternative Communication Systems for Persons with Moderate and Severe Disabilities (Trad. cast. Sistemas alternativos de comunicación para personas con discapacidad. Madrid, Alianza, 1996)
- Beltran, J. A., Bermejo, V., Prieto, M. D. y Vence, D. (1993) (Eds.). Intervención psicopedagógica. Madrid: Pirámide.
- Carr, E. Y cols (1994) Communication-Based Intervention for Problem Behavior (Trad. Cast. Intervención comunicativa sobre los problemas del comportamiento. Madrid, Alianza, 1996)
- Clemente, M. Y Domínguez, A. (1999). La enseñanza de la lectura. Madrid: Pirámide
- CNREE (1991). Las necesidades educativas especiales en la escuela ordinaria. Las NN EE EE del niño con deficiencia auditiva. El alumno con retraso mental en la escuela ordinaria. Intervención educativa en el autismo infantil. Las necesidades educativas del niño con deficiencia motora. Madrid: MEC.
- Frith, U. (1989). Autism: Explaining the Enigma. (Trad. cast. Autismo. Madrid, Alianza, 1991)
- Genovard, C. y Castelló, A. (1990) El límite superior. Aspectos psicopedagógicos de la excepcionalidad intelectual. Madrid: Pirámide
- Hernandez, J. (1995). Propuesta curricular en el área del lenguaje. Educación infantil y alumnos con trastornos en la comunicación. Madrid: CEPE.
- Juarez, A. y Monfort, M. (1989). Estimulación del lenguaje oral. Un modelo interactivo para niños con dificultades. Madrid: Santillana.
- Juncos, O. (1998) Lenguaje y envejecimiento. Bases para la intervención. Barcelona: Masson

- Mayor, M. A. (1994). Evaluación del lenguaje oral. En M. A. Verdugo (Dir.), Evaluación curricular: Una guía para la intervención psicopedagógica. Madrid: Siglo XXI.
- Monfort, M. y Juárez, A. (1993). Los niños disfásicos. Descripción y Tratamiento. Madrid: CEPE.
- Palacios, J, Marchesi, A, y Coll, C. (Comp.) (1999). Desarrollo psicológico y educación III: Alumnos con necesidades educativas especiales. Madrid: Alianza.
- Rapin, I. (1987). Disfunción cerebral en la infancia.. Barcelona: Martínez Roca.
- Sacks, O. (1991). Veo una voz. Madrid: Anaya.
- Sotillo, M. (1993). Sistemas aumentativos de comunicación. Madrid: Trotta.

PERSONALIDAD, COGNICION Y SALUD

Optativa, 1º Cuatrimestre, Créditos 4,5

Prof. Franco

Horario de Tutorías : a determinar con los alumnos

PROGRAMA

- I.- PERSONALIDAD, COGNICION y CONDUCTA PROPOSITIVA
- 1.-Introducción histórica.
 - 2.-Personalidad, cognición, conducta propositiva y contexto social.
- II.- NUEVAS UNIDADES de ANALISIS de LA PERSONALIDAD
- 1.-Los sí mismos posibles y las historias personales.
 - 2.-Los guiones interpersonales y las audiencias privadas.
 - 3.-Las tareas vitales, los afanes personales y los proyectos personales.
- III.- TEORIAS DEL CONTROL PERSONAL y AGENCIA HUMANA
- 1.-Teorías sobre los procesos de autocontrol y autorregulación.
 - 2.-Aplicaciones al campo de la salud y de la educación.

OBJETIVOS

El objetivo de la asignatura es doble: en primer lugar, se pretende que los alumnos adquieran los conocimientos teóricos más importantes en el campo de la personalidad, cognición y conducta propositiva; en segundo lugar, se pretende conectar la vertiente teórica con algunas de las aplicaciones más sobresalientes en el ámbito de la salud y de la educación.

PLAN de TRABAJO

Formación teórica. Exposición de los temas del programa de mayor actualidad, insistiendo en los aspectos en que los alumnos tengan menos posibilidades de acceso a material bibliográfico.

Formación práctica. Se concretará al comienzo de la asignatura, una vez se tenga conocimiento del número de personas matriculadas.

EVALUACION

Se llevará a cabo una evaluación de carácter escrito sobre los contenidos teóricos del programa. Los aspectos concretos de la prueba escrita se comunicarán a principio de curso después de conocer el número de alumnos matriculados en la asignatura.

Las prácticas de la asignatura tendrán carácter obligatorio.

BIBLIOGRAFÍA

- Bandura, A. (1986). *Social foundation of thought and action*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Baumeister, R. F. (1989). The problem of life's meaning. In D. M. Buss y N. Cantor (eds.). *Personality Psychology: Recent trends and emerging directions*. New York: Springer Verlag.
- Belloch, A. y Bagueña, M. J. (1985). *Dimensiones cognitivas, actitudinales y sociales de la personalidad*. Valencia. Ed. Promolibro.
- Buss, D. M. y Cantor, N. (1989). *Personality Psychology: Recent trends and emerging directions*. New York: Springer Verlag.
- Cantor, N. y Khilstrom, J. F. (1985). Social intelligence: The cognitive basis of personality. In P. Shaver (Ed.) *Review of personal ity anbd social psychology*, 6, 15-33.
- Carver, C. S. y Scheier, M. E. (1982). Control Theory: A useful conceptual framework for personality, social, clinical, and health psychology. *Pcsyhological Bulletin*, 92, 111-135.
- De Charms, R. (1968). *Personal causation*. New York: Academic Press.
- Ford, D.H. y Ford, M. E. (1987), *Humans as self-constructing living systems: A developmental perspective on personality and behavior*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Klinger, E. (1987), *Current concers and disengagement from incentives*. In F. Halish y J. Kuhl (Eds.) *Motivation, intetntion and voliton*. New York: Springer-Verlag.
- Langer, E. J. (1983). *The psychology of control*. New York: Springer-Verlag.
- Little, B. (1989). Personal problems analysis: Trivial pursuits, magnificent obsessions, and the search for coherence. In D. M. Buss y N. Cantor (eds.), *Personality Psychology: Recent rends and emerging directions*. New York: Springer Verlag.
- McADAMS, D. P. (1989).The development of a narrative identity. In D. M. Buss y N. Cantor (Eds.). *Recent trends and emergind directions*. New York: Springer-Verlag.
- Markus, H. (1990). Unresolved issues and self-representation. *Cognitive Therapy and Research*, 14, 241-253.
- Markus, H. y Nurius, P. (1986). Possible selves. *American Psychologist*, 41, 954-969.
- Miller, G. A., Gallanter, E. y Primbam, K. (1983). *Planes y estructura de la conducta*. Madrid: Ed. Debate.
- Neimeyer, R. E. y Mahoney, J. (1998). *Constructivismo en psicoterapia*. Ed. Paidós. Barcelona.
- Nuttin, J. (1973). *La estructura de la personalidad*. Buenos Aires: Ed. Kapeluz.
- Palenzuela, D. L. (Comp.) (1990). *Personalidad y psicología clínica*. Madrid: Ed. Crisol.
- Pervin, L. A. (1990). *Handbook of personality. Theory and research*. New York: Guilford Press.
- Taylor, S. E. (1989). *Positive ilusions: creative deceptions and the healthy mind*. New York: Basic Books. (Trad. Cast.: Seamos optimista: ilusiones positivas. Barcelona: Martínez Roca, 1991).

PROMOCIÓN DEL DESARROLLO SEXUAL, AFECTIVO Y SOCIAL

Optativa 1º cuatrimestre, 4,5 créditos (3 teóricos y 1,5 prácticos)

Profesores: **José Luis Martínez Álvarez**

Despacho211/ Telef. Ext.3377 /email :maral@usal.es

Félix López Sánchez

Despacho235/ Telef. Ext.3308 /email:flopez@usal.es

Horario de Tutorías: martes y miércoles (10-13 horas)

OBJETIVOS

1. Considerar la promoción del desarrollo sexual, afectivo y social como un objetivo educativo fundamental.
2. Comprender y analizar algunos programas de educación sexual dirigidos a la infancia y la adolescencia.
3. Aprender cómo organizar e implantar un programa de educación sexual en un centro escolar.
4. Desarrollar estrategias para la intervención educativa con el alumnado, la familia y los profesionales.
5. Aprender cómo afrontar algunas situaciones concretas relacionadas con la sexualidad.
6. Conocer diversos programas de intervención en el aula que promueven el desarrollo afectivo y social.

CONTENIDOS TEÓRICOS

1. DESARROLLO SEXUAL, AFECTIVO Y SOCIAL.

- 1.1. Conceptos previos.
- 1.2. Contexto general para la intervención educativa.
- 1.3. Consideraciones previas para los/las educadores/as.
 - 2.1.3. La importancia del currículum oculto.
 - 2.1.4. Posibilidades organizativas en contextos educativos.
 - 2.1.5. Orientaciones metodológicas.

2. EDUCACIÓN AFECTIVA Y SEXUAL

- 2.1. Modelos de intervención en educación sexual.
- 2.2. La importancia de las actitudes en educación sexual.
- 2.3. Los objetivos y contenidos de la educación sexual.
- 2.4. Las actividades.
- 2.5. La evaluación.
- 2.6. La práctica de la educación sexual.
 - 2.6.1. Precondiciones para la intervención educativa.
 - 2.6.2. El trabajo con padres y madres.
 - 2.6.3. El trabajo con el alumnado.
- 2.7. La formación de los educadores/as.
- 2.8. Análisis de diferentes programas de educación sexual en la escuela.

3. PROMOCIÓN DEL DESARROLLO SOCIAL

- 3.1. Objetivos y contenidos en la promoción del desarrollo social.
- 3.2. Líneas y ejemplos de programas de intervención educativa:
 - 3.2.1. Intervenciones organizativas.
 - 3.2.2. Intervenciones directas en el aula:
 - 3.2.2.1. Programas optimizadores del desarrollo.
 - 3.2.2.2. Programas preventivos.
 - 3.2.2.3. Programas "correctores".
 - 3.2.3. Intervenciones globales o ecológicas.

CONTENIDOS PRÁCTICOS

El programa práctico se realizará a la par que el teórico y estará condicionado y relacionado con éste. Muchos de estos contenidos se ofrecen a través de la plataforma virtual *studium*. En concreto, los contenidos prácticos serán los siguientes.

1. La educación sexual en nuestro entorno. Se trata de investigar-indagar como está implantada la "Promoción del desarrollo sexual, afectivo y social" (o la educación sexual en su defecto) en otros países de nuestro entorno, o bien, en otras culturas.
2. Recursos en educación sexual. Visionado de un recurso audiovisual utilizado en la educación sexual y elaboración de un informe crítico sobre el mismo.
3. Situaciones en educación sexual. Discusión en grupo de diferentes situaciones relacionadas con la práctica de la educación sexual.
4. Programa de educación sexual para adolescentes (12-16 años). Entre todo el grupo/clase, elaboran este programa en un wiki.

EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura será el resultado de tres procesos:

- 1) Un examen escrito al final del cuatrimestre, con 5 preguntas teóricas a desarrollar por el alumnado. Supone el 75% de la nota final. En cualquier caso, es imprescindible superar el examen para superar la asignatura.
- 2) Evaluación de contenidos prácticos: es la valoración del trabajo práctico, a realizar por el alumnado en la plataforma moodle. Supone el 25 % de la nota final.
- 3) Una evaluación y/o información continua. Es la valoración por parte del profesor de la dedicación, conocimiento, aprovechamiento y participación del alumnado en las clases teóricas y prácticas. Contribuye positiva o negativamente a la nota final.

LIBROS DE CONSULTA

López, F. (2004). *Educación sexual*. Madrid: Biblioteca Nueva.

López, F. Carpintero, E., Campo Del A., Susana, L., Soriano, E., (2006). *Programa BIENESTAR. El bienestar personal y social y la prevención del malestar y la violencia*. Madrid: Pirámide.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Barragán, F. (1997). *La educación sexual: guía teórica y práctica*. Barcelona: Paidós.

Bruess, C. E. (2004). *Sexuality education : theory and practice*. Sudbury : Jones and Bartlett.

Gómez Zapaián, J. (2000). *Programa de educación afectivo-sexual*. Vitoria: Gobierno Vasco.

- Haffner, D. W. (2001). *De los pañales a la primera cita : la educación sexual de los hijos de 0 a 12 años*. Madrid : Grupo Santillana de Ediciones.
- Lameiras, M., Rodríguez, Y., Ojea, M. y Dopereiro, M. (2004). *Programa AGARIMOS : programa coeducativo de desarrollo psicoafectivo y sexual*. Madrid : Pirámide.
- Loizaga, F. (2008). *Nuevas técnicas didácticas en educación sexual*. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana de España, S.A.
- López, F. (1995). *Educación sexual de adolescentes y jóvenes : reelaboración de "Cómo planear mi vida"*. Madrid : Siglo Veintiuno.
- López, F. (2005). *La educación sexual de los hijos*. Madrid : Pirámide.
- Martínez, J. L. y Hernández, A. (1999). *Riesgos asociados a la conducta heterosexual adolescente: pautas para la educación y prevención*. En J. Navarro y col. (Ed.). *Prevención e intervención en salud mental* (p. 109-138). Salamanca: Amarú.
- Monjas, I. (2002). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS). Para niños/as y adolescentes*. Madrid: CEPE (Ciencias de la Educación Preescolar y Especial).
- O'Callaghan, E. (coord.) (2007) *Educación en sexualidad y valores*. Barcelona: Océano.
- Otte, A. (2006). *Cómo hablar a los jóvenes de sexualidad: 132 respuestas a sus preguntas*. Editorial EIUNSA. Ediciones Internacionales Universitarias S. A.
- Rathus, S. A. (2005). *Sexualidad humana*. Madrid : Pearson Educación.
- Rodríguez, N. (2007). *¿Hablas de sexo con tu hijo?. Las claves del comportamiento adolescente*. Ediciones Temas de Hoy.
- Veglia, F. y Pellegrini, R. (2007). *Erase una vez la primera vez: cómo hablar de sexo y amor en la familia y la escuela*. Editorial Grao.

RECURSOS EN INTERNET

- <http://www.siecus.org>
<http://www.mec.es/cide/jsp/plantilla.jsp?id=reeps07a>
<http://sexuality.jbpub.com>
http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos/educacion_sexual.php3

PSICOFARMACOLOGÍA

Asignatura optativa, 1º cuatrimestre, Créditos: 4,5 (3 teor. y 1,5 práct.)

Profesor responsable de la asignatura:

Juan Luis Sánchez Rodríguez

Despacho 337 / Email: jsach@usal.es

Horario de Tutorías: Lunes, Martes y Miércoles de 9 h a 11 h

Este programa tiene como objetivo esencial proporcionar a los alumnos conocimientos avanzados que pueden serles de utilidad tanto en un contexto básico como aplicado.

OBJETIVOS DEL CURSO

1. Profundizar en los mecanismos neurofisiológicos de los psicofármacos sobre el SNC

2. Diferenciar las distintas sustancias psicoactivas y su mecanismo de acción en las alteraciones mentales.
3. Identificar los efectos de las sustancias psicótropas y la influencia en la terapia psicológica.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN

El temario descrito en el programa de la asignatura será expuesto en las clases teóricas (30 horas). Las clases prácticas (15 horas) se realizarán en el aula con apoyo de medios audiovisuales y tendrán carácter voluntario.

La evaluación se llevará a cabo mediante una prueba final de carácter escrito, sobre los temas expuestos en las clases teóricas y el contenido de las clases prácticas.

PROGRAMA TEÓRICO

PARTE I. PRINCIPIOS DE PSICOFARMACOLOGÍA

TEMA 1. INTRODUCCIÓN. CONCEPTO BÁSICO DE PSICOFÁRMACO Y DE PSICOFARMACOLOGÍA. *Los medicamentos y el psiquismo a lo largo de la historia. Concepto actual de psicofármaco.*

PARTE II. ORGANIZACIÓN NEUROANATÓMICA Y FUNCIONAL DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL

TEMA 2. NEUROFARMACOLOGÍA. *Principios de neurofarmacología de la sinapsis: Comunicación neuronal. Transmisión en la sinapsis. Integración sináptica. Modulación de la transmisión sináptica. Liberación del transmisor. Neurotransmisores.*

PARTE III. PSICOFARMACOLOGÍA BÁSICA

TEMA 3. PRINCIPIOS BÁSICOS de FARMACOLOGÍA: FARMACOCINÉTICA y FARMACODINAMIA. *Farmacodinamia. Relación dosis-respuesta. Índice terapéutico. Efecto placebo. Adición. Tolerancia. Dependencia. Interacción entre fármacos.*

TEMA 4. CLASIFICACIÓN de LOS PSICOFÁRMACOS. *Diversas clasificaciones a lo largo de la historia. Clasificación actual de los psicofármacos.*

TEMA 5. AGENTES ANTIPSICÓTICOS: NEUROLÉPTICOS (3 Horas). *Psicobiología del efecto antipsicótico. Clasificación de los agentes antipsicóticos. Acciones farmacológicas de los agentes antipsicóticos. Mecanismo de acción de los agentes antipsicóticos. Efectos adversos de los agentes antipsicóticos. Valoración de los efectos secundarios sobre las funciones cognitivas.*

TEMA 6. LOS TRANQUILIZANTES O ANSIOLÍTICOS. *Psicobiología del efecto ansiolítico. Diferentes tratamientos: (Terapéuticas benzodiazepínicas. Terapéuticas no benzodiazepínicas. Otras Terapéuticas). Valoración de los efectos secundarios sobre las funciones cognitivas.*

TEMA 7. LOS HIPNÓTICOS O INDUCTORES AL SUEÑO. *Psicobiología del efecto hipnótico. Clasificación. Valoración de los efectos secundarios sobre las funciones cognitivas.*

TEMA 8. LOS ANTIDEPRESIVOS. *Psicobiología del efecto antidepresivo. Clasificación. Valoración de los efectos secundarios sobre las funciones cognitivas. Sales de litio y otros reguladores del humor.*

TEMA 9. DEPENDENCIA Y ADICCIÓN A LOS FÁRMACOS. Modelo básico en el sistema dual de la adicción. Factores ambientales en el desarrollo y mantenimiento de la adicción.

TEMA 10. PSICOFARMACOLOGÍA de LA DEMENCIA SENIL y PROCESOS NEURODEGENERATIVOS. *Psicoenergizantes. Vasodilatadores cerebrales. Líneas actuales de investigación. Nuevas perspectivas en el tratamiento de dichos procesos.*

TEMA 11. TERAPIA PSICOLÓGICA y/o TERAPIA FARMACOLÓGICA. *Tipos de alternativas terapéuticas. Ventajas de los tratamientos combinados. Terapias combinadas: farmacológicas y no farmacológicas en las demencias.*

PROGRAMA PRÁCTICO

1. Estructura del VADEMECUM Internacional
2. Clasificaciones de los psicofármacos en el VADEMECUM Internacional.
3. Búsquedas de psicofármacos junto con sus propiedades farmacocinéticas y farmacodinámicas, su composición, forma farmacéutica, indicaciones terapéuticas, posología, sobredosificación, forma de administración, contraindicaciones, precauciones de uso e interacción con otros medicamentos, a través de la utilización del VADEMECUM Internacional.
4. Casos prácticos sobre los efectos adversos de los neurolépticos típicos.
5. Casos prácticos de la buena praxis con ansiolíticos.
6. Casos prácticos de la buena praxis con antidepresivos.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Appleton, W. S. y Davis, J. M. (1993). Psicofarmacología clínica práctica. Barcelona: Salvat.
- Ayuso, J.L. & Cabranes, J.A. (1988). Psiconeuroendocrinología. Ed. Universidad Complutense. Madrid.
- Ayuso, J.L., y cols. (1997). Guía Práctica para el Tratamiento Prolongado de la Depresión. Madrid: Editores Médicos S.A.
- Cabrera, R., Mancias, E. y Cabrera, J. (1993). Toxicología de los Psicofármacos. Madrid: F. Ciudad.
- Changeux, J.P. (1994). Química de las comunicaciones cerebrales. Investigación y Ciencia, 208, Enero.
- Chinchilla, A. (1989). Tratamientos psicofarmacológicos en Psiquiatría. Barcelona: Viking, S. A.
- Cooper, J.R., Bloom, F.E. & Roth, R.H. (1974). Las bases bioquímicas de la neurofarmacología. Ed. El Manual Moderno.
- Costentin, J. (1996). Los medicamentos del cerebro. Madrid: Ed. Debate.
- Florez, J., Armijo, J. A. y Mediavilla, A. (1992). Farmacología Humana. Barcelona: Salvat Masson.
- Ginestet, D., Peron-Magnan, P., Zarifian, E. y Chevalier, J. F. (1991). Manual de Psicofarmacología. Barcelona: Masson.
- Gómez-Jarabo, G. (1997). Farmacología de la conducta. Manual básico para psicoterapeutas y clínicos. Editorial Síntesis Psicología. Madrid.
- González Monclús, E. (1993). Psicofarmacología Aplicada. Barcelona: Organon.
- Kandel, E.R., Chawartz, T.M., Jessell, T.M. (1997). Neurociencia y Conducta. Ed. Prentice Hall. Madrid.
- HISTORIA DE LA PSICOFARMACOLOGÍA**
- López-Muñoz, F., Álamo C. (2007). Historia de la Psicofarmacología. TOMO I.TOMO II. TOMO III. Editorial Médica Panamericana.
- Salazar, M., Peralta, C., Pastor, J. (2004). Tratado de Psicofarmacología. Bases y Aplicación Clínica. Editorial Médica Panamericana. Madrid.
- Selkoe, D.J. (1992). Envejecimiento cerebral y mental. Investigación y Ciencia. 194, Noviembre.
- Velasco Martín, A. & Alvarez González, F.J. (1988). Compendio de Psiconeuro-farmacología. Ed. Diaz de Santos, S.A.
- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA EN INGLES**
- Bloom, F.E. & Kupfer, D.J. (1994). Psychopharmacology the fourth generation of progress. Raven Press.
- Díaz, J. (1997). Psychopharmacology. How Drugs Influence Behavior. Ed. Prentice Hall. U.K.
- Feldroan, R.S. & Quenzer, L.F. (1989). Fundamentals of Neuropsychopharmacology. Sinaver Associates Inc.
- Ghodse, H., Hhan, I. (1990). Psychoactive Drugs: Improving prescribing practiques. World Health Organization (Ed.): Haropharma, S.A.
- Gilly, D.M. (1998). Drugs and Human Behavior. Ed. Prentice Hall. U.K.
- William, A. M. (1997). Drugs and Behavior. Ed. Prentice Hall. U.K.

PSICOLOGÍA SOCIAL DE LA SALUD

Optativa; Cuatrimestre 1º - 4 Créditos :3 teóricos y 1,5 prácticos
Prof.a. M^a Teresa Vega Rodríguez
Despacho 109, Tfno.: 923 294610 (Ext. 3324), mayteveg@usal.es
Horario de Tutorías: Martes y Jueves de 10 a 1.

OBJETIVOS

Se pretende que los alumnos:

1. Conozcan las bases psicosociales de los comportamientos que intervienen en la salud y en la adopción y mantenimiento de hábitos y estilos de vida saludables.
2. Conozcan las principales técnicas e instrumentos empleados en la investigación e intervención psicosocial para la promoción de la salud.
3. Conozcan la aplicabilidad de los conocimientos, habilidades y técnicas aprendidas.
4. Desarrollen una conciencia crítica y ética a la hora de analizar las situaciones de salud y de poner en práctica técnicas y estrategias de actuación.

PROGRAMA

Tema 1. **Introducción.** Psicología Social de la Salud como disciplina teórico-aplicada. Usuarios y Servicios de Salud.

Tema 2. **Promoción de la salud.** Conductas de Salud y estilos de vida. Autorregulación del comportamiento saludable. Alimentación y ejercicio físico. La salud de los cuidadores primarios.

Tema 3. **Emociones y salud.** Soledad como factor de riesgo para la salud. Respuestas emocionales ante la enfermedad. Emociones positivas.

Tema 4. **Prevención del VIH/SIDA.** Conductas de protección. Programas de actuación.

Tema 5. **Atención sociosanitaria a inmigrantes.** Percepción de salud y enfermedad. Utilización de los servicios sanitarios. Mejora de la atención sanitaria.

PROGRAMA DE CONTENIDOS PRÁCTICOS

Con el fin de que los alumnos centren su atención en la aplicabilidad de los conocimientos adquiridos y pongan en práctica la metodología de las ciencias sociales en el ámbito de la salud, las clases prácticas consistirán en la elaboración de un programa de promoción de la salud basándose en un problema de la realidad social o en la aplicación de un programa de promoción de la salud dirigido a un colectivo social. Para ello tendrán que seguir las explicaciones del profesor en relación con las siguientes fases : 1) Justificación del programa presentando una descripción general del problema, 2) estudio de la situación actual, 3) establecimiento de objetivos de actuación, 4) diseño del programa, 5) diseño de la evaluación del programa.

Para la elaboración del programa se organizará la clase en grupos de trabajo.

METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN

La evaluación consta de dos partes y tiene en cuenta la distribución de los créditos teóricos y prácticos:

1. Evaluación de contenidos teóricos: Se realizará mediante un examen tipo test que evaluará los contenidos impartidos en el aula y las lecturas obligatorias que se recomendarán en cada tema. Los contenidos teóricos supondrán el 66,67 % de la nota final.

2. Evaluación de contenidos prácticos: Se realizará mediante la presentación de un trabajo grupal realizado por los alumnos. El trabajo consistirá en elaborar un programa de promoción de la salud. Los contenidos prácticos supondrán el 33,33 % de la nota final.
3. Se valorará la participación activa de los alumnos en las distintas actividades realizadas durante el desarrollo del cuatrimestre. Para superar la asignatura los alumnos tienen que tener aprobadas las dos partes.

BIBLIOGRÁFICA RECOMENDADA

- Buela-Casal, G., Fernández-Ríos, L. y Carrasco Jiménez, T. G. (1997). *Psicología preventiva: avances recientes en técnicas y programas de prevención*. Madrid: Pirámide. [PS/MD316.6 BUE psi](#)
- Fernández-Ríos, L. (1994). *Manual de psicología preventiva: teoría y práctica*. Madrid: Siglo XXI. [PS/316.6 FER man](#)
- Gil Cruz, M. (2007). *Psicología Social: un compromiso aplicado a la salud*. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza. [UP/VZ.v/410 GIL psi](#)
- Gil Rodríguez, F., León Rubio, J. M. y Jarana Expósito, L. (1992; 1995). *Habilidades sociales y salud* (2ª edición). Madrid: Pirámide. [PS/316.47 HAB hab](#)
- González, V. ... [et al.]. *Tomando control de su salud : una guía para el manejo de las enfermedades del corazón, diabetes, asma, bronquitis, enfisema y otros problemas crónicos*. PS/613.7 TOM gon
- León Rubio, J.M. y Medina Anzano, S. (2002). *Psicología social de la salud: fundamentos teóricos y metodológicos*. Sevilla: Comunicación social. [UP/VZ.h/410 LEO psi](#)
- León Rubio, J.M.; Medina Anzano, S.; Barriga Jiménez, S. y Ballesteros Regaña, A. (2004). *Psicología de la salud y Calidad de Vida*. Barcelona: UOC. [PS/613.7 PSI leo](#) :
- López de La Llave, A y Pérez-Llantada, M. (2005). *Evaluación de programas en Psicología Aplicada: salud, intervenciones sociales, deporte, calidad*. Madrid: Dykinson. [PS/159.9.018 EVA per](#)
- Rodríguez-Marín, J. (1995). *Psicología Social de la salud*. Madrid: Síntesis. [TD/159 ROD psi](#) [EF/G29 ROD psi](#) [UP/VZ.h/410 ROD psi](#)
- Peter Salovey, Alexander J. Rothman (2003). *Social psychology of health : key readings*. New York : Psychology Press. **PS/613.8 SOC sal**
- Taylor, S. E. (2003). *Psicología de la Salud* (6ª ed.) McGraw-Hill Interamericana. México

PSICOPATOLOGIA INFANTIL

Optativa; Cuatrimestre 1º - 4 Créditos

Profesora . Dra. Mª Teresa González

Despacho 49. Facultad de Educación. Tfno: 923. 294630 (Ext. 3443)

E-mail: mtgonzalez@usal.es. Horario de Tutorías: Martes y Miércoles de 11 a 14 horas

OBJETIVOS

- Acercamiento al panorama general de la psicopatología infantil:
 - Conocimiento de los conceptos básicos dentro de la psicopatología infantil
 - Aproximación histórica
 - Conocer las principales taxonomías

- Conocimiento teórico de los principales trastornos incluidos en la psicopatología infantil
- Acercamiento práctico a los principales trastornos incluidos en la psicopatología infantil
- Aproximación al conocimiento de las principales técnicas de intervención en el ámbito de la Psicopatología infantil

PLAN DE TRABAJO

- Explicación por la profesora de los temas que constituyen los contenidos del programa
- Preparación por los alumnos de aspectos concretos y puntuales de algunos temas mediante bibliografía recomendada por la profesora.
- Lecturas y trabajos complementarios para profundizar en algunos aspectos básicos de la asignatura
- Trabajos en grupo o individual teórico-prácticos sobre cuestiones concretas de esta materia que puntualmente se determinarán a lo largo del desarrollo de la asignatura
- Participar en actividades de trabajo sobre casos prácticos aportados por la profesora

EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se realizará por escrito y tendrá en cuenta todas las actividades incluidas en el plan de trabajo de la asignatura. La valoración global tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

- La superación de un examen final mediante una prueba objetiva de 50 ítems de elección múltiple, sobre los contenidos teóricos de la asignatura.
- La superación de una prueba práctica sobre alguno de los contenidos de la asignatura
- Los trabajos teóricos y prácticos elaborados durante el curso.

PROGRAMA. CONTENIDOS

I. Cuestiones Generales

- Tema 1.- Aspectos Conceptuales Básicos. Definición, consideraciones epidemiológicas y clasificaciones de la psicopatología infantil
- Tema 2.- Aproximación histórica a la psicopatología infantil

II. Trastornos Específicos

- Tema 3. El trastorno por conducta antisocial. Características clínicas y tratamiento
- Tema 4. El trastorno por conducta agresiva. Características clínicas y tratamiento
- Tema 5. Trastorno por hiperactividad y déficit de atención. Características clínicas y tratamiento
- Tema 6. Trastornos por ansiedad. Características clínicas y tratamiento
- Tema 7. Trastornos de la conducta alimentaria. Trastornos de la eliminación. Trastornos del sueño. Características clínicas y tratamiento
- Tema 8. Trastornos psicológicos asociados a enfermedades físicas. Características clínicas y tratamiento

BIBLIOGRAFIA BASICA. OBRAS DE CARÁCTER GENERAL

American Psychiatric Association. (APA) (2001). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. (D.S.M.IV-ER). Barcelona, Masson

Ajuíaguerra. J. (1990). Manual de Psiquiatría Infantil. Barcelona, Masson

- Ajuriaguerra y Marcelli. D. (1987). Manual de psicopatología del niño. Barcelona, Masson
- Belloch, A. Sandían, B. y Ramos, F. (1995). Manual de psicopatología (2 vol.), Madrid, MacGraw-Hill
- Buela, J. (1996). Psicopatología en niños y adolescentes. Madrid. Madrid, Pirámide
- Buendía, J. (1996). Psicopatología en niños y adolescentes. Desarrollos actuales. Madrid, Pirámide
- Caballo, V. E. (comp.). (1993). Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Madrid. Siglo XXI
- Caballo, V.E. y Simon, M.A. (Cors.) (2002). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos generales. Madrid. Pirámide
- Caballo, V.E. y Simon, M.A. (Cors.) (2002). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos. Madrid. Pirámide
- Cameron, N. (1996). Desarrollo y psicopatología de la personalidad. México. Trillas.
- Clarizio, H. J. y McCoy, G. F. (1994). Trastornos de la conducta en el niño, México. El Manual Moderno
- Doménech, E. (1995). Actualizaciones en psicopatología infantil, Barcelona. PPU
- Echeburúa, E. (Coord.). (1996). Personalidades violentas. Madrid, Pirámide
- Espada, J.P., Olivares, J y Mendez, X.F. (Coors.) (2005). Terapia psicológica. Casos prácticos. Madrid, Pirámide
- García.S., J (Coord.). (1999). Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo, Madrid. Pirámide
- Gonzalez Barón, R. (Coord.). (1998). Psicopatología del niño y del adolescente. Madrid, Pirámide
- Jiménez, M. (1997). Psicopatología infantil. Málaga. Aljibe
- Lemos. S. (1995). Psicopatología. Madrid. Síntesis
- Lozano, J. y Gómez, M. (Edits.). (1999). Avances en salud mental infantojuvenil. Sevilla. Universidad. de Sevilla
- Luciano, C. (Dir.) (1996). Manual de psicología clínica. Infancia y adolescencia. Valencia. Promolibro
- Macía A, D. (2002). Problemas cotidianos de conducta en la infancia. Intervención psicológica en el ámbito clínico y familiar. Madrid, Pirámide
- Maganto, M.C. (Dir.) (2002). Investigaciones en psicología clínica. Ibaeta, San Sebastián
- Mazet, P. y Houzel, D. (1981). Psiquiatría del niño y del adolescente. Barcelona. Edit. Médica y Técnica
- Méndez, F. y Maciá A. (1996). Modificación de conducta con niños y adolescentes. Libro de casos. Madrid, Pirámide
- Ollendick, T. y Hersen, M. (Coords.).(1983). Psicopatología infantil. Barcelona Martínez Roca
- Ollendick, T. y Hersen, M. (Coords.).(1993). Psicopatología infantil. Barcelona. Martínez Roca
- Rodríguez, J. (1995). Psicopatología del niño y del adolescente. (2 vol.). Sevilla. Universidadde Sevilla.
- Wicks-Nelson, R. y Allen, C. (1997). Psicopatología del niño y del adolescente. Madrid. Prentice-Hall

RECURSOS INSTRUMENTALES EN LA INVEST.PSICOLOGICA

Optativa 1º Cuatrimestre, Créditos: 4,5 créditos. 1,5 Teórico, 3 Prácticos
Profesora: Mª Begoña Orgaz Baz
Despacho: 302, teléfono: 923-294610, Ext. 3265, e-mail: borgaz@usal.es.
Horario de tutorías: a determinar con los alumnos.

OBJETIVOS

Conocimiento y aplicación de los diferentes recursos instrumentales disponibles para la realización de investigaciones psicológicas.

PLAN DE TRABAJO

Se estructura en clases teóricas y prácticas. En las clases teóricas, se realizará una breve introducción sobre los conceptos básicos de cada tema. En las clases prácticas, se enseñará a los alumnos la utilización de los diferentes recursos instrumentales.

PROGRAMA DE LOS CONTENIDOS TEÓRICOS.

- TEMA 1. Objetivos en cada una de las fases de la investigación.
- TEMA 2. Fase Teórico-Conceptual: Recursos bibliográficos.
- TEMA 3. Fase Técnico-Metodológica: Recursos en la recogida de datos.
- TEMA 4. Fase Estadístico-Analítica: Paquetes estadísticos.

PROGRAMA DE LOS CONTENIDOS PRÁCTICOS.

- BLOQUE 1. Documentación: búsquedas bibliográficas computerizadas en diferentes bases de datos a través de INTERNET.
- BLOQUE 2. Recogida de datos: diseño y construcción de una prueba informatizada utilizando un sistema de programación.
- BLOQUE 3. Análisis de datos: utilización de un paquete estadístico para analizar los datos de obtenidos en la fase anterior.

METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN

Se evaluarán los tres bloques de que consta la asignatura, bien mediante trabajos realizados en grupo (formado por un máximo de 4 alumnos), o bien mediante un examen eminentemente aplicado. Además, se realizará un seguimiento semanal individual sobre los contenidos y procedimientos explicados en la sesión anterior.

BIBLIOGRAFÍA

- Algarabel, S. y Sanmartín, J. (1990). *Métodos informáticos aplicados a la psicología*. Madrid: Pirámide.
- Carrascal, U. (1997). *Aplicaciones estadísticas y econométricas con SAS*. Madrid: RA-MA.
- Cordón, J.A., López, J. y Vaquero, J.R. (2001). *Manual de investigación bibliográfica y documental. Teoría y práctica*. Madrid: Pirámide.
- García-Cueto, E. (1992). *Técnicas de análisis de datos. Introducción al uso del paquete estadístico BMDP*. Barcelona: Signo.
- Pérez, C. (2001). *Técnicas estadísticas con SPSS*. Madrid: Prentice Hall.
- Stoloff, M.L. y Couch, J.V. (Eds.) (1988). *Computer Use in Psychology: A Directory of Software*. (2nd. Ed.). Washington, DC: APA.
- Visauta, B. (1997). *Análisis estadístico con SPSS par Windows*. Madrid: McGraw-Hill.

TERAPIA FAMILIAR Y PAREJA

Optativa, 1º Cuatrimestral, 4,5 Créditos
Profesor :José Navarro Góngora
Despacho :101; Tfno. Ext. 3311; Email: jgongora@usal.es
Horario de Tutorías : a determinar con los alumnos.

PROGRAMA TEORICO**TERAPIA FAMILIAR y de PAREJA**

1. Elementos de Teoría de Sistemas aplicados a la familia- Dinámica de sistemas.
2. El procedimiento estándar en T.F. Formato de sesión- Elementos de evaluación.- Elementos de intervención.
3. Escuelas en TF: Estructural.- Milán.- Terapias Centradas en Soluciones.
4. Modelos psicoeducativos en TF.
5. Aplicaciones de la TF: Alcoholismo y Familia.
6. Modelos de conflicto de pareja
7. Entrenamientos más usuales en la TP: solución de problemas, comunicación, negociación, asertividad.
8. Infidelidad.
9. Ruptura y reconstitución de la pareja.
10. El estatus científico de la TF y de la TP.

PROGRAMA PRACTICAS DE TERAPIA FAMILIAR Y DE PAREJA

1. El Proceso Terapéutico.
2. Las Teorías sobre la Patología.
3. Los Elementos de Evaluación.
4. Las Teorías sobre el Cambio.
5. Los Elementos de Intervención.
6. Las Dimensiones Estratégicas.
7. Los Cambios Conductuales, Cognitivos, Emocionales y Relacionales.

OBJETIVOS

Se pretende ilustrar a través de técnicas de *role-playing* los aspectos más importantes del programa.

EVALUACION

Los alumnos realizarán un trabajo escrito que se concretará el primer día de clase. Dicho trabajo será individual y tendrá carácter obligatorio. Se entregará inexcusablemente el último día de clases prácticas.

BIBLIOGRAFÍA

- Anderson, H. y Goolishian, H. A. (1988). Human systems as linguistic systems: Preliminary and evolving ideas about the implications for clinical theory, *Family Process*, 27, pp. 371-394.
- De Shazer, S. (1986). Claves para la solución en terapias breves. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- De Shazer, S. (1987). Pautas de Terapia Familiar Breve. Barcelona: Ed. Paidós.
- Fisch, R., Weakland, J. y Segal, L. (1993). La táctica del cambio. Barcelona. Ed. Herder.
- Fishman, H. Ch. (1990). Tratamiento de adolescentes con problemas. Barcelona. Ed. Paidós.
- Haley, J. (1985). Trastornos de la emancipación juvenil y Terapia Familiar. Buenos Aires: Ed. Amorrortu.
- Haley, J. (1987). Problem solving therapy. San Francisco: Jossey Bass Inc.
- Minuchin, S. y Fishman, CH. (1985). Técnicas de Terapia Familiar. Barcelona: Ed. Paidós.
- Navarro, J. (1992). Técnicas y programas e Terapia Familiar. Barcelona: Ed. Paidós.
- Ochoa de Alda, I. (1995). Enfoques en Terapia Familiar Sistémica. Barcelona: Ed. Herder.
- O'Hanlon, W. H. y Weiner, D. M. (1990). En busca de soluciones. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- Watzlawick, P. y otros. (1981). Teoría de la comunicación humana. Barcelona: Ed. Herder.
- Watzlawick, P. y Nardone, G. (1995). El arte del cambio. Barcelona: Ed. Herder.
- White, M. (1989). The externalizing of the problem and the re-authoring of lives and relationships. Dulwich Center Newsletter. Verano
- White, M. y EPSTON, D. ((1993). Medios narrativos para fines terapéuticos. Barcelona: Ed. Paidós.
- White, M. (1994). Guías para una Terapia Familiar Sistémica. Barcelona: Ed. Gedisa.

OPTATIVAS 4º y 5º**SEGUNDO CUATRIMESTRE****ANTROPOLOGIA DE LA SALUD**

Asignatura Optativa, 4.5 créditos (3 teóricos, 1.5 prácticos)
Profesor: Dr. Francisco Giner Abati
Despacho 122 / Telf. Ext. 4731 / Email: abati@usal.es

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso proporciona una introducción general al creciente campo de la Antropología de la Salud, teniendo en cuenta los aspectos psicosociales. Trata de la interacción entre la biología, la cultura y el comportamiento, que afecta a los sistemas médicos y a la salud.

La primera parte del curso abarca los enfoques más relevantes: biológico, ecológico, etnomédico, crítico y aplicado, así como algunos de los principales temas de interés, tales como cultura, enfermedad y salud mental.

La segunda parte enfatiza la aplicación del concepto de cultura para resolver problemas prácticos de la asistencia sanitaria en una sociedad multicultural.

OBJETIVOS

Identificar los principales problemas actuales de salud, así como los potenciales problemas sanitarios según las tendencias demográficas. Demostrar un conocimiento práctico de las técnicas utilizadas en salud pública para el diagnóstico, prevención y tratamiento de las enfermedades más importantes.

Identificar los métodos apropiados de investigación necesarios para el descubrimiento de problemas psicosociales y para el desarrollo de intervenciones culturalmente adecuadas en salud pública.

EVALUACIÓN

La evaluación se lleva a cabo mediante la realización de un examen escrito u oral, consistente en preguntas cortas para demostrar el dominio conceptual de la asignatura.

PROGRAMA

Perspectivas teóricas

1. Introducción a la Antropología de la Salud. Campos de desarrollo.
2. Evolución, salud y medicina. Variabilidad biológica. El gen ahorrador.
3. Determinantes de la salud.
4. Enfermedad, Ecología y Comportamiento: Ecología de la salud y la enfermedad.
5. El proceso terapéutico.

Psicología, Cultura y Salud Mental

6. Trastornos psicopatológicos en diferentes culturas.
7. Cultura, Emoción y Trastornos mentales.
8. Alcohol y estudios de drogas.
9. Cultura, Estrés y Enfermedad.
10. Efecto nocebo.

Métodos en Antropología de la Salud

12. Diseños de investigación en Antropología de la Salud.
13. Epidemiología Cultural.

Cultura y Nutrición

14. Nutrición en Antropología médica. Malnutrición y obesidad.

Salud Pública e Internacional

15. Salud Pública e Internacional. Problemas y programas.

TEXTOS BÁSICOS

BROWN, P (1998) *Understanding and Applying Medical Anthropology*. Mountain View:
McELROY, A. and TOWNSEND, P.K. (1998): *Medical Anthropology in Ecological Perspective*. 2nd ed. San Francisco: Westview Press
Mayfield HILL, C.E. ed. (1991) *Training Manual in Applied Medical Anthropology*. American Anthropological Association.
SARGENT CF, JOHNSON TM (1996): *Medical Anthropology: Contemporary Theory and Method*. (Revised Edition) London: Praeger.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

SPECTOR, R. (2003) *Las Culturas de la Salud*. Madrid: Prentice Hall.
COCKERHAM, W.C. (2002) *Sociología de la Medicina*. Madrid: Prentice Hall.
OGDEN, J. (1996) *Health Psychology. A Textbook*. Buckingham: Open University Press.
STROEBE, S and M.S. STROEBE (1997) *Social Psychology and Health*. Open University Press.
PAYER, L (2000) *Medicine and Culture*. New York: Penguin
INHORN, M.C. and P.J. BROWN (1997) *The Anthropology of Infectious Disease*. Gordon and Breach Publishers.
HAHN, R (1999) *Anthropology in Public Health*. Oxford: Oxford University Press.
DETTWYLE, K.A. (1994) *Dancing Skeletons. Life and Death in West Africa*. Illinois: Waveland Press. no.
MORO, L. (1993) *El enfermo de cancer y su entorno*. Barcelona: Fundación "La Caixa".
NICTER, M. and M. NICTER (1996) *Anthropology and International Health*. 2nd ed. Amsterdam: Gordon and Breach Publishers.
KLEINMAN, A (1980) *Patients and Healers in the Context of Culture*. London: University of California Press.
BROOKS, GF, BUTEL JS, ORNSTON NL: *Jawetz, Melnick & Adelberg's Medical Microbiology*, 19th ed. Appleton and Lange, 1991.

WEBSITES

- Asian Development Bank: <http://www.asiandevbank.org>
- Central Intelligence Agency Home page <http://www.odci.gov>
- The Global Health Network: <http://www.pitt.edu/HOME/GHNet>. Html
- Inter-American Development Bank <http://www.iadb.org>
- Morbidity & Mortality Weekly Report: <http://www.crawford.com/cdc/mmwr/mmwr.html>
- PAHO- Pan American Health Organization <http://www.paho.org/>
- UNDP-United Nations Development Programme: <http://www.undp.org/>
- World Bank <http://www.worldbank.org>
- World Health Organization: <http://www.who.ch>

CONSTRUCCIÓN DE CUESTIONARIOS

Optativa, 2º Cuatrimestre 4,5 créditos (3 teóricos y 1,5 prácticos)

Profesor : Ramón Fernández Pulido

Despacho 304. Tfno.: 923294610-3266. E-mail: rfpulido@usal.es

Horario de Tutorías: martes de 12 a 13,30 y miércoles de 12 a 13,30 y de 16,30 a 19,30

Horario de Tutorías: martes de 12 a 13,30; miércoles de 16,30 a 19,30 y jueves de 12 a 13,30.

OBJETIVOS

Aprendizaje de diferentes métodos y enfoques aplicados al proceso de construcción de escalas y cuestionarios psicológicos

PROGRAMA DE LOS CONTENIDOS TEÓRICOS

- I. Introducción
- II. Escalamiento de Estímulos.
 1. Método de Dunn-Rankin
 2. Métodos de Thurstone
 - 2.1. Comparaciones binarias
 - 2.2. Intervalos sucesivos
 - 2.3. Intervalos aparentemente iguales
- III. Escalamiento de Sujetos. Modelo Likert
- IV. Escalamiento Conjunto: Modelos de Teoría de Respuesta al Ítem

PROGRAMA DE LOS CONTENIDOS PRÁCTICOS

1. Construcción de una escala desde el enfoque del escalamiento de estímulos.
2. Construcción de una escala desde el enfoque del escalamiento de sujetos.
3. Construcción de una escala desde el enfoque del escalamiento conjunto.

EVALUACIÓN

Exámen de 10 preguntas de desarrollo con las que se evaluará tanto la parte teórica como la práctica. Opcionalmente y a criterio del profesor se podrá sustituir el examen por la realización de un trabajo personal.

Se complementará la calificación total con una evaluación continuada a lo largo del curso en función del nivel de participación, tanto cuantitativa como cualitativa en las clases prácticas.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- Arce, C. (1994). *Técnicas de construcción de escalas psicológicas*. Madrid: Síntesis
- Barbero, M.I. (1993). *Psicometría II: Métodos de elaboración de escalas*. Madrid: UNED

- Martínez-Arias, R. (1995). *Psicometría: Tª de los tests psicológicos y educativos*. Madrid: Síntesis.
- Martínez-Arias, R., Hernández, M.J. y Hernández M.V., (2006). *Psicometría*. Madrid: Alianza Ed.
- Muñiz, J. (2000). *Teoría clásica de los tests* (6ª ed.). Madrid: Pirámide.
- Muñiz, J. (1997). *Introducción a la Tª de Respuesta a los Ítems*. Madrid: Pirámide.
- Thorndike, R.L. (1989). *Psicometría Aplicada*, México: Limusa.

UTILIZACIÓN AULA DE INFORMÁTICA

En principio necesitaría un aula PC todos los jueves de 16 a 19 horas desde el primer jueves de Marzo de 2011 hasta finalizar la asignatura (primera o segunda semana de mayo de 2011)

EVALUACION INFANTIL

Optativa de 2º Cuatrimestre, Créditos:4,5 (3T y 1,5P)
Profesor: Dr. JESÚS R. HERRERO SÁNCHEZ
Despacho 203Teléfono: 923 294500 Ext. 3319
E-mail: jherrero@usal.es
Horario de Tutorías:

1º Cuatrimestre: Martes de 10.00 a 13.00 h. y Miércoles de 17.00 a 20.00 h.
2º Cuatrimestre: Lunes 19.00 a 21.00 h. y Miércoles 17.00 a 21.00 h.

OBJETIVOS Y METODOLOGIA DIDACTICA

Esta materia está orientada fundamentalmente a facilitar la adquisición de los conocimientos aplicados necesarios para la intervención de los diferentes contextos en la Evaluación Infantil, así como las pruebas psicológicas más habituales de uso en cada uno de esos ámbitos

Las clases teóricas se destinarán a exposiciones magistrales sobre los principales temas del programa a las que se le acompañarán la lectura de diferentes materiales relacionados con la evaluación Infantil. En las clases prácticas se adiestrará al alumno en la utilización de instrumentos de evaluación, incluyendo ejercicios sobre procesos evaluativos completos.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS

- TEMA 1.- Introducción Histórica a la Evaluación Psicológica.
- TEMA 2.- Características y Proceso.
- TEMA 3.- Evaluación del Desarrollo.
- TEMA 4.- Evaluación del Lenguaje.

- TEMA 5.- Evaluación de las Competencias Sociales.
- TEMA 6.- Evaluación de la Inteligencia.
- TEMA 7.- Evaluación del Rendimiento.
- TEMA 8.- Clasificación y Diagnóstico en Evaluación Infantil.
- TEMA 9.- Deontología Profesional.
- TEMA 10.- Valoración de Programas.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS

En las clases prácticas los alumnos realizarán diversos ejercicios relacionados con los temas desarrollados en las clases teóricas, así como un trabajo tutorizado. Consistirán en el desarrollo de procedimientos de administración, corrección e interpretación de pruebas de evaluación infantil.

- PRÁCTICA 1.- El Proceso de Evaluación: Toma de Decisiones
- PRÁCTICA 2.- Las Escalas de Desarrollo
- PRÁCTICA 3.- Evaluación de la Socialización
- PRÁCTICA 4.- Evaluación de la Inteligencia
- PRÁCTICA 5.- Inventarios Clínicos

METODOLOGÍA DE EVALUACION

La evaluación de la parte teórica de la materia se efectuará mediante exámenes tipo test, con preguntas de cuatro alternativas, una sola verdadera (y excepcionalmente orales cuando sean necesarios) que versarán sobre temas o epígrafes del programa, según las indicaciones bibliográficas pertinentes y las explicaciones de clase.

La evaluación de la parte práctica de la materia, además de la inclusión de preguntas en el examen, se llevará a cabo mediante un trabajo personal, que será calificado, y cuya nota se incorporará a la nota final de curso. El trabajo consistirá en una de dos opciones: a) Realizar las tareas que en cada curso indiquen los profesores; b) realizar un pequeño trabajo de investigación, a concertar con el profesor.

BIBLIOGRAFÍA

- Barrio, V. del (2003). *Evaluación psicológica aplicada a diferentes contextos*. Madrid: UNED. [PS 616-07 EVA bar]
- Buela-Casal, G. y Sierra, J.C. (1997). *Manual de evaluación psicológica. Fundamentos, técnicas y aplicaciones*. Madrid: Siglo Veintiuno.
- Fernandez-Ballesteros, R. (1994). *Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud*. Madrid: Pirámide.
[CDU 616-07 FER eva]
- Forns, M. (1993). *Evaluación psicológica infantil*. Barcelona: Barcanova.
- Gonzalez, R. (1998). *Psicopatología del niño y del adolescente*. Madrid: Pirámide.
- Maganto, C. (1995). *Psicodiagnóstico infantil: Aspectos conceptuales y metodológicos*. Facultad de Psicología. Bilbao: Universidad País Vasco.
[CDU 616.07 MAG psi]
- Michelson, L., Sugai, D., Wood, R., Kazdin, A. (1987). *Las habilidades sociales en la infancia. Evaluación y tratamiento*. Barcelona: Martínez Roca.
- Ollendick, T. (1993). *Psicopatología infantil*. Martínez Roca. Barcelona.
- Sattler, J. (1988). *Evaluación de la inteligencia y habilidades especiales*. Méjico: El Manual Moderno.

FIOLOGENIA Y ONTOGENIA DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA

Optativa 4º y 5º curso: 1º Cuatrimestre
Profesora: Paula Mayoral Babiano Despacho 218. E-mail: paulamb@usal.es
Tutorías: Lunes de 9h a 14h Martes de 9h a 10h

OBJETIVOS

1. Introducir al alumno en el estudio comparado de la conducta alimentaria.
2. Examinar la conducta alimentaria desde una perspectiva antropológica.
3. Conocer los factores que condicionan la conducta alimentaria.
4. Aprender las diferencias en la conducta alimentaria a lo largo del ciclo vital.
5. Estudiar la conducta alimentaria como motivación primaria.
6. Razonar las diferencias entre alimentación y nutrición.
7. Analizar y evaluar los efectos y consecuencias de la conducta alimentaria como respuesta a las demandas y presiones medioambientales.
8. Establecer la relación entre hábitos alimenticios y salud física y mental.
9. Reflexionar sobre cómo una sociedad se construye en torno a cómo se produce y se consume sus alimentos.
10. Proporcionar al alumno los determinantes de la conducta alimentaria para el desarrollo profesional en su propio campo y en campos relacionados con las ciencias de la alimentación, la nutrición, la medicina, la salud pública y la hostelería.

PROGRAMA

TEMA 1.- DIETA Y EVOLUCIÓN DE LOS PRIMATES: DIETA Y EVOLUCIÓN DE LA INTELIGENCIA. ECOLOGÍA DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA. DIETA ENFERMEDAD Y REGULACIÓN DE LA SALUD EN LA ESCALA FILOGENÉTICA. MODELOS ALIMENTARIOS EN EL CONTEXTO FILOGENÉTICO Y COMPARADO

TEMA 2.- LA ALIMENTACIÓN A LO LARGO DE LA HISTORIA. AUTORREGULACIÓN Y EQUILIBRIO ALIMENTARIO. ASPECTOS INNATOS Y APRENDIDOS EN LA CONDUCTA ALIMENTARIA. APRENDIZAJE AVERSIVO EN LA INGESTA DE ALIMENTOS

TEMA 3.- FACTORES DETERMINANTES DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA HUMANA: FACTORES FISIOLÓGICOS. FACTORES PSICOLÓGICOS. FACTORES MEDIOAMBIENTALES.

TEMA 4.- LA CONDUCTA ALIMENTARIA COMO MOTIVACIÓN SOCIAL. SIGNIFICADO SOCIAL DEL COMER EN LA HISTORIA. LA INGESTA COMO REGULADOR DEL PESO Y DE LA IMAGEN CORPORAL EN LA HISTORIA.

TEMA 5.- LA CONDUCTA ALIMENTARIA COMO MOTIVACIÓN PRIMARIA: BASES NEUROFISIOLÓGICAS DE LA CONDUCTA DE INGESTA. MECANISMOS REGULADORES DEL HAMBRE Y LA SACIEDAD: HOMEOSTASIS, APRENDIZAJE Y CONTROL DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA. METABOLISMO ENERGÉTICO. REGULACIÓN DE LOS RECURSOS HÍDRICOS.

TEMA 6.- ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN. ALIMENTOS Y NUTRIENTES. NUTRICIÓN EN SITUACIONES FISIOLÓGICAS. NECESIDADES NUTRICIONALES A LO LARGO DEL CICLO VITAL. ALIMENTOS FUNCIONALES. VALORACIÓN DIETÉTICA Y NUTRICIONAL.

TEMA 7.- LA CONDUCTA ALIMENTARIA Y SUS IMPLICACIONES EN EL SISTEMA NERVIOSO, EL SISTEMA ENDOCRINO, EL SISTEMA INMUNE. CONDUCTA ALIMENTARIA Y PROCESOS OXIDATIVO. ALIMENTACIÓN, COGNICIÓN Y ESTADOS EMOCIONALES. LA CONDUCTA ALIMENTARIA EN LA PREVENCIÓN DE RIESGO ASOCIADO A DAÑOS ESTRUCTURALES Y FUNCIONALES DEL SISTEMA NERVIOSO.

TEMA 8.- TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA: ANOREXIA, BULIMIA Y OTROS TRASTORNOS DE LA ALIMENTACIÓN NO ESPECIFICADOS DE OTRA MANERA. OBESIDAD. TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA Y SUSTANCIAS DE ABUSO. SEMEJANZA ENTRE LOS TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA Y LA CONDUCTA ADICTIVA.

TEMA 9.- LA PSICONEUROINMUNOLOGÍA. LA ALIMENTACIÓN Y EL ESTADO NUTRICIONAL EN LA PROMOCIÓN DE LA SALUD FÍSICA Y PSICOLÓGICA.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

La adquisición de los conocimientos teóricos, las habilidades prácticas y profesionales se promoverán a través de medios audiovisuales (Power Point, videos didácticos, material informático) y ejercicios individuales y de grupo. Los conocimientos teóricos se completarán con la bibliografía recomendada. En las clases prácticas se realizarán actividades relacionadas con algunos puntos del temario y los alumnos elaboran un trabajo de campo o de revisión científica sobre temas propuestos y acordados con la profesora en las dos primeras semanas de clase de la asignatura. La elaboración del trabajo se podrá realizar individual o en grupo. Los grupos estarán compuestos por un máximo de 2-3 personas.

TEMPORIZACIÓN

Se dedicarán aproximadamente cuatro horas a cada tema, teniendo en cuenta la proporcionalidad de la formación teórica y práctica fijada para la asignatura.

EVALUACIÓN DEL CURSO

La evaluación de la asignatura considerará los conocimientos teóricos con una puntuación máxima de 7 puntos y las habilidades prácticas desarrolladas con una puntuación máxima de 3 puntos. La prueba de evaluación escrita correspondiente a los conocimientos teóricos consistirá en una prueba objetiva tipo test con cuarenta ítems, modalidad verdadero/falso. En la valoración de las clases prácticas se valorará el desarrollo del trabajo de investigación y su defensa.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- Pinel, J. P. (2000). *Biopsicología*. Madrid: Prentice Hall
- Carlson, N. R. (2002). *Fisiología de la conducta*. Barcelona: Ed. Ariel.
- Kandel, E., J. H. Schwartz y T. M. Jessell (2001) *Principios de Neurociencia*. Madrid: MacGraw-Hill
- Toro, José (1999) *Prevención de la bulimia y anorexia nerviosa*. Nutrición y obesidad 91-14
- Gil Hernández Angel (Editor) (2005). *Tratado de Nutrición*. Tomo I, II, III, IV. Madrid: Acción Médica.
- Biesalski, H. H. y Grimm, P. (2007). *Nutrición, Texto y Atlas*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Boakes, Robert A., David A. Popplewell, Michael J. Burton (Editor) *Eating Habits : Food, Physiology and Learned Behaviour* ASIN: 0471907448
- Booth, D.A. (1994). *Psychology of nutrition*. London: Taylor & Francis / Hove: Psychology Press.
- Campillo, Alvarez, J.E. y de Arcos Nieto- Guerrero, R. (1996). *Alimentos y salud*. Badajoz: Laboratorio de Aplicaciones Farmacodinámicas
- Campillo, Alvarez, J.E. (1997). *Alimentación: Ciencia, Tradición y Salud*. Madrid: Arán Ediciones
- Capaldi, Elizabeth and Terry Powley (1990), *Taste, Experience, and Feeding: Development and Learning* Washington: American Psychological Association 275 Pages ISBN: 1-55798-235-X
- Capaldi,-Elizabeth-D. (Ed) (1996). *Why we eat what we eat: The psychology of eating*. Washington: American Psychological Association. ix, 339 pp. Amer Psychological Assn; ISBN: 1557983666
- Carretero, C. (2006). La prevención de los trastornos del comportamiento alimentario. Infocop online. Artículo descargado el 8 de mayo del 2008 desde http://www.infocop.es/view_article.asp?id=792

- Chapuy, P.-H. (1994). *Cuadernos de dietética. Nº 1: Nutrientes alimentos y tecnología alimentaria*. Barcelona: Masson, S.A
- Chapuy, P.-H. (1994). *Cuadernos de dietética. Nº 2: Alimentación de las personas sanas*. Barcelona: Masson, S.A
- Christensen, Larry (1996) *Diet-Behavior Relationships : Focus on Depression* Washington: American Psychological Association 209 Pages ISBN: 1-55798-325-9
- Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-IV). (1994). Washington, D.C.: American Psychiatric Association.
- European Monitoring Center for Drugs and Drug Abuse Report (2006). Acceso el 8 de mayo del 2008 desde <http://www.emcdda.europa.eu/html.cfm/indexEN.html>
- Giuffre, Kenneth, Theresa Foy Digeronimo (Contributor) (1999) *The Care and Feeding of Your Brain : How Diet and Environment Affect What You Think and Feel*. Career Press; ISBN: 1564143805
- Guisado JA., Vaz F.J., Peral D., Fernández-Gil MA., López J. (2000) Relación entre el consumo de sustancias tóxicas y el comportamiento alimentario: predictores clínicos *Psiquiatría Fac Med Barma*;27(4):188-192
- Kathleen Mahan, L y Escott-Stump,S. (1998). *Nutrición y Dietoterapia de Krause*. México: MacGraw Hill Interamericana.
- Krebs, J.R i Davies, N.B. (1981) *An intoduction to behavioural ecology*. Oxford: Blackwell
- Kurihara,-Kenzo y otros (1998) *Umami: Taste perception, nutrition, and central mechanisms*. En Murphy, Claire (Ed); et-al. *Olfaction and taste XII: An international symposium*. Annals of the New York academy of sciences, Vol. 855. (pp. 393-441). New York, NY, USA: New York Academy of Sciences. 872
- Leibowitz, S. F. (1992). *Neurochemical-neuroendocrine systems in the brain controlling macronutrient intake and metabolism*. Trends in Neuroscience, 15, 491-497.
- Lombard, Jay, Carl Germano (1998) *The Brain Wellness Plan : Breakthrough Medical, Nutritional, and Immune-Boosting Therapies* 292 pages ISBN:1575662930
- Marcos, A. (2004) *Actualización en Nutrición, Inmunidad e Infección*. Madrid: Editorial Médica Panamericana
- Mataix Verdú, J (2002). *Nutrición y alimentación humana*. Tomo I, II. Madrid: Ergón.
- Martin, R.D (1994) *Capacidad cerebral y evolución*. Investigación y Ciencia, 219: .70-77
- Martínez, M. C. Y Rodríguez A. (2002) *Influencia de la alimentación en el comportamiento humano a través de la historia*. *Offarm* 7(21):80-88
- Mayoral, P. (1996). "Vida Saludable". En Vega, J.L. y B. Bueno (Coords.): *Curso de Preparación para la Jubilación*. Madrid: Síntesis
- Mayoral P, Martínez-Salgado CS, Santiago JM, Rodríguez-Hernández MV, García-Gómez ML, Morales A, López-Novoa JM, Macías-Núñez JF. *Effect of ham protein substitution on oxidative stress in older adults*. *J Nutr Health Aging* 2003;7(2):84-9.
- Mayoral P, Macías-Núñez JF, Peinado Manzano MA, Santiago JM, López-Novoa JM, (2005). *Relación entre el estrés oxidativo y los procesos psicológicos y sociales en personas mayores*. *Rev Esp Geriatr Gerontol*.
- Milton, K. (1993) *Dieta y evolución de los primates*. *Investigación y ciencia*, p.:56-63
- Milton, K. Y M.W. Demment (1988) *Digestion and passage kinetics of chimpanzees fed high and low fiber diets and comparison with human data*. *Journal of Nutrition*, 118, 9, 1082-1088
- Milton, K. (1988) *Foraging Behaviour and the evolution of primate intelligence en Richard Byrne y andrew whiten: Machiavellian Intelligence: Social expertise and the evolution of intellect in Monkeys, apes and humans*. Oxford University Press
- Muñoz Hornillo, M., Aranceta Bartrina, J., Guijarro García J.L. (2005). *Libro Blanco de la Alimentación de los Mayores*. Madrid: Editorial Médica Panamericana
- Niesink, Raymond J.M. (Editor) (1998) *Introduction to Neurobehavioral Toxicology : Food and Environment*
- Plan Nacional Sobre Drogas. (2008). Ministerio de Sanidad y Consumo. (2000). Estadísticas y estudios. Acceso el 8 de mayo del 2008 desde <http://www.pnsd.msc.es/ca/Categoria2/observa/estudios/uso/resulta.htm>
- Richard J. Wurtman (Editor) *Nutrition and the Brain*

- Robert A. Boakes, David A. Popplewell, Michael J. Burton (Editor): *Eating Habits : Food, Physiology and Learned Behaviour*
- Rubinstein, D.I i Warangham, R.W. (ed.) (1987) *Ecological aspects of social evolution*. Princeton: Princeton Univ. Press
- Martin J.R., White, B.D., y Huslsey, M. G. (1991) *The regulation of body weight*. *American Scientist*, 79,528-541.
- Schulkin,-Jay (1999). *The neuroendocrine regulation of behavior*. New York: Cambridge University Press. x, 323 pp
- Seeley, R. J., y Schwanz, M. W. (1997) *The regulation of energy balance: Peripheral hormonal signals and hypothalamic peptides*. *Current Directions in Psychological Science*, 6, 39-44
- Sillen, A. (1994) *La alimentación de los hombres prehistóricos*. *Mundo Científico*, 147, 514-520
- Shils, M.E., Olson J.E., Shike A., Ross C. (2002) *Nutrición en la salud y en la enfermedad*. Tomo I, II. Mexico: MacGraw-Hill
- Stephens, D., y Krebs, J.r. (1986). *Foraging theory*. Princeton University Press
- Steinhausen HC. The outcome of anorexia nervosa in the 20th century. *American Journal of Psychiatry*. 2002; 159(8):1284-93
- Stennie KA and Gold M. Eating disorders an addictions: behavioural and neurobiological similarities. In:Miller NS, editors. *The principles and practice of addictions in Psychiatry*. USA: WB Saunders Company; 1997. p. 309-19.
- Stitt, Barbara R. (1997) *Food & Behavior* Natural Pr; ISBN: 0939956098
- Van Way III, Ch.W. (1999). *Secretos de la nutrición*. México: McGraw-Hill Interamericana. SA:
- Vaña C.M. y Herrero Romero María (2002) Actitudes y conductas alimentarias y su relación con el consumo de drogas: una muestra universitaria. *Análisis y modificación de conducta.*; 121(28)645-670
- Wardlaw, G. M., Hampl J. S. y DiSilverio R. A. (2004). *Perspectiva en nutrición*. Sexta edición. México: MacGraw-Hill
- Weindruch, R. (1996). *Caloric restriction and aging*. *Scientific American*, January, 274, 46-96.
- Williams, Christina L. PhD *Developmental Effects of Choline: Food for Thought?* Washington: American Psychological Association
- Wurtman Richard J (Editor) *Nutrition and the Brain* ASIN: 0890047332
- Woods, S. C., y Strubbe, J. H. (1994) *The Psychobiology of meals*. *Psychonomic Bulletin y Review*, 1, 141-155.

INTERVENCIÓN EN EL DESARROLLO SEXUAL-AFECTIVO EN LA JUVENTUD Y VIDA ADULTA (PLAN 2001)

Optativa, 2º Cuatrimestre, 4,5 créditos

Profesores : Antonio Fuertes Martín

DESPACHO: 221 ; E- MAIL: afuertes@usal.es

TUTORÍAS: LUNES, MARTES Y JUEVES DE 12:30 A 14:30 HORAS

OBJETIVOS

Dar a conocer a los alumnos algunas de las posibilidades de intervención psicológica en el ámbito del desarrollo sexual-afectivo en personas jóvenes y adultas.

Aprender a analizar, desarrollar y organizar programas de educación y promoción sexual dirigidos a la infancia, la adolescencia, la vida adulta y la vejez.

Aprender cómo afrontar algunas situaciones y dificultades concretas relacionadas con la sexualidad a lo largo del ciclo vital

PLAN DE TRABAJO

- En términos generales, la formación del alumno consistirá en:
- Exposición de los aspectos teóricos básicos del programa, por parte del profesor.
 - Presentación y análisis de videos didácticos
 - Lecturas a realizar por parte del alumnos.
 - Participación en las actividades/seminarios a desarrollar en el aula.

EVALUACION

La evaluación se realizará mediante un examen final escrito, que abarcará los distintos aspectos considerados en el programa. Se valorará positivamente la realización de un trabajo voluntario, que requerirá la supervisión del profesor.

PROGRAMA

TEMA 1: Factores que condicionan el desarrollo sexual-afectivo en la juventud y vida adulta. Factores socioculturales. Factores personales. Factores relacionales.

TEMA 2: La promoción y prevención del desarrollo sexual-afectivo en personas jóvenes y adultas. Objetivos y propuestas de intervención.

TEMA 3: La promoción y prevención del desarrollo sexual-afectivo en la vejez. Objetivos y propuestas de intervención.

TEMA 4: El enriquecimiento de las relaciones sexuales-afectivas en la pareja. Objetivos y propuestas de intervención.

TEMA 5: Consejo e intervención psicológica en los problemas sexuales. Factores etiológicos implicados en los problemas sexuales. Modos de evaluación e intervención psicológica.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- Beck A. T. (1990). Con el amor no basta. Como superar los malentendidos, resolver conflictos y enfrentarse a los problemas de la pareja. México: Paidós.
- Bieschke, K.J., Perez, R.M. and DeBord, K.A.(2007). Handbook of Counseling and Psychotherapy with Lesbian, Gay Bisexual, and Transgender Clients. Washington: APA
- Burlew, L. D y Capuzzi, D. (2002). Sexuality counseling. New york : Nova science publishers, cop. 2002
- Fernández, J. (coord.) (2000). Intervención en los ámbitos de la Sexología y la Generología. Madrid: Pirámide.
- Fuertes, A. (1997). Avances en el tratamiento de los problemas de deseo sexual. En J.Gómez,(Ed.) Avances en sexología. Bilbao: Universidad del País Vasco, Servicio Editorial.
- Fuertes, A. (1999). Tratamiento de los problemas sexuales en la pareja. En J. Navarro, A. Fuertes y T. Ugidos (Coords.), Prevención e intervención en salud mental (pp.339-368). Salamanca: Amarú Ed.
- Green, S. and Flemons, D. (2009). Manual de terapia breve sexual. Barcelona :Paidós Ibérica, S.A.
- Heiman, J. R. y LoPiccolo, J. (2000). Alcanzar el orgasmo : una guía para explorar la sexualidad femenina e incrementar el placer. Barcelona: Editorial Océano, S.L.
- Leiblum, S. R., & Rosen, R. (2000). Principles and practices of sex therapy (3rd ed.). New York: Guilford Press.
- Levine, S.B., Rise, C. B, Althof, S. E. (2003). Handbook of clinical sexuality for mental health professionals. New York: Brunner-Routledge

- López, F. y Olazabal, J.C. (1998). Sexualidad en la vejez. Madrid: Pirámide.
- McCarthy, B. and McCarthy, E. (2003). Rekindling Desire. New York: Brunner-Routledge
- Rowland, D. L. and Inrocci, L. (2008). Handbook of sexual and gender identity disorders
John Wiley & sons, inc.
- Weeks, G. R., & Gambescia, N. (2002). Hypoactive sexual desire: integrating sex and couple therapy (1st ed.). New York: Norton.

PSICOLOGÍA DE LA DISCAPACIDAD. RETRASO MENTAL

Optativa, 2º Cuatrimestre; 4,5 créditos
Clases teóricas: Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso.
Despacho: 103; Telf. Ext: 3317; Email: verdugo@usal.es;
Tutorías: lunes y miércoles de 9:00 a 12:00
Clases prácticas: Patricia Navas Macho (Sala 132; Telf. Ext. 3327)
Email: patricianavas@usal.es; Tutorías: martes de 10.00 a 12.00
Belén Fioravanti (belenfioravanti@usal.es)

OBJETIVOS

Se pretende que los alumnos adquieran conocimientos introductorios y especializados sobre las personas con discapacidad, haciendo especial hincapié en las personas con discapacidad intelectual. El objetivo es adquirir una comprensión científica de la discapacidad y de las perspectivas de evaluación e intervención más novedosas y actuales.

PROGRAMA DE LOS CONTENIDOS TEÓRICOS

- TEMA 1. Concepción actual de la discapacidad.
- TEMA 2. Clasificación de la discapacidad.
- TEMA 3. Personas con discapacidad intelectual (I).
- TEMA 4. Personas con discapacidad intelectual (II)
- TEMA 5. Personas con discapacidad física.
- TEMA 6. Personas con discapacidad visual.
- TEMA 7. Personas con discapacidad auditiva.
- TEMA 8. Personas con autismo y trastornos generalizados del desarrollo.
- TEMA 9. Empleo y discapacidad.
- TEMA 10. Calidad de Vida y Autodeterminación. Psicología y Discapacidad.

PROGRAMA DE LOS CONTENIDOS PRÁCTICOS

- PRÁCTICA 1: (tema 1) Discapacidad en Internet.
- PRÁCTICA 2: (tema 2) Utilización de la clasificación de la OMS: CIF (2001).

- PRÁCTICA 3: (tema 3) Escala de Intensidad de Apoyos (SIS).
PRÁCTICA 4: (tema 4) Programas y Servicios para personas con discapacidad intelectual.
PRÁCTICA 5: (tema 5) Editando una vida.
PRÁCTICA 6: (tema 6) Taller de Braille.
PRÁCTICA 7: (tema 7) Sistemas alternativos de comunicación: LSE
PRÁCTICA 8: (tema 8) Estudio de casos de trastornos generalizados del desarrollo.
PRÁCTICA 9: (tema 9) Mesa de experiencias.
PRÁCTICA 10: (tema 10) Escala Integral de Calidad de Vida.

METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN

Se realizará un examen final sobre los contenidos del programa mediante una prueba objetiva sobre el programa teórico y práctico y sobre las lecturas obligatorias. Ésta consistirá en una combinación de examen de opción múltiple y examen escrito de preguntas cortas en la convocatoria de mayo. En la convocatoria de junio, la evaluación se realizará mediante una sola prueba que podrá ser de carácter escrito u oral.

Asimismo, se valorará que los alumnos presenten trabajos sobre alguno de los temas del programa, previo acuerdo con el profesor. Estos trabajos tendrán carácter voluntario y deberán ser individuales. Se valorarán positivamente la participación activa del alumnado en las clases teóricas y prácticas y la entrega de trabajos en las clases prácticas.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- Luckasson, R., Borthwick-Duffy, S., Buntix, W.H.E., Coulter, D.L., Craig, E.M., Reeve, A., y cols. (2002). *Mental Retardation. Definition, classification and systems of supports* (10th ed.). Washington, DC: American Association on Mental Retardation. [Traducción al castellano de M.A. Verdugo y C. Jenaro (2004). Madrid: Alianza Editorial].
- Organización Mundial de la Salud (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud: CIF*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Instituto de Migraciones y Servicios Sociales.
- Schalock, R.L. y Verdugo, M.A. (2003). *Calidad de vida. Manual para profesionales de la salud, educación y servicios sociales*. Madrid: Alianza.
- Verdugo, M. A. (Ed.) (1995). *Personas con discapacidad: Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras*. Madrid: Siglo XXI.
- Verdugo, M. A. (2006). *Cómo mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. Instrumentos y estrategias de evaluación*. Salamanca: Amarú.
- Verdugo, M.A. y Gutiérrez-Bermejo, B. (1998). *Retraso Mental. Adaptación social y problemas de comportamiento*. Madrid: Pirámide.
- Verdugo, M.A. y Jordán de Urriés, F.B. (Coords.) (1999). *Hacia una nueva concepción de la discapacidad*. Salamanca: Amarú.
- Verdugo, M.A. y Jordán de Urriés, F.B. (Coords.) (2001). *Apoyos, autodeterminación y calidad de vida*. Salamanca: Amarú.
- Verdugo, M.A. y Jordán de Urriés, F.B. (Coords.) (2003). *Investigación, innovación y cambio*. Salamanca: Amarú.
- Verdugo, M.A. y Jordán de Urriés, F.B. (Coords.) (2006). *Rompiendo inercias. Claves para avanzar*. Salamanca: Amarú.
- Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO): <http://inico.usal.es>.
- Servicio de Información sobre Discapacidad (Universidad de Salamanca-INICO y Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales): <http://sid.usal.es>

UTILIZACIÓN DEL AULAS DE INFORMÁTICA Ó LABORATORIOS PARA LAS PRÁCTICAS

Se requiere el uso del aula de informática (Aula PC) para la primera práctica (Discapacidad en Internet). Dicha aula será necesaria para el primer lunes y martes (17.30-19.30) del segundo cuatrimestre.

PSICOBIOLOGÍA DE LA DROGADICCIÓN

Optativa 4º y 5º curso: 4,5 créditos:3 teor. y 1,5 Pract.2º Cuatrimestre

Profesora: Paula Mayoral Babiano

Despacho 218. E-mail: paulamb@usal.es

Tutorías: *miércoles* de 9-h a 14-h; *Martes* de 9-h a 10-h.

OBJETIVOS

1. Adquirir conocimientos sobre los aspectos genéticos, neurobiológicos y farmacológicos del consumo de sustancias psicoactivas.
2. Comprender e interpretar los fenómenos psicobiológicos y sociales asociados al consumo de sustancias psicoactivas.
3. Conocer los mecanismos de acción de las drogas en el sistema nervioso.
4. Estudiar las modificaciones a corto, medio y largo plazo sobre el SNC y sus consecuencias sobre la salud física y mental.
5. Adquirir habilidades para integrar los conocimientos de la asignatura en el trabajo profesional y en la vida diaria.
6. Entender la importancia del abordaje multidisciplinar en personas con problemas de adicción a drogas.
7. Conocer estrategias y habilidades asociadas a la intervención en personas con problemas de adicción a sustancias adictivas.
8. Conocer los recursos para la intervención en los problemas relacionados con la conducta adictiva.

PROGRAMA DE CLASES TEÓRICAS

TEMA 1.-La Psicobiología de la Drogadicción. Concepto de droga. Problemática de la clasificación de las drogas. Características de las sustancias adictivas. Aspectos históricos y culturales en el consumo de sustancias psicoactivas. Drogas institucionalizadas. Drogas no institucionalizadas. Epidemiología.

TEMA 2.-Mecanismos de tolerancia, de dependencia y de retirada: La abstinencia. Condicionantes genéticos, psicobiológicos y psico-sociales de la drogodependencia. Evaluación del potencial adictivo de las sustancias psicoactivas. El sistema endógeno de recompensa: Distribución anatómica del sistema de recompensa. Mecanismo de actuación del sistema de recompensa. Teorías Psicobiología de la adicción. Otros efectos producidos por las sustancias adictivas. El proceso terapéutico.

TEMA 3.-Opiáceos. Antecedentes del consumo. Opioides endógenos y su acción sobre el cerebro. Tipos de opiáceos. Farmacología de los opiáceos. Acción de los opiáceos sobre el organismo: Efectos orgánicos. Efectos psicológicos. Tolerancia. Dependencia. Síndrome de abstinencia. Intoxicación aguda Mecanismos de acción en el sistema nervioso. Neuroquímica de los opiáceos. Desintoxicación y rehabilitación de la adicción a opiáceos.

TEMA 4.-Psicoestimulantes. Tipos de psicoestimulantes: Cocaína. Antecedentes del consumo. Farmacología de la cocaína. Acción de los psicoestimulantes sobre el organismo: Efectos orgánicos. Efectos psicológicos. Tolerancia. Dependencia. Síndrome de abstinencia. Intoxicación aguda. Mecanismos de acción en el sistema nervioso. Neuroquímica de la cocaína. Anfetaminas. Efectos de las amfetaminas. Desintoxicación y rehabilitación

TEMA 5.-Psicodislépticos: Alucinógenos, Cannabis y Drogas de diseño Antecedentes del consumo. Tipos de alucinógenos: LSD. Mescalina. Alucinógenos de índole colinérgica. Cannabinoides. Las drogas de diseño. Otros alucinógenos. Efectos orgánicos del LSD. Efectos psicológicos del LSD. Mecanismos de acción del LSD en el sistema nervioso. Neuroquímica del LSD. Mecanismos de acción de otros alucinógenos. Otros efectos de los alucinógenos. Desintoxicación y rehabilitación

TEMA 6.-Alcohol etílico. Antecedentes del consumo. Bases biológicas del alcoholismo. Farmacología del alcohol. Tolerancia. Dependencia. Síndrome de abstinencia. Acción del alcohol sobre el organismo: Efectos orgánicos. Efectos psicológicos. Intoxicación aguda. Mecanismos de acción sobre el sistema nervioso. Neuroquímica del alcohol. Síndrome de alcoholización fetal. Desintoxicación y rehabilitación

TEMA 7.-Cafeína y otras Xantina. Antecedentes del consumo. Tolerancia. Dependencia. Síndrome de abstinencia. Acción de las xantinas sobre el organismo: Efectos orgánicos. Efectos psicológicos. Mecanismo de acción sobre el sistema nervioso. Desintoxicación

TEMA 8.-Inhalantes Antecedentes del consumo. Intoxicación aguda: Efectos orgánicos. Efectos psicológicos. Mecanismo de acción sobre el sistema nervioso. Desintoxicación

TEMA 9.-Tabaco. Agentes activos. Antecedentes del consumo. Tolerancia. Dependencia. Síndrome de abstinencia. Acción de la nicotina sobre el organismo: Efectos orgánicos. Efectos psicológicos. Mecanismo de acción sobre el sistema nervioso. Neuroquímica de la nicotina. Desintoxicación

TEMA 10.-Abuso de fármacos de prescripción: El paciente químicamente dependiente. Empleo de los fármacos psicoactivos en los pacientes químicamente dependientes. Métodos para minimizar el riesgo de desarrollar una drogodependencia. Doping. Otros trastornos adictivos

TEMA 11.-Principios éticos, deontológicos y legales de la actuación sociosanitaria en drogodependencias. Tratamiento de la drogodependencia. Aspectos médico-biológicos. Aspectos psico-sociales. Fases en el tratamiento de la drogodependencia. Métodos de desintoxicación. La rehabilitación. Los recursos sociales.

PROGRAMA DE CLASES PRÁCTICAS

PRACTICA Nº1.- El cerebro adictivo.

PRACTICA Nº2.- Tests psicobiológicos utilizados en experimentación animal para la identificación de los cambios biológicos y conductuales.

PRACTICA Nº3.- Modificaciones en el registro de medidas fisiológicas por el consumo de tabaco.

PRACTICA Nº4.- La presión de grupo: El adolescente y el consumo de drogas.

PRACTICA Nº5.- Instrumentos de valoración y diagnóstico de la conducta adictiva.

PRACTICA Nº6.- Modelos y programa de intervención en drogodependencias.

PRACTICA Nº7.- El circuito terapéutico: Programas y recursos para la desintoxicación y rehabilitación de las personas con problemas de adicción. Intervención en el ámbito ambulatorio.

PRACTICA Nº8.- Programas psico-educativos para la rehabilitación en drogodependencias: Centro de día.

PRACTICA Nº9.- La intervención clínica de Psicoestimulantes: Cocaína.

PRACTICA Nº10.- Un modelo de intervención: La comunidad terapéutica.

PRACTICA Nº11.- Aspectos médicos legales relacionados con las drogodependencias.

PRACTICA Nº12.- Grupos de autoayuda: Programa 12 pasos de AA y otros grupos de autoayuda.

PRACTICA Nº13.- Intervención en ludopatía.

PRACTICA Nº14.- Valoración de la tasa de alcoholemia.

PRACTICA Nº15.- El consumo de sustancias psicoactivas y efectos sobre el embarazo.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

La adquisición de los conocimientos teóricos, las habilidades prácticas y las habilidades profesionales se promoverán a través de medios audiovisuales (Power Point, videos didácticos) y ejercicios individuales y de grupo. La experiencia profesional se transmitirá conectando al alumno con los recursos comunitarios en el campo de las drogodependencias. Los conocimientos teóricos se completarán con la bibliografía recomendada.

TEMPORIZACIÓN

Se dedicarán aproximadamente cuatro horas a cada tema teniendo en cuenta la proporcionalidad de la formación teórica y práctica fijada para la asignatura.

EVALUACIÓN DEL CURSO

La evaluación del curso considerará los conocimientos teóricos, las habilidades prácticas desarrolladas y la experiencia adquirida en el manejo de los recursos comunitarios. La prueba de evaluación consistirá en una prueba objetiva de cuarenta ítems, modalidad verdadero o falso

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada:

Lorenzo, P., Ladero, J.A., Leza, J.C., Lizasoain, I. (2003): *Drogodependencias: Farmacología, Patología, Psicología, Legislación*. Madrid, Panamericana.

Goldstein, A. (2003): *Adicción: De la biología a la política de drogas*. Barcelona, Ars Médica.

Beneit, J.V., García, C., Mayor, L.I. (Eds) (1997): *Intervención En Drogodependencias. Un Enfoque Multidisciplinar*. Madrid, Síntesis.
Sociedad Española de Toxicología (2006). *Tratado de SET de trastornos Adictivos*. Madrid, Editorial Médica Panamericana.

Bibliografía general:

Abel, E.L. (1986): *Marihuana, tabaco, alcohol y reproducción*. Barcelona, Díaz de Santos.

Aragones, J. Bach, L. Bayes, A.J. y Otros. (1987): *La enfermedad alcohólica*. Barcelona, Fargraf de España.

Barrueco, M., Hernández, M.A., Torrecilla, M. (2003): *Manual de Prevención y Tratamiento del Tabaquismo*. Madrid, Ergón.

Becoña, E. (1999). *Bases teóricas que sustentan los programas de prevención de drogas*. Madrid, Plan Nacional de Drogas

Becoña, E., Palomares, A.Y., García P. (1994). *Tabaco y salud: Guía de prevención y tratamiento del tabaquismo*. Madrid, Pirámide

Bobes, J. (1995). *Éxtasis. Aspectos farmacológicos, psiquiátricos y médicos-legales*. Barcelona, Monografías de neurociencias. CITRAN. FISP.

Camí, J. (1995): *Farmacología y toxicidad de la MDMA. Éxtasis*. Barcelona, Ediciones de Neurociencias

Carlson, N.R. (1996): *Fundamentos de Psicología fisiológica*. México: Prentice Hall

Casas, M. & Gossop, M. (Eds) (1993): *Recaídas y prevención Barcelona, Monografías de Toxicomanías*. CITRAN. FISP.

Casas, M. (Coord.) (1992): *Trastornos psíquicos en las toxicomanías. Barcelona, Monografías de Toxicomanías*. CITRAN, FISP.

Casas, M., Gutiérrez, M. & San, L. (Coords.) (1993): *Adicción a psicofármacos*. Barcelona, Monografías de Toxicomanías. CITRAN, FISP.

Casas, M., Gutiérrez, M., San, L. (Coords.) (1995): *Avances en drogodependencias: Tratamientos Farmacológicos*. Barcelona, Ediciones en Neurociencia.

Casas, M., Gutiérrez, M., San, J. (Coords.) (1994): *Psicopatología y alcoholismo*. Barcelona, Monografía de Toxicomanías. CITRAN, FISP.

Cuadrado, P., Martínez, J. y Picatoste, J. (1994): *Plan Nacional sobre Drogas*. Madrid, Ministerio de Justicia e Interior.

Eysenck, H.J. (1994). *Tabaco, personalidad y estrés*. Barcelona, Herder

Freixa, F. (1981): *Toxicomanía: Un enfoque multidisciplinar*. Barcelona, Fontanella.

García Rodríguez, J.A; López Sánchez, C. (1998): *Nuevas aportaciones a la prevención de las drogodependencias*. Madrid, Síntesis.

Gold, M. S. (1991): *Marihuana*. Barcelona, Ediciones de Neurociencias.

Gold, M. S. (1995): *Tabaco*. Barcelona, Ediciones en Neurociencias

- Gold, M. S. (1997): *Cocaína*. Barcelona Ediciones de Neurociencias
- Gomez-Jarabo, G. (1997): *Farmacología de la conducta*. Manual básico para psicoterapeutas y clínicos. Madrid, Síntesis
- Graña Gomez, J.L. (Eds). (1994): *Conductas adictivas: teoría, evaluación y tratamiento*. Madrid, Debate.
- Hofmann, A. (1997): *LSD*. Barcelona. Gedisa
- Insúa, P. (1999). *Manual de educación sanitaria: recursos para diseñar talleres de prevención con usuarios de drogas*. Zarautz: Universidad del País Vasco, Plan nacional sobre drogas y plan nacional sobre Sida.
- Junta de Castilla y León (1992): *II Plan Sectorial sobre Drogas*. Valladolid, Dirección General de Salud Pública.
- Matellanes, M Y Satre, E. (2003). *Investigación sobre técnicas psicológicas aplicadas en programas de prevención*. Madrid: Colegio Oficial de Psicólogos.
- Miller, N.S., Gold, M.S. (1993): *Alcohol*. Biblioteca de Toxicomanías. CITRAN. FISP
- Pardell, H., Saltó, E., Salleras, L. (1996): *Manual de diagnóstico y tratamiento del tabaquismo*. Madrid, Panamericana.
- Plan Nacional Sobre Drogas. (1997). *Prevención de la drogodependencias: Análisis y propuestas de actuación*. Madrid, Plan Nacional sobre Drogas
- Plan Nacional Sobre Drogas. (2000). *Estrategia nacional 2000-2008*. Madrid, Plan Nacional sobre Drogas.
- Portella, E., Ridaó, M., Carrillo, E., Ribó, C., Salvat, M. (1998): *El alcohol y su abuso: Impacto socioeconómico*. Madrid, Panamericana
- Ramos Atance, J.A. (1993): *Neurobiología de la Drogadicción*. Madrid, Eudema Biología.
- San, L., Gutiérrez, M., & Casas, M. (Coords.). (1996): *Alucinógenos*. Barcelona, Ediciones en Neurociencias.
- Sánchez-Turet, M. (1993): *Uso, abuso y dependencia del alcohol en adolescentes y jóvenes*. Barcelona, PPU.
- Sánchez-Turet, M. (1999): *Enfermedades y problemas relacionados con el alcohol*. Barcelona, Espaxs.
- Soler Insa, P.A., Freixa, F., Reina Galan, F. (1988): *Trastornos por dependencia del alcohol*. Conceptos actuales. Barcelona, Ed. Laboratori Delagrangé.
- Solomon, H. Snyder. (1992): *Drogas y cerebro*. Barcelona, Prensa Científica.
- Spitz, H.I., & Rosecan, J.S. (Coords.). (1993): *Cocaína. Abuso. Nuevos enfoques en la investigación y tratamiento*. Barcelona, Biblioteca de toxicomanías. CITRAN, FISP:
- Washton, A.M. (1995): *La adicción a la cocaína*. Tratamiento, recuperación y prevención. Buenos Aires, Paidós

PSICOLOGÍA COMUNITARIA

Asignatura optativa. Segundo cuatrimestre. 4,5 créditos

Profesor: M^a Teresa Rodríguez Vega

Despacho 109, Tfno.: 923 294610 (Ext. 3324), mayteveg@usal.es

Horario de Tutorías: Martes y Jueves de 10 a 1.

OBJETIVOS

Se pretende que los alumnos:

5. Conozcan los desarrollos teórico-metodológicos que constituyen la base de la disciplina y sus ámbitos de aplicación.
6. Aprendan a analizar las situaciones sociales desde una perspectiva comunitaria.

7. Conozcan las principales técnicas e instrumentos empleados en la investigación e intervención comunitarias.
8. Conozcan la aplicabilidad de los conocimientos y estrategias de intervención aprendidas.
9. Desarrollen una conciencia crítica y ética a la hora de analizar las situaciones sociales y de poner en práctica técnicas y estrategias de actuación.
10. Desarrollar actitudes adecuadas al rol del profesional que trabaja con la comunidad.

PROGRAMA

- Tema 1. **Introducción.** Fundamentos de la Psicología Comunitaria. **Comunidad.** Sentido psicológico de comunidad. Ámbitos de actuación
- Tema 2. Intervención comunitaria. Grupos de apoyo y autoayuda. Coaliciones Comunitarias. Voluntariado social. Centros comunitarios.
- Tema 3. **Atención psicosocial a la mujer.** Características psicosociales de la mujer maltratada. Actuación con maltratadores.
- Tema 4. Actuación con la infancia. Malos tratos a la infancia. Recursos de protección. Acogimiento residencial.
- Tema 5. **Integración social de colectivos desfavorecidos.** Minorías étnicas. Programas de actuación.

PROGRAMA DE CONTENIDOS PRÁCTICOS

Con el fin de que los alumnos centren su atención en la aplicabilidad de los conocimientos adquiridos y pongan en práctica la metodología comunitaria en la realidad cotidiana, las prácticas de campo consistirán en varias alternativas: 1) hacer un estudio de necesidades sobre una determinada problemática comunitaria, o 2) elaborar un programa de intervención comunitaria basándose en la realidad social, o 3) aplicar un programa de intervención dirigido a un colectivo social. Para ello tendrán que seguir las explicaciones del profesor en relación con las siguientes fases: 1) Justificación del estudio o programa presentando una descripción general del problema a intervenir, 2) análisis de la situación actual del problema, 3) establecimiento de objetivos de actuación, 4) diseño de la investigación o del programa, 5) diseño de la evaluación del programa.

Dada la dificultad y esfuerzo que se necesita se hará en grupo.

METODOLOGIA DE LA EVALUACION:

La evaluación consta de dos partes y tiene en cuenta la distribución de los créditos teóricos y prácticos:

4. Evaluación de contenidos teóricos: Se realizará mediante una prueba objetiva tipo test que evaluará los contenidos impartidos en el aula y las lecturas obligatorias que se recomendarán en cada tema. Los contenidos teóricos supondrán el 66,67 % de la nota final.
5. Evaluación de contenidos prácticos: Se realizarán prácticas de campo grupales y orientadas a la realidad social de la comunidad. mediante la presentación de un trabajo grupal realizado por los alumnos. Los contenidos prácticos supondrán el 33,33 % de la nota final.
6. Se valorará la participación activa de los alumnos en las distintas actividades realizadas durante el desarrollo del cuatrimestre. Para superar la asignatura los alumnos tienen que tener aprobadas las dos partes.

BIBLIOGRÁFICA RECOMENDADA

- Blanco y J. Rodríguez (2007, Coords.). *Intervención psicosocial*. Madrid: Prentice-Hall.. PS/316.6 INT bla
- Gracia, E. (1997). *El apoyo social en la intervención comunitaria*. Barcelona: Paidós. **FV/R 04 GRA apo CE/6.7/188 CE/6.7.1/115**
- Gracia. E. Y Murillo, L. (2007). *Psicología Comunitaria: redes de apoyo y ámbitos de intervención*. Valencia: Serrano Villalba.

- Hombrados, I., y cols. (2006, Coords). *Intervención social y comunitaria*. Málaga: Aljibe. FV/R4 INT hom
- López de La Llave, A. y Pérez-Llantada, M. (2005). *Evaluación de programas en Psicología Aplicada: salud, intervenciones sociales*, Madrid: Dykinson. **En Psicología**
- Martín, J.M. (2995). *La intervención ante el maltrato infantil. Una revisión del sistema de protección*. Madrid: Pirámide.
- Musitu, G. Herrero, J. y Cantera, L.M. (2004). *Introducción a la Psicología Comunitaria*. Barcelona: UOC PS/316.6 INT mus
- Musitu, G. Herrero, J. y Cantera, L.M. (2004). *Introducción a la Psicología Comunitaria*. UOC. SL.
- Navarro, M.I. (2003). *La intervención psicosocial con familias multiproblemáticas: la perspectiva ecológica*. Universidad de Valencia: Servicio de publicaciones
- Sánchez, A. (2007). *Manual de Psicología Comunitaria: un enfoque integrado*. Pirámide. PS/316.6 SAN man

PSICOLOGIA DEL TESTIMONIO

Optativa, Cuatrimestre 2º, Créditos: 3 teóricos y 1,5 prácticos.
Profesor: Jaume Masip Pallejà
Despacho: 213; Teléfono: 923 294610, ext. 3324; E-mail: jmasip@usal.es
Horario de Tutorías: a determinar con los alumnos.

OBJETIVOS DEL CURSO

Se pretende que los alumnos:

- (a) Sepan qué es y qué estudia la psicología del testimonio, en qué se diferencia de la psicología forense y de la psicología de la delincuencia, y qué tiene que ver con la psicología jurídica, la psicología social y la psicología básica.
- (b) Conozcan los factores que determinan la precisión del testimonio y sean conscientes de la dificultad que entraña ofrecer un testimonio preciso.
- (c) Sean conscientes de la maleabilidad de la memoria humana y de las consecuencias que esto entraña.
- (d) Se familiaricen con los conceptos propios de la psicología del testimonio: variables del sistema, variables a estimar, efecto de información errónea, efecto del ensombrecimiento verbal, efecto de focalización en el arma, confesiones falsas internalizadas, etc.
- (e) Conozcan y utilicen instrumentos y técnicas específicas que se emplean en ámbitos aplicados: software para hacer retratos robot, la entrevista cognitiva, instrumentos para la evaluación de la credibilidad (por ej., el CBCA), etc.
- (f) Sobre todo, que sepan cómo hay que proceder en ámbitos aplicados; por ejemplo a la hora de diseñar una rueda reconocimiento, hacer un retrato robot, entrevistar a testigos (adultos o niños) o sospechosos, evaluar la credibilidad de una declaración, etc.
- (g) Sean conscientes de la necesidad de (in)formar a los profesionales que trabajan en contextos aplicados.
- (h) Adviertan la utilidad práctica de los contenidos de la asignatura.
- (i) Desarrollen una actitud curiosa y crítica sobre los contenidos de la asignatura.

PROGRAMA

Es probable que las limitaciones de tiempo impidan ver en profundidad todos los temas de este programa, pero, más allá de unos mínimos imprescindibles, se expondrán aquellos que puedan resultar más relevantes e interesantes.

CONTENIDOS TEÓRICOS:

TEMA 1. ASPECTOS HISTÓRICOS Y CONCEPTUALES SOBRE LA PSICOLOGÍA DEL TESTIMONIO. (1) Qué es la Psicología del Testimonio: (a) definición efectiva, (b) relaciones y distinciones con otras ramas de la psicología, (c) marco conceptual de la Psicología del Testimonio. (2) Breve Recorrido Histórico Sobre la Psicología del Testimonio: (a) a la caza del error, (b) a la caza de la mentira, (c) la psicología del testimonio en España.

TEMA 2. RECUERDO DE ACONTECIMIENTOS: RECUERDOS RECUPERADOS Y FALSOS RECUERDOS. (1) El Efecto de la Información Errónea. (2) ¿Es Posible Implantar Recuerdos Completamente Falsos? (3) Recuerdos Recuperados. (4) Recomendación para el Sistema Penal.

TEMA 3. RECUERDO E IDENTIFICACIÓN DE PERSONAS. (1) Introducción. (2) Descripción Verbal. (3) Ruedas de Reconocimiento: (a) tipos, (b) resultados posibles, (c) variables que influyen sobre la exactitud de la identificación (variables a estimar [del testigo, del culpable, del suceso] y variables del sistema [del proceso, de las ruedas]), (d) ¿posibles indicadores de exactitud?, (e) ruedas en vídeo. (4) Retratos Robot. (5) Identificación acústica, olfativa o táctil.

TEMA 4. ENTREVISTAS E INTERROGATORIOS. (1) Entrevistas a Testigos: (a) recomendaciones generales, (b) la entrevista cognitiva, (c) la entrevista paso a paso. (2) Interrogatorios y entrevistas a Sospechosos: (a) interrogatorios, (b) confesiones falsas, (c) entrevistas.

TEMA 5. EL TESTIMONIO INFANTIL.

TEMA 6. LA DETECCIÓN DE LA MENTIRA EN EL TESTIMONIO. (1) Aproximación de los indicadores no-verbales. (2) Aproximación de los criterios de contenido (verbales): el CBCA, el RM y las ARJS. (3) Aproximaciones psicofisiológicas.

TEMA 7. RECOMENDACIONES, CONCLUSIONES, DISCUSIÓN FINAL.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Algunas de las prácticas que se pueden realizar en la asignatura son las que se relacionan a continuación. No es una lista cerrada, sino orientativa; las prácticas pueden variar en función de la disponibilidad de recursos y de los intereses de los alumnos.

- Hacer un retrato robot con un programa informático específico para ello. ¿En qué medida se parece al culpable?
- Ruedas de reconocimiento.
- Role playing de entrevistas: (1) Entrevista cognitiva; (2) Entrevista paso a paso.
- Aplicación del CBCA sobre una declaración infantil de abuso sexual.
- Visualización y comentario crítico de vídeos relacionados con los contenidos de la asignatura.
- Comentario de noticias de los medios a la luz de los conocimientos derivados de la psicología del testimonio: ¿Se procedió adecuadamente al hacer tal rueda de reconocimiento? ¿Puede la confesión de aquel sospechoso ser falsa dado el tipo de interrogatorio empleado? ¿Puede ese condenado ser inocente? ¿Cómo habríamos podido evitar estos errores?

METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN

La evaluación del curso se realizará, fundamentalmente, mediante un examen al final del mismo. También se valorará positivamente la participación activa en clase, especialmente en las prácticas. No se descartan (antes al contrario) otras metodologías de evaluación, como la exposición de trabajos, la realización de ciertas tareas en el aula, etc.

BIBLIOGRAFÍA

(Se indica entre paréntesis la signatura de los libros depositados en bibliotecas de la USAL. Los restantes están solicitados para que, en breve, estén a disposición de los alumnos en la biblioteca).

LECTURAS OBLIGATORIAS:

Los alumnos deberán estudiar varios de los capítulos relacionados con la psicología del testimonio del siguiente libro:

Garrido, E., Masip, J. y Herrero, C. (Eds.). (2006). *Psicología jurídica*. Madrid: Pearson Educación. (PS/343.95 PSI gar)

LECTURAS COMPLEMENTARIAS:*General:*

Alonso-Quecuty, M. L. (2001). Memoria y contexto legal: Testigos, víctima y sospechosos recuerdan lo sucedido. En A. Sánchez Cabaco y M. S. Beato (Eds.), *Psicología de la memoria. Ámbitos aplicados* (pp. 171-190). Madrid: Alianza. (PS/159.953 PSI san)

Brewer, N. y Williams, K. D. (Eds.). (2005). *Psychology and law: An empirical perspective*. Nueva York: The Guilford Press. (PS/343.95 PSY bre)

Eisen, M. L., Quas, J. A. y Goodman, G. S. (2002). *Memory and suggestibility in the forensic interview*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum. (PS/343.96 MEM eis)

Faigman, D. L. Kaye, D. H., Saks, M. J. y Sanders, J. (2002). *Modern scientific evidence: The law and science of expert* (Vol. 2). St. Paul, MN: West Publishing. (S/343.14 MOD fai)

Fariña, F. y Arce, R. (Eds.). (1997). *Psicología e investigación judicial*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa. (PS/MF343.95 PSI psi)

Ibabe, I. (2000). *Psicología del testimonio*. San Sebastián: Erein.

Kapardis, A. (1997). *Psychology and law. A critical introduction*. Cambridge: Cambridge University Press. (PS/MF 343.95 KAP psy)

Manzanero, A. (2008). *Psicología del testimonio. Una aplicación de los estudios sobre memoria*. Madrid: Pirámide. (PS/343.14 MAN psi)

Memon, A., Vrij, A. y Bull, R. (1998). Psychology and law. Truthfulness, accuracy, and credibility. Londres: McGraw-Hill. (PS/343.14 MEM psy)

Mira, J. J. (1991). Memoria de testigos. En J. M. Ruiz-Vargas (Ed.), *Psicología de la memoria* (pp. 383-407). Madrid: Alianza. (PS/159.953 RUI psi)

Pozo, C. (2005). El testimonio en la práctica jurídica. En M. A. Soria (Ed.), *Manual de psicología jurídica e investigación criminal* (pp. 97-113). Madrid: Pirámide.

Recuerdo de Acontecimientos:

Loftus, E. y Ketcham, K. (1991). *Witness for the defense: The accused, the eyewitness, and the expert who puts memory on trial*. Nueva York: St. Martin's Press. (PS/343.14 LOF wit)

Ross, D. F., Read, J. D. y Toglia, M. P. (Eds.). (1994). *Adult eyewitness testimony: Current trends and developments*. Cambridge: Cambridge University Press. (PS/343.14 ADU adu)

Recuerdo e Identificación de Personas:

Alonso-Quecuty, M. L. (1998). Psicología del testimonio: Identificación acústica, olfativa o táctil. En E. Sola, J. M. Bethencourt, P. Matud y P. García (Eds.), *Implicaciones de la psicología en la criminología actual* (pp. 69-81). La Laguna: Universidad de La Laguna. (FV/O 405 IMP mat)

Ross, D. F., Read, J. D. y Toglia, M. P. (Eds.). (1994). *Adult eyewitness testimony: Current trends and developments*. Cambridge: Cambridge University Press. (PS/343.14 ADU adu)

Sporer, S. L., Malpass, R. S. y Koehnken, G. (1996). *Psychological issues in eyewitness identification*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum. (PS/343.14 PSY psy)

Entrevistas, Interrogatorios y Confesiones:

- Gudjonsson, G. (2002). *The psychology of interrogations and confessions: A handbook*. Chichester: Wiley. (PS/343.14 GUD psy)
Lassiter, D. (Ed.). (2004). *Interrogations, confessions, and entrapment*. Nueva York: Kluwer. (PS/343.14 INT las)
Milne, R. y Bull, R. (1999). *Investigative interviewing: Psychology and practice*. Chichester: Wiley. (PS/343.95 MIL inv)

Testimonio Infantil:

- Bull, R. (Ed.). (2001). *Children and the law: The essential readings*. Oxford: Blackwell. (PS/343.541 CHI bul)
Cantón, J. y Cortés, M. R. (2000). *Guía para la evaluación del abuso sexual infantil*. Madrid: Pirámide. (PS/343.541 CAN gui)
Goodman, G. S. y Bottoms, B. L. (Eds.). (1993). *Child victims, child witnesses: Understanding and improving testimony*. Nueva York: The Guilford Press. (PS/343.14 CHI chi)
Masip, J. y Garrido, E. (2007). *La evaluación del abuso sexual infantil. Análisis de la validez de las declaraciones del niño*. Alcalá de Guadaíra (Sevilla): MAD/Trillas Eduforma.

Detección de la Mentira:

- Granhag, P.-A. y Strömwall, L. A. (Eds.). (2004). *The detection of deception in forensic contexts*. Cambridge: Cambridge University Press. (PS/343.14 DET gra)
National Research Council. Committee to Review the Scientific Evidence on the Polygraph. Division of Behavioral and Social Sciences and Education (2003). *The polygraph and lie detection*. Washington, DC: The National Academies Press. (PS/343.14 POL com)
Vrij, A. (2008). *Detecting lies and deceit. Pitfalls and opportunities* (2ª ed.). Chichester: Wiley. (PS/343.14 VRI det)

UTILIZACIÓN DE LABORATORIOS O AULA DE INFORMÁTICA

Convendrá realizar algunas de las prácticas en el aula de informática.

PSICOLOGIA DE LA DELINCUENCIA

Opativa, Cuatrimestre 2º, Créditos: 3 teóricos y 1,5 prácticos.
Profesor: Eva María Picado Valverde (picadovalverde@yahoo.es)
Horario de Tutorías: a determinar con los alumnos.

OBJETIVOS DEL CURSO

Con la primera parte del temario, se pretende que los alumnos conozcan las contribuciones de diversas teorías psicológicas, psicosociales y sociológicas al ámbito de la explicación del comportamiento delictivo. La segunda parte del temario se centra en la prevención del delito y la intervención, tanto en el plano individual (centrada en el delincuente) como situacional y comunitario. Por otra parte, se pretende que las clases prácticas amplíen el ámbito de la asignatura, abarcando otros temas (más allá de la explicación del delito y la intervención) en los que psicología y delincuencia se encuentran, tales como violencia doméstica, influencia de los medios de comunicación sobre la agresión, psicología peniten-

ciaria, vínculo entre drogadicción y delincuencia, psicopatías, "criminal profilers", política criminal, menores infractores etc. Se trata no sólo de adquirir conocimientos, sino de reflexionar y pensar críticamente sobre aspectos relacionados con la psicología y la delincuencia (política penitenciaria, aspectos éticos del tratamiento, determinismo vs. libre albedrío de la conducta delictiva, etc.).

PLAN DE TRABAJO

Clases teóricas: Se centrarán sobre las explicaciones psicológicas, psicosociales y sociológicas del delito, y también en la prevención e intervención en el mismo.

Clases prácticas: Se focalizarán sobre otros aspectos relacionados con la psicología y la delincuencia. Consistirán en el visionado y comentario crítico de vídeos, discusión de artículos, algunas tareas prácticas en grupo, etc.

EVALUACIÓN

La evaluación del curso se realizará, fundamentalmente, mediante un examen al final del mismo. También se valorará positivamente la asistencia y, sobre todo, la participación activa en clase, especialmente en las prácticas. No se descartan (antes al contrario) otras metodologías de evaluación, como la exposición de trabajos, la realización de ciertas tareas en clase, etc.

PROGRAMA

Este es un programa ideal, muy exhaustivo. Las limitaciones de tiempo impedirán ver todos los temas, pero, más allá de unos mínimos imprescindibles, se expondrán aquellos que puedan resultar más interesantes. Nótese que, además de temas centrados sobre la *psicología* de la delincuencia, se incluyen otros que abren el rango, comprendiendo aproximaciones sociológicas al estudio del fenómeno delictivo.

TEMA 1. LA CONCEPCIÓN DEL DELITO: Según el diccionario, delito como una violación de la ley, delito como infracción de la norma, delito como construcción social, delito como censura ideológica, delito como invención histórica

TEMA 2. PRIMERAS TEORÍAS DE LA DELINCUENCIA: La escuela clásica de criminología, el neoclasicismo, el positivismo (internalista-personal y externalista-social).

TEMA 3. EXPLICACIONES DE LA DELINCUENCIA: TEORÍAS PSICOLÓGICAS O MODELOS DE EXPLICACIÓN INDIVIDUAL (DELINCUENTE). Teoría del atavismo criminal, aportaciones de la Teoría Somatotípica de Sheldon al estudio de la delincuencia, aportaciones desde la Teoría de Eysenck al ámbito de la delincuencia, desarrollo moral y delincuencia, aprendizaje social y agresividad, limitaciones de las teorías de explicación individual: la persona y la situación como determinantes del comportamiento.

TEMA 4. EXPLICACIONES DE LA DELINCUENCIA: TEORÍAS PSICOSOCIALES – CONDICIONES DE LA CONDUCTA DELICTIVA. El tripe de la psicología social, determinantes situacionales de la conducta delictiva, construcción de la realidad y conducta delictiva: Las Teorías de la Desvinculación Moral.

TEMA 5. EXPLICACIONES DE LA DELINCUENCIA: TEORÍAS SOCIOLÓGICAS. Teorías de la Anomia y de la Tensión (Durkheim, Merton, Agnew), la teoría de la asociación diferencial de Sutherland, la teoría del etiquetado.

TEMA 6. EXPLICACIONES DE LA DELINCUENCIA: TEORÍAS INTEGRADORAS. Teoría General del Crimen de Gottfredson y Hirschi, Teoría de Farrington, El delito como elección racional, Teoría de las Actividades Rutinarias.

TEMA 7. PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN CON DELINCUENTES. La prevención desde el paradigma de la resistencia, la rehabilitación: necesidad, programas y técnicas. La mediación penal

TEMA 8. INTERVENCIÓN MENORES SEGÚN LA LEY 5/2000. Estudio de la ley del menor. Tipos de delitos en menores. Intervención según la medida de ejecución. La mediación penal en menores

TEMA 9. PREVENCIÓN SITUACIONAL DEL DELITO. Fundamentos teóricos, la criminología ambiental (espacio defendible, diseño ambiental y estrategias situacionales), la prevención del delito, de la victimización y del miedo al delito.

TEMA 10. PREVENCIÓN SITUACIONAL-COMUNITARIA DEL DELITO. La participación social, los programas de vigilancia en el comunitario.

BIBLIOGRAFÍA

(Se indica entre paréntesis la signatura de los libros depositados en bibliotecas de la USAL).

- Clemente, M. (1985). Enfoques psicosociales en el estudio de la delincuencia. En J. F. Morales, A. Blanco, C. Huici y J. M. Fernández (Eds.), *Psicología social aplicada*. Bilbao: Desclee de Brouwer. (PS/316.6 PSI psi)
- Clemente, M. y Espinosa, P. (Eds.), (2001). *La mente criminal: Teorías explicativas del delito desde la psicología jurídica*. Madrid: Dykinson. (PS/343.95 MEN cle)
- Cullen, F.T. y Agnew, R. (Eds.), (2002). *Criminological theory past to present: Essential readings* (2ª ed.). Los Angeles: Roxbury. (PS/343.95 CUL cri)
- Echeburúa, E. (Ed.), (1998). *Personalidades violentas*. Madrid: Pirámide. (PS/159.943 ECH per)
- García-Pablos de Molina, A. (2003). *Tratado de criminología* (3ª ed.). Valencia: Tirant lo Blanch. (FV/O 40 GAR tra)
- Garrido, V. (1993). *Técnicas de tratamiento para delincuentes*. Madrid: Centro de estudios Ramón Areces. (PS/343.98 GAR tec)
- Garrido, V., Stangeland, P., y Redondo, S. (2001). *Principios de criminología*. Valencia: Tirant lo Blanch. (FV/O 40 GAR pri)(CE/6.1/980)
- Miller, A. G. (Ed.), (2004). *The social psychology of Good and Evil*. Nueva York: Guilford. (PS/316.624 SOC mil)
- Romero, E. (1998). Teorías sobre la delincuencia en los 90. *Anuario de psicología jurídica*, 8, 31-59. (se puede descargar desde Psicodoc accediendo desde un ordenador de la Universidad: <http://psicodoc.idbaratz.com/Restringido/index.html>)
- Romero, E., Sobral, J. y Luengo, M. A. (1999). *Personalidad y delincuencia. Entre la biología y la sociedad*. Grupo Editorial Universitario.
- Sanmartín, J. (Ed.), (2004). *El laberinto de la violencia: Causas, tipos y efectos*. Barcelona: Ariel. (PS/159.943 LAB san).
- Sangrador, J.L. LA ICTIMOLOGIA Y EL SISTEMA JURIDICO PENAL. Cap.4 de Jiménez Burillo y Clemente, M. "Psicología social y sistema penal. Ed. Alianza Universal. Madrid (1986)
- Serrano, A. (2004). Introducción a la criminología. Madrid: Dykinson. (FV/O 40 SER int)
- Stangeland, P. (Ed.), (1998). *La criminología aplicada* (3 vols.). Madrid: Consejo General del Poder Judicial. (FV/O 40 CRI sta)
- Zimbaro, P. (1997). Situaciones sociales: Su poder de transformación. *Revista de Psicología Social*, 12(1), 99-112. (disponible en la biblioteca de la Facultad de Psicología)

PSICOPATOLOGIA II

Optativa, 2º Cuatrimestre: 3 cred. Teor. Y 1,5 cred. Pract.

Prof.Dr.Miguel Pérez Fernández

Despacho 229. / Tfno 923 294610 (ext. 3307) Email : mipefe@usal.es

Horario de Tutorías: Lunes a miércoles de 13 a 15

OBJETIVOS

El objetivo principal es facilitar al alumno conocimientos básicos en Psicopatología, para que, como futuros profesionales de la Psicología, sean capaces de identificar problemas de Salud Mental.

Partiendo del concepto de Salud, se profundizará en el análisis psicopatológico, tanto de procesos como de estructuras, con el fin de que el alumno, con el conocimiento adquirido a lo largo del cuatrimestre, sea capaz de aplicar la ciencia psicopatológica en el ámbito científico y profesional.

PROGRAMA

Tema 1. Aproximación a la Psicopatología. El estudio de análisis de caso.

Tema 2. Trastornos de ansiedad: Naturaleza y factores etiológicos. Aspectos clínicos. Trastorno de ansiedad generalizada. Trastorno por estrés postraumático. Fobia específica. Trastorno de angustia. Fobia social. Agorafobia. Trastorno obsesivo-compulsivo.

Tema 3. Trastornos disociativos: Aspectos clínicos. Amnesia disociativa. Fuga disociativa. Personalidad múltiple (trastorno disociativo de identidad). Trastornos somatoformes: Trastorno de somatización. Trastorno de conversión. Dolor psicógeno. Hipocondriasis. Trastorno somatoforme indiferenciado. Trastornos facticios.

Tema 4. Trastornos afectivos: Aspectos clínicos. La clasificación de los trastornos afectivos. Características clínicas de los trastornos afectivos y aspectos epidemiológicos. Modelos psicológicos de la depresión. Suicidio y conductas de auto-agresión.

Tema 5. Esquizofrenia y otros trastornos psicóticos atípicos: Aspectos clínicos y etiológicos. El modelo de vulnerabilidad. Modelos cognitivos.

Tema 6. El Trastorno delirante: Concepto y dimensiones de las ideas delirantes. Características clínicas. Modelos explicativos de la formación de los delirios.

Tema 7. Trastornos de la personalidad. Definición y clasificación de las personalidades anormales.

Tema 8. Síndromes cerebrales orgánicos: Las Demencias: Clasificación y manifestaciones clínicas. Aspectos epidemiológicos.

PROGRAMA DE LOS CONTENIDOS DE CARÁCTER PROCEDIMENTAL O PRÁCTICO

Tema 1. Práctica de Análisis de caso.

Tema 2. Análisis de caso de un Trastorno de ansiedad:

Tema 3. Análisis de caso de un Trastorno disociativo. Análisis de caso de un Trastorno somatoforme.

Tema 4. Análisis de caso de un Trastorno afectivo.

Tema 5. Análisis de caso de un Trastorno Esquizofrénico.

Tema 6. Análisis de caso de un Trastorno delirante.

Tema 7. Análisis de caso de un Trastorno de la personalidad,

Tema 8. Análisis de caso de un Síndrome cerebral orgánico.

METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN

El examen final escrito consistirá en una prueba objetiva, tipo test, de 50 preguntas con 5 alternativas, y un análisis de caso. La asistencia, participación y trabajo en las clases prácticas se valorará para la calificación final.

BIBLIOGRAFÍA

Textos Básicos

American Psychiatric Association (APA) (2002): *DSM-IV-TR*. Barcelona: Masson.

Belloch, A. Sandín, B. y Ramos F. (Eds.) (1994). *Manual de Psicopatología*, Vol. II. Madrid: McGraw-Hill

Pérez Fernández, M. (2005). *Glosario básico de Psicopatología*. Salamanca: Amarú.

Textos complementarios:

- Belloch, A.; Sandín, S. y Ramos, F., (1994). Manual de Psicopatología (Vol. I). Madrid, McGraw-Hill.
- Caballo, V.E., Buela-Casal, G. y Carrobes, J.A. (Eds.) (1996). *Manual de Psicopatología y trastornos psiquiátricos*. (2 vols.) Madrid: Siglo XXI.
- Jaspers, K. (1975). *Psicopatología general*. Buenos Aires. (Publicación original: 1913.)
- Kaplan, H. I. y Sadock, B. J. (1989): *Compendio de Psiquiatría*. Barcelona: Salvat Editores, 2ª edición.
- Kraepelin, E. (1913): *Psychiatrie*. 8ª ed. Vol. 3. Leipzig: Barth.
- Martínez-Moya, A., Murcia, L., y Navarro, L. (2001). *Psicopatología. Psicólogos Internos Residentes*. Vol 1. Sevilla: Mad.
- Monedero, C. (1996). *Psicopatología humana*. Ed. Siglo XXI, Madrid.
- OMS (1992). CIE-10. *Trastornos mentales y del Comportamiento: descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico*. Madrid: Ed. Meditor.
- Pelechano V., Pinillos J. L., y Seoane J. (1981). *Psicologema*. Valencia: Alfaplus.
- Peregrina Cetrán, H. (2006). *Fundamentos antropológicos de la Psicopatología*. Madrid: Polifemo.
- Pinillos, J. L. (1977). *Psicopatología de la vida urbana*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Polaino-Lorente, A. (1985). *Psicología Patológica*. 2 vols. Madrid: UNED. Madrid. (2 Ed.).
- Rojas Marcos, L. (1995). *Las semillas de la violencia*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Sandín, B. (1986). *Aportaciones recientes en psicopatología*. Madrid: Ed. Novamedic.
- Sarason, I.G. y Sarason, B.R. (1996). *Psicología anormal*, 7ª ed. Madrid: Prentice-Hall/Addison Wesley.
- Szasz, T. (1968). *El mito de la enfermedad mental*. Barcelona: Fontanella.
- Vallejo J. (Ed.), (2002). *Introducción a la psicopatología y la psiquiatría* (5ª Ed.). Barcelona: Masson.

PSICOTERAPIA DE GRUPO

Asignatura optativa. Segundo cuatrimestre. 4,5 créditos

Profesor

Dr. Antonio García de la Hoz (email :delahoz@usal.es) Telf. 923/29.44.00 ext 3327

Horario de Tutorías: Miércoles (12,00-14,00; 16,00-18,00). Jueves (12,00-14,00). Despacho 228

Profesor de prácticas

Francisco Javier de Santiago (Despacho 301)/Email : desantiago@usal.es / Telf. 923/29.44.00 ext 3327

Horario de Tutorías: Lunes 10.00-12.00 y Martes 10.00-12.00/

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA DOCENTE:

El programa está orientado en proporcionar a los alumnos los conocimientos básicos de las concepciones actuales de la psicoterapia de grupo, así como los modelos más importantes con la justificación de su vigencia. Se parte de los pioneros en esta especialidad y de su transcendencia para la psicoterapia grupal de actualidad, para ir viendo progresivamente las sucesivas aportaciones de las escuelas más importantes hasta nuestros días. Se trata con ello de posibilitar la evaluación crítica de las distintas fuentes de información, las aplicaciones de la Psicoterapia de grupo ante las demandas sociales y la mejor formación del alumno a través de la introducción a trabajos de investigación teóricos y prácticos.

Las **clases teóricas** (25 horas) se dedicarán preferentemente a la exposición de los temas por parte del profesor, pero haciendo especial hincapié en la interacción con los alumnos y en el carácter vivencial desde la propia experiencia de cada uno, lo que se considera fundamental en la exposición de esta asignatura. Ello será especialmente relevante en las **clases prácticas** previstas (15 horas), que comprenderán básicamente los niveles siguientes: 1) La exposición individual o por subgrupos de lecturas extraídas de la bibliografía del programa que serán propuestas y debatidas por los alumnos con el asesoramiento del profesor y 2) Videos, grabaciones y escenificación por medio del role-playing de ejemplos de sesiones de grupo que ilustren la teoría. No hay que olvidar la estrecha vinculación entre el contenido de la asignatura y la vertiente clínica de la misma

EVALUACION

Consistirá en un examen final (tanto para junio como para septiembre) de la materia explicada en clase, tanto de la parte teórica como de la parte práctica. Dicho examen será escrito y excepcionalmente oral para aquellos alumnos que así lo soliciten. Se tendrán en cuenta para la calificación final la presentación de trabajos originales sobre algún aspecto del programa, previa consulta al profesor. Estos trabajos tendrán un carácter voluntario y deberán ser realizados individualmente. Asimismo también se valorarán positivamente las exposiciones, participación y posibles trabajos de los alumnos en las clases practicas.

PROGRAMA

PARTE PRIMERA (Clases teóricas)

- 1.- Los pioneros de la psicoterapia de grupo- Terapia de grupo “paternales”. Terapias de grupo “fraternales”. El Psicoanálisis y la psicoterapia de grupo.
- 2.- La psicoterapia psicoanalítica grupal.- Introducción histórica: Freud y el grupo La psicoterapia psicoanalítica en grupo. La psicoterapia psicoanalítica de grupo. Bion, Foulkes, Pichon Rivière.
- 3.- Los fundamentos filosóficos de lo grupal- Sartre y la psicoterapia de grupo. Las fases de evolución del grupo.
- 4.- El psicodrama y la psicoterapia de grupo.- J.L. Moreno: Psicodrama y psicoanálisis. Elementos teórico-técnicos. El psicodrama psicoanalítico: escuela latinoamericana y escuela francesa.
- 5.- La formación del grupo terapéutico. Criterios de agrupación
- 6.- La psicoterapia psicoanalítica grupal en la actualidad – La técnica de la psicoterapia de grupo. La sesión de grupo. Modalidades de psicoterapia de grupo.

PARTE SEGUNDA (CLASES PRACTICAS)

A) Exposiciones individuales o en grupo y debate de lecturas escogidas (a título indicativo se proponen las siguientes)

- Texto 1.- GRINBERG,L., LANGER,M. y RODRIGUE,E., *Psicoterapia del grupo*, Buenos Aires, Paidos. (tema teórico 1)
- Texto 2.- W.R. BION. *Experiencias en grupos* Buenos Aires, Ed. Paidos (Tema teórico 2).
- Texto 3.- Ejemplos clínicos de sesiones grupales de Foulkes (Tema teórico 2)
- Texto 4.- Ejemplos clínicos de sesiones de terapia de grupo de la actualidad (tema teórico 5)
- Texto 5.- Ejemplos de técnicas psicodramáticas (Tema teórico 4).

B) Ilustración de la teoría por medio de técnicas dramáticas (role-playing) realizadas por pequeños grupos de alumnos

- 1) La selección de los pacientes para la psicoterapia de grupo.

- 2) Representación de la conducción de una primera sesión de psicoterapia de grupo.
- 3) Exposición dramática de situaciones grupales: paranoide, depresiva, confusional.
- 4) Exposición práctica de ejemplos de técnicas gestálticas.
- 5) Representaciones de situaciones específicas de psicoterapia de grupo, como la admisión de un nuevo miembro, la salida de un integrante, la coterapia, la ausencia de un terapeuta.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Avila Espada (dir), Manual de psicoterapia de grupo analítico-vincular, (dos vols) Madrid, Quipú ediciones, 1993.
- Avila, A. y Poch, J. (comps.) (1994): Manual de técnicas de Psicoterapia, Ed. Siglo XXI: Madrid. (Capítulos 22 y 23)).
- Bauleo, A., Ideología, Grupo y familia, Buenos Aires, Ed. Kargieman.
- Bion, W., Experiencias en grupos, Buenos Aires, Paidós, 1979.
- Foulkes, S., Psicoterapia grupo-analítica, Barcelona, Gedisa, 1981.
- García de la Hoz, A., Revisión histórica de la Psicoterapia Grupal, en rev. Clínica y análisis grupal, 1, 1976, Madrid.
- García de la Hoz, A.; Avila Espada, A., Materiales clínicos de la Psicoterapia Psicoanalítica y sus derivaciones. Salamanca: Amarú, 1993
- Grinberg, L., Langer, M. y Rodríguez, E., Psicoterapia del grupo, Buenos Aires, Paidós.
- Moreno, J.L., Psicodrama, Buenos Aires, Hormé, 1974.
- Perls, F., Sueños y existencia, Santiago de Chile, Ed Cuatro Vientos, 1974.
- Pichon Rivière, El proceso Grupal. Del psicoanálisis a la psicología social, Buenos Aires, Nueva Visión, 1978.
- Rosenfeld, D. Sartre y la psicoterapia de grupo. Buenos Aires Paidós.
- (NOTA: A lo largo del desarrollo del programa se facilitará bibliografía adicional pertinente con los temas teóricos)

PSICOTERAPIA II

Optativa, 3 créditos teóricos; 1,5 Prácticos

Profesores: Vicente Ortiz Oria

(Despacho 105)/Email : vortiz@usal.es / Telf. 923/29.44.00 ext 3303

Horario de Tutorías: Miércoles 9.00-14.00

OBJETIVOS

- Con el desarrollo de esta asignatura se pretende:
- Contribuir a la formación humana de la visión psicoterapéutica del alumno.
 - Proporcionar a los alumnos recursos que le permitan un conocimiento global de la asignatura, la fundamentación de las teorías, y la justificación de la vigencia actual.
 - Posibilitar la evaluación crítica de las distintas fuentes de información acerca de la disciplina.
 - Profundizar en la aplicación de la psicoterapia en la resolución de la práctica y la demanda social.
 - Desarrollar la realización de trabajos de investigación teóricos-prácticos.

PLAN DE TRABAJO**A) Metodología**

La disciplina de *Psicoterapia II* está orientada en general a que los alumnos amplíen el conocimiento teórico y práctico de la psicoterapia en su intervención.

El plan de educativo de la asignatura se desarrollara en función de los siguientes apartados:

Las clases teóricas que se destinarán a exposiciones sobre los temas expuestos en el programa, ilustrándolos con casos clínicos.

Los seminarios, consistirán en la profundización sobre temas de interés previamente seleccionados e investigados por los alumnos y orientados por el profesor.

B) Evaluación

La evaluación se efectuará mediante exploraciones escritas-orales, que versarán sobre temas del programa, según las indicaciones y explicaciones de clase.

PROGRAMA

Lección I: Sobre Las Ciencias: Interpretación-Comprensión, Co-Explicación

Lección II: Factores De Personalidad, Aparto Psíquico, Y El Proceso Consciente- Inconsciente

Lección III: La Comiunciación Terapéutica: Paratransferencia Transferencia Y Contratransferencia. Apoyo, Persuasión, Insight Y Ajuste.

Lección IV: El proceso de la psicoterapia: entrevistas fases iniciales, medias y finales.

Lección V: Reacciones adversas al proceso, encuadre y resistencias

Lección VI: Las Técnicas Activas y la Dinamización del Proceso Terapéutico

Lección VII: Los Criterios De Alt; Duelo, Separación, Y Seguimiento

Lección VII: Los Sueños Y Su Función Emocional Correctora

Lección IX: Ética y Supervisión

BIBLIOGRAFÍA DE PSICOTERAPIA II

Abraham, K.(1980) *Orígenes y desarrollo del amor objetivo*. Buenos Aires. Homé.

Abraham, K.(1959) *Psicoanálisis clínico*. Buenos Aires. Paidós.

Aulestia, M.A.J. (1999). *El proceso de individuación y el continuo normalidad-patología*. Madrid: Fundamentos.

Ávila, A. y Poch, J. (Comps.) (1994). *Manual de Técnicas de Psicoterapia* Madrid: Siglo XXI Editores.

Ávila, A., Rojí, B. y Saul, L.A. (2004). *Introducción a los tratamientos psicodinámicos*. Madrid: UNED.

Balint, M. (1972) *El amor genital*. París. Payot.

Basabe, Barcala, J. (2001) *DEL OTRO LADO. Una guía clínica para terapeutas*, Salamanca P.U.E.

Beitman, B.D. y Yue, D. (2004). *Psicoterapia. Programa de formación*. Barcelona: Masson. [84-458-1239-4]

Bergeret, J. (1980) *La personalidad normal y patológica*. Barcelona: Gedisa.

Bleger, J. (1976). *Temas de Psicología. Entrevista y Grupos*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Bleichmar, H. (1997) *Avances en psicoterapia psicoanalítica*. Madrid: Paidós.

Bofill, P. y Tizón, J.L. (1994). *Qué es el psicoanálisis. Orígenes, temas e instituciones actuales*, Barcelona: Herder.

- Bowlby, J.: (1986). *Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida*. Morata. Madrid.
- Breger, L. (2001). *Sigmund Freud. El genio y sus sombras*. Barcelona: Javier Vergara Editor.
- Castilla del Pino, C. (1978) *Introducción a la Psiquiatría*. Madrid: Alianza.
- Cencillo, L.: (1971). *El Inconsciente*. Marova. Madrid.
- Cencillo, L.: (2001). *Lo que Freud no llegó a ver*. Madrid. Syntagma
- Coderch, J. (1987). *Teoría y técnica de la Psicoterapia Psicoanalítica*, Barcelona: Herder.
- Coderch, J. (1995). *La Interpretación en Psicoanálisis*, Barcelona: Herder.
- Coderch, J. (2001). *La relación paciente-terapeuta. El campo del psicoanálisis y la psicoterapia psicoanalítica*. Barcelona: Paidós y Fundación Vidal I Barraquer.
- Etchegoyen, R.H. (1986). *Los fundamentos de la técnica psicoanalítica*, Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Feixas, G. y Miró, M.T. (1993). *Aproximaciones a la psicoterapia. Una introducción a los tratamientos psicológicos*, Barcelona: Paidós.
- Feixas, G. y Villegas, M. (2000). *Constructivismo y Psicoterapia*, 3ª ed. revisada Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Fernández Liria, A. y Rodríguez Vega, B. (2001). *La práctica de la psicoterapia. La construcción de narrativas terapéuticas*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Fernández Villamarzo, P. (1995). *Vigencia clínica de Freud. El método terapéutico freudiano como situación "cuasi-experimental"*, Salamanca: Amaru.
- Freud, A. (1985). *El psicoanálisis infantil y la clínica*, Barcelona: Paidós, 1985.
- Freud, S. (1967). *Obras Completas*, 3 vols. Madrid: Biblioteca Nueva, 1967. [También la edición de J. Etcheverri en Buenos Aires: Amorrortu, 1979].
- García de la Hoz, A. (2000). *Teoría Psicoanalítica*, Madrid: Biblioteca Nueva / Quipú
- Gay, P. (1989). *Freud. Una vida de nuestro tiempo*, Barcelona: Paidós.
- Greenson, R.R. (1978). *Técnica y práctica del psicoanálisis*. México, Siglo XXI.
- Gutiérrez Terrazas, J. (2002). *Cómo leer a Freud*. Madrid: Síntesis.
- Kernberg, O. (1987). *Trastornos graves de la personalidad*, México: El Manual Moderno.
- Kleinke, C.L. (1998). *Principios comunes en psicoterapia*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Kohut, H. (1986). *¿Cómo cura el análisis?*, Buenos Aires: Paidós.
- Lacan, J.: (1977). *Los Cuatro Conceptos del Psicoanálisis*. Barral. Barcelona.
- Lahitte, H., Hurrell, J., Ortiz Oria V. M.: (1994). *Estrategias para una epistemología del observador*. Ed. Facultad de Educación. Salamanca.
- Lahitte, H., Ortiz Oria, V. M., Barrón A.: (1994). *Matriz relacional de los procesos cognitivos: nuevos paradigmas*. Ed. Amaru. Salamanca.
- Lahitte, H., Ortiz Oria, V. M., Ferrari L.: (2002). *Manual de Etología humana III*. Ed. K. Argentina.
- Levenson, H. (1997). *Guía práctica para una nueva terapia de tiempo limitado*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Linn, S.J. y Garske, J.P. (1988). *Psicoterapias contemporáneas. Modelos y métodos*, Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Malugani, M. (1990). *Las Psicoterapias breves. Teoría y práctica*, Barcelona: Herder.
- Mannoni M.: (1985). *Un Saber que no Sabe*. Gedisa. Barcelona.
- Modell, H. A.: (1988). *El psicoanálisis en un contexto nuevo* Amorrortu. Madrid.
- Montiel, L. y González de Pablo, A. (2003). *En ningún lugar. En parte alguna. Estudios sobre la historia del magnetismo animal y el hipnotismo*. Madrid: Frenia.
- Nacht, S. (1972). *Curar con Freud*. Madrid: Fundamentos. [original de 1971].
- Neimeyer, R.A. y Mahoney, M.J. (comps.) (1998): *Constructivismo en Psicoterapia*. Barcelona: Paidos.
- Ortiz Oria, V. M.: (1989). «Aproximación a la transferencia en la obra psicoanalítica de Luis Cencillo». En Sosa, N.; y Ortiz, V. (Eds.): *Entre las Ciencias Humanas y la Ética*. Ed.. Universidad de Salamanca.

- Ortiz Oria, V. M.: (1992). «La Psicología Dinámica de Luis Cencillo: Relevancia y aportaciones». *Anthropos*. Barcelona.
- Ortiz Oria, V. M.: (1993). *Los afectos y referentes terapéuticos en Psicoanálisis*. Pinaco, Conicet. La Plata-Argentina.
- Ortiz Oria, V. M.: (1995). *El riesgo de enseñar la ansiedad de los profesores*, Amarú. Salamanca.
- Ortiz Oria, V. M.: y Guerra Cid, R. L.: (2002). *Antropología personalidad y tratamiento*. Amarú. Salamanca.
- Poch, J. y Ávila, A. (1998). *Investigación en Psicoterapia. La contribución psicoanalítica*, Barcelona: Paidós.
- Postel, J. y Quétel, C. (comps.) (1987). *Historia de la Psiquiatría*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Racker, H. (1977). *Estudios sobre técnica psicoanalítica*. Buenos Aires: Paidós.
- Rodrigué, E. (1996). *Sigmund Freud. El siglo del psicoanálisis*. Buenos Aires: Sudamericana. 2 vols.
- Rodríguez Sutil, C. (2002). *Psicopatología Psicoanalítica. Un enfoque vincular*. Madrid: Biblioteca Nueva / Quipú.
- Rojí Menchaca, B. (1990). *Comunicación, cognición y Psicoterapia. Aspectos teóricos y metodológicos*. Madrid: Cuadernos de la UNED.
- Roudinesco E. (1982, 1986). *La Bataille de Cent Ans. Histoire de la psychanalyse en France. Tomes 1 y 2*, Paris, Seuil, 1986. (Hay versión castellana en 3 tomos: Madrid, Fundamentos)
- Safran, J.D. y Segal, Z.V. (1991). *El proceso interpersonal en la terapia cognitiva* Barcelona: Paidós, 1994.
- Salzberger-Wittenberg, I. *La relación asistencial. Aportes del psicoanálisis kleiniano* Buenos Aires: Amorrortu.
- Sandler, J.; Dare, Ch. y Holder, A. (1973; ed. Rev. 1992). *El paciente y el analista. Las bases del proceso psicoanalítico*, Buenos Aires: Paidós.
- Sifneos, P. E. (1992). *Psicoterapia breve con provocación de angustia. Manual de tratamiento* Buenos Aires: Amorrortu, 1993.
- Singer, E. (1969). *Conceptos fundamentales de la psicoterapia*, Mexico: FCE.
- Stern, D.N. (1997). *La constelación maternal. La psicoterapia en las relaciones entre padres e hijos*. Barcelona: Paidós.
- Thomä, H. y Kächele, H. (1989). *Teoría y Práctica del Psicoanálisis. 2 Vols.*, Barcelona: Herder.
- Tizón, Jorge L. (Dir.) (1992). *Atención Primaria en Salud Mental y Salud Mental en Atención Primaria*, Barcelona: Doyma.
- Wachtel, Paul L. (1996). *La comunicación terapéutica. Principios y práctica eficaz*, Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Winnicott, D. W. (1999). *Escritos de pediatría y psicoanálisis*. Barcelona: Paidós.
- Winnicott, D.W. (1993). *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador*. Barcelona: Paidós.
- World Health Organization (1984). *Health promotion. A discussion document on the concept and principles*. Copenhagen.
- Zazzo, R. (1989). *La vinculación*. Marfil. Alcoy.

PROGRAMA DE PRÁCTICAS DE PSICOTERAPIA II

OBJETIVOS

Facilitar al alumno dispositivos múltiples, sobre aspectos utilizados en la psicoterapia.

Se desarrollaran a través de diversas actividades que permitan al alumno profundizar en la captación práctica de la intervención.

Principalmente la discusión sobre materiales clínicos; el manejo de ciertos modelos y herramientas técnicas, orientado al mejor conocimiento de sus implicaciones teóricas; y prácticas.

La realización completa del programa de prácticas estará en función de los recursos docentes disponibles.

Las clases prácticas se presentarán o comentarán casos sobre técnicas de intervención adecuadas a las distintas patologías, considerando en el mejor de los casos las distintas fases del proceso terapéutico.

Comentario de videos de interés de la psicoterapia psicoanalítica.

Ejemplos clínicos de las diferentes fases e intervenciones en el proceso terapéutico, mediante análisis de sesiones.

Role-play y trabajo para tareas referidas a las habilidades psicoterapéuticas.

La calificación de las prácticas formará parte de la nota final.

4

Diplomatura de Terapia Ocupacional



VNiVERSiDAD
D SALAMANCA

CURSO SEGUNDO**ASIGNATURA ANUAL****PATOLOGIA MEDICA**

Asignatura troncal, anual : 10 créditos (7 créd. Teóricos y 3 créd. Prácticos)

Profesor : Dr. D. Ramón Querol

Departamento de Medicina.

Tel.: 1885 (Secretaría del Departamento), Email :rquerol@usal.es

Horario de Tutorías: a determinar con los alumnos

OBJETIVOS

Objetivo general: Formar al titulado en el conocimiento de los mecanismos etiopatogénicos generales de las enfermedades, la patología general de órganos y sistemas, y aspectos más concretos de la patología y clínica médicas de las entidades médicas más frecuentes que por su evolución crónica y discapacitante se benefician de la terapia ocupacional. En este sentido se hará especial atención a las enfermedades del aparato respiratorio, sistema nervioso, aparato locomotor y aparato cardiovascular.

PROGRAMA

Etiopatogenia general:

- 1.- El estudio de la enfermedad. Definición de la terminología médica.
- 2.- Mecanismos de defensa: Inmunidad innata e inflamación.
- 3.- Mecanismos de defensa: Inmunidad adquirida normal y patológica.
- 4.- Mecanismos generales de las enfermedades provocadas por agentes vivos.
- 5.- Enfermedades provocadas por agentes físicos y químicos.
- 6.- Mecanismos generales de las enfermedades genéticas.
- 7.- Mecanismos generales de las neoplasias.

Aparato respiratorio:

- 1.- Hipoxia e hipoxemia. Concepto de insuficiencia respiratoria
- 2.- Exploración funcional respiratoria. Trastornos de la ventilación, de la difusión y de la perfusión.
- 3.- Semiología general de las enfermedades del aparato respiratorio.
- 4.- Síndromes pulmonares. Síndromes pleurales y mediastínicos.
- 5.- Asma bronquial. EPOC. Bronquiectasias.

- 6.- Enfermedades torácicas restrictivas.
- 7.- Enfermedades alveolo-intersticiales. Neumoconiosis.
- 8.- Infecciones respiratorias agudas. Neumonías y absceso pulmonar.
- 9.- Infección y enfermedad tuberculosa.

Aparato locomotor:

- 1.- Síndromes reumatológicos
- 2.- Artritis reumatoide
- 3.- Espondilitis anquilosante y otras espondiloartropatías.
- 4.- Fiebre reumática. Artritis crónicas juveniles.
- 5.- Lupus eritematoso sistémico. Esclerodermia.
- 6.- Otras Conectivopatías. Vasculitis.
- 7.- Enfermedades óseas metabólicas. Enfermedad ósea de Paget.

Aparato genitourinario:

- 1.- Fisiopatología renal. Síndromes renales y patología urinaria.
- 2.- Insuficiencia renal aguda y crónica.

Metabolismo:

- 1.- Hiperlipidemias.
- 2.- Diabetes Mellitus

Aparato circulatorio:

- 1.- Insuficiencia cardíaca.
- 2.- Insuficiencia circulatoria aguda
- 3.- Aterosclerosis
- 4.- Cardiopatía isquémica
- 5.- Hipertensión arterial
- 6.- Arritmias cardíacas
- 7.- Parada cardíaca

Hematología:

- 1.- Fisiopatología y enfermedades de la serie roja.
- 2.- Fisiopatología y enfermedades de la serie blanca. Trastornos linfo- y mieloproliferativos.
- 3.- Fisiopatología de la hemostasia y la coagulación. Diátesis hemorrágicas y trombofílicas.

Neurología:

- 1.- Fisiopatología del tono muscular y la movilidad voluntaria. Síndromes piramidal, de segunda motoneurona y de la unión neuromuscular y del músculo.
- 2.- Trastornos extrapiramidales del movimiento. Síndrome de hipertonía-acinesia y síndromes hipercinéticos.

- 3.- Trastornos de la coordinación del movimiento: Ataxias.
- 4.- Fisiopatología de la sensibilidad y de los sistemas sensoriales. Semiología general de sus trastornos.
- 5.- Fisiopatología y semiología de las redes neurales córtico-subcorticales.
- 6.- Delirium y demencias.
- 7.- Trastornos de la conciencia y del sueño.
- 8.- Epilepsias.
- 9.- Síndromes medulares y troncoencefálicos.
- 10.- Fisiopatología y semiología del sistema vegetativo. Síndromes del sistema nervioso vegetativos.
- 11.- Fisiopatología y semiología general del líquido cefalorraquídeo. Síndromes meníngeos y de hipertensión endocraneana.
- 12.- Enfermedades infecciosas del sistema nervioso y sus cubiertas.
- 13.- Enfermedades cerebrovasculares.
- 14.- Esclerosis múltiple y otras enfermedades desmielinizantes del sistema nervioso central.
- 15.- Enfermedades de la neurona motora. Ataxias hereditarias.
- 16.- Encefalopatías metabólicas hereditarias y adquiridas. Enfermedad de Wilson.
- 17.- Daño cerebral infantil.
- 18.- Síndromes del sistema nervioso periférico.
- 19.- Enfermedades de la placa motora. Miopatías inflamatorias.
- 20.- Distrofias musculares. Miopatías hereditarias y metabólicas.
- 21.- Cefaleas.

Aparato digestivo:

- 1.- Patología gastroesofágica. Enfermedad ulcerosa péptica.
- 2.- Fisiopatología y patología general del intestino.
- 3.- Síndromes de patología hepática.

BIBLIOGRAFÍA

- De Castro del Pozo S. Manual de Patología General. Barcelona. Masson SA. 1995
- Esteller A, Cordero M: Fundamentos de Fisiopatología. Madrid. Mc Graw-Hill Interamericana de España SA. 2000
- García-Conde J, Merino Sánchez J, González Macías J. Patología General. Mc Graw-Hill Interamericana de España SA. 1995
- Isselbacher KJ, Braunwald E, Wilson JD, Martín JB, Fauci A, Kasper DL. Harrison: Principios de Medicina Interna. Mc Graw-Hill Interamericana de España SA. 1998.
- Rozman C. Farreras-Rozman: Medicina Interna. Madrid. Harcourt SA. 2000

PATOLOGIA QUIRURGICA

Asignatura troncal, anual 10 créditos (8 créd. Teór. y 2 créd. Práct.)

PROFESORES de LA ASIGNATURA:

Aparato Locomotor : Dr. J.A. De Pedro. Profesor Titular de Traumatología y Cirugía Ortopédica.

Depto. de Cirugía. Universidad de Salamanca; Dr. J.F. Blanco Blanco. Profesor encargado de la asignatura.

Foniatría: Dra. M^a Elvira Santos Pérez, Profa.

Oftalmología: Dr. E. Hdez. Galilea

Sistema Nervioso Profesora responsable: María José Sánchez Ledesma

APARATO LOCOMOTOR: OBJETIVOS

Identificar las características de la patología del aparato locomotor, así como identificar las manifestaciones clínicas de disfunción que presentan los pacientes en los grupos de diagnóstico designados. Conocer el impacto funcional e implicaciones de las patologías señaladas, y en menor medida conocer las opciones terapéuticas generales para cada categoría diagnóstica.

PROGRAMA TEORICO

TEMA 1 –Terapia ocupacional y lesiones del aparato locomotor

TEMA 2 -Fracturas: concepto y clasificación.

TEMA 3 -Fracturas: principios del tratamiento. Complicaciones.

TEMA 4 -Politraumatizado.

TEMA 5-Fracturas de la extremidad superior

TEMA 6-Fracturas de la extremidad inferior

TEMA 7-Fracturas de la columna vertebral

TEMA 8-Traumatología geriátrica

TEMA 9 -Malformaciones congénitas

TEMA 10-Deformidades y malformaciones de la columna vertebral I.

TEMA 11-Marcha normal y patológica

TEMA 12-Parálisis cerebral

TEMA 13-Parálisis de los nervios periféricos

TEMA 14-Amputaciones

TEMA 15-Reumatismos: Artritis Reumatoide

TEMA 16-Infecciones del aparato locomotor

TEMA 17-Patología articular: artrosis, anquilosis

TEMA 18-Patología de la mano

TEMA 19-Patología del pie

TEMA 20-Displasias oseas

TEMA 21-Dolor raquídeo

TEMA 22-Patología tumoral

TEMA 23-Patología de músculos, tendones y vainas sinoviales
TEMA 24-Implantes: artroplastias y material de osteosíntesis
TEMA 25-Prótesis y ayudas técnicas

BIBLIOGRAFÍA

Durán Sacristan, H. : Tratado de patología y Clínica quirúrgica. Ed Interamericana.
López-Duran Stern. Traumatología y Ortopedia. Ed.Luzán.
Tomás Jolin y A. Silvestre: Patología del aparato Locomotor. Ed Síntesis.

FONIATRÍA: OBJETIVOS

*Profesora Responsable: Dra. Dña. M^a Elvira Santos Pérez.- Asociada del Dpto. de Cirugía. Área O.R.L. – Foniatría.
Coordinadora de la Titulación de Terapia Ocupacional. Despacho 388.*

El apartado de Foniatría se imparte en el primer cuatrimestre, 2 horas a la semana (Créditos teóricos - prácticos) Total créditos: 3.

Los alumnos serán tutorizados, por la doctora Santos, a través de internet: dirección mesp@usal.es.

O en las horas fijadas que se expondrán en el despacho 388 de la Facultad de Psicología.

Se realizará examen parcial de FONIATRÍA al finalizar el primer cuatrimestre.

El examen será escrito, tipo respuesta múltiple y se incluirá para valoración el posible trabajo realizado de tipo práctico.
(A definir con el alumnado al inicio del curso).

OBJETIVOS

Proveer al alumno de los conocimientos fundamentales de los órganos de la audición y el lenguaje, que intervienen en la organización de la comunicación humana y cuyas alteraciones originan las principales patologías del lenguaje, voz, audición y habla. Exposición de los diversos cuadros clínicos y métodos de evaluación de los mismos. Posibles tratamientos.

CONTENIDOS

- A. Introducción a la patología que afecta a la comunicación humana. Comunicación humana normal "versus" patológica.
- B. Clasificación de las patologías del lenguaje, audición, voz y habla. Etiología, patogenia, cuadros clínicos y sus implicaciones.

TEMARIO

1. Conceptos fundamentales sobre el Lenguaje. Generalidades de la organogénesis y presentación de las Estructuras biológicas que intervienen en el Lenguaje humano.

2. Revisión esquemática de los Organos fonoarticulatorios:
 - a. La laringe
 - b. La faringe
 - c. Cavidad oral.
 - d. Fosas nasales
 - e. Estudio del mecanismo de la respiración.
3. Patología de la voz:
Clasificación de las *difonías*. *Difonías funcionales*. *Lesiones orgánicas asociadas a difonías* *Relación con otras patologías neurovegetativas, endocrinológicas etc.*
4. Protocolo de evaluación. Factores favorecedores. Prevención de las difonías.
5. Revisión esquemática del órgano de la audición y sistema de información acústico-vestibular.
Estudio experimental de las conexiones callosas corticales auditivas.
6. Patología de la audición:

DIFERENCIACIÓN ENTRE HIPOACUSIA Y SORDERA. DEFINICIONES

La sordera y sus tipos. Evaluación.

7. Educación del niño deficiente auditivo. Tratamiento.
8. Revisión esquemática de las estructuras anatómicas y fisiológicas del sistema neuromuscular que interviene en el habla.
9. Patología del lenguaje y habla:
Estudio de:
 - a. Las Afasias y el S. de Landau-Kleffner,
* Descripción y diferenciación de los distintos tipos de afasias:
-Afasia de Broca, -Afasia de Wernicke -Afasia de conducción-Afasia sensorial transcortical -Afasia motora transcortical o adinamia verbal
-Afasia transcortical mixta o "síndrome de aislamiento" -Afasia nominal -Afasia global -Sordera pura a palabras...
* Diagnóstico de las afasias.
* Metodología rehabilitadora.
* Afasia infantil y epilepsia: S. de Landau – Kleffner.
 - b. Retrasos del lenguaje
* Tipos. Estudio específico de **las Disfasias**: Definición, etiología, características clínicas y nociones sobre la intervención rehabilitadora.
 - c. Dislalias.
* Concepto, sintomatología, clasificación y principios generales del tratamiento.
 - d. Disfemia
* Tipos, evolución, etiología, metodología exploratoria y diagnóstico.
 - e. Disglosias.
* Etiología, exploración y diagnóstico.
 - f. Disartrias.
* Definición, tipos y diagnóstico.
10. Trastornos de la lecto – escritura:

La *dislexia* y la *disgrafía*.

11. Posibles mecanismos de producción. Clasificación. Teorías explicativas. Reeducción.
12. Lenguaje y psicopatología:
 - a. *Discurso en los psicóticos.*
 - b. *Discurso en los neuróticos.*
13. Problemas del Lenguaje en la Parálisis Cerebral Infantil.
14. Problemas del lenguaje en los "errores del metabolismo"
15. Alteraciones del lenguaje y comunicación en las "enfermedades degenerativas" (ELA; E.M. etc.).

METODOLOGÍA

Las clases serán teórico - prácticas con una duración de 120 minutos cada una, con un intermedio de 15 minutos. Se emplearán medios audiovisuales convencionales: diapositivas, transparencias, cañón de proyección y videos. El número de temas no se corresponde con el de clases efectivas, que dada la amplitud de algunos de ellos, ocuparán varias sesiones.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

1. Acosta, V. *"Dificultades del Lenguaje: Colaboración e inclusión educativa: manual para logopedas, psicólogos y profesores"* Edit. Ars Médica. 2003 (UP).
2. Acosta, V. y Moreno, A. *"Dificultades del lenguaje en ambientes educativos: del retraso al trastorno específico del lenguaje"*. Masson 1999. (UP)
3. Amat, P.: *"Anatomía Humana" de Escolar.* Barcelona: Expas.1990.
4. Barret, M.: *"The development of language"* Psychology Press, 1999 (R. 2001).
5. Cambier, J. y cols.: *"Neurología"* Edit. Masson 2000.
6. Crystal, D.: *"Enciclopedia del Lenguaje"*. Edit. Taurus. 1994.
7. Crystal, D. *"Patología del Lenguaje"* Edit. Cátedra, 1993.
8. Crystal, D. *"El lenguaje e internet"*. Edit. Cambridge University Press. 2002.
9. Ellis, A. W. *"Neuropsicología cognitiva humana"* Masson 1992.
10. Gil-Carcedo, L.M.: *"Exploración General en ORL"* Masson 2000.
11. Guyton, A. C.: *"Tratado de Fisiología Médica"* Edit. Mc Graw- Hill-Interamerican. D.L. 2002.
12. Le Hucho, F. y Allali, A.: *"La voz. Anatomía y fisiología. Patología y Terapéutica. Vol 1,2,3."* Edit. Masson. 2000. (UP).
13. Latarjet, M. y Ruiz Liard, A.: *"Anatomía Humana"* Edit. Panamericana. 1997.
14. Love,R.J. y Webb, W.G.: *"Neurología para los especialistas del habla y el lenguaje"*. Edit. Panamericana.1998.
15. Murillo Ruiz, B. *"Estudio de la evolución del lenguaje en el Alzheimer"* Edit. ISEP, D.L. 1999.
16. Obler, L.K. *"El lenguaje y el cerebro"*. Cambridge University Press 2001.
17. Peña Casanova, J *"Manual de Logopedia"* Masson 2001.
18. Peña Casanova J. y Pérez Pamies, M.: *"Rehabilitación de la afasia y trastornos asociados"*. Masson. 1984.
19. Peña Casanova, J. *"Test Barcelona"* Masson 2002.
20. Perea Bartolomé, M.V. y cols. *"Neuropsicología: libro de trabajo"* Edit. Amarú, 1998.
21. Perelló Gilberga, J.: *"Diccionario de logopedia, foniatría y audiología"* Lebón, 1995.

22. Perelló, J. y cols.: *"Trastornos del habla"*. Masson, 1990.
23. Rondal, J.A., Serón, X.: *"Trastornos del Lenguaje I, II, y III"*. Edit. Paidós. 1995.
24. Rouvière, H. y Delmas, A.: *"Anatomía Humana"*. Edit. Masson 1994.
25. Santos Pérez, M^a Elvira y cols.: *"Las Afasias. Visión Multidisciplinar"*. Edit. M.E.S.P. USAL. 2006.
26. Santos Pérez, M. Elvira y cols.: *"Disfonías en los profesionales de la voz"*. Edit. MESP. USAL 2008.
27. Young, P.A. y Young, P.H.: *"Neuroanatomía clínica"* Edit. Masson. 2001.

OFTALMOLOGÍA: PROGRAMA

- 1.- Recuerdo anatómico-clínico del globo ocular y sus anejos-
- 2.- Fundamento fisiológicas de la visión.
- 3.- Métodos exploración clínica del ojo y de la función visual
- 4.- Generalidades sobre los procesos patológicos que afectan a la vía lagrimal, párpados y órbita..
- 5.- Procesos patológicos más frecuentes que afectan a la Conjuntiva y la Cornea.
- 6.- Procesos patológicos que afectan a la Uvea.
- 7.- Procesos patológicos que afectan al Cristalino.
- 8.- Alteración de la presión intraocular. Concepto de glaucoma.
- 9.- Procesos patológicos más frecuentes que afectan a la Retina y al Vítreo.
- 10.- Alteraciones de la vía óptica y pupilar.
- 11.- Generalidades sobre los defectos de refracción y su corrección.
- 12.- Alteraciones de la motilidad ocular. Ambliopía.

SISTEMA NERVIOSO

Profesora responsable: María José Sánchez Ledesma
Area de Cirugía . Unidad de Neurocirugía.

OBJETIVOS

Enseñar al alumno los aspectos, fisiopatológicos, clínicos y diagnósticos más básicos en las patologías neuroquirúrgicas más importantes y con mayor repercusión funcional, en pro de una adecuada valoración de la discapacidad y de sus posibilidades de superación.

Familiarizar al alumno con las técnicas actuales de tratamiento, en particular con aquellos medios tecnológicos, como son el empleo de marcapasos, bombas de infusión, etc de gran influencia en la actividad diaria del paciente.

Dotar al alumno de la información necesaria sobre terminología clínica en este campo para incorporar los conocimientos de otros profesionales así como transmitir los suyos propios.

En definitiva, se pretende aportar aquellos conocimientos sobre esta patología que sirvan para ayudar a un mejor reconocimiento de las necesidades que plantea la misma dentro de la terapia ocupacional.

PROGRAMA

Los objetivos anteriores se plasmarán a la hora del desarrollo de los siguientes temas, que enunciamos de modo genérico y que se impartirán con una duración media de 2 horas cada uno.

Tema 1.-La historia clínica y exploración neurológica. Principales técnicas de diagnóstico por imagen.

Tema 2.- Sistema nervioso periférico: Principales lesiones radiculares. Lesión del plexo braquial. Lesiones de los nervios periféricos de mayor repercusión funcional.

Tema 3.- Síndrome de compresión medular.

Tema 4.- Lesión medular traumática: Lesión medular incompleta. Transección medular

Tema 5.- Hipertensión intracraneal. Hidrocefalia.

Tema 6.- Malformaciones craneoencefálicas y raquimedulares. Espina bífida

Tema 7.- Patología tumoral intracraneal: Benignidad y malignidad. Factores pronósticos. Principales incapacidades y secuelas.

Tema 8.- Traumatismos craneoencefálicos: Principales lesiones. Evolución del TCE y secuelas. Actitud terapéutica.

Tema 9.- Aspectos quirúrgicos de la patología vascular cerebral.

Tema10.- Neurocirugía funcional: Espasticidad y trastornos del tono muscular. Enfermedad de Parkinson. Dolor. Sistemas de infusión intratecal e intraventricular de fármacos. Marcapasos cerebrales.

CURSO SEGUNDO

PRIMER CUATRIMESTRE

ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA

Asignatura troncal, 1º cuatrimestre; 6 créditos (1 teórico y 5 prácticos)

Profesor: Jesús de la Torre Laso

Email :sociant@usal.es

Horario de Tutorías: a determinar con los alumnos

OBJETIVO

El objetivo básico de la asignatura es facilitar el conocimiento necesario para la identificación de carencias en las habilidades necesarias para desempeñar las actividades de la vida diaria y el conocimiento de los medios que permiten maximizar la autonomía psicosocial del individuo.

EVALUACIÓN

Los conocimientos teóricos adquiridos en el desarrollo de las clases teóricas y prácticas serán valorados a través de un examen escrito. Además, los alumnos deberán realizar una presentación oral y escrita del proyecto elaborado durante las clases prácticas, que permitirá valorar la capacidad adquirida para aplicar sus conocimientos en el desempeño profesional.

PROGRAMA

Conceptos generales.

- La ocupación como actividad de los seres humanos. -Episodios cotidianos y psicología. Análisis del transcurso diario y de la vivencia cotidiana en unidades biográficas mayores.- Independencia personal, laboral y social. Actividades de la vida diaria (AVD): autocuidado, comunicación, actividades productivas y ocio.

Evaluación de las AVD.

Valoración de las AVD. Escalas de evaluación de las habilidades básicas e instrumentales. El enfoque ecológico.

La profecía autocumplida: efectos de las expectativas y los estereotipos sociales en el desarrollo de habilidades.

Aprendizaje de las AVD.

Talleres de recuperación funcional, recreativa y de reinserción social.- Programas de entrenamiento de habilidades.

Desarrollo de un currículum funcional. Análisis de la conducta. Desarrollo del programa y evaluación del mismo.

Criterios de evaluación del aprendizaje: Análisis de la tarea y determinación de las conductas entrenadas. Técnicas de entrenamiento. Grupos de aprendizaje de conocimientos y habilidades. Los miembros del grupo como co-terapeutas.

La atención extrahospitalaria. Creencias de control y afrontamiento.

Ayuda y Adaptaciones.

Movilidad. Ayudas técnicas. Más allá de los animales de compañía.

La clave de la accesibilidad.

CLASES PRÁCTICAS

Análisis de casos.

Desarrollo de programa de aprendizaje de habilidades:

Establecimiento de objetivos generales, específicos y operativos

Determinación del criterio de evaluación

Materiales, descripción y metodología seguidas para el entrenamiento del objetivo operativo escogido.

BIBLIOGRAFÍA

Abanto, J. (1997). Centros de día àa personas mayores dependientes. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Campagnole, S.H. (1998). La silla de ruedas y actividad física. Buenos Aires: Paidotribo.

Chapinal, A. (1999). Involuciones en el anciano y otras disfunciones de origen neurológico: guía práctica para la independencia personal en terapia ocupacional. Barcelona: Masson.

Cusack, O. (1999) Animales de compañía y salud mental. Fundación Purina.

Fundación Purina. Animales de compañía, fuente de salud.

González, P. (Ed.) (1997). Psicología de los grupos. Teoría y aplicación. Madrid: Síntesis.

Gil, F. y Espejo, B. (1998). El Ocio. Gáficas Lizarra.

Gil, F. y León, J. M. (Eds.) (1998). Habilidades Sociales. Teoría, investigación e intervención. Madrid. Síntesis.

Gil, F., León, J. M. y Jarana, L. (Coor.). (1992). Habilidades Sociales y Salud. Madrid. Eudema.

Juncal, J.A. (1997). Diseño universal. Factores clave para la accesibilidad integral. COCEMFE. Castilla La Mancha.

Lehr, U. M. y THOMAE, H. (1994) La vida cotidiana. Métodos y resultados. Barcelona:Herder.

- Peiró, J.M., Morales, J.F. y Fernández Dols, J.M. (Eds) (1996). Tratado de Psicología Social. Vol. I: Procesos Básicos. Madrid: Síntesis.
- Ramsey, C. (1990). Juegos adaptados para niños con necesidades especiales. Ediciones D.
- Rodríguez, J. (1995). Psicología Social de la Salud. Madrid. Síntesis.
- Ríos, M. (1998). Juegos y los alumnos con discapacidad. Buenos Aires: Paidotribo.
- Verdugo, M. A. (Ed.) (1997). POT Programa de habilidades de orientación al trabajo. Salamanca: Amarú.
- (Ed.) (1997). PHS. Programa de habilidades sociales. Salamanca: Amarú.
- (ed.) (2000). PVD Programa de habilidades de la vida diaria. Salamanca: Amarú.

EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN

Asignatura 1er. Cuatrimestre (4,5 créditos)

Profesor: José María Sánchez Sánchez

Email : chesan@usal.es

Horario de Tutorías : a determinar con los alumnos.

OBJETIVOS

- Conocer el concepto y los procesos de evaluación que se aplican en los contextos escolares para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Analizar las dificultades de aprendizaje que los alumnos pueden manifestar a lo largo de su proceso de escolarización, tanto en cuanto a limitaciones en el dominio de las diferentes materias, como aquellas otras relacionadas con los procesos de socialización.
- Proporcionar los elementos teóricos-prácticos necesarios para integrar la evaluación e intervención educativa en el proceso de intervención del terapeuta ocupacional.
- Adquirir una perspectiva funcional del papel de las bases psicológicas en los procesos de intervención sobre los alumnos que presentan necesidades educativas especiales en los actuales contextos educativos.

CONTENIDOS

Parte teórica:

La parte teórica consta de dos partes diferenciadas. La primera se centra en el estudio de los procesos de enseñanza-aprendizaje como base para la evaluación y la intervención. La segunda analiza las necesidades educativas y las dificultades de aprendizaje.

Dichos contenidos se desarrollarán expositivamente en clase a lo largo del programa de la materia.

Los contenidos expuestos en clase se completarán con una serie de lecturas (artículos) obligatorias.

Parte práctica:

Analizar y utilizar determinadas técnicas de evaluación e intervención psicoeducativa. La dinámica se basará en trabajo individual y en grupo.

EVALUACION

Se efectuará por medio de examen escrito final sobre la materia impartida. Además se considerará elemento de evaluación la participación y la implicación de los alumnos en las actividades prácticas que se propongan.

PROGRAMA

Tema 1. Las necesidades educativas especiales en los contextos educativos
Concepto de nees. Diferentes grados de manifestación. Diferentes tipos de manifestación. Variabilidad temporal. Clasificación. Respuesta a las nees.

Tema 2. Los procesos de aprendizaje y enseñanza.

¿En qué consiste aprender?. Tradiciones clásicas sobre el origen del conocimiento. Concepto de aprendizaje. Los resultados del aprendizaje. ¿Cómo se produce el aprendizaje?. El sistema de procesamiento de la información. Procesos de aprendizaje. ¿Qué es la instrucción como forma de facilitación de los aprendizajes?. Componentes. Contenidos que es posible instruir.

Tema 3. La evaluación psicopedagógica.

Concepto y función. Dominios de evaluación. Procedimiento y Técnicas. Uso de los resultados.

Tema 4. La intervención en las necesidades educativas permanentes.

La deficiencia mental. Los déficits motores. Los déficits sensoriales: deficiencia auditiva y deficiencia visual. Los déficits severos de comunicación: autismo. La sobredotación.

Tema 5. La intervención en dificultades de aprendizaje.

Concepto de dificultades de aprendizaje. Etiología. Clasificación. Evaluación e intervención.

BIBLIOGRAFÍA

Castanedo, C. (1997) Bases psicopedagógicas de la educación especial. Madrid. CCS.

Fernández Cano, A.(1995) Métodos para evaluar la investigación en psicopedagogía. Madrid. Síntesis-Psicología.

Fernández Lópiz, E (2000) Explicaciones sobre el desarrollo humano. Madrid. Pirámide.

Miranda Casas, A; Vidal Abarca, E.; Soriano, M (2000) Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Madrid. Pirámide.

Pozo, J.I. (1996) Aprendices y maestros. Madrid. Alianza.

EVALUACION E INTERVENC. EN EL AMBITO DE LOS SERVICIOS SOCIALES

Asignatura troncal, 1º Cuatri; 4,5 créditos (2,5 teór. y 2 práct.)

Profesor: D^a Carmen García Pérez

Email: carmelos@usal.es

Horario de Tutorías : Miércoles de 19 a 20

OBJETIVOS

– Capacitar al alumno para dar respuesta a las necesidades de las personas en el marco de los Servicios Sociales.

– Ofrecer una visión general de los procedimientos de intervención y evaluación que se desarrollan en el ámbito de los Servicios Sociales (discapacidad, personas mayores, minorías étnicas...) desde una perspectiva interdisciplinar.

PLAN DE TRABAJO

Créditos teóricos:

Consistirá en la exposición por la profesora de los contenidos de los temas teóricos.

Créditos prácticos:

Exposición de casos prácticos, vídeos relacionados con los temas de la asignatura y visitas programadas a Instituciones prestadoras de servicios sociales, aportando resumen y comentario personal.

EVALUACIÓN

Créditos teóricos:

Los créditos teóricos se evaluarán a partir de un examen escrito de cinco preguntas a desarrollar, al finalizar el cuatrimestre, sobre los contenidos de los temas teóricos.

Créditos prácticos:

Los alumnos deberán realizar un "Dossier de Trabajo" en el que incluyan todas las prácticas realizadas, aportando el resumen y el comentario personal de los casos prácticos, de los vídeos visionados y de las visitas realizadas a las instituciones.

Serán valoradas todas las actividades realizadas por los alumnos, así como su grado de participación en las mismas.

La calificación final será la suma de la nota del examen más la nota del "Dossier de Trabajo".

PROGRAMA

Tema 1. Marco de la intervención en Servicios Sociales. Los Servicios Sociales en España. La administración central. La administración autonómica. La administración local. El asociacionismo.

Tema 2. Organización de los Servicios Sociales. Servicios Sociales comunitarios. Servicios Sociales Específicos. Planes regionales (personas mayores, discapacidad...).

Tema 3. Rol y funciones del terapeuta ocupacional en los distintos campos de los Servicios Sociales. Campos de intervención. Funciones. El trabajo multidisciplinar.

Tema 4. Intervención en el ámbito de los Servicios Sociales. Planificación y Programación en Servicios Sociales. Conceptos básicos. Tipos de planificación. Elaboración de proyectos sociales. Procedimientos, técnicas e instrumentos de intervención.

Tema 5. Ámbitos de intervención en los Servicios Sociales. Intervención con la comunidad. Familia e infancia. Personas Mayores. Discapacidad. Exclusión social.

Tema 6. Evaluación de programas en servicios sociales. Concepto y características de la evaluación. Modelos de evaluación. Instrumentos y técnicas de evaluación.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, M^a J. y Ander-Egg, E. (1992). Evaluación de Servicios y Programas Sociales. Madrid: Siglo XXI.
- Alemán, C. (1991). El sistema público de Servicios Sociales en España. Granada: Ed. Impredisur.
- Arias Martínez B. Y Morentín Gutiérrez, R. (2004). Opiniones y actitudes de las familias de personas con discapacidad en Castilla y León. Valladolid: Junta de Castilla y León, Gerencia de Servicios Sociales.
- Bueno Abad, J. R. (1988). Servicios Sociales: planificación y organización. Valencia: Mestra.
- Cánovas Sánchez, F. Y Pardavila Martínez, B.(2004). la gestión de la calidad en los Servicios Sociales. Madrid: IMSERSO.
- Casado, D. (1991). Introducción a los Servicios Sociales. Madrid: Acebo.
- De castro, A. (2004). El cuaderno del centro. Valladolid: Junta de Castilla y León, Gerencia de Servicios Sociales.
- Fernández Ballesteros, R. (1996). Evaluación de Programas: una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud. Madrid: Síntesis.
- Gutiérrez, A. y Garcés, J. (2000). Los Servicios Sociales en las Comunidades y Ciudades Autonómicas. Valencia: Tirant lo Blanch.
- La calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual en los centros de la Gerencia de Servicios Sociales. (2004). Valladolid: Junta de castilla y León, Gerencia de Servicios Sociales.
- López-Cabanas, M. y Chacón, F. (1999). Intervención psicosocial y servicios sociales. Un enfoque participativo. Madrid: Síntesis.
- Plan Integral de apoyo a la familia en Castilla y León. (1995). Junta de castilla y León. Consejería de Sanidad y Bienestar Social. Dirección General de Servicios Sociales.
- Planes Regionales. (2000-2004). Valladolid: Junta de Castilla y León, Consejería de Sanidad y Bienestar Social.
- II Plan Sociosanitario de Castilla y León. (2003). Valladolid: Junta de Castilla y León, Consejería de Sanidad.

CURSO SEGUNDO**SEGUNDO CUATRIMESTRE****ACTIVIDADES OCUPACIONALES APLICADAS**

Troncal, 2º cuatrimestre, 2 créditos teóricos / 4 créditos prácticos

Profesor: Emiliano Díez Villoria

Despacho 343 / Correo electrónico: emid@usal.es

Horario de Tutorías: Lunes:10:00 -12:00 y Martes: 10:00-13:00

Página Web de la asignatura: <http://moodle.usal.es/course/view.php?id=1990>

OBJETIVOS

El objetivo general de la asignatura es que el estudiante adquiera los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios en relación a los principales enfoques, modelos y métodos para evaluar e intervenir en personas con problemas funcionales, sobre todo aquellos debidos a déficit cognitivos, mediante actividades ocupacionales y estrategias que promuevan la adaptación a la discapacidad y la independencia

Objetivos generales relacionados con el conocimiento declarativo

1. Que el alumno reconozca la importancia de la función cognitiva en la ejecución ocupacional.
2. Que el alumno adquiera una visión actualizada de los principios para la intervención en el dominio de los procesos cognitivos y de los planteamientos teóricos que los sustentan, así como un acercamiento crítico a las ideas más recientes en investigación.
3. Que el alumno entienda las relaciones entre discapacidad y función, y el impacto y las aplicaciones de la tecnología en la recuperación de funciones.
4. Que el alumno adquiera conocimientos básicos sobre los principios ergonómicos y del diseño universal y como éstos pueden ser aplicados en el campo de la rehabilitación.
5. Que el alumno entienda los procesos utilizados en la investigación y los fundamentos de la práctica basada en la evidencia así como su influencia en el campo de las ciencias de la salud.

Objetivos generales relacionados con aspectos procedimentales

1. Que el alumno demuestre las habilidades necesarias para utilizar los principios de la práctica basada en la evidencia.
2. Que el alumno sea capaz, dado un caso, de analizar los problemas, determinar metas a corto y largo plazo, seleccionar un modelo o enfoque de intervención, planear actividades ocupacionales de recuperación funcional y proyectar posibles resultados de la intervención.
3. Que el alumno sea capaz de aprender de manera autónoma y desarrolle y demuestre capacidad de análisis y síntesis.

Objetivos generales vinculados a actitudes y valores

1. Que el alumno sea capaz de valorar la actuación profesional rigurosa a nivel científico y ético.
2. Que el alumno asuma el necesario compromiso ético en la formación y desarrollo profesional.
3. Que el alumno se convierta en defensor de los objetivos de la Organización Mundial de la Salud enfocando su práctica profesional hacia la ocupación que promueva la salud y el bienestar.
4. Que el alumno reconozca la necesidad de la formación continua a lo largo de la vida y del autoperfeccionamiento en la actividad profesional.

PLAN DE TRABAJO

Cada semana se imparten 2 horas de clases teóricas y 2 horas de clases prácticas presenciales. Otra hora de prácticas será no presencial y en ella el alumno deberá llevar a cabo las actividades on-line. Las horas teóricas se impartirán en el aula y en ellas se abordarán los principales aspectos de cada uno de los temas que componen el programa.

Las clases prácticas serán de dos tipos:

Presenciales: En ellas se pondrán en práctica algunos de los conceptos revisados en las sesiones de teoría o se abordarán contenidos desde una perspectiva aplicada.

No presenciales: A lo largo del curso se plantearán algunas actividades de aprendizaje que el alumno deberá realizar y cumplimentar en el sitio Web de la asignatura. Estas actividades las hemos denominado actividades on-line.

METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN

- La evaluación estará basada en varios criterios:
- Realización de actividades on-line (hasta un 12%)
- Realización de actividades de refuerzo en equipo (hasta un 10%)
- Asistencia y realización de actividades en clases prácticas (hasta un 10%)
- Examen final (Contenidos teórico-prácticos, 80%)
- Otras actividades como seminarios, talleres, participación en investigaciones (hasta un 10%)

PROGRAMA CONTENIDOS TEÓRICOSBloque temático I. Aspectos conceptuales y procedimentales

- Tema 1. Introducción
- Tema 2. Fundamentos para el diseño de actividades
- Tema 3. Enfoques y modelos para el diseño de actividades en rehabilitación cognitiva

Bloque temático II. Recuperación de funciones cognitivas

- Tema 4. Procesamiento viso-espacial y Atención: evaluación y actividades
- Tema 5. Memoria y Funciones ejecutivas: evaluación y actividades

Bloque temático III. Tecnología, ergonomía física y cognitiva y rehabilitación

- Tema 6. Tecnologías de Ayuda y Productos de Apoyo
- Tema 7. Ergonomía física y cognitiva y rehabilitación

PROGRAMA CONTENIDOS PRÁCTICOS**Prácticas presenciales**

- Práctica 1. Recursos de búsqueda en Internet
- Práctica 2. Terapia ocupacional basada en la evidencia (TOBE)
- Práctica 3. Evaluación del funcionamiento cognitivo.
- Práctica 4. Análisis de actividades.
- Práctica 5. Actividades de recuperación y compensación
- Práctica 6. Evaluación para la recomendación de tecnologías de ayuda

Actividades on-line (no presenciales)

- Actividad on-line 1. Búsqueda de recursos en Internet
- Actividad on-line 2. Terapia ocupacional basada en la evidencia
- Actividad on-line 3. Daño cerebral y procesos cognitivos
- Actividad on-line 4. Plasticidad del Sistema Nervioso Central
- Actividad on-line 5. Problemas de memoria en la vida cotidiana
- Actividad on-line 6. Productos y Tecnologías de Ayuda

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Capítulos específicos de los siguientes textos (más información disponible en la página Web de la asignatura)
- Alcantud, F. y Soto, F. J. (2003). *Tecnologías de ayuda en personas con trastornos de comunicación*. Valencia: Nau Llibres.
- Cañas, J. y Waern, Y. (2001). *Ergonomía Cognitiva*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Cook, A. M. y Hussey, S. M. (1995). *Assistive technologies: principles and practice*. St. Louis: Mosby, Inc
- Grieve, J. (2001). *Neuropsicología para terapeutas ocupacionales. Evaluación de la Percepción y la Cognición*. Madrid: Editorial médica panamericana.
- Katz, N. (1998). *Cognition and occupation in rehabilitation: Cognitive Models for intervention in occupational therapy*. American Occupational Therapy Association.

- Lamport, N. K., Coffey, M. S. y Hersch, G. I. (1989). *Activity Analysis Handbook*. NJ: Slack Incorporated.
- Muñoz, J. M. y Tirapu, J. (2001). *Rehabilitación neuropsicológica*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Parenté, R. y Herrmann, D. (1996). *Retraining cognition: Techniques and applications*. Mariland: Aspen Publishers.
- Romero, D. M. y Moruno, P. (2003). *Terapia Ocupacional: Teoría y Técnicas*. Barcelona: Masson, S.A.
- Sánchez Montoya, R. (2002). *Ordenador y Discapacidad*. Madrid: CEPE.
- Sohlberg, M. M. y Mateer, C. A. (2001). *Cognitive Rehabilitation: An integrative neuropsychological approach*. Nueva York: Guildford Press.
- Turner, A., Foster, M. y Johnson, S. E. (2003). *Terapia ocupacional y disfunción física*. Madrid: Elsevier España. S. A.

Bibliografía adicional disponible en la página Web de la asignatura

EVALUACION E INTERVENCION EN EL AMBITO DE LA SALUD

Asignatura troncal, 2º Cuatr.; 4,5 créditos (2 teor. y 2,5 práct.)

Encargado :D. José Luis Sánchez Sánchez

Otros profesores:

Dr. D. José Ignacio Calvo Arenillas, Dª Ana Belén Calvo Vera.

Despacho: E.U. de Enfermería y Fisioterapia. Área de Fisioterapia. Teléfono: +34 923 294590 Ext. 1955.

calvoreh@usal.es

Tutorías: Miércoles y jueves de 10:00 a 12:00

OBJETIVOS

Conocimiento de las técnicas de evaluación de deficiencias y discapacidades de cara a la planificación de tratamientos en Terapia Ocupacional.

PROGRAMA TEÓRICO

- 1.- Valoración articular.
- 2.- Valoración muscular.
- 3.- Valoración de las sensibilidades.
- 4.- Valoración de la marcha.
- 5.- Valoración de la coordinación, equilibrio y resistencia.
- 6.- Valoraciones específicas en niños y mayores.
- 7.- Evaluaciones específicas en la Integración Sensorial (SIPT).
- 8.- Planificación de los tratamientos.

PROGRAMA PRÁCTICO

Aprendizaje de la evaluación de las deficiencias y discapacidades. Prácticas de laboratorio o simuladas.

EVALUACIÓN

Examen escrito teórico y examen práctico.

BIBLIOGRAFÍA

- AYRES, AJ: *Sensory Integration and Praxis Test*. Western Psychological Services. Los Ángeles. 1989.
- CALAIS, B: *Anatomía para en movimiento I y II*. Ed. La liebre de marzo. Madrid. 1991.
- DAZA, J: *Test de movilidad articular y examen muscular de las extremidades*. Ed. Panamericana. Bogotá. 1995.
- DEUSEN JV: *Assesment in occupational therapy and physical therapy*. Philadelphia WB Saunders. 1997.
- GRIEVE J: *Neuropsicología para Terapeutas Ocupacionales: evaluación de la percepción y la cognición*. Buenos Aires, Panamericana, 1995 (imp. 2000)
- HOPKINS, H L y SMITH, H D: *Terapia Ocupacional*. Ed. Panamericana. Madrid. 1998.
- KOTTKE, LEHMANN: *Krusen "Medicina Física y Rehabilitación"*. Ed. Panamericana. Madrid. 1993.
- POLONIO B: *Conceptos fundamentales de terapia ocupacional*. Madrid Ed. Médica Panamericana. 2001.
- RODRÍGUEZ, LP: *Medida de la Independencia Funcional (MIF). Guía para la utilización del sistema de datos uniformes para Medicina Física y de Rehabilitación*. Departamento de Medicina Física y de Rehabilitación. Hospital Clínico Universitarios de San Carlos. Facultad de Medicina de la Universidad Complutense de Madrid. Copyright 1991. Reseach Foundation State University of New York.
- ROMERO D, MORUNO P: *Terapia ocupacional: teoría y técnicas*. Barcelona Masson. 2003.
- TROMBLY CA: *Terapia ocupacional para enfermos incapacitados físicamente*. México La Prensa Médica Mexicana. 1991.
- TURNER A, FOSTER M, JONSON SE: *Terapia ocupacional y disfunción física*. Madrid Elsevier. 2002
- WORTHINGHAM'S, D: *Pruebas funcionales musculares*. Ed. Marban. Madrid. 1997.

PSICOLOGÍA DE LA DISCAPACIDAD

Asignatura Obligatoria: 2ºcuatrimestre,3 créd. Teór. y 1,5 créd.Práct.
Clases teóricas: Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso.
Despacho: 103; Telf. Ext: 3317; Email: verdugo@usal.es;
Tutorías: lunes y miércoles de 9:00 a 12:00.
Clases prácticas: Patricia Navas Macho (Sala 132; Telf. Ext. 3327)
Email: patricianavas@usal.es; Tutorías: martes de 10.00 a 12.00)
Belén Fioravanti (belenfioravanti@usal.es)

OBJETIVOS

Se pretende que los alumnos adquieran conocimientos introductorios y especializados sobre las personas con discapacidad, haciendo especial hincapié en las personas con discapacidad intelectual. El objetivo es adquirir una comprensión científica de la discapacidad y de las perspectivas de evaluación e intervención más novedosas y actuales.

PROGRAMA DE LOS CONTENIDOS TEÓRICOS

- TEMA 1. Concepción actual de la discapacidad.
- TEMA 2. Clasificación de la discapacidad.
- TEMA 3. Personas con discapacidad intelectual (I).
- TEMA 4. Personas con discapacidad física.
- TEMA 5. Personas con discapacidad visual.
- TEMA 6. Personas con autismo y trastornos generalizados del desarrollo.
- TEMA 7. Empleo y discapacidad.
- TEMA 8. Calidad de Vida y Autodeterminación. Psicología y Discapacidad.

PROGRAMA DE LOS CONTENIDOS PRÁCTICOS

- PRÁCTICA 1: (tema 1) Discapacidad en Internet.
- PRÁCTICA 2: (tema 2) Utilización de la clasificación de la OMS: CIF (2001).
- PRÁCTICA 3: (tema 3) Escala de Intensidad de Apoyos (SIS).
- PRÁCTICA 4: (tema 4) Editando una vida.
- PRÁCTICA 5: (tema 5) Taller de Braille.
- PRÁCTICA 6: (tema 6) Estudio de casos de trastornos generalizados del desarrollo.
- PRÁCTICA 7: (tema 7) Mesa de experiencias.
- PRÁCTICA 8: (tema 8) Escala Integral de Calidad de Vida.

METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN

Se realizará un examen final sobre los contenidos del programa mediante una prueba objetiva sobre el programa teórico y práctico y sobre las lecturas obligatorias. Ésta consistirá en una combinación de examen de opción múltiple y examen escrito de preguntas cortas en la convocatoria de mayo. En la convocatoria de junio, la evaluación se realizará mediante una sola prueba que podrá ser de carácter escrito u oral.

Asimismo, se valorará que los alumnos presenten trabajos sobre alguno de los temas del programa, previo acuerdo con el profesor. Estos trabajos tendrán carácter voluntario y deberán ser individuales. Se valorarán positivamente la participación activa del alumnado en las clases teóricas y prácticas y la entrega de trabajos en las clases prácticas.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- Luckasson, R., Borthwick-Duffy, S., Buntix, W.H.E., Coulter, D.L., Craig, E.M., Reeve, A., y cols. (2002). *Mental Retardation. Definition, classification and systems of supports* (10th ed.). Washington, DC: American Association on Mental Retardation. [Traducción al castellano de M.A. Verdugo y C. Jenaro (2004). Madrid: Alianza Editorial].
- Organización Mundial de la Salud (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud: CIF*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Instituto de Migraciones y Servicios Sociales.
- Schalock, R.L. y Verdugo, M.A. (2003). *Calidad de vida. Manual para profesionales de la salud, educación y servicios sociales*. Madrid: Alianza.

- Verdugo, M. A. (Ed.) (1995). *Personas con discapacidad: Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras*. Madrid: Siglo XXI.
- Verdugo, M. A. (2006). *Cómo mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. Instrumentos y estrategias de evaluación*. Salamanca: Amarú.
- Verdugo, M.A. y Gutiérrez-Bermejo, B. (1998). *Retraso Mental. Adaptación social y problemas de comportamiento*. Madrid: Pirámide.
- Verdugo, M.A. y Jordán de Urríes, F.B. (Coords.) (1999). *Hacia una nueva concepción de la discapacidad*. Salamanca: Amarú.
- Verdugo, M.A. y Jordán de Urríes, F.B. (Coords.) (2001). *Apoyos, autodeterminación y calidad de vida*. Salamanca: Amarú.
- Verdugo, M.A. y Jordán de Urríes, F.B. (Coords.) (2003). *Investigación, innovación y cambio*. Salamanca: Amarú.
- Verdugo, M.A. y Jordán de Urríes, F.B. (Coords.) (2006). *Rompiendo inercias. Claves para avanzar*. Salamanca: Amarú.
- Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO): <http://inico.usal.es>.
- Servicio de Información sobre Discapacidad (Universidad de Salamanca-INICO y Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales): <http://sid.usal.es>

UTILIZACIÓN DEL AULAS DE INFORMÁTICA Ó LABORATORIOS PARA LAS PRÁCTICAS

Se requiere el uso del aula de informática (Aula PC) para la primera práctica (Discapacidad en Internet). Dicha aula será necesaria para el primer lunes y martes (17.30-19.30) del segundo cuatrimestre.

CURSO TERCERO

PRIMER CUATRIMESTRE

APLICACIONES EN LOS SERVICIOS SOCIALES

Asignatura Troncal. 4.5 créditos (1 teórico y 3.5 prácticos)
3º. Primer cuatrimestre.
Profesor: D^a Carmen García Pérez
Email: carmelos@usal.es
Horario de Tutorías : Miércoles de 19 a 20

INTRODUCCIÓN

La actividad esencialmente propia de la Terapia Ocupacional es facilitar la inserción de aquellas personas que deban recuperarse, con la mayor rapidez posible, de los trastornos físicos o psíquicos generados por distintas enfermedades y traumatismos. Tiene como campos de acción los enfermos físicos y psíquicos (en edad adulta o infantil) que sufren trastornos neurológicos, de conducta o problemas físicos de carácter agudo o crónico.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

- Facilitar a los alumnos el conocimiento de diferentes procedimientos, recursos y actividades en el ámbito de los Servicios Sociales.
- Desarrollar programas de intervención en los diferentes campos de acción de los Servicios Sociales (discapacidad física, psíquica, sensorial, personas mayores, enfermos mentales, enfermos crónicos...).
- Posibilitar la rehabilitación y reinserción de aquellas personas que pueden recuperarse de los trastornos físicos o psíquicos generados por distintas enfermedades o traumatismos.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS

1. Introducción a las aplicaciones en los servicios sociales.
2. Historia de la rehabilitación y salud mental.
3. Atención comunitaria a la salud Mental.
4. Rehabilitación del trastorno mental.
5. Programas y dispositivos de rehabilitación y seguimiento de personas con trastorno mental.
6. Evaluación de programas de rehabilitación.

PROGRAMA DE CONTENIDOS PRÁCTICOS

- Práctica 1: Comunicación y relación de ayuda
- Práctica 2: Actividades de la vida diaria
- Práctica 3: Habilidades sociales
- Práctica 4: Integración social I
- Práctica 5: Integración social II
- Práctica 6: Psicoeducación I
- Práctica 7: Psicoeducación II
- Práctica 8: Rehabilitación cognitiva
- Práctica 9: Rehabilitación laboral
- Práctica 10: Limitaciones laborales del TO

METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN**Créditos teóricos:**

Los créditos teóricos se evaluarán a partir de un examen final escrito de cinco preguntas a desarrollar, al finalizar el cuatrimestre, sobre los contenidos de los temas teóricos.

Créditos prácticos:

Los alumnos deberán realizar un "dossier de trabajo" en el que incluyan todas las prácticas realizadas, aportando el resumen y el comentario personal de los casos prácticos, de los vídeos visionados y de las visitas realizadas a las instituciones. serán valoradas todas las actividades realizadas por los alumnos, así como su grado de participación en las mismas.

La calificación final será la suma de la nota del examen más la nota del "dossier de trabajo".

BIBLIOGRAFÍA

- Aldaz, J. A., Vázquez C. (1996). Esquizofrenia: fundamentos psicológicos y psiquiátricos de la rehabilitación. Madrid: Siglo XXI.
- Arias Martínez, B. Y Moréntin Gutiérrez, R. (2004). Opiniones y actitudes de las familias de personas con discapacidad en Castilla y León. Valladolid: Junta de Castilla y León, Gerencia de Servicios Sociales.
- Blanco A. y Pastor A. (1997). Las personas con enfermedades mentales crónicas: delimitación, problemática y necesidades. En A. Rodríguez (coord.): Rehabilitación Psicosocial de personas con trastornos mentales crónicos. Madrid: Editorial Piramide.
- Bueno Abad, J.R. (1988). Servicios Sociales: planificación y organización. Valencia: Mestza.
- Caballo, V. E. (1993). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Ediciones Siglo XXI. Madrid.
- Canovas Sánchez, F. Y Pardavila Martínez, B. (2004). La gestión de la calidad en los Servicios Sociales. Madrid: IMSERSO.
- Casado, D. (1991). Introducción a los Servicios Sociales. Madrid: Acebo.
- De Castro, A. (2004). El cuaderno del centro. Valladolid: Junta de Castilla y León, Gerencia de Servicios Sociales.
- Desviat M. (1995). La Reforma Psiquiátrica. Madrid: Ediciones Doz.
- García, J., Espino A., y Lara L. (Eds) (1998). La Psiquiatría en la España de fin de siglo. Madrid: Editorial Díaz de Santos.
- Hagerdorm, R. (1993). Occupational Therapy: Foundations for practice. Models, frames of reference and core skills. New York: Churchill Livingstone.
- Hopkins, H.L. y Smith, H.D. (1998). Terapia Ocupacional. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- La calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual en los centros de la Gerencia de Servicios Sociales.(2004). Valladolid: Junta de Castilla y León, Gerencia de Servicios Sociales.
- Liberman R.P. (1993). Rehabilitación Integral del Enfermo Mental Crónico. Barcelona: Martínez Roca.
- López-Cabanas, M. y Chacón, F. (1999). Intervención psicosocial y servicios sociales. Un enfoque participativo. Madrid: Síntesis.
- Ministerio de Sanidad (1985). Informe de la Comisión para la Reforma Psiquiátrica. Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo.
- II Plan Sociosanitario de Castilla y León. (2003). Valladolid: Junta de Castilla y León, Consejería de Sanidad.
- Sarraceno B, Montezo F (1993). La rehabilitación entre modelos y prácticas. En V. Aparicio (coord): Evaluación de Servicios en Salud Mental. Madrid: Asociación Española de Neuropsiquiatría.
- Verdugo, M.A. (1995). Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid: Siglo Veintiuno.

AYUDAS TÉCNICAS

3º Curso.1º Cuatrimestre. Asignatura obligatoria.4,5 créditos

Profesor Mª Pilar Lorenzo Blanco

ploren@usal.es

Horario de Tutorías: a concertar con los alumnos que lo soliciten vía correo electrónico.

Departamento de Cirugía

OBJETIVO

Conocimiento de las ayudas técnicas, ortesis y prótesis y su aportación en el proceso rehabilitador

PROGRAMA TEÓRICO

TEMA 1 Delimitación de conceptos de ayudas técnicas, ortesis y prótesis. Antecedentes históricos.

TEMA 2 Tecnología y diseño en la discapacidad

TEMA 3 Concepto. Clasificación de las Ayudas Técnicas. Ayudas Técnicas como medios auxiliares del proceso rehabilitador. Prescripción. Ayudas técnicas en España

TEMA 4 Ayudas para la terapia y el entrenamiento. Concepto. Clasificación. Tipos de ayudas

TEMA 5 Ayudas para la protección y el cuidado personal. Concepto. Clasificación. Tipos de ayudas

TEMA 6 Ayudas técnicas para la movilidad personal. Concepto. Clasificación

TEMA 7 Ayudas para caminar. Tipos de ayudas. Criterios de uso y selección

TEMA 8 Sillas de ruedas. Criterios de sedestación. Otras Ayudas Técnicas para la movilidad

TEMA 9 Ayudas Técnicas para transferencias, elevación y traslado, para la superación de desniveles arquitectónicos.

TEMA 10 Coches y adaptaciones de vehículos

TEMA 11 Ayudas técnicas para las tareas domésticas. Concepto. Clasificación. Tipos de ayudas

TEMA 12 Muebles y adaptaciones para la vivienda y otros edificios. Accesos. Infraestructuras domiciliarias. Principales estancias

TEMA 13 Ayudas técnicas para la comunicación, información y señalización. Concepto y clasificación

TEMA 14 Ayudas Técnicas para la escritura y el dibujo manual. Ayudas Técnicas para el cálculo. Ayudas Técnicas para la lectura

TEMA 15 Ayudas Técnicas para el acceso a la información auditiva. Ayudas Técnicas para la señalización y/o pulsión

TEMA 16 Ayudas Técnicas para la comunicación. Comunicación telefónica.

TEMA 17 Sistemas de información, Control de entorno. Juguetes adaptados

TEMA 18 Ayudas técnicas para el manejo de productos y mercancías. Concepto. Clasificación. Tipos de ayudas

TEMA 19 Ayudas y equipamiento para mejoras ambientales, herramientas y máquinas. Concepto. Clasificación. Tipos de ayudas

TEMA 20 Ayudas técnicas para el esparcimiento. Arte y manualidades. Juegos. Pasatiempos, Deportes

TEMA 21 Concepto de ortesis. Objetivos de la ortetización. Prescripción de las ortesis. Condiciones de diseños de las ortesis

TEMA 22 Clasificación y tipos de ortesis.

TEMA 23 Ortesis de miembro superior

TEMA 24 Ortesis de miembro inferior

TEMA 25 Ortesis de Columna

TEMA 26 Concepto y Tipos de prótesis

TEMA 27 Prótesis Ortopédicas. Concepto y objetivos de la protetización. Adaptación y elección de la prótesis. Condiciones generales de las prótesis.

TEMA 28 Clasificación y tipos de prótesis

TEMA 29 Prótesis de miembro superior

TEMA 30 Prótesis de miembro inferior

EVALUACIÓN

Los contenidos teóricos se evaluarán mediante un examen escrito

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

VILADOT R. y cols.: *Ortesis y prótesis del aparato locomotor (Columna vertebral)*. Edit Masson, Barcelona, 1985-5ª Reimpresión 1995.

- VILADOT R y cols.: *Ortesis y prótesis del aparato locomotor (2.1.: Extremidad inferior)*. Edit Masson, Barcelona, 1987-5ª Reimpresión 2001.
- VILADOT R. y cols.: *Ortesis y prótesis del aparato locomotor (2.2.: Extremidad inferior)*. Edit Masson, Barcelona 1989-5ª Reimpresión 2001.
- VILADOT R. y cols.: *Ortesis y prótesis del aparato locomotor (Extremidad inferior superior)*. Edit Masson, Barcelona 1992-5ª Reimpresión 2001.
- M.A Gonzalez Viejo y cols *Amputación de extremidad inferior y discapacidad. Prótesis y Rehabilitación..* Edit Masson Barcelona 2005.
- Catálogo de Ayudas Técnicas*. Edit por IMSERSO. Madrid.
- Catálogo de Material Tiflotécnico 2007* Edit ONCE Madrid.
- ORIOI COHI. LUIS XIMENO-*Actualizaciones en técnica ortopédica*. Edit Masson. Barcelona 2001.
- POVEDA Y COLS. *Guía de selección y uso de silla de ruedas*. Edit Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Madrid 1998.
- CARLOS SOLER Y COLS. *Catálogo Valorado de ayudas para caminar (I)*. Edit Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Madrid 1998.
- ALVARO PAGE Y COLS. *Guía de recomendaciones para el diseño y selección de mobiliario para personas mayores*. Edit Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Madrid 1995.
- Libro Verde de la Accesibilidad en España*. Instituto Universitario de Estudios Europeos. Edit Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Madrid 2002.
- Los Mayores y la tecnología de la vivienda*. Edit Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Madrid 2002.
- Accesibilidad para personas con ceguera y deficiencia visual*. Edit ONCE 2003.

GERIATRÍA

Asignatura Troncal : 1º Cuatrimestre / 3 créd. Teóricos + 2 Créd. Prácticos

Profesor Juan F. Macías Núñez

Email:jfmacias@usal.es

Horario de Tutorías: a determinar con los alumnos

PROGRAMA

Tema 1: Transición epidemiológica – Enfermedades no comunicables y envejecimiento. Proyecciones y situación del envejecimiento global, en Europa y en España.

Tema 2: Definición de envejecimiento. Biología del envejecimiento. Hipótesis del envejecimiento Cambios morfológicos y funcionales durante el proceso de envejecimiento. Consecuencias Clínicas del envejecimiento.

Tema 3: Geriatria: Definiciones y conceptos. El anciano enfermo, metodología de estudio. Características generales del enfermar geriátrico.

Tema 4: Problemas de salud más frecuentes en Geriatria y manifestaciones clínicas. Los grandes síndromes geriátricos.

Tema 5: Síndrome de inmovilidad. Síndrome de inestabilidad y caídas.

Tema 6: Síndrome de incontinencia

Tema 7: Alteraciones de la esfera psíquica. Trastorno conductual agudo

Tema 8: Úlceras por presión. Patología del sistema nervioso autónomo. Hipotermia. Hipotensión ortostática

Tema 9: Trastornos del agua, la sed y el manejo de los electrolitos

Tema 10: Envejecimiento activo y curso de vida – Intervención comunitaria.

Tema 11: Principios de rehabilitación en geriatría:

Tema 12: Cuidados del final de la vida

Tema 13: La visita a domicilio.

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

Geriatría desde el Principio. Editor: Juan F. Macías Núñez. Co-editores: Francisco Guillen LLera y José Manuel Ribera Casado. .Editorial Glosa. Barcelona. 2001

Geriatría clínica. Editores_:Robert L. Kane, Joseph G. Oslander, Itamar B. Abrass. . Editorial: McGraw-Hill Interamericana.México1994

El paciente anciano. 50 casos clínicos comentados. Editores: I. Ruipérez Cantera , J.J. Baztán Cortés, C. Jiménez Rojas,. D. Sepúlveda Moya. Editorial: McGraw-Hill Interamericana. Madrid

CURSO TERCERO

SEGUNDO CUATRIMESTRE

APLICACIONES EN LA EDUCACION

Cuatrimestre, 2º Cuatrimestre Troncal

4,5 créditos (1 créditos teorico, 3,5 prácticos)

Profesor: José Luis Martínez Álvarez

Despacho 211 E-mail: maral@usal.es Tel. Ext. 3377

Horario de Tutorías : M (16-17 / 19-21); V (16-19)

OBJETIVOS

1. Sensibilizar al alumnado de la importancia del trabajo del terapeuta ocupacional en el contexto escolar.
2. Proporcionar una formación básica sobre la escuela actual y las posibilidades educativas del alumnado con necesidades educativas especiales.
3. Conocer diferentes líneas de intervención educativas y ocupacionales para niños/as con deficiencias motóricas y sensoriales.
4. Elaborar estrategias específicas de intervención ocupacional.

PROGRAMA DE LOS CONTENIDOS TEÓRICOS

1. Escuela y alumnos con NEE.
 - 1.1. La escuela actual.
 - 1.2. Alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

- 1.3. Normalización, integración y escuelas inclusivas.
- 1.4. La familia de niños con NEE y la escuela.
2. La terapia ocupacional en el contexto escolar.
 - 2.1. Marco general de la TO.
 - 2.2. Condicionantes previos del terapeuta ocupacional escolar.
 - 2.3. Actuación del terapeuta ocupacional escolar.
 - 2.4. Importancia del juego en el niño/a de edad escolar.
3. Aplicaciones terapéuticas en trastornos motores.
 - 3.1. Niños/as con parálisis cerebral.
 - 3.1.1. Conceptos previos.
 - 3.1.2. El desarrollo psicológico en la edad escolar
 - 3.1.3. Intervención educativa.
 - 3.1.4. Intervención ocupacional.
 - 3.2. Otras alteraciones motoras.
4. Aplicaciones terapéuticas en deficientes visuales y ciegos.
 - 4.1. Conceptos previos.
 - 4.2. El desarrollo psicológico en la edad escolar
 - 4.3. Intervención educativa.
 - 4.4. Intervención ocupacional.
5. Aplicaciones terapéuticas en niños/as sordos.
 - 5.1. Conceptos previos.
 - 5.2. El desarrollo psicológico en la edad escolar
 - 5.3. Intervención educativa.
 - 5.4. Intervención ocupacional.

PROGRAMA DE LOS CONTENIDOS PRÁCTICOS

1. ESCUELA Y NEE.
 - 1.1. Discusión y debate sobre discapacidad e integración: alternativas educativas.
 - 1.2. Elaboración de propuestas concretas de colaboración de los/las T. O. en la escuela.
 - 1.3. Elaboración de un discurso para un centro educativo sobre la importancia de la T. O. en la escuela.
 - 1.4. Lectura, análisis y discusión de textos sobre la importancia, ventajas, dificultades, etc. de las escuelas inclusivas y el papel de los T. O. en ellas.
2. T. O. EN NIÑOS/AS CON PC, DEFICIENCIAS VISUALES Y DEFICIENCIAS AUDITIVAS EN CONTEXTOS EDUCATIVOS.
 - 2.1. Análisis de casos.
 - 2.2. Tarea de investigación: Búsqueda y recopilación de ayudas técnicas.
 - 2.3. Aplicaciones prácticas desde la T.O.: protocolos de intervención.

EVALUACION

La evaluación del programa teórico y práctico se realizará por medio de un examen escrito al final del cuatrimestre. Es imprescindible superar este examen para aprobar la asignatura.

Además, la evaluación del programa práctico se verá complementada con la valoración por parte del profesor de la dedicación, conocimiento, aprovechamiento y participación del alumnado en las clases teóricas y prácticas.

BIBLIOGRAFÍA

- Alcantud Marín, F. y Ferrer Manchón, A. M. (1998). Ayudas técnicas para estudiantes con discapacidades físicas y sensoriales: las tecnologías de ayuda. En F. Rivas y M. L. López, *Asesoramiento vocacional a estudiantes con minusvalías físicas y sensoriales*. Valencia: Universitat de València.
- Arnaiz, P. (2002). Hacia una educación eficaz para todos: la educación inclusiva. *Educación en el 2000*, 15-19.
- Arnaiz, P. y Martínez, R. (1998). *Educación infantil y deficiencia visual*. Madrid: Ed. CCS.
- Barnes, K. J. y Turner, K. D. (2001). Team collaborative practices between teachers and occupational therapists. *American Journal of Occupational Therapy*, 55, 83-89.
- Basil, C. (1999). Los alumnos con parálisis cerebral y otras alteraciones motrices. En A. Marchesi, C. Coll, y J. Palacios, (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación, III. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales* (pp. 303-328). Madrid: Alianza Editorial.
- Bueno Martín, M. y col. (1999). *Niños y niñas con baja visión. Recomendaciones para la familia y la escuela*. Archidona: Aljibe.
- Case-Smith, J. (1998). *Pediatric Occupational therapy and early intervention*. Boston: Butterworth-Heinemann.
- Case-Smith, J. (2002). Effectiveness of school-based occupational therapy intervention on handwriting. *American Journal of Occupational Therapy*, 56, 17-25.
- CREENA (Centro de Recursos de E. E. de Navarra) (2000). NEE: alumnado con discapacidad motórica. Pamplona: Gobierno de Navarra (Departamento de Educación y Cultura).
- Gallardo, M. V. y Salvador, M. L. (1994). *Discapacidad motórica: aspectos psicoevolutivos y educativos*. Archidona: Aljibe.
- Hanna, K. y Rodger, S. (2002). Towards family-centred practice in paediatric occupational therapy: a review of the literature on parent-therapist collaboration. *Australian Occupational Therapy Journal*, 49, 14-24.
- Hopkins, H. L. y Smith, H. D. (1993). *Occupational therapy*. Filadelfia: J. B. Lipincott. (Trad. cast.: Terapia ocupacional. Madrid: Ed. Médica Panamericana, 1998).
- Jiménez, M G. y López, M. (2003). *Deficiencia auditiva. Evaluación, intervención y recursos psicopedagógicos*. Madrid: CEPE.
- Linaza, J y Maldonado, A. (1987). *Los juegos y el deporte en el desarrollo psicológico del niño*. Barcelona: Anthropos.
- López, R. y Garfella, P. R. (1997). *El juego como recurso educativo*. Universidad de Valencia.
- Lowman, D. K., Simons, D. F., Shepherd, J. T., Fiocca, J. T., Ernouf, H. S., y Hundley, B. S. (1999). Occupational therapists in the school setting: working with students with complex health care needs. *American Journal of Occupational Therapy*, 53, 519-523.
- Marchesi, A. (1999). Del lenguaje de la deficiencia a las escuelas inclusivas. En A. Marchesi, C. Coll, y J. Palacios, (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación, III. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales* (pp. 21-43). Madrid: Alianza Editorial.
- Marchesi, A. (1999). Desarrollo y educación de los niños sordos. En A. Marchesi, C. Coll, y J. Palacios, (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación, III. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales* (pp. 241-271). Madrid: Alianza Editorial.
- Neal, J., Bigby, L. y Nicholson, R. (2004). Occupational Therapy, Physical Therapy, and orientation and mobility services in public schools. *Intervention in School and Clinic*, 39, 218-222.
- Ochaíta, E. y Espinosa, M. A. (1999). Desarrollo e intervención educativa en los niños ciegos y deficientes visuales. En A. Marchesi, C. Coll, y J. Palacios, (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación, III. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales* (pp. 213-240). Madrid: Alianza Editorial.
- Paniagua, G. (1999). Las familias de niños con NEE. En A. Marchesi, C. Coll, y J. Palacios, (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación, III. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales* (pp. 469-493). Madrid: Alianza Editorial.
- Prigg, A. (2002). Experiences and perceived roles of occupational therapists working with children with special learning needs during transition to school: a pilot study. *Australian Occupational Therapy Journal*, 49, 100-111.

- Richardson, P. K. (2002). The school as social context: social interaction patterns of children with physical disabilities. *American Journal of Occupational Therapy*, 56, 296-304.
- Ríos, M., Blanco, A., Bonany, T. y Carol, N. (2001). *El juego y los alumnos con discapacidad*. Barcelona: Paidotribo.
- Sánchez Montoya, R. (2002). *Ordenador y discapacidad. Guía práctica de apoyo a las personas con NEE*. Madrid: CEPE.
- Torres, S. (Coord.) (2001). *Sistemas alternativos de comunicación: manual de comunicación aumentativa y alternativa*. Archidona: Aljibe.

APLICACIONES EN LA SALUD

Créditos: 4,5 (1 teóricos y 3,5 prácticos)

Encargada. D^a. Ana Belén Calvo Vera abcvera@usal.es

Otros profesores:

Dr. D. José Ignacio Calvo Arenillas.

Despacho: E.U. de Enfermería y Fisioterapia. Área de Fisioterapia. Teléfono: +34 923 294590 Ext. 1955. calvoreh@usal.es

Tutorías: Martes y jueves de 10:00 a 12:00

OBJETIVOS

Conocer y aplicar las técnicas de Terapia Ocupacional que pueden administrarse a usuarios con distintos tipos de patologías y discapacidades de cara a la reinserción.

PROGRAMA TEÓRICO

- 1.- Problemas de desarrollo. Parálisis cerebral, espina bífida, epilepsia.
- 2.- Anomalías congénitas y adquiridas en la infancia.
- 3.- Reeducción funcional. Trastornos neurológicos del adulto.
- 4.- Reeducción funcional. Trastornos ortopédicos, traumatológicos y reumatológicos.
- 5.- Reeducción funcional. Trastornos cardiopulmonares.
- 6.- Amputaciones, protetización y reimplante de miembros.
- 7.- Terapia ocupacional en la recuperación del quemado.

PROGRAMA PRÁCTICO

Prácticas simuladas y con pacientes de la actuación del Terapeuta Ocupacional en las distintas patologías.

EVALUACIÓN

Examen escrito teórico y examen práctico.

BIBLIOGRAFÍA

- AYRES, AJ: *Sensory Integration and Praxis Test*. Western Psychological Services. Los Ángeles. 1989.
- CHAPINAL A: *Rehabilitación de las manos con artritis y artrosis en terapia ocupacional*. Barcelona Masson. 2002.
- DEUSEN JV: *Assesment in occupational therapy and physical therapy*. Philadelphia WB Saunders. 1997.
- GÓMEZ, J; *Fundamentos metodológicos de la terapia ocupacional*. Ed. Mira. Zaragoza. 1997
- HOPKNS, H L y SMITH, H D: *Terapia Ocupacional*. Ed. Panamericana. Madrid. 1998.
- POLONIO B: *Conceptos fundamentales de terapia ocupacional*. Madrid Ed. Médica Panamericana. 2001.
- ROMERO D, MORUNO P: *Terapia ocupacional: teoría y técnicas*. Barcelona Masson. 2003.
- TROMBLY CA: *Terapia ocupacional para enfermos incapacitados físicamente*. México La Prensa Médica Mexicana. 1991.
- TURNER A, FOSTER M, JONSON SE: *Terapia ocupacional y disfunción física*. Madrid Elsevier. 2002

DISFUNCIONES SEXUALES ORGANICAS

Asignatura: Obligatoria, 2º Cuatrimestre, 4,5 créditos

Profesora: Dra. Carmen López Sosa

E-mail: lopezsosa@usal.es

Departamento: Obstetricia Ginecología Pediatría

Area: Obstetricia y Ginecología. Facultad de Medicina.

Despacho: Sexología, 2º piso. Tutorías: lunes 10-14

E-mail: lopezsosa@usal.es. Telf: 923294500 ext 1851.

Horario de Tutorías : lunes de 10-13 Despacho Facultad Medicina 2ª planta

PROGRAMA TEORICO**I. INTRODUCCIÓN A LOS ASPECTOS MÉDICOS DE LA SEXUALIDAD**

Tema 1: Sistema Sexual Humano: Concepto. Funciones y elementos que lo componen

Tema 2: Respuesta sexual humana. Concepto. Modelos y procesos fisiológicos

Tema 3: Asesoramiento reproductivo

3.1-Concepto de esterilidad Técnicas de reproducción asistida

3.2: Concepto de regulación de la fertilidad. Métodos anticonceptivos

Tema 4: Disfunciones sexuales : Concepto. Clasificación.

Tema 5: Farmacopea: y Repercusiones en la sexualidad

Objetivos de este primer bloque:

Conocer los elementos morfológicos y funcionales que integran el sistema sexual humano

Comprender las implicaciones de la enfermedad en la sexualidad

Comprender las implicaciones de los fármacos en el sistema sexual

Saber los métodos de fertilidad y anticoncepción

II IATROGENIA DE LAS PATOLOGIAS ORGANICAS EN EL SISTEMA SEXUAL

- 1) SISTEMA NERVIOSO: Lesión medular. Epilepsia. Parálisis cerebral. Demencias: Concepto. Afectación sexual. Intervención en conselling sexual y reproductor
- 2) OTROS SISTEMAS: Endocrinopatías .Insuficiencia renal. Cardiopatía. Accidentes cerebro vasculares. Epoc, asma, apnea del sueño. Trastornos de la alimentación. Procesos involutivos fisiológicos y degenerativos. Concepto, incidencia en la sexualidad, consejo sexual y reproductor.
- 3) AFECTACIÓN DE LOS SISTEMAS DE LOS SENTIDOS y su incidencia en la sexualidad. Intervención en conselling sexual y reproductor.

Objetivo:

Conocer las consecuencias de las lesiones orgánicas en el sistema sexual
Conocer técnicas y tratamientos de estimulación sexual
Ser capaz de informar sobre técnicas reproductivas y anticonceptivas.

PROGRAMA PRACTICO

Técnicas de intervención en consejo sexual.
Mediante: PBL/escenificación un caso practico de trabajo en un colectivo

Objetivo:

Saber transmitir información y consejo sexual.
Saber organizar programas de intervención en consejo sexual
Ser capaz de organizar un modelo de educación sexual.

METODOLOGÍA

Clases magistrales de 45 minutos
Debates
Trabajos en grupos: un modelo de intervención y exposición.
Evaluación continua y/ó examen teórico del contenido más el modelo de intervención.

Día de examen:

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Documentos:

Pan American Health Organization/ World Health Organization. Promotion of sexual health:Recommendations for action. Proceedings of a regional consultation convened by Pan World Health Organization (PAHO), World Health Organization (WHO). (In collaboration with the World Association for Sexology) 2000 May 19-22. <http://www.paho.org/search/DbSReturn.asp> Consulta 19.7.2004.

Revistas:

Sexologies, Dishability and sexuality y Sexología Integral, Sexología (Biblioteca Departamento) y (Catálogo Usal) sólo consulta, no préstamo.

Manuales y artículos:

Actualización en Andrología. Compilador J.L. Arrondo Arrondo. Ed. Servicio Navarro de Salud. Varios capítulos. Autores varios. 1999. (Biblioteca Medicina).

- Actualizaciones en Sexología Clínica. Compilador : Itziar Alonso Arbiol. edit. Universidad del País Vasco. 2005.
- Botella y Llusia J.; Fernández de Molina A.: La Evolución de la Sexualidad y los estados intersexuales. Ed. Díaz de Santos. 1997. (Biblioteca Departamento).
- Cabello Santamaría F. Y Lucas Matheu M: Manual Médico de Terapia Sexual. Ed. Psimática. Nov. 2002. (Biblioteca Departamento).
- Calaf J. Manual Básico de Anticoncepción. Edit. Masson, 2005.
- Castelo-Branco C. Sexualidad Humana. Una perspectiva Integral. Ed. Panamericana.Madrid 2005.
- López Sosa,C.; García García,R.; Lanchares Pérez,JL.: Sexualidad, Pareja y Alzheimer: programa de apoyo. C. Medicina Psicosomática, N° 28/29(35-38),1994.
- López Sosa, C. Lanchares Pérez J. y cols.: Schéma corporel interne et satisfaction sexuelle après hysterectomie. Sexologies. Vol. IV nº 16:24-29.1995.
- López Sosa, C . La violación una lectura desde el rol de género. Monografía Estudios multidisciplinares de género. Vol.: 227-37. Eit Centro de estudios de la Mujer. Universidad de Salamanca, 2004.
- Lopez Sosa, Roldan Tevar R. The Human Sexual System in the context of the health Sciences. Sexuality and Disability. Vol. 23, 3: 145-154, 2005
- Lopez Sosa C. Sexo y solo sexo. Ed. Planeta Barcelona 2005.
- Lucas Matheu M, Cabello Santamaría F.: Introducción a la Sexología clínica.Ed. Elsevier. 2007.
- Masters, W.; Jhonson,V.: Respuesta Sexual humana.Edit Intermédica,Barcelona, 1976.
- Masters,W.; Jhonson,V.; Kolodny, R.: La Sexualidad humana, 2º tomo :Personalidad y conducta sexual. Edit. Grijalbo, 3era edición., 1987.
- Roldan Tevar R, Lopez Sosa C. El Sistema Sexual. Sexología Integral. 2004; 1:87-91.

OPTATIVAS

PRIMER CUATRIMESTRE

DEPORTE EN LA DISCAPACIDAD

Créditos teóricos 3,5 y créditos prácticos 1

Profesor Encargado: D^º Carmen Sánchez Sánchez

Despacho: E. U. de Enfermería y Fisioterapia. Área de Fisioterapia.

Tfno. 923 294590 Ext. 1955.

Tutorías: horario a determinar con el alumno en la dirección de correo electrónico: csanchez@usal.es

OBJETIVOS

- Saber describir las características, reglas deportivas, indicaciones y contraindicaciones de los deportes para personas con discapacidad.
- Conocer el trabajo que se desarrolla en equipos profesionales multidisciplinares en las organizaciones asistenciales y deportivas de personas con discapacidad.
- Comprender la importancia del deporte para la integración de las personas con discapacidad.

PROGRAMA TEÓRICO

1.- DEPORTE EN LA DISCAPACIDAD. GENERALIDADES: Historia. Papel de los distintos profesionales. Beneficios generales de la práctica deportiva. Adaptaciones generales de las actividades físico-deportivas a las distintas discapacidades. Clasificaciones funcionales generales. Deportes Paralímpicos.

2.- DEPORTE EN LA DISCAPACIDAD FÍSICA: Modalidades y pruebas. Adaptaciones específicas. Beneficios y contraindicaciones de cada deporte

3.- DEPORTE EN LA DISCAPACIDAD VISUAL. Modalidades y pruebas. Adaptaciones. Beneficios y contraindicaciones de cada deporte

4.- DEPORTE EN LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL. Categorías. Adaptaciones. Beneficios específicos.

5.- DEPORTE ADAPTADO PARA SORDOS. Adaptaciones.

Cada grupo de 2 ó 3 estudiantes expondrá en clase un tema de los contenidos teóricos o diseñará una práctica donde el resto de alumnos realice alguna actividad físico-deportiva adaptada a personas con discapacidad. El resto de los temas será impartido por el profesor mediante clases magistrales participativas y clases prácticas donde se simularán la práctica de los distintos deportes y otras actividades relacionadas con el deporte en la discapacidad.

PROGRAMA PRÁCTICO

Se realizarán 10 horas por estudiante que consistirán en la práctica de deportes adaptados y la participación en programas deportivos de personas con discapacidad física, sensorial y/o intelectual de distintas instituciones de Salamanca.

EVALUACIÓN

Se evaluará de forma continua la participación en las clases teóricas y prácticas y la exposición en clase del tema elegido del programa teórico.

BIBLIOGRAFÍA

Campognelle SH. La silla de ruedas y la actividad física. Barcelona: Paidotribo; 1998.

Castro P. Los héroes olvidados. El deporte en los discapacitados físicos. Oviedo: Universidad de Oviedo; 1999.

Comité Olímpico Español. Deportes para minusválidos físicos, psíquicos y sensoriales. Madrid: Comité Olímpico Español, 1994.

García de Mingo JA. Actividades físicas y deportes para minusválidos físicos. Madrid: Campomanes Libros SL; 1993.

Ministerio de Asuntos Sociales. Deportes para minusválidos psíquicos. Colección rehabilitación. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales; 1994.

Peterson L, Renstrom P. Lesiones deportivas. Prevención y tratamiento. Barcelona: Editorial Jims; 1988.

Ríos y cols. El juego y los alumnos con discapacidad. 3ª ed. Barcelona: Paidotribo; 2001.

En Internet:

www.paralympic.org (Comité Paralímpico Internacional)

paralimpicos.sportec.es/ (Comité Paralímpico Español)

www.feddf.es (Federación Española de Deportes de Personas con Discapacidad Física)

www.fedc.es (Federación Española de Deportes para Ciegos)

www.feddi.org (Federación Española de Deportes para Personas con Discapacidad Intelectual)

www.specialolympics.org (Organización Special Olympics)
www.avivasalamanca.org (Club Deportivo AVIVA - Enrique Sánchez-Guijo)
www.feds.es (Federación Española de Deportes para Sordos)
www.deaflympics.com (Comité Internacional de Deportes para sordos)

ENTRENAMIENTO SENSORIO-MOTOR

Curso 3º - Terapia Ocupacional
Asignatura Optativa – Créditos 4,5 (T: 3,0, P: 1,5)
Profa. M^a José Daniel Huerta
Area de conocimiento: Educación Física y Deportiva

OBJETIVOS

Ofrecer a los alumnos los conocimientos necesarios sobre los conceptos de actividad física y su relación con aquellas personas que han de ser tratadas por los futuros profesionales de la Terapia Ocupacional.

EVALUACIÓN

La Evaluación final se realizará mediante un examen escrito que tendrá una puntuación máxima de 9,5 puntos a la que se sumará una valoración subjetiva del profesor cuyo vañlor será de 0,5 puntos.

PUNTOS MÍNIMOS PARA SUPERAR LA ASIGNATURA: 5 PUNTOS.

PROGRAMA

- 1.- Actividad Física.
 - 1.1.- Concepto.
 - 1.2.- Fines.
 - 1.3.- Objetivos.
- 2.- Habilidades, Destrezas y Tareas motrices.
 - 2.1.- Concepto general.
 - 2.1.1.- Habilidades motrices.
 - 2.1.2.- Destrezas motrices.
 - 2.1.3.- Tareas motrices.
 - 2.2.- Habilidades y Destrezas básicas. Coordinación y equilibrio.
 - 2.2.1.- Concepto.

- 2.2.2.- Coordinación.
 - 2.2.2.1.- Desplazamientos.
 - 2.2.2.2.- Saltos.
 - 2.2.2.3.- Giros.
 - 2.2.2.4.- Lanzamientos y recepciones.
- 2.2.3.- Equilibrios.
- 3.- Cualidades físicas básicas.
 - 3.1.- Concepto y clasificación.
 - 3.2.- Cualidades físicas básicas. Factores de desarrollo
 - 3.2.1.- Fuerza.
 - 3.2.2.- Resistencia.
 - 3.2.3.- Flexibilidad.
 - 3.2.4.- Velocidad.
- 4.- Teoría del entrenamiento.
 - 4.1.- Sistemática del ejercicio.
 - 4.1.1.- Principios de la sistemática del ejercicio y elementos estructurales del movimiento.
 - 4.1.1.1.- Ejes y planos de movimiento.
 - 4.1.1.2.- Característica del ejercicio físico.
 - 4.1.1.3.- Estructura del ejercicio físico.
 - 4.1.2.- Sistemas de entrenamiento de la actividad física.
 - 4.1.2.1.- Sistemas analíticos.
 - 4.1.2.2.- Sistemas naturales.
 - 4.1.2.3.- Sistemas rítmicos.
 - 4.1.2.4.- Sistemas deportivos.
 - 4.2.- Entrenamiento de las cualidades físicas.
 - 4.2.1.- Entrenamiento de la fuerza.
 - 4.2.2.- Entrenamiento de la resistencia.
 - 4.2.3.- Entrenamiento de la flexibilidad.
 - 4.2.4.- Entrenamiento de la velocidad.
 - 4.3.- Entrenamiento de las habilidades físicas.
- 5.- Salud y ejercicio físico.
 - 5.1.- Concepto de salud en relación con la actividad física.
 - 5.2.- Efecto de la actividad física en los diferentes órganos y sistemas.
 - 5.2.1.- Efecto sobre el sistema óseo.
 - 5.2.2.- Efecto sobre el sistema muscular.
 - 5.2.3.- Efecto sobre el sistema cardiovascular.
 - 5.2.4.- Efecto sobre el sistema respiratorio.
 - 5.2.5.- Efecto sobre el sistema neuromuscular.

MUSICOTERAPIA

Optativa : Créditos: 4,5
Profesor: Elsa Mª Fonseca Sanchez-Jara
Horario de Tutorías: a determinar con los alumnos

OBJETIVOS

Conocer los fundamentos de la música en relación con la conducta humana.
Conocer de forma teórica y práctica las aplicaciones de la actividad musical en la Terapia Ocupacional.
Relacionar los distintos perfiles de terapia ocupacional con la actividad musical.

CONTENIDOS

1. La música y su proceso. La música como lenguaje, definición de música, la materia prima de la música: el sonido, los elementos de la música, los sistemas musicales, género y estilo musical, los significados de la música, la música y su proceso: el compositor, el intérprete, el oyente.
2. Mecanismos psicofisiológicos de la conducta musical. Captación y reproducción del sonido, lateralización de las funciones musicales, desarrollo evolutivo de la capacidad para la actividad musical, aptitudes musicales, respuestas del ser humano al estímulo sonoro y musical.
3. Actividades musicales y sus aportaciones a la reeducación y a la terapia.
4. Musicoterapia en Terapia Ocupacional. Aplicaciones generales en Musicoterapia; aplicaciones en Terapia Ocupacional.

METODOLOGÍA

Expositivo-participativa para los contenidos teóricos y trabajo en grupo para los contenidos prácticos.

EVALUACIÓN

Prueba escrita objetiva de carácter final a realizar en las convocatorias oficiales de examen.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Adrián Torres, J.A. Música y cerebro: trastornos musicales en afásicos con lesiones unilaterales izquierdas. Tesis doctoral inédita. Salamanca: UPSA, 1990.
- Águeda Carmona, M.F. Musicoterapia aplicada al niño deficiente. Ed. Diputación Provincial: Córdoba, 1985
- Aldridge, D. (Ed.) Music therapy in dementia care. J.K.P.: London, 2000
- Alvin, J. Musicoterapia. Paidós: Buenos Aires, 1967.
- Bas, J. Tratado de la forma musical. 9ª ed. Ricordi: Buenos Aires, 1981.
- Benenzon, R. Manual de musicoterapia. Paidós: Barcelona, 1981.
- Benenzon, R. et al. Sonido, comunicación, terapia. Colección música, arte y proceso. Amarú ed.: Salamanca, 1997.

- Betes de Toro y otros. Fundamentos de musicoterapia. Ed. Morata: Madrid, 2000.
- Bright, R. La musicoterapia en el tratamiento geriátrico. Bonum: Buenos Aires, 1993.
- Bruscia, K. Definiendo musicoterapia. Amarú ediciones: Salamanca, 1997.
- Doménech Zomoza, J. L. y otros. Musicoterapia en la formación del terapeuta. Nau llibres: Valencia, 1987.
- Ducombeau, G. Musicoterapia. La comunicación musical: su función y sus métodos en terapia y reeducación. Edaf: Madrid, 1990.
- Fregtman, C.D. Cuerpo, música y terapia. Mirall: Barcelona, 1990.
- Fubini, E. La estética musical desde la Antigüedad hasta el siglo XX. Madrid: Alianza Música, 1988.
- Gaston, E.T. y otros. Tratado de musicoterapia. Piados: Barcelona, 1968.
- Grabner, H. Teoría general de la música. Madrid: Akal, 2001.
- Hubel, D.H. y otros. El cerebro. Libros de investigación y ciencia. Prensa Científica: Barcelona, 1979.
- La Rue, J. Análisis del estilo musical. Barcelona: Labor, 1989.
- Lacárcel Moreno, J. Musicoterapia en educación especial. Universidad de Murcia: Murcia, 1990.
- Langeveld, J. Escuchar y mirar. Teoría de la música. Madrid: Akal, 2002.
- López González, M. Técnicas de musicoterapia aplicadas al deficiente mental. Servicio de publicaciones de la Universidad de Córdoba: Córdoba, 1985.
- Loroño, A Del Campo. P. Taller de biomúsica. Manual de musicoterapia. Cuadernos de integral: Barcelona, 1987.
- Marchán FIZ, S. El universo del arte. Barcelona: Salvat, 1981.
- Ulrich, M. Atlas de música. Madrid: Alianza Música, 1982.
- Verdeau-Pailles, J. Las técnicas pisonomiales activas de grupo y su aplicación en psiquiatría. Ed. Científico-Médica: Barcelona, 1979.
- Zamacois, J. Teoría de la música. 4ª ed. Barcelona: Labor, 1975.

REHABILITACIÓN MÉDICO-FUNCIONAL

Optativa, cuatrimestral, 1º cuatrimestre. Créditos: 4,5. (Teóricos 3,5. Prácticos 1).

Profesores encargados: **Dña. María José Gutiérrez Palmero. D. José Mº Blanco Pedraz**

Dpto. De Física, Ingeniería y Radiología Médica / Área de Radiología y Medicina Física. Área Fisioterapia

Horario de tutorías: lunes de 13:00 a 14:00, resto de 12:00 a 13:00.

D. José Mº Blanco Pedraz: Servicio de Rehabilitación. Hospital Virgen de la Vega

Dña. María José Gutiérrez Palmero: Despacho 2.30 Facultad de Medicina. mjgp@usal.es

OBJETIVOS

La utilización, con fines preventivos y terapéuticos, de actividades ocupacionales facilita la adaptación de los discapacitados a su entorno. La Terapia Ocupacional se caracteriza por su aspecto social y sanitario y es un integrante significativo en el programa terapéutico de la Medicina de Rehabilitación, especialidad médica de la discapacidad. Los objetivos asistenciales de autonomía personal, productividad, tareas de ocio y tiempo libre, uso de material ortoprotésico e integración laboral precisan del conocimiento teórico y práctico de los procesos patológicos con repercusión sobre la capacidad operativa del individuo, que debe formar parte del perfil curricular del terapeuta ocupacional.

CONTENIDOS**A. Contenidos de carácter teórico:*****BLOQUE I.- Conocimientos Básicos de Medicina Física y Rehabilitación.***

TEMA 1.- Definiciones de Medicina Física y de Rehabilitación. Antecedentes históricos. Papel de la rehabilitación en la Medicina actual. Concepto de Discapacidad y Minusvalía. Discapacidad Primaria y Secundaria. El equipo interdisciplinario de Rehabilitación médica.

TEMA 2.- Principios generales de biomecánica y cinesiólogía. Valoración del movimiento articular. Generalidades. Principios básicos. Balances articulares. Goniometría instrumental. Balance Muscular. Generalidades. Principios básicos. Examen manual de la fuerza muscular. Métodos de valoración. Escala de Daniels. Valoración analítica. Otras escalas de valoración funcional: coma, espasticidad, Actividades de la vida diaria, otros. Control de la función motora, posturas y movimientos. Métodos diagnósticos en Medicina Física y Rehabilitación.

BLOQUE II – Terapias en Medicina Física y Rehabilitación.

TEMA 3.- Cinesiterapia. Concepto. Efectos fisiológicos. Principios de aplicación. Tipos de cinesiterapia. Indicaciones y contraindicaciones.

TEMA 4.- Electroterapia. Electroestimulación. Bases electrofisiológicas. Principios de instrumentación. Métodos de aplicación. Corriente Galvánica. Electroforesis.

TEMA 5.- Corrientes de alta frecuencia. Onda corta. Efectos fisiológicos. Técnicas de aplicación. Dosificación. Indicaciones y contraindicaciones. Microondas. Técnica de aplicación. Indicaciones y contraindicaciones. Alta frecuencia pulsante. Magnetoterapia.

TEMA 6.- LASER. Concepto. Aplicaciones en Medicina y biología. Efectos fisiológicos. Instrumentación. Dosimetría. Aplicaciones terapéuticas. Precauciones y contraindicaciones.

TEMA 7.- Ultrasonoterapia. Mecanismos de acción. Técnicas de tratamiento. Indicaciones. Precauciones y contraindicaciones.

TEMA 8.- Termoterapia. Métodos de termoterapia. Efectos fisiológicos. Indicaciones y contraindicaciones. Termoterapia superficial. Crioterapia. Concepto. Principios de aplicación. Efectos fisiológicos. Técnica de aplicación. Indicaciones y contraindicaciones.

TEMA 9.- Hidroterapia. Principios físicos. Principios térmicos. Técnicas hidroterápicas. Lavados o abluciones. Afusiones. Compresas y fomentos. Baños. Duchas y chorros a presión. Baños de remolino. Terapia en piscina. Natación.

TEMA 10.- Órtesis y Prótesis.

Conocimientos generales de las Órtesis. Materiales. Cuidados y usos. Órtesis del Miembro superior. Órtesis de tronco.

Marcha normal y patológica. Órtesis de Miembro Inferior. Ayudas de marcha. Órtesis de marcha. Rehabilitación de la marcha. Sillas de ruedas.

Prótesis de Miembro superior. Prótesis de Miembro inferior.

BLOQUE III.- Principios generales de Medicina Física y Rehabilitación aplicada a pacientes con afecciones patológicas específicas.

TEMA 11.- Rehabilitación Médica Osteoarticular: La Medicina Física y Rehabilitación en la atención integral de pacientes con afecciones traumáticas. Reumatología.

TEMA 12.- Rehabilitación Médica Neurológica: La Medicina Física y Rehabilitación en la atención integral de pacientes con afecciones del Sistema Nervioso Central y Periférico. Conceptos básicos de la rehabilitación del paciente con lesión neurológica central: Traumatismo craneoencefálico. Accidente cerebrovascular. Lesión medular.

TEMA 13. – Atención Temprana y Rehabilitación Infantil: La Medicina Física y Rehabilitación en la atención integral de la infancia y la adolescencia.

TEMA 14.- La Medicina Física y Rehabilitación en la atención integral de la persona mayor.

TEMA 15.- La Medicina Física y Rehabilitación en la atención integral del amputado. Prótesis.

TEMA 16.- Terapia Ocupacional en los Servicios de Rehabilitación. Objetivos. Técnicas.

B. Contenidos de carácter práctico:

- Práctica 1: Electroterapia.
- Práctica 2: Cinesiterapia.
- Práctica 3: Sistema Nervioso: ACV. PC y TC-E.
- Práctica 4: Traumatología.

EVALUACIÓN

Mediante examen escrito sobre temas de los contenidos teóricos y contenido de clases prácticas, desarrolladas en el Servicio de Rehabilitación del Hospital Universitario de Salamanca.

BIBLIOGRAFÍA

- Miranda Mayordomo JL. Rehabilitación Médica. Aula Médica: Madrid, 2004
Manual SERMEF de Rehabilitación y Medicina Física, 2005.
Delgado, Pastor, Sendra. Manual de Medicina Física. Harcourt Brace: Madrid, 1998
De Lisa J, Gans B, Currie D. Rehabilitation Medicine. Principles and Practice. Lippincott: Filadelfia, 1993

SEXUALIDAD EN LAS MINUSVALIAS

Cuatrimestral, 1º cuatrimestre, optativa, 4,5 créditos (3,5 teóricos y 1 práctico)

Profesor: José Luis Martínez Álvarez

Despacho 211. E-mail: maral@usal.es. Tel. Ext. 3377

Horario de Tutorías: M (10-13); X (10-13)

OBJETIVOS

1. Tomar conciencia de la importancia de la educación sexual en personas con discapacidad.
2. Fomentar una actitud crítica, abierta y tolerante en materia de sexualidad.
3. Conocer los elementos básicos que definen y caracterizan la sexualidad en discapacitados psíquicos.
4. Aprender cómo organizar e implantar la educación sexual para discapacitados, profesionales y padres.
5. Adquirir habilidades y estrategias para elaborar programaciones concretas.

CONTENIDOS TEÓRICOS

1. Concepto de sexualidad.
2. Actitudes hacia la sexualidad.

3. Consideraciones generales de la sexualidad en la discapacidad.
 - 3.1. Mitos sobre la sexualidad en personas con discapacidad.
 - 3.2. Condicionantes de la sexualidad en el discapacitado:
 - 3.3.1. Efectos de la discapacidad.
 - 3.3.2. La socialización sexual: barreras sociales y familiares.
 - 3.3.3. La etapa de ciclo vital.
 - 3.3.4. La legislación: capacidad-incapacidad jurídicas.
 - 3.3. Características de la sexualidad en personas con discapacidad.
 - 3.2.1. Necesidades afectivas y sexuales.
 - 3.2.2. Manifestaciones sexuales.
4. La educación sexual: contexto general.
 - 4.1. Educación sexual formal y no formal.
 - 4.2. Modelos de educación sexual.
 - 4.3. Orientaciones generales para la educación sexual.
5. La educación sexual en personas con discapacidad.
 - 5.1. Condiciones previas.
 - 5.2. Programaciones: objetivos, contenidos, metodología.
6. La educación sexual con los profesionales.
7. La educación sexual con la familia.

CONTENIDOS PRÁCTICOS

Gran parte de estos contenidos los realizará el alumnado utilizando la plataforma virtual *studium*.

1. Concepto y actitudes hacia la sexualidad en las personas con discapacidad: Lectura, análisis y discusión de textos.
2. Características de la sexualidad en personas con discapacidad: Tarea de investigación: búsqueda de respuestas.
3. Condicionantes de la sexualidad en el discapacitado: Análisis y discusión de situaciones.
4. La educación sexual: elaboración de propuestas educativas para personas con discapacidad, profesionales y familias.

EVALUACION

La evaluación de la asignatura será el resultado de tres procesos:

- 1) Un examen escrito al final del cuatrimestre, con 5 preguntas a desarrollar por el alumnado. Contribuye un 75% a la nota final. En cualquier caso, es imprescindible superar el examen para superar la asignatura.
- 2) Evaluación de contenidos prácticos: es la valoración de las actividades propuestas en la plataforma *studium*. Contribuye un 25 % a la nota final.
- 3) Una evaluación y/o información continua. Es la valoración por parte del profesor de la dedicación, conocimiento, aprovechamiento y participación del alumnado en las clases teóricas y prácticas. Contribuye positiva o negativamente a la nota final.

LIBROS DE CONSULTA

AMOR, J. R. (2000). *Sexualidad y personas con discapacidad psíquica: segunda conferencia nacional*. Madrid: Confederación Española de Organizaciones a favor de las Personas con Retraso Mental (FEAPS). Disponible en <http://www.feaps.org/biblioteca/libros/coleccion.htm>

- LÓPEZ, F. (2002). *Sexo y afecto en personas con discapacidad*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- TORICES, I y AVILA, G. (2007). *Orientación sexual para personas con discapacidad. Aspectos generales y específicos*. Sevilla: Trillas Eduforma.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- AMOR, J. R. (1997). *Afectividad y sexualidad en la persona con deficiencia mental*. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.
- CAMPO, M. I. (2003). Aspectos de las relaciones afectivas y sexuales en personas con discapacidad intelectual. *Informació Psicológica*, 83, 15-19.
- CARDENAL, F. (2002). Discapacidad, sexualidad y familia. *Boletín del Real Patronato sobre Discapacidad*, vol. 51-52, 84-89.
- DEL-MORAL-ZAMUDIO, M.-P. (2000). La prevención del abuso sexual infantil y la discapacidad intelectual. *Archivos Hispanoamericanos de Sexología*, 6(2), 117-131.
- ESCALERA, C. e INIESTA, J. (2004). Intimidad, privacidad y salud sexual de las personas con discapacidad intelectual: un enfoque desde la institución. *Informació Psicológica*, 85-86, 60-70.
- GARCIA-GUERRA, G.-E. (1999). Actitudes de los Padres ante la Sexualidad del y la joven con Discapacidad Intelectual. *Archivos Hispanoamericanos de Sexología*, 5(2), 141-163.
- GORMAN-SMITH, D. and MATSON, J. L. (1993). Abuso sexual y personas con retraso mental. *Siglo Cero*, 146, 5-14.
- LÓPEZ, F. (1999). La importancia de las actitudes en la educación sexual. *Informació Psicológica*, 69, 7-15.
- López, F. (2004). *Educación sexual*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- LÓPEZ, F. (2006). La educación sexual de personas con discapacidad. *Siglo Cero*, 37, 5-22.
- MORENTIN, R., ARIAS, B., RODRÍGUEZ, J. M., y AGUADO, A. L. (2006). Pautas para el desarrollo de programas eficaces de educación afectivo-sexual en personas con discapacidad intelectual. *Siglo Cero*, 37, 41-58.
- MORENTIN, R., ARIAS, B., VERDUGO, M. Á., y RODRÍGUEZ, J. M. (2006). Amor y enamoramiento en personas con discapacidad intelectual: un campo por explorar. *Siglo Cero*, 37, 59-80.
- NEISTADT, M. E. (1993). *Sexualidad humana y asesoramiento*. En H. L. Hopkins y. H. D. Smith, *Occupational therapy* (pp. 148-165). Filadelfia: J. B. Lipincott. (Trad. cast.: *Terapia ocupacional*. Madrid: Ed. Médica Panamericana, 1998).
- RODRÍGUEZ MAYORAL, J. M., LÓPEZ, F., MORENTIN, R. y ARIAS, B. (2006). Afectividad y sexualidad en personas con discapacidad intelectual. Una propuesta de trabajo. *Siglo Cero*, 37, 23-40.
- TALLIS, J. (comp.). (2005) *Sexualidad y discapacidad*. Buenos Aires: Miño y Davila.
- VERDUGO, M. A.; ALCEDO, M. A.; BERMEJO, B., Y AGUADO, A. L. (2002). El abuso sexual en personas con discapacidad intelectual. *Psicothema*, 14 (Supl.):124-129.
- TORICES, I y AVILA, G. (2007). *Orientación sexual para personas con discapacidad. Aspectos generales y específicos*. Sevilla: Trillas Eduforma.
- TORICES, I (2007). *La sexualidad y la discapacidad física*. Sevilla: Trillas Eduforma.

OPTATIVAS**SEGUNDO CUATRIMESTRE****ADAPTACION DEL ENTORNO FISICO**

Asignatura OPTATIVA,, 3,5 crédt. Teór. y 1,5 crédt. Práct., 2º Cuatrimestre

Profesor: Felipe López León

E-mail: flopez@lasalina.es

Horario de Tutorías: a determinar con los alumnos

OBJETIVOS

1. Sensibilizar al alumno acerca de la necesidad de un entorno físico accesible
2. Identificación de las barreras existentes
3. Estudio de las soluciones

METODOLOGIA

La base sera la realización de recorridos simulando las distintas situaciones en que se puede encontrar una persona en relación con su entorno y la posterior discusión de las mejores soluciones. Exposición de los contenidos teóricos mediante la utilización de medios audiovisuales.

EVALUACION DEL CURSO

Se realizará un ejercicio teórico común a todos los alumnos con preguntas cortas y un ejercicio práctico individual o en pequeños grupos. Será imprescindible la asistencia a los recorridos.

PROGRAMA DE CLASES TEÓRICAS

Persona y entorno

Ámbitos de la accesibilidad

Factores clave para un diseño accesible

Accesibilidad en el entorno inmediato

Entorno urbano

Entorno del Transporte

Entorno de la comunicación.

Soluciones técnicas

Legislación y normativa. Ley 3/1998, de 24 de junio, de Accesibilidad y Supresión de Barreras de la Comunidad Autónoma de Castilla y León

PROGRAMA DE CLASES PRACTICAS

Los recorridos se realizarán en el entorno de la edificación, en el entorno del urbanismo y en el del transporte.

BIBLIOGRAFÍA

Junca Ubierna, José Antonio. Diseño universal. Factores clave para la accesibilidad integral.1997
Ministerio de Asuntos Sociales. Manual de accesibilidad. INSERSO 1994
Organización Nacional de Ciegos Españoles, ONCE, 2003. Accesibilidad para personas con ceguera y deficiencia visual.(disponible en Internet)
Revista CAUCE 2000 nº87. Ciudades accesibles. Colegio de Ingenieros de Caminos,Canales y Puertos. Agosto 1998
Socytec. Manual de accesibilidad integral de Castilla-La Mancha. Consejería de bienestar social. Junta de comunidades de Castilla-La Mancha.1999 (disponible en Internet)

ENFERMEDAD MENTAL

(Asignatura Optativa 4,5 créditos)

Profesor: Vicente M. Ortiz Oría

Despacho 105, Telf. Ext.3303, Email :vortiz@usal.es

Horario de tutorías : Miércoles de 9 a 14 horas.

OBJETIVOS

Con la impartición de esta asignatura se pretende:

- Proporcionar al alumno recursos que le permitan un conocimiento global de la disciplina de la Enfermedad mental y su comprensión en Terapia Ocupacional, la fundamentación de las teorías y la justificación de su vigencia actual.
- Posibilitar la evaluación crítica de las distintas fuentes de información acerca de la disciplina.
- Profundizar en la aplicación de la terapia ocupacional en la resolución de la práctica de las demandas sociales.
- Contribuir a la formación del alumno en la realización de trabajos de investigación en la teoría y práctica de la Enfermedad Mental.

PLAN DE TRABAJO**A) METODOLOGÍA**

El plan de trabajo de esta asignatura se desarrollará en función de cuatro apartados:

1. Desarrollo de un conjunto de temas por parte del profesor.
2. Seminarios-Prácticas:

Consistirán:

A) En la profundización sobre temas de interés, previamente seleccionados y/o investigados por los alumnos, y co-ordinados por el profesor. Los temas a elegir, forma de realización del trabajo y desarrollo de los seminarios serán comunicados, con detalle a los alumnos, a principios de curso.

B) En el diseño de diversas actividades que permitan al alumno profundizar en la captación práctica de las problemáticas reales que estudia la asignatura. Sirvan como ejemplo las siguientes: dramatización de casos clínicos, comentario y crítica de los alumnos acerca de lo experimentado en las dramatizaciones, análisis de la dinámica grupal, video-forum ...

B) EVALUACIÓN

Consistirá en una *evaluación global*, atendiendo a los resultados obtenidos por los alumnos en las pruebas siguientes:

- evaluaciones parciales sobre lecturas;
- evaluación global sobre el trabajo del alumno desarrollado en clases seminarios-prácticas;
- una prueba "escrita-oral" de la materia explicada en clase, con tres preguntas a desarrollar, cuya puntuación se ubicará en la escala de cero a tres cada una, dependiendo de la argumentación, fidelidad, fundamentación, creatividad y rigor con la que se formalice la prueba por el alumno.

C) TUTORÍAS

Las dudas y dificultades serán atendidas en las horas de tutoría, señaladas a los alumnos a principios de curso, una vez se presente la operatividad del programa.

PROGRAMA

1. *La Enfermedad Mental como disciplina científica* .- Historia y concepto de la Enfermedad Mental.- Epistemología y científicidad de la Enfermedad Mental. Relación entre enfermedad mental y psicopatología. Actualidad, vigencia y necesidad de la Terapia ocupacional.

2. *Concepción dinámica de la personalidad* .- Presupuestos teóricos.- Factores constitutivos: - Afectividad.- Simbolización.- Práxis.- Personalidad y persona.- Elementos dinámicos y factores implicados. Principio económico, dinámico, semántico, psicosocial.- Procesos de Recuperación, hermenéutica y contextualidad existencial.

3. *Dinámica del comportamiento humano* .- Funcionamiento del sistema psíquico: conciencia, preconciencia, supraconciencia.- El sistema inconsciente y sus estratos: reprimido, semántico, emocional, y libidinal-pulsional.- Modelo complementario estructural: ello, yo, super-yo, como procesamiento de información. Concepto de libido versus energía psíquica y su evidencia en la fenomenología humana y social.

4. *Dinamismos self-defensivos*: El yo y el proceso de formalización de la personalidad.- Defensa, afectos, "ansiedad-angustia".- Manifestaciones defensivas permanentes.- La negación como defensa, actos y procesos.- Comprobación en la práctica y en la investigación clínica. Negación.- Represión.- Regresión.- Condensación.- Desplazamiento. Identificación. Sublimación...,

5. *Ansiedad Angustia y núcleo confusional psicótico* .- La posición esquizo-paranoide.- Posición depresiva.- Defensa expansiva y separación. Encuadre: elementos dinámico-evolutivos y límites.- Los registros expresivos, señalamientos e interpretaciones.- El proceso de individuación-mismación en el desarrollo de la identidad humana.

6. *Estructuras clínicas de la personalidad* .- El concepto de estructura de la personalidad.- Teoría y estructuras de personalidad.- estructuras neuróticas, obsesiva e histérica.- Las falsas neurosis.- La estructura psicótica.- Las a-estructuraciones: la organización límite, el acondicionamiento perverso, las organizaciones caracteriales, psicóticas y límites.

7. *Formalización de proceso de ayuda en terapia ocupacional*.- Contacto con el terapeuta.- Primera entrevista y entrevistas preliminares.- Colaboración del material.- Articulación fásica del proceso de Ayuda. Fases iniciales, medias, resolutivas y finales.- Ayuda diferenciada en función de las fases del proceso.- Fin del proceso de Ayuda.- Integración de la personalidad.- La armonía y sus parámetros referenciales.-

9. *La comunicación afectiva.- La identificación y el insight.- Problemas y controversias.- Resistencias, defensas y ganancias secundarias.- Los silencios en la dualidad comunicativa.- Los sueños, factores de curación y la comunicación consciente-inconsciente.*

10. *Dinámica de la comunicación: transferencia y contratransferencia.- Articulación y progreso de los objetos transicionales en la dinámica del taller: Modelado, Dibujo, Pintura, Plastilina, barro y actividades proyectivas. Técnicas corporales y psicomotricidad.*

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Bergeret, J. (1980) *La personalidad normal y patológica* . Barcelona: Gedisa.
- Bleichmar, H. (1997) *Avances en psicoterapia psicoanalítica*. Madrid: Paidós.
- Castilla Del Pino, C. (1978) *Introducción a la Psiquiatría*. Madrid: Alianza.
- Cencillo, L. (1973) *El inconsciente* . Madrid: Marova. 2ºde.
- (1982) *Los sueños, factor terapéico* . Madrid: Marova.
- (2002) *Cómo Platón se vuelve terapeuta* . Madrid: Syntagma.
- Coderch, J. (1990) *La teoría y técnica de la psicoterapia en psicoanálisis*. Barcelona: Herder.
- Corces, V. (Coor.) (1983) *Aproximación dinámica a la psicosis*. Madrid: Asociación española de neuropsiquiatría.
- Crawford, C. J. (1988) *La psicoterapia de inspiración psicoanalítica*. Barcelona: Hogar del Libro.
- Durante Molina P. y Noya Amaiz, B. : (1998) *Terapia ocupacional en salud mental: Principios y práctica*. Madrid: Masson.
- Ferenczi, S. (1981) *Psicoanálisis* . Madrid: Espasa Calpe. 4 tomos.
- Foucault, M. : (1979) *Enfermedad mental y personalidad* . Buenos Aires: Paidós.
- Freud, S. (1981) *Obras completas* . Madrid: Biblioteca Nueva. 9 tomos.
- Hugh Erdelyi, M. (1987) *Psicoanálisis. La psicología cognitiva de Freud* . Barcelona: Labor.
- Jung, C. (1999) *Obras Completas, 20 vol.* Madrid: Trotta.
- Lacan, J. (1977) *Las formaciones del inconsciente* . Buenos Aires: Nueva Visión.
- Minieri, A. I. y Neis, J. (1988) *La ansiedad: perspectivas psicoanalíticas*. Barcelona: Hogar del libro.
- Ortiz Oria V. M. y Guerra Cid L. R. : (2002) *Antropología Personalidad y Tratamiento*.. Salamanca: Amarú.
- Roudinesco, E. y Michel, Plon. (1998) *Diccionario de Psicoanálisis*. Buenos Aires: Paidós.
- Villamarzo, P. (1995) *Vigencia clínica de Freud. El método freudiano como situación experimental*. Salamanca: Amarú.
- Wolman, B. B

HABILIDADES SOCIALES

Optativa , créditos: 3 c. Teoría y 1,5 c. Prácticas
Profesora: Carmen García Pérez/ emailcarmelos@usal.es
Horario Tutorías :Viernes de 19,30 a 20,30

OBJETIVOS

1. Ofrecer al alumno una fundamentación teórica que le permita comprender el concepto de habilidades sociales, características y su importancia en la vida cotidiana y profesional.

2. Enseñar el manejo de técnicas para el entrenamiento y la evaluación de las habilidades sociales.
3. Desarrollar programas de intervención de habilidades sociales en diferentes problemáticas (discapacidad, enfermos mentales, personas mayores...).
4. Proporcionar las habilidades necesarias para la relación interpersonal y el trabajo en equipo en el ámbito profesional.

PROGRAMA

PARTE I: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

- TEMA 1: Definición y modelos conceptuales de habilidades sociales.
- TEMA 2: Componentes de las habilidades sociales.
- TEMA 3. Técnicas de evaluación de las habilidades sociales.
- TEMA 4. Técnicas de entrenamiento en habilidades sociales.

PARTE II: APLICACIONES DEL ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES

- TEMA 5. Personas con retraso mental.
- TEMA 6. Personas con problemas de salud mental.
- TEMA 7. Personas con deficiencia visual.
- TEMA 7. Habilidades sociales para el trabajo en equipo.
- TEMA 8: Otras aplicaciones.

PRACTICAS

Se realizarán prácticas de los contenidos de la asignatura mediante aplicaciones reales e instrumentos de evaluación, utilización de técnicas de entrenamiento mediante role-playing, análisis y programación de intervenciones en casos concretos con diferentes problemáticas, simulaciones y elaboración de trabajos prácticos.

EVALUACIÓN

- Para la evaluación final de la asignatura se tendrán en cuenta los siguientes criterios:
- Participación del alumno en las clases teóricas.
- Participación del alumno en las actividades prácticas.
- Elaboración de un " Dossier de Trabajo", recogiendo todas las prácticas realizadas por escrito.
- Examen final que constará de 5 preguntas y un caso práctico.

La calificación final será la suma de la nota del examen más la nota del "Dossier de Trabajo".

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Alvarez Pillado, A. Y cols. (1990). Desarrollo de las Habilidades Sociales en niños de 3-6 años. Madrid: Visor Distribuciones, S.A.
- Caballo, V. (1993). Manual de Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales. Madrid: Siglo XXI.
- Cautela, J. R. y Groden, J. (1986). Técnicas de relajación. Barcelona: Martínez Roca.

- Costa, M., López, E. (1986) Salud Comunitaria. Barcelona. Martínez Roca.
- Davis, M. Y cols. (1985). Técnicas de autocontrol emocional. Barcelona: Martínez Roca, S.A.
- Fensterheim, H. Y Baer, J. (1976). No diga sí cuando quiera decir no. Barcelona: Ed. Grijalbo.
- Gil, F. Y cols. (1982). Habilidades Sociales y Salud. Madrid: Ed. EUEMA, S.A.
- Goldstein, A. P., Sprafkin, R. P., Gershaw, N. J., y Klein, P. (1989). Habilidades Sociales y Autocontrol en la Adolescencia. Barcelona: Martínez Roca.
- Kelly, J.A.(1987). Entrenamiento de las Habilidades Sociales. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Mckay, M. Y cols. (1987). Técnicas cognitivas para el tratamiento del estrés. Barcelona: Martínez Roca.
- Michelson, L., Sugai, D.P., Wood, R.P., y Kazdin, A.E. (1987). Las Habilidades Sociales en la Infancia. Barcelona: Martínez Roca.
- Monjas, I (1993). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar. Valladolid: Casares Impresores.
- Pelechano, V. (1987). Habilidades Sociales en deficientes mentales adultos. Siglo cero, 109, 12-24.
- Pelechano, V. (1991). Habilidades interpersonales en ancianos: conceptualización y evaluación. Valencia: Ed. Alfaplús.
- Ruiz Fernández, M.A. y Villalobos crespó, A. (1994). Habilidades terapéuticas. Madrid: Ed. Fundación Universidad-Empresa.
- Smith, M.J. (1997). Cuando diga no, me siento culpable. Barcelona: Ed. Grijalbo.
- Vallés Arándiga. (1994). Programas de Refuerzo de las Habilidades Sociales I,II y III. Madrid: Ed. EOS
- Verdugo, M.A. (1997). Programas conductuales alternativos para la educación de los deficientes mentales. Programa de habilidades sociales. Salamanca: Amarú Ediciones.

INTEGRACIÓN LABORAL

Asignatura Optativa. 4,5 Créditos. 2ºcuatrimestre.

Prof. Teoría: Dra. Concha Antón.

Despacho 116

Horario de Tutorías: a determinar con los alumnos

OBJETIVO

El objetivo básico de la asignatura es proporcionar los conocimientos teórico-prácticos necesarios para que el alumno, en su vida laboral, sea capaz de facilitar la inserción sociolaboral de las personas. Para ello se estudiarán los procesos de orientación profesional y laboral con discapacitados y la planificación, aplicación y evaluación de programas de inserción.

PROGRAMA

- Tema 1.- Aproximación a la integración laboral: del mercado laboral abierto al protegido. Mercado de trabajo, organizaciones y minorías.
- Tema 2.- Orientación profesional y laboral del discapacitado. Centros ocupacionales y centros especiales de empleo.
- Tema 3.- Conceptos de ergonomía. Valoración de la discapacidad. Ergonomía para discapacitados. Tecnologías y su aplicación a la readaptación y el empleo.
- Tema 4.- Programas de integración laboral. Evaluación de los programas de integración.
- Tema 5.- Integración sociolaboral en diversas discapacidades. Análisis de casos.

BIBLIOGRAFÍA

- Agulló, E. y Ovejero, A. (Coor.) (2001). Trabajo, individuo y sociedad. Madrid, Ediciones Pirámide.
- Castresana, H. y Gutierrez, J. (1996). Programa de formación ocupacional y de análisis de la capacidad productiva para la integración laboral y social de personas con discapacidad. Madrid. Escuela Libre Editorial. Fundación ONCE.
- Fundación MAFRE Medicina (1994). Metodologías y estrategias para la integración laboral. MAFRE.
- Gobierno Vasco. Departamento de Sanidad y seguridad Social (1984). Integración laboral de minusválidos. Vitoria. Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- Instituto de Migraciones y Servicios Sociales (1997). Guía de integración laboral para personas con discapacidad. Estándares de calidad. Madrid. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. IMSERSO. Instituto de Migraciones y Servicios Sociales.
- Instituto de Migraciones y Servicios Sociales (1999). Empleo con apoyo. Guía de buenas prácticas. Madrid. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Secretaría General de Asuntos Sociales. Instituto de Migraciones y Servicios Sociales.
- Sánchez-Cervera, J. (2000). Los trabajadores discapacitados. Madrid. Monografías Laborales. CISS.
- Verdugo, M. (1995). Personas con discapacidad: perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid. Siglo XXI.
- Verdugo, M. (2000). POT: Programa de orientación al trabajo. Salamanca. Amarú.

INTERVENCIÓN EN LA VEJEZ

Curso 3º, Cuatrimestre 2º, Optativa, 4,5 créditos (3,5 Teór; 1 Práct.)

Profesor: Dr. José Buz Delgado

Despacho: Seminario 319, Tfno: Ext. 3302, e-mail: buz@usal.es

Tutorías: Lunes y Martes: 9:00h-11:00h

OBJETIVOS

Bajo la premisa de un alto nivel de exigencia, el **objetivo general** de la asignatura es capacitar a los terapeutas ocupacionales en la aplicación de los principios básicos de la Intervención en la Vejez desde una perspectiva interdisciplinar. La incorporación de la perspectiva psicológica en su formación exige que el programa docente se articule en torno a la mejora del "Bienestar Subjetivo" hasta el final de la vida. Este objetivo contiene, por tanto, componentes cognitivos y emocionales propios de la psicología.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Familiarizar y entrenar en el uso e interpretación de la valoración geropsicológica diferenciándola de la valoración geriátrica.
- Aprender a elaborar instrumentos de evaluación de las capacidades funcionales y comprender los requisitos psicométricos de las escalas de evaluación existentes en el mercado.
- Desarrollar la capacidad para analizar casos de personas mayores con problemas relacionados con el proceso de envejecimiento normal.

- Conocer la sintomatología, la evolución y las estrategias de tratamiento de los problemas de salud mental más frecuentes en personas mayores.
- Adquirir habilidades para desarrollar programas de intervención en contextos comunitarios con personas mayores sanas y con patología, según las principales áreas de actuación del terapeuta ocupacional.

PROGRAMA DE LOS CONTENIDOS TEÓRICOS

El programa se articula en torno a los conceptos de "Calidad de Vida" y la mejora del "Bienestar Subjetivo" hasta el final de la vida.

1. Conceptos básicos para la intervención en la vejez.
2. La valoración de la persona mayor.
3. Intervención social: redes, apoyo y recursos sociales.
4. El funcionamiento cognitivo
5. Salud y enfermedad: la promoción de hábitos saludables.
6. El estado afectivo

PROGRAMA DE LOS CONTENIDOS PRÁCTICOS

- La asignatura está organizada en módulos didácticos de tres horas: dos teóricas y una práctica, cubriendo la fundamentación, evaluación e intervención de cada tema teórico.
- Durante las clases prácticas se revisará numeroso material en papel, casos prácticos, material on-line y se discutirán formas y estrategias de intervención adoptando el alumno la figura de un profesional.

METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN

- Se hará un examen final tipo test de 30 preguntas con tres opciones de respuesta.
- La nota final será el resultado de la nota del examen y de las calificaciones obtenidas durante las clases prácticas.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- Fernandez Ballesteros, R. (2000) *Gerontología Social*. Madrid: Piramide
- Hersen, M. E., & Van Hasselt, V. B. E. (1998). *Handbook of clinical geropsychology*. New York, NY, US: Plenum Press.
- Izal, M. e I. Montorio (1999): *Gerontología conductual: Bases para la Intervención y ámbitos de aplicación*. Madrid: Síntesis
- Montorio, I. e Izal (1999): *Intervención psicológica en la vejez: Aplicaciones en el ámbito clínico y de la salud*. Madrid: Síntesis.
- Nordhus, I.H., G.R. VandenBos, S. Berg y Pia Fromhold (1998): *Clinical Geropsychology*. Wasington: American Psychological Association.
- Ramos, R. y P. Jimenez (1999): *Salud y envejecimiento*. Madrid: Uned.
- Vega, J.L. y Bueno, B. (1995). *Desarrollo Adulto y Envejecimiento*. Madrid: Síntesis.
- Yanguas, J.J., Leturia F.J. y otros (1998): *Intervención Psicosocial en Gerontología*. Madrid: Caritas

UTILIZACIÓN DE LAS AULAS DE INFORMÁTICA Ó LABORATORIOS PARA LAS PRÁCTICAS: NO SE UTILIZAN

REEDUCACION DEL LENGUAJE

Cuatrimstral, 2º cuatrimestre, Optativa

4,5 créditos (3,5 teóricos 1 práctico)

Profa. M^{ra}Carmen Santos Asensi.

Despacho : planta 3ª Email: casantos@usal.es

Horario de Tutorías : a determinar al inicio de las clases.

OBJETIVOS

Que los alumnos adquieran conocimientos básicos sobre las dimensiones y componentes del lenguaje. Identificar las características del lenguaje en las personas que presentan diferentes discapacidades. Uso y conocimiento de los sistemas de comunicación aumentativa y alternativa. El objetivo de esta asignatura es dotar al alumnado de instrumentos prácticos que les permita tener recursos para comunicarse, desarrollar y o mantener las capacidades de comunicación de personas con diversas dificultades de lenguaje.

PROGRAMA: CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

1. Introducción general al desarrollo lingüístico. Patologías generales del lenguaje relacionadas con la práctica de los terapeutas ocupacionales.
Prácticas: Conocimiento y uso de programas informáticos: entorno J-Click, Lenguaje (CEPE) y otros(se entregará material DVD).
Discusión en clase de un artículo.
2. Sistemas Aumentativos y Alternativos de la Comunicación.
Prácticas: Realización de un tablero de comunicación alternativo tipo S.P.C.
3. Lenguaje en personas mayores
Prácticas: Elaborar la propuesta de alguna sesión para trabajar en un centro de día o taller para personas mayores. Se partirá de la propuesta de *programación de Juncos* y del material de *Juegos de expresión oral y escrita* de Dolors Badia.
Conocimiento de los programas de lenguaje del material sobre Alzheimer de la Caixa (se entregará material).
4. Lenguaje en personas con traumatismos craneoencefálicos y Afasias.
Prácticas:
Discusión en clase de artículo sobre sistemas de comunicación aumentativa y alternativa para las Afasias.
Trabajo sobre las terapias para afasias de Helm-Estarbrooks, cada alumno/a trabajará sobre un tipo de terapia.
Trabajo sobre casos prácticos de diferentes tipos de afasias.
5. Lenguaje en personas con Discapacidad cognitiva.
Prácticas: Conocimiento y utilización el aula del sistema de comunicación total Shaffer(uso de programa informático)(se entregará material).
Conocimiento y uso de diversos materiales para trabajar el lenguaje
Discusión en clase de un artículo.
6. Lenguaje en personas con Autismo.
Prácticas: continuación de la práctica con el sistema de comunicación total de Shaffer.
Trabajo sobre un vídeo para desarrollar el uso de palabras básica en personas con dificultades graves de lenguaje y discapacidad cognitiva.
7. Lenguaje en personas con Parálisis Cerebral.
Práctica: Introducción al sistema de comunicación alternativo: Bliss, Meanspeak con salidas de voz.
Discusión de un artículo sobre sistema de comunicación aumentativo / alternativo.
8. Lenguaje en personas con discapacidad auditiva.
Práctica: Lenguaje bimodal y Lenguaje de signos(se entregará material).

METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN

La calificación final de la asignatura se obtendrá de la valoración de los siguientes aspectos:

- Evaluación del trabajo práctico y personal que se recogerá por escrito en el portafolio personal: hojas de registro de las prácticas, materiales elaborados en clase, reflexiones sobre los artículos leídos y sobre las aportaciones de la asignatura.
- Realización de un trabajo relacionado con el temario que será expuesto en el aula.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- AA. VV. (1999.) *Logopedia en la parálisis cerebral*. Barcelona: Masson
- Alcantud, F. y SOTO, F.J. (Coords)(2003). *Tecnologías de ayuda en personas con trastornos de comunicación*. Valencia: Nau Llibres
- Basil, C., Soro-Camats, E. Y Rosell, C. (2002). *Sistemas de Signos y Ayudas técnicas para la comunicación aumentativa y la escritura. Principios teóricos y aplicaciones*. Barcelona: Masson
- Estellás, M. (2007). *Prevención, diagnóstico y tratamiento de los trastornos de de comunicación en las personas mayores. Talleres de logopedia*. Grafein Ediciones
- Goodglass, H. (2008). Evaluación de la afasia y de los trastornos relacionados. Madrid: Médica Panamericana
- Junque, C., Bruna, O. y Mataró, M. (2004). *Neuropsicología del lenguaje. Funcionamiento normal y patológico*. Barcelona: Masson.
- Marchesi. A. Coll, C. y Palacios, J. (Comps) (1999²): *Desarrollo psicológico y educación, III*. Madrid: Alianza Editorial
- Peña- Casanova, J. (2001³): *Manual de logopedia*. Barcelona: Masson.
- Puñuelo Sanclemente M. , Rondal, J.A. (2003). *Manual de desarrollo y alteraciones del Lenguaje. Aspectos evolutivos y patológicos en el niño y el adulto*. Barcelona: Masson
- Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología.. de la Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología. Ediciones Doyma, S.L.

UTILIZACIÓN DE LAS AULAS DE INFORMÁTICA.

Se utilizarán un mínimo de cuatro horas el aula de informática.

TERAPIA OCUPACIONAL EN PATOLOGÍA PEDIÁTRICA

Carácter de la asignatura: Opcional; Créditos totales: 4.5 (3.5 T+ 1P)
 Profesor Responsable: M^a Victoria Rascón Trincado.
 Email : mvrascon@usal.es
 Departamento de Obstetricia Ginecología y Pediatría
 Area de conocimiento: Pediatría.
 Horario de Tutorías : a determinar con los alumnos

OBJETIVOS

Proporcionar al alumno los conocimientos teóricos sobre la patología pediátrica más relevante en el origen de discapacidades y minusvalías.
 Identificar los déficits o carencias que presentan los niños con discapacidad en cualquiera de las áreas de su actividad y que son subsanables mediante la implantación de una acción formativa específica.

El alumno conocerá los aspectos en que los diferentes tipos de discapacidad influyen en el niño, en su desarrollo, escolarización e integración social.

Diseñar acciones formativas, adecuadas para cada tipo de discapacidad, de forma coherente con las necesidades previamente detectadas. Conocer el manejo de las técnicas de tratamiento y rehabilitación, en los procesos patológicos de curso evolutivo crónico.

METODOLOGIA

La Metodología será activa y orientadora que invite a la investigación y fundamentación teórica y práctica.

Las clases prácticas serán participativas, experimentando los alumnos las técnicas ocupacionales que se propongan.

Asistencia a Centros específicos donde se realice la práctica con los usuarios.

Visualización, análisis y comentario de vídeos sobre los diferentes contenidos del programa.

PROGRAMA TEORICO

El método de enseñanza en las clases teóricas será de carácter expositivo, aunque se propiciará en todo momento un clima que favorezca la participación y discusión por parte de los alumnos.

TEMA 1.- Diagnóstico prenatal de enfermedades con discapacidad. Prevención.

TEMA 2.- Procesos desencadenantes de discapacidades en el niño. Secuelas.

TEMA 3.- Terapia Ocupacional dirigida a niños con problemas de maduración motriz y desarrollo.

TEMA 4.- Terapia Ocupacional en la atención temprana. Niños con alteraciones motoras y sensoriales.

TEMA 5.- Terapia Ocupacional en la atención temprana. Niños con alteraciones del lenguaje y perceptivo-cognitivas.

TEMA 6.- La Terapia Ocupacional en niños con trastornos del lenguaje. Motilidad buco-facial.

TEMA 7.- Terapia Ocupacional en el niño enfermo crónico. Patología pediátrica más relevante.

TEMA 8.- La Terapia Ocupacional en la enfermedad cerebro-vascular del niño y sus secuelas.

TEMA 9.- La Terapia Ocupacional en niños con lesiones de la médula espinal.

TEMA 10.- La Terapia Ocupacional en niños con enfermedades musculares.

TEMA 11.- La Terapia Ocupacional en niños con enfermedades neoplásicas.

TEMA 12.- Implicaciones de la Terapia Ocupacional en niños con discapacidades sensoriales.

TEMA 13.- La Terapia Ocupacional en el Síndrome de Disfunción Cerebral Mínima.

TEMA 14.- Implicación de la Terapia Ocupacional en los aspectos psiquiátricos de las incapacidades crónicas.

TEMA 15.- Tratamiento multidisciplinario del niño con enfermedad de larga duración.

TEMA 16.- Función del Terapeuta Ocupacional en los Centros de Integración y Específicos.

TEMA 17.- El juego y los juguetes en Terapia Ocupacional.

PROGRAMA PRACTICO

El crédito práctico se desarrollará en dos partes: por un lado, la discusión de casos prácticos realizada en forma de seminario, y por otro, el comentario realizado por cada alumno de un caso elegido de entre los que hayan tenido ocasión de conocer durante las prácticas clínicas. Para este comentario deberán apoyarse en datos bibliográficos. La extensión no superará las tres hojas.

CRITERIOS DE EVALUACION

Para aprobar la asignatura, los alumnos deberán superar tanto la parte teórica como la práctica.

La evaluación de esta asignatura constará de dos partes:

- Prueba objetiva sobre los contenidos teóricos del Programa, de tipo test y /o preguntas a desarrollar.
- Evaluación continua durante el desarrollo de las prácticas.

La calificación final de la asignatura se obtendrá valorando las calificaciones del contenido teórico y práctico de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA

Turner, A.; Foster, M.; Johnson, S.: Occupational Therapy and Physical Dysfunction. Principles Skills and Practice. Churchill Livingstone 3ª ed., 1992.

Trombly, C. A., y Scott: Terapia Ocupacional para enfermos incapacitados físicamente. Ediciones Científicas. La Prensa Médica Mexicana. 1ª ed., 1990.

Vojta, V.: Alteraciones motoras cerebrales infantiles. Paideia, 1991.

Levitt: Tratamiento de la parálisis cerebral y del retraso motor. Buenos Aires. Médica Panamericana, 1993.

Le Métayer, M.: Reeducción cerebro-motriz del niño pequeño. Educación terapéutica. Ed. Masson, 1994.

Cratty, B. J.: Desarrollo perceptual y motor en los niños. Paidós. Barcelona España, 1982.

Huerta, V.: Mimeo. Curso de Integración Sensorial. Barcelona, 1999.

Otemberg, D.: "El niño diferente". Rev. Acuario, 1994.

REVISTAS

Archives of Occupational Therapy. American Journal of Occupational Therapy.

British Journal of Occupational Therapy.

Minusval.

5

Prácticum de la Facultad de Psicología



VNiVERSiDAD
D SALAMANCA

1. ORGANIZACIÓN DEL PRACTICUM EN PSICOLOGÍA

En el actual Plan de estudios de la Titulación de Psicología de la Universidad de Salamanca, el Practicum es una materia troncal del segundo ciclo de la Licenciatura, con una carga lectiva de 9 créditos.

EL PRACTICUM SE DEFINE COMO:

“Conjuntos integrados de prácticas a realizar en Centros Universitarios o vinculados a la Universidad por Convenios o Concier-tos que pongan en contacto a los estudiantes con los problemas de la práctica profesional. Podría ser también total o parcialmente de investigación. Los estudiantes realizan un practicum de entre los propuestos por cada Universidad” (B.O.E. 12-1-93).

En virtud de todo ello, la Facultad de Psicología de la Universidad de Salamanca ha acordado que los alumnos de esta Facultad puedan desarrollar su Practicum a través de tres diferentes vías:

- Realización del Practicum en alguno de los Centros o Instituciones que oferta la propia Facultad y con los cuales existe un Convenio de Colaboración.
- Realización del Practicum en otros Centros o Instituciones, a propuesta del propio alumno/a, tras la valoración y aprobación pertinente por parte de la Comisión del Practicum de la Facultad.
- Realización del Practicum de Investigación bajo la tutorización y dirección de un Profesor Doctor de la Facultad.

Con objeto de favorecer la coordinación, funcionalidad y el aprovechamiento del Practicum realizado en Centros o Instituciones externas, existirá la figura de un Tutor/a en el Centro o Institución de destino y la figura de un Tutor/a de la Facultad, cuyas funciones se describen más adelante. En los Practicum de Investigación, el Tutor/a será el Profesor responsable de la Investigación.

En cualquiera de los casos y por acuerdo de la Comisión del Prácticum, sólo podrán matricularse en el Prácticum los alumnos/as de segundo ciclo de la Titulación que tengan pendiente menos de 12 créditos del primer ciclo.

1.1.- EL PRACTICUM EN LOS CENTROS O INSTITUCIONES OFERTADAS POR LA FACULTAD

En el anexo I de esta guía y en la **Plataforma del Eprácticum** (<http://psi.usal.es/practicumpsicologia>) aparece la relación y algunas de las características de las ofertas de Practicum gestionadas por la Facultad de Psicología para el curso 2010-2011.

Para optar a estas plazas los alumnos deberán entrar en la **Plataforma del Eprácticum** (<http://psi.usal.es/practicumpsicologia>) donde se encuentran el Impreso de Solicitud y el cuestionario del Código Deontológico, documentos que deberán ser entregados (vía Epracticum) antes del 15 de Septiembre del presente curso.

Las listas con la asignación definitiva de alumnos a prácticas concretas se publicarán en el tablón de anuncios del Practicum en el mes de octubre, donde también se especificará el tutor responsable de las mismas.

Dada la limitación de plazas, si la demanda del alumnado supera la oferta, para la asignación se establecerá un orden de prioridad atendi-do al número de créditos que haya superado el alumno/a.

En caso de que se mantenga igualdad de créditos y la demanda supere la oferta de cada practicum específico, la selección se llevará a cabo teniendo en cuenta la nota media del expediente académico, procediendo, en último término, a un sorteo entre las personas afectadas si aún persistiese el conflicto.

1.2.- EL PRACTICUM EN OTROS CENTROS O INSTITUCIONES

Los alumnos que estén en disposición matricularse del Practicum y deseen realizarlo en algún Centro o Institución no ofertado por la Facultad, deberán solicitar su aprobación por parte del Vicedecano de Relaciones Institucionales de la Facultad a lo largo del curso académico pero siempre antes del 30 de enero.

Para ello será necesario que presente ante el tutor de la Facultad que corresponda una solicitud (Anexo 2 (<http://psi.usal.es/practicumpsicologia>)) en la que se especifiquen, entre otros, los siguientes aspectos:

- Datos del alumno/a, y datos del Centro o la Institución.
- Nombre del Psicólogo/a de la Institución que se hará responsable de la tutorización del Practicum.
- Memoria de los objetivos y actividades a desarrollar.
- Y la **aceptación expresa de la persona responsable del Centro**, que posteriormente se refrendaría con la firma de un Convenio de Cooperación Educativa entre dicho Centro y la Universidad de Salamanca.

1.3.- EL PRACTICUM DE INVESTIGACIÓN

Los alumnos/as que estén en disposición de matricularse del Practicum y deseen realizarlo en el campo de la Investigación, podrán realizarlo tanto en alguno de los que aparecen ofertados en el Anexo 1 de esta guía, como en algún otro propuesto por el propio interesado/a. En cualquiera de los dos casos se deberá presentar la propuesta de realización ante el Tutor de Practicum de la Facultad que corresponda, con el visto bueno del Profesor/a responsable. Será, por tanto, responsabilidad del alumno/a interesado, ponerse en contacto con el profesor/a con quien desee realizar el Practicum y fijar de mutuo acuerdo su posible viabilidad.

2. DERECHOS Y DEBERES DEL ALUMNADO

Una vez formalizada la matrícula y asignado el programa de Practicum a realizar, el alumnado:

- Será convocado por el tutor/a de la Facultad para recibir la información oportuna en relación con el inicio y desarrollo de su Practicum.
- Será tutelado por un profesional del Centro o Institución colaboradora y por un tutor/a de la Facultad.
- Será beneficiario del Seguro de Accidentes y Responsabilidad Civil suscrito por la Universidad de Salamanca.
- Respetará las condiciones acordadas para la realización del Practicum.
- En caso de que su horario de Practicum se solape con el horario de clases de alguna asignatura de asistencia obligatoria, debe ponerlo en conocimiento del profesor de dicha asignatura al principio del cuatrimestre en que ésta se imparta.
- Con el fin de resolver cuestiones administrativas, se presentará ante su tutor/a de la Facultad durante la semana anterior al inicio de las prácticas, en horario de tutorías. *De lo contrario no será evaluado.*
- Previamente a su incorporación al centro receptor, deberá entregar el Anexo 3 (<http://psi.usal.es/practicumpsicologia>) de esta guía, debidamente firmado, a su tutor/a de la Facultad.
- Durante la realización del Practicum se reunirá al menos una vez cada mes con el tutor/a de la Facultad para facilitar su seguimiento de las actividades realizadas. *De lo contrario no será evaluado.*
- Comunicará al tutor/a de la Facultad cualquier incidencia que afecte al desarrollo de su actividad formativa.
- Guardará con absoluto rigor el secreto profesional, si así se requiriese, y seguirá en todo momento las prescripciones que se explicitan en el Código Deontológico del Psicólogo, del cual se incluye una copia en el Anexo 5 de la presente Guía y en la Plataforma Epracticum (<http://psi.usal.es/practicumpsicologia>).
- Asistirá a la sesión de puesta en común que se celebrará antes del periodo de exámenes finales, y que se convocará a su debido tiempo y con la suficiente antelación.
- Se someterá a la evaluación oportuna de su Practicum. Para ello, entregará la memoria al tutor/a de la Facultad dentro de los plazos establecidos, que se especifican en el apartado "Evaluación del Practicum". *La no entrega de la memoria, o su entrega una vez hayan transcurrido los plazos señalados, supondrá una calificación de no-presentado.*

- Al término del periodo de prácticas, entregará a su tutor/a de Facultad, debidamente cumplimentada, la hoja de valoración del Practicum que se adjunta (Anexo 4 (<http://psi.usal.es/practicumpsicologia>)) y rellenará los cuestionarios específicos que encontrará en la Plataforma.
- Sólo podrán realizar el PRACTICUM en verano aquellos alumnos/as matriculados en 5º durante el presente curso académico que vayan a finalizar la licenciatura en la convocatoria de fin de carrera, y aquellos alumnos de 4º que, previa solicitud presentada al Vice-decanato de Relaciones Institucionales, vayan a participar en un programa de movilidad.
- Es responsabilidad del alumno conocer las presentes disposiciones, así como los plazos de entrega de memoria.

3. FUNCIONES DE LOS TUTORES/AS DE LOS CENTROS

- Recibir a los alumnos e informarles sobre el funcionamiento general del centro.
- Explicar las actividades que se van a desarrollar.
- Supervisar la asistencia, actitud y rendimiento del alumnado.
- Atender a las consultas planteadas en relación a su trabajo.
- Comunicar al tutor/a de la Facultad cualquier incidencia de relevancia que vaya a afectar el desarrollo del Practicum del alumno (por ej., cambios en las actividades originalmente planeadas, cambio de tutor externo, etc.).
- Llevar a cabo la evaluación de acuerdo con el tutor/a de la Facultad. Para ello se les va a remitir una hoja de evaluación diseñada para este fin.
- Al término de las prácticas, cuidar que el Centro o Institución en que el alumno/a haya realizado el Practicum emita un certificado para dicho alumno/a por el que se reconozca el tiempo de prácticas realizado.

En reconocimiento a la labor de tutorización efectuada por los profesionales de los Centros o Instituciones a los que acuden los alumnos para realizar su Practicum, la Facultad de Psicología:

- Extenderá a cada tutor/a externo/a un certificado acreditativo de su labor de tutorización al término del año académico.
- Ofrecerá libre acceso a los recursos de la Biblioteca de la Facultad de Psicología: consulta de los fondos documentales, búsquedas bibliográficas, etc.
- Ofrecerá a los tutores externos información académica: Guía académica, agenda universitaria, etc.
- Ofrecerá eventualmente a los tutores externos participación en otras actividades que la Facultad organice (Entrega Anual de Premios y Reconocimientos de la Facultad, etc).

4. FUNCIONES DEL TUTOR/A DE LA FACULTAD

- Coordinarse con el tutor/a del Centro en el que se realiza el Practicum.
- Convocar a los alumnos para facilitarles el contacto con el Centro.
- Ejercer las tareas propias de la tutorización a lo largo del desarrollo del Practicum (seguimiento del alumno, supervisión de sus prácticas, etc.).
- Explicar a los alumnos el procedimiento de evaluación del Practicum.
- Llevar a cabo la evaluación de los alumnos en coordinación el tutor/a del Centro.

- Realizar un informe general de cada Practicum, basado, entre otros elementos, en la valoración realizada por el alumnado.
- Promover y gestionar nuevos Convenios de Colaboración Educativa.

5. EVALUACIÓN DEL PRACTICUM

Como asignatura troncal del Plan de Estudios de Psicología, el Practicum realizado por el alumnado será sometido a un proceso de evaluación que conducirá a una calificación final de suspenso, aprobado, notable, sobresaliente o matrícula de honor.

Dicha calificación la determinará el tutor o tutora de la Facultad a partir de los informes de los tutores o tutoras del Centro y de la valoración de una Memoria que deberán realizar los alumnos/as sobre el Practicum.

- Extensión de la memoria.
La memoria debe abarcar entre un mínimo de 10 y un máximo de 30 páginas, a parte de los anexos y/o bibliografía que el alumno/a decida incluir.
- Contenido y estructura de la memoria.

La memoria debe reflejar las actividades realizadas y los conocimientos adquiridos durante el periodo de prácticas. Siguiendo las directrices acordadas de forma conjunta por buena parte de las Facultades de Psicología de las Universidades españolas, que están tratando de establecer unos criterios comunes de realización y evaluación del practicum, se propone la siguiente estructura para la memoria:

1. Descripción del centro y sección/área/departamento en que se han realizado las prácticas.

Aquí se describirán aspectos tales como: Características principales (objetivos, ubicación, población, programas y servicios, principales actividades, etc), descripción del departamento(s), área(s) o equipo(s) en los que se ha desarrollado el trabajo (funciones, orientación teórica, modelos...), etc. La descripción, además de los datos concretos que pueden tomarse de informes del propio centro o del tutor, debe incidir especialmente en datos que se consideren relevantes para un profesional de la Psicología.

2. Actividades desarrolladas en las que haya participado el alumno.

Se describirán en este punto los objetivos de tales actividades, las actividades propiamente dichas (formación específica que haya recibido, sesiones clínicas, entrevistas, evaluación, elaboración de materiales, redacción de informes, acompañamiento...), la metodología empleada (técnicas, instrumentos, procedimientos...) y la forma de participación del alumno (observación, diseño, dirección, co-terapeuta, etc).

3. Resultados y valoración de la experiencia

Cumplimiento del plan de trabajo, aprendizaje teórico-práctico, qué se ha aprendido, relación con los elementos curriculares de la universidad, experiencias, cumplimiento de expectativas y decisiones futuras, análisis de las aportaciones del alumno al centro, etc.

4. Comentarios y sugerencias

5. Documentación complementaria

Referencias bibliográficas, anexos, etc.

- Plazos de presentación de la memoria.

Los alumnos que realicen sus prácticas durante el curso escolar deberán entregar a su tutor de la Facultad la memoria durante el mes siguiente a la finalización del Prácticum y siempre antes de la fecha que se determine al inicio de curso. **El incumplimiento de estos plazos supondrá una calificación de “no presentado” en la asignatura del Prácticum.**

En la Plataforma Epracticum (<http://psi.usal.es/practicumpsicologia>) se encuentra ubicado el documento que especifica los criterios de evaluación que se seguirán para su corrección.

Otros requerimientos de cara a la evaluación:

La no asistencia a las reuniones de seguimiento con el tutor o tutora de la Facultad comportará una calificación de no-presentado en la asignatura “practicum”.

A final de curso se realizará una puesta en común donde un alumno destinado a cada Centro o Institución hará una breve exposición de su experiencia al resto de compañeros e informará a los alumnos de cuarto que vayan a realizar las prácticas el curso siguiente. Se requiere la asistencia y participación en esta reunión. Se celebrará antes del periodo de exámenes finales, y se convocará a su debido tiempo y con la suficiente antelación.

PROFESORES DE PRÁCTICUM

Localización: Despacho del Practicum, Decanato.

Teléfono: 923 294500 Extensión 3258.

Profesora: Luisa María Sáez Regidor

Horario de tutorías: Miércoles de 10 a 13 h y jueves de 9:30 a 12:00 h

Correo electrónico: lregidor@usal.es

Profesor: Francisco del Castillo de la Torre

Horario de tutorías: Lunes y Martes de 16:00 a 19:00 horas.

Correo electrónico: fcastil@usal.es

Profesora : Estrella López Pérez

Horario de tutorías: Martes de 9:30 a 13:30 horas; viernes de 9:30 a 11:30 horas.

Correo electrónico: practpsi@usal.es

 ANEXO 1.

OFERTAS DEL PRÁCTICUM DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Curso 2010-2011

(ESTA INFORMACIÓN SE COMUNICARÁ AL ALUMNO TAN PRONTO COMO SEA POSIBLE)

ANEXO 2.

SOLICITUD DEL PRÁCTICUM EN OTROS CENTROS O INSTITUCIONES

DATOS DEL ALUMNO/A:

Nombre	E-mail
Apellidos	Dirección
Teléfono (fijo)	
Teléfono (móvil)	Curso
Créditos primer ciclo superados	Período de prácticas propuesto
Interés en estas prácticas	Observaciones

DATOS DEL CENTRO:

Centro	
Dirección	
Ámbito de actividad	
Tutor/a:	Persona de contacto:
Nombre	Nombre
Apellidos	Apellidos
Teléfono	Teléfono
E-mail	E-mail
Dirección	Dirección
Observaciones	

 ANEXO 2. (Continuación)**SOLICITUD DEL PRÁCTICUM EN OTROS CENTROS O INSTITUCIONES****OBJETIVOS**

ACTIVIDADES

Salamanca, a de de 20.....

Fdo.:
Alumno de la Facultad de Psicología
Universidad de Salamanca

ANEXO 2 (Continuación)

SOLICITUD DEL PRÁCTICUM EN OTROS CENTROS O INSTITUCIONES
(Aceptación del Centro o Institución de Prácticas)

D/ Dñaen calidad de
representante legal de

EXPONE

Que acepta al alumno del Prácticum de la Facultad de Psicología de la Universidad de Salamanca D./Dña
..... como alumno en prácticas en su entidad,
bajo la tutorización de D.Dña

Y para que conste a los efectos oportunos, lo firmo y sello en, a de de 20....

Fdo.:

 ANEXO 3

(A entregar debidamente firmado al tutor de la Facultad antes del inicio del practicum).

Don/Doña

D.N.I.

Alumno/a del Practicum de Psicología en

.....

SE COMPROMETE A:

- a. Guardar fielmente la información obtenida durante su periodo de prácticas en este Centro, Institución o Empresa.
- b. Cumplir el secreto profesional según el CÓDIGO DEONTOLÓGICO de la profesión de PSICÓLOGO. (Se le proporciona dicho Código Deontológico como Anexo 7 de la Guía del Practicum).
- c. Aceptar las normas de funcionamiento del Centro, Institución o Empresa y sus responsables.
- d. Velar por el buen nombre de la Facultad de Psicología y la Universidad de Salamanca.

Salamanca, a de de 20.....

Fdo.:

Alumno de la Facultad de Psicología
Universidad de Salamanca

ANEXO 4

(A entregar al tutor de la Facultad junto con la memoria de prácticum)

EVALUACIÓN DEL ALUMNO SOBRE EL DESARROLLO DEL PRACTICUM

CENTRO, INSTITUCIÓN o EMPRESA

.....

.....

.....

	NADA					Mucho
El Practicum ha cumplido tus expectativas ¿POR QUÉ?	0	1	2	3	4	5
Consideras que te será de utilidad en tu carrera profesional ¿POR QUÉ?	0	1	2	3	4	5
Has comprobado una aplicación de los contenidos teóricos que ofrece la carrera	0	1	2	3	4	5
Te has sentido a gusto	0	1	2	3	4	5
Te han explicado el desarrollo de las actividades	0	1	2	3	4	5
Has encontrado disposición para aclarar posibles dudas	0	1	2	3	4	5
Te han ofrecido información sobre los instrumentos o técnicas aplicadas	0	1	2	3	4	5
Han tenido en cuenta tu iniciativa	0	1	2	3	4	5
Te han permitido una participación activa	0	1	2	3	4	5
Se han cumplido los objetivos marcados	0	1	2	3	4	5
EVALUACIÓN GLOBAL	0	1	2	3	4	5

SUGERENCIAS/COMENTARIOS PARA LA EVALUACIÓN:

.....

.....

.....

 ANEXO 5**CÓDIGO DEONTOLÓGICO DEL PSICÓLOGO**

- I. PRINCIPIOS GENERALES
 - II. DE LA COMPETENCIA PROFESIONAL Y DE LA RELACIÓN CON OTROS PROFESIONALES
 - III. DE LA INTERVENCIÓN
 - IV. DE LA INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
 - V. DE LA OBTENCIÓN Y USO DE LA INFORMACIÓN
 - VI. DE LA PUBLICIDAD
 - VII. DE LOS HONORARIOS Y REMUNERACIÓN
 - VIII. GARANTÍAS PROCESALES
- ANEXO: REGLAMENTO DE LA COMISIÓN DEONTOLÓGICA ESTATAL DEL COLEGIO OFICIAL DE PSICÓLOGOS

TITULO PRELIMINAR

Artículo 1º

Este CODIGO DEONTOLOGICO de la profesión de Psicólogo/a está destinado a servir como regla de conducta profesional, en el ejercicio de la Psicología en cualquiera de sus modalidades. El Colegio Oficial de Psicólogos lo hace suyo y de acuerdo con sus normas juzgará el ejercicio de la profesión de los colegiados.

Artículo 2º

La actividad del Psicólogo se rige, ante todo, por los principios de convivencia y de legalidad democráticamente establecidos en el Estado Español.

Artículo 3º

En el ejercicio de su profesión el/la Psicólogo/a tendrá en cuenta las normas explícitas e implícitas, que rigen en el entorno social en que actúa, considerándolas como elementos de la situación y valorando las consecuencias que la conformidad o desviación respecto a ellas puedan tener en su quehacer profesional.

Artículo 4º

El/la Psicólogo/a rechazará toda clase de impedimentos o trabas a su independencia profesional y al legítimo ejercicio de su profesión, dentro del marco de derechos y deberes que traza el presente Código.

I. PRINCIPIOS GENERALES

Artículo 5º

El ejercicio de la Psicología se ordena a una finalidad humana y social, que puede expresarse en objetivos tales como: el bienestar, la salud, la calidad de vida, la plenitud del desarrollo de las personas y de los grupos, en los distintos ámbitos de la vida individual y social. Puesto que el/la Psicólogo/a no es el único profesional que persigue estos objetivos humanitarios y sociales, es conveniente y en algunos casos es precisa la colaboración interdisciplinar con otros profesionales, sin perjuicio de las competencias y saber de cada uno de ellos.

Artículo 6º

La profesión de Psicólogo/a se rige por principios comunes a toda deontología profesional: respeto a la persona, protección de los derechos humanos, sentido de responsabilidad, honestidad, sinceridad para con los clientes, prudencia en la aplicación de instrumentos y técnicas, competencia profesional, solidez de la fundamentación objetiva y científica de sus intervenciones profesionales.

Artículo 7º

El/la Psicólogo/a no realizará por sí mismo, ni contribuirá a prácticas que atenten a la libertad e integridad física y psíquica de las personas. La intervención directa o la cooperación en la tortura y malos tratos, además de delito, constituye la más grave violación de la ética profesional de los/las Psicólogos/as. Estos no participarán en ningún modo, tampoco como investigadores, como asesores o como encubridores, en la práctica de la tortura, ni en otros procedimientos crueles, inhumanos o degradantes cualesquiera que sean las personas víctimas de los mismos, las acusaciones, delitos, sospechas de que sean objeto, o las informaciones que se quiera obtener de ellas, y la situación de conflicto armado, guerra civil, revolución, terrorismo o cualquier otra, por la que pretendan justificarse tales procedimientos.

Artículo 8º

Todo/a Psicólogo/a deber informar, al menos a los organismos colegiales, acerca de violaciones de los derechos humanos, malos tratos o condiciones de reclusión crueles, inhumanas o degradantes de que sea víctima cualquier persona y de los que tuviere conocimiento en el ejercicio de su profesión.

Artículo 9º

El/la Psicólogo/a respetará los criterios morales y religiosos de sus clientes, sin que ello impida su cuestionamiento cuando sea necesario en el curso de la intervención.

Artículo 10º

En la prestación de sus servicios, el/la Psicólogo/a no hará ninguna discriminación de personas por razón de nacimiento, edad, raza, sexo, credo, ideología, nacionalidad, clase social, o cualquier otra diferencia.

Artículo 11º

El/la Psicólogo/a no aprovechará, para lucro o beneficio propio o de terceros, la situación de poder o superioridad que el ejercicio de la profesión pueda conferirle sobre los clientes.

Artículo 12º

Especialmente en sus informes escritos, el/la Psicólogo/a será sumamente cauto, prudente y crítico, frente a nociones que fácilmente degeneran en etiquetas devaluadoras y discriminatorias, del género de normal/anormal, adaptado/inadaptado, o inteligente/deficiente.

Artículo 13º

Nunca el/la Psicólogo/a realizará maniobras de captación encaminadas a que le sean confiados los casos de determinadas personas, ni tampoco procederá en actuaciones que aseguren prácticamente su monopolio profesional en un área determinada. El/la Psicólogo/a en una institución pública no aprovechará esta situación para derivar casos a su propia práctica privada.

Artículo 14º

El/la Psicólogo/a no prestará su nombre ni su firma a personas que ilegítimamente, sin la titulación y preparación necesarias, realizan actos de ejercicio de la Psicología, y denunciará los casos de intrusismo que lleguen a su conocimiento. Tampoco encubrirá con su titulación actividades vanas o engañosas.

Artículo 15º

Cuando se halle ante intereses personales o institucionales contrapuestos, procurará el/la Psicólogo/a realizar su actividad en términos de máxima imparcialidad. La prestación de servicios en una institución no exime de la consideración, respeto y atención a las personas que pueden entrar en conflicto con la institución misma y de las cuales el/la Psicólogo/a, en aquellas ocasiones en que legítimamente proceda, habrá de hacerse valedor ante las autoridades institucionales.

II. DE LA COMPETENCIA PROFESIONAL Y DE LA RELACIÓN CON OTROS PROFESIONALES

Artículo 16º

Los deberes y derechos de la profesión de Psicólogo se constituyen a partir de un principio de independencia y autonomía profesional, cualquiera que sea la posición jerárquica que en una determinada organización ocupe respecto a otros profesionales y autoridades superiores.

Artículo 17º

La autoridad profesional del Psicólogo/a se fundamenta en su capacitación y cualificación para las tareas que desempeña. El/la Psicólogo/a ha de estar profesionalmente preparado y especializado en la utilización de métodos, instrumentos, técnicas y procedimientos que adopte en su trabajo. Forma parte de su trabajo el esfuerzo continuado de actualización de su competencia profesional. Debe reconocer los límites de su competencia y las limitaciones de sus técnicas.

Artículo 18º

Sin perjuicio de la legítima diversidad de teorías, escuelas y métodos, el/la Psicólogo/a no utilizará medios o procedimientos que no se hallen suficientemente contrastados, dentro de los límites del conocimiento científico vigente. En el caso de investigaciones para poner a prueba técnicas o instrumentos nuevos, todavía no contrastados, lo hará saber así a sus clientes antes de su utilización.

Artículo 19º

Todo tipo de material estrictamente psicológico, tanto de evaluación cuanto de intervención o tratamiento, queda reservado al uso de los/as Psicólogos/as, quienes por otra parte, se abstendrán de facilitarlos a otras personas no competentes. Los/las Psicólogos/as gestionarán o en su caso garantizarán la debida custodia de los documentos psicológicos.

Artículo 20º

Cuando una determinada evaluación o intervención psicológica envuelva estrechas relaciones con otras áreas disciplinares y competencias profesionales, el/la Psicólogo/a tratará de asegurar las correspondientes conexiones, bien por sí mismo, bien indicándoselo y orientando en ese sentido al cliente.

Artículo 21º

El ejercicio de la psicología no deber ser mezclado, ni en la práctica, ni en su presentación pública, con otros procedimientos y prácticas ajenos al fundamento científico de la psicología.

Artículo 22º

Sin perjuicio de la crítica científica que estime oportuna, en el ejercicio de la profesión, el/la Psicólogo/a no desacreditará a colegas u otros profesionales que trabajan con sus mismos o diferentes métodos, y hablará con respeto de las escuelas y tipos de intervención que gozan de credibilidad científica y profesional.

Artículo 23º

El ejercicio de la Psicología se basa en el derecho y en el deber de un respeto recíproco entre el/la Psicólogo/a y otras profesiones, especialmente las de aquellos que están más cercanos en sus distintas áreas de actividad.

III. DE LA INTERVENCIÓN

Artículo 24º

El/la Psicólogo/a debe rechazar llevar a cabo la prestación de sus servicios cuando haya certeza de que puedan ser mal utilizados o utilizados en contra de los legítimos intereses de las personas, los grupos, las instituciones y las comunidades.

Artículo 25º

Al hacerse cargo de una intervención sobre personas, grupos, instituciones o comunidades, el/la Psicólogo/a ofrecerá la información adecuada sobre las características esenciales de la relación establecida, los problemas que está abordando, los objetivos que se propone y el método utilizado. En caso de menores de edad o legalmente incapacitados, se hará saber a sus padres o tutores.

En cualquier caso, se evitará la manipulación de las personas y se tenderá hacia el logro de su desarrollo y autonomía.

Artículo 26º

El/la Psicólogo/a debe dar por terminada su intervención y no prolongarla con ocultación o engaño tanto si se han alcanzado los objetivos propuestos, como si tras un tiempo razonable aparece que, con los medios o recursos a su disposición, es incapaz de alcanzarlos. En este caso indicará a la persona, grupo, institución o comunidad qué otros psicólogos o qué otros profesionales pueden hacerse cargo de la intervención.

Artículo 27º

Por ninguna razón se restringirá la libertad de abandonar la intervención y acudir a otro psicólogo o profesional; antes bien, se favorecerá al máximo la capacidad de decisión bien informada del cliente. El/la Psicólogo/a puede negarse a simultanear su intervención con otra diferente realizada por otro profesional.

Artículo 28º

El/la Psicólogo/a no aprovechará la situación de poder que pueda proporcionarle su estatus para reclamar condiciones especiales de trabajo o remuneraciones superiores a las alcanzables en circunstancias normales.

Artículo 29º

Del mismo modo, no se prestará a situaciones confusas en las que su papel y función sean equívocos o ambiguos.

Artículo 30º

El/la Psicólogo/a no se inmiscuirá en las diversas intervenciones iniciadas por otros psicólogos.

Artículo 31º

En los casos en que los servicios del psicólogo sean requeridos para asesorar y/o efectuar campañas de publicidad comercial, política y similares, el/la Psicólogo/a colaborará en la salvaguardia de la veracidad de los contenidos y del respeto a las personas.

Artículo 32º

El/la Psicólogo/a debe tener especial cuidado en no crear falsas expectativas que después sea incapaz de satisfacer profesionalmente.

IV. DE LA INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA

Artículo 33º

Todo/a Psicólogo/a, en el ejercicio de su profesión, procurará contribuir al progreso de la ciencia y de la profesión psicológica, investigando en su disciplina, ateniéndose a las reglas y exigencias del trabajo científico y comunicando su saber a estudiantes y otros profesionales según los usos científicos y/o a través de la docencia.

Artículo 34º

En la investigación rehusará el/la Psicólogo/a absolutamente la producción en la persona de daños permanentes, irreversibles o innecesarios para la evitación de otros mayores. La participación en cualquier investigación deberá ser autorizada explícitamente por la/s persona/s con la/s que ésta se realiza, o bien por sus padres o tutores en el caso de menores o incapacitados.

Artículo 35º

Cuando la investigación psicológica requiera alguna clase de daños pasajeros y molestias, como choques eléctricos o privación sensorial, el investigador, ante todo, se asegurará de que los sujetos participen en las sesiones experimentales con verdadera libertad, sin constrictio-

nes ajenas de tipo alguno, y no los aceptará sino tras informarles puntualmente sobre esos daños y obtener su consiguiente consentimiento. Aún habiendo inicialmente consentido, el sujeto podrá en cualquier momento decidir interrumpir su participación en el experimento.

Artículo 36º

Cuando la investigación requiera del recurso a la decepción o al engaño, el/la Psicólogo/a se asegurará de que éste no va a producir perjuicios duraderos en ninguno de los sujetos, y, en todo caso, revelará a éstos la naturaleza y necesidad experimental de engaño al concluir la sesión o la investigación.

Artículo 37º

La investigación psicológica, ya experimental, ya observacional en situaciones naturales, se hará siempre con respeto a la dignidad de las personas, a sus creencias, su intimidad, su pudor, con especial delicadeza en áreas, como el comportamiento sexual, que la mayoría de los individuos reserva para su privacidad, y también en situaciones -de ancianos, accidentados, enfermos, presos, etc.- que, además de cierta impotencia social entrañan un serio drama humano que es preciso respetar tanto como investigar.

Artículo 38º

La experimentación con animales evitará también, o reducirá al mínimo, los sufrimientos, daños y molestias que no sean imprescindibles y justificables en atención a fines de reconocido valor científico y humano. Las operaciones quirúrgicas sobre animales se efectuarán con anestesia y se adoptarán medidas apropiadas para evitar las posibles complicaciones. El personal directamente implicado en la investigación con animales seguirá en su práctica los procedimientos de alojamiento, manejo experimental y eliminación eutanásica de los animales, que se recogen en la Guía para la conducta ética en el cuidado y utilización de animales editada por el Colegio Oficial de Psicólogos y que se atiene a las normas internacionales.

V. DE LA OBTENCIÓN Y USO DE LA INFORMACIÓN

Artículo 39º

En el ejercicio de su profesión, el/la Psicólogo/a mostrará un respeto escrupuloso del derecho de su cliente a la propia intimidad. Únicamente recabará la información estrictamente necesaria para el desempeño de las tareas para las que ha sido requerido, y siempre con la autorización del cliente.

Artículo 40º

Toda la información que el/la Psicólogo/a recoge en el ejercicio de su profesión, sea en manifestaciones verbales expresas de sus clientes, sea en datos psicotécnicos o en otras observaciones profesionales practicadas, está sujeta a un deber y a un derecho de secreto profesional, del que, sólo podría ser eximido por el consentimiento expreso del cliente. El/la Psicólogo/a velará porque sus eventuales colaboradores se atengan a este secreto profesional.

Artículo 41º

Cuando la evaluación o intervención psicológica se produce a petición del propio sujeto de quien el/la Psicólogo/a obtiene información, ésta sólo puede comunicarse a terceras personas, con expresa autorización previa del interesado y dentro de los límites de esta autorización.

Artículo 42º

Cuando dicha evaluación o intervención ha sido solicitada por otra persona - jueces, profesionales de la enseñanza, padres, empleadores, o cualquier otro solicitante diferente del sujeto evaluado-, éste último o sus padres o tutores tendrán derecho a ser informados del hecho de la evaluación o intervención y del destinatario del Informe Psicológico consiguiente. El sujeto de un Informe Psicológico tiene derecho a conocer el contenido del mismo, siempre que de ello no se derive un grave perjuicio para el sujeto o para el/la Psicólogo/a, y aunque la solicitud de su realización haya sido hecha por otras personas.

Artículo 43º

Los informes psicológicos realizados a petición de instituciones u organizaciones en general, aparte de lo indicado en el artículo anterior, estarán sometidos al mismo deber y derecho general de confidencialidad antes establecido, quedando tanto el/la Psicólogo/a como la correspondiente instancia solicitante obligados a no darles difusión fuera del estricto marco para el que fueron recabados.

Las enumeraciones o listas de sujetos evaluados en los que deban constar los diagnósticos o datos de la evaluación y que se les requieran al Psicólogo por otras instancias, a efectos de planificación, obtención de recursos u otros, deberán realizarse omitiendo el nombre y datos de identificación del sujeto, siempre que no sean estrictamente necesarios.

Artículo 44º

De la información profesionalmente adquirida no debe nunca el/la Psicólogo/a servirse ni en beneficio propio o de terceros, ni en perjuicio del interesado.

Artículo 45º

La exposición oral, impresa, audiovisual u otra, de casos clínicos o ilustrativos con fines didácticos o de comunicación o divulgación científica, debe hacerse de modo que no sea posible la identificación de la persona, grupo o institución de que se trata.

En el caso de que el medio usado para tales exposiciones conlleve la posibilidad de identificación del sujeto, será necesario su consentimiento previo explícito.

Artículo 46º

Los registros escritos y electrónicos de datos psicológicos, entrevistas y resultados de pruebas, si son conservados durante cierto tiempo, lo serán bajo la responsabilidad personal del Psicólogo en condiciones de seguridad y secreto que impidan que personas ajenas puedan tener acceso a ellos.

Artículo 47º

Para la presencia, manifiesta o reservada de terceras personas, innecesarias para el acto profesional, tales como alumnos en prácticas o profesionales en formación, se requiere el previo consentimiento del cliente.

Artículo 48º

Los informes psicológicos habrán de ser claros, precisos, rigurosos e inteligibles para su destinatario. Deberán expresar su alcance y limitaciones, el grado de certidumbre que acerca de sus varios contenidos posea el informante, su carácter actual o temporal, las técnicas utilizadas para su elaboración, haciendo constar en todo caso los datos del profesional que lo emite.

Artículo 49º

El fallecimiento del cliente, o su desaparición -en el caso de instituciones públicas o privadas- no libera al Psicólogo de las obligaciones del secreto profesional.

VI. DE LA PUBLICIDAD

Artículo 50º

La publicidad de los servicios que ofrece el/la Psicólogo/a se hará de modo escueto, especificando el título que le acredita para el ejercicio profesional, y su condición de colegiado, y en su caso las áreas de trabajo o técnicas utilizadas. En ningún caso hará constar los honorarios, ni ninguna clase de garantías o afirmaciones sobre su valía profesional, competencia o éxitos. En todo caso habrá una correcta identificación profesional del anunciante.

Artículo 51º

Sin perjuicio de la responsabilidad penal que pueda suponer, constituye una grave violación de la deontología profesional atribuirse en cualquier medio - anuncios, placas, tarjetas de visita, programas, etc- una titulación que no se posee, así como también utilizar denominacio-

nes y títulos ambiguos, que, aún sin faltar de modo literal a la verdad, pueden fácilmente inducir a error o a confusión, e igualmente favorecer la credulidad del público a propósito de técnicas o procedimientos de dudosa eficacia.

Artículo 52º

El/la Psicólogo/a no ofrecerá su nombre, su prestigio o su imagen, como tal Psicólogo, con fines publicitarios de bienes de consumo, ni mucho menos para cualquier género de propaganda engañosa.

Artículo 53º

Como tal Psicólogo, en cambio, puede tomar parte en campañas de asesoramiento e información a la población con fines culturales, educativos, sanitarios, laborales u otros de reconocido sentido social.

Artículo 54º

El/la Psicólogo/a que utilice seudónimo en su actividad profesional deberá declararlo al Colegio Oficial de Psicólogos para su correspondiente registro.

VII. DE LOS HONORARIOS Y REMUNERACIÓN

Artículo 55º

El/la Psicólogo/a se abstendrá de aceptar condiciones de retribución económica que signifiquen desvalorización de la profesión o competencia desleal.

Artículo 56º

Sin embargo, el/la Psicólogo/a puede excepcionalmente prestar servicios gratuitos de evaluación y de intervención a clientes que, no pudiendo pagarlos, se hallan en manifiesta necesidad de ellos.

Artículo 57º

En el ejercicio libre de la profesión el/la Psicólogo/a informará previamente al cliente sobre la cuantía de los honorarios por sus actos profesionales.

Artículo 58º

El Colegio Oficial de Psicólogos podrá elaborar orientaciones sobre honorarios mínimos por acto profesional de acuerdo con la naturaleza, duración y otras características de cada acto de ejercicio de la Psicología.

Artículo 59º

La percepción de retribución y honorarios no está supeditada al éxito del tratamiento o a un determinado resultado de la actuación del Psicólogo.

Artículo 60º

El/la Psicólogo/a, en ningún caso, percibirá remuneración alguna relacionada con la derivación de clientes a otros profesionales.

VIII. GARANTÍAS PROCESALES

Artículo 61º

La Comisión Deontológica creada por el Colegio Oficial de Psicólogos, velará por la interpretación y aplicación de este Código. El Colegio Oficial de Psicólogos asegurará la difusión de este Código entre todos los profesionales y el conjunto de instituciones sociales. Procurarán asimismo que los principios aquí expuestos sean objeto de estudio por todos los estudiantes de Psicología en las Universidades.

Artículo 62º

Las infracciones de las normas del Código Deontológico en el Ejercicio de la Psicología deberán ser denunciadas ante la Comisión Deontológica. El expediente deberá tramitarse bajo los principios de audiencia, contradicción y reserva, concluyendo con una propuesta de resolución de la Comisión. La Junta de Gobierno, oído al interesado, adoptará la resolución precedente, acordando el sobreseimiento o la imposición de la sanción disciplinaria que estatutariamente corresponda.

Artículo 63º

El Colegio Oficial de Psicólogos, garantiza la defensa de aquellos colegiados que se vean atacados o amenazados por el ejercicio de actos profesionales, legítimamente realizados dentro del marco de derechos y deberes del presente Código, defendiendo en particular el secreto profesional y la dignidad e independencia del Psicólogo.

Artículo 64º

El Colegio Oficial de Psicólogos tratará de que las normas de este Código Deontológico, que representan un compromiso formal de las instituciones colegiales y de la profesión ante la sociedad española, en la medida en que la sociedad misma las valore como esenciales para el ejercicio de una profesión de alto significado humano y social, pasen a formar parte del ordenamiento jurídico garantizado por los Poderes públicos.

Artículo 65º

Cuando un Psicólogo se vea en el conflicto de normas adversas, incompatibles, ya legales, ya de este Código Deontológico, que entran en colisión para un caso concreto, resolverá en conciencia, informando a las distintas partes interesadas y a la Comisión Deontológica Colegial.

ANEXO REGLAMENTO DE LA COMISIÓN DEONTOLÓGICA ESTATAL DEL COLEGIO OFICIAL DE PSICÓLOGOS

PREÁMBULO

El Código Deontológico de la profesión de Psicólogo/a está destinado a servir como pauta de conducta profesional en el ejercicio de la Psicología en cualquiera de sus modalidades, rigiéndose su actividad ante todo por los principios de convivencia y legalidad democráticamente establecidos y debiendo tener en cuenta dicha actuación profesional las normas explícitas e implícitas que existen en el entorno social en el que actúa.

El Título VIII del Código Deontológico del Psicólogo recoge el marco general para el procedimiento de queja y tramitación de demandas atribuyéndole a la Comisión Deontológica del Colegio Oficial de Psicólogos la función de velar por la interpretación y aplicación de este Código.

Las Delegaciones Territoriales del Colegio Oficial de Psicólogos han venido constituyendo -o están en el proceso de hacerlo- Comisiones Deontológicas Territoriales que se ocupan principalmente de la difusión y cumplimiento del Código en sus demarcaciones, y tramitan las quejas que les son presentadas por usuarios y colegiados, velando especialmente por promover el mejor desarrollo de la conciencia y actuación profesional y proponiendo en su caso resoluciones a las respectivas Juntas Rectoras.

Compete ahora al Colegio Oficial de Psicólogos constituir y reglamentar el funcionamiento de la Comisión Deontológica Estatal, que interinamente viene funcionando desde Noviembre de 1.991, promulgando este Reglamento que ha sido aprobado por su Junta de Gobierno Estatal en su reunión de 7 de Noviembre de 1.992.

I. FINES DE LA COMISION DEONTOLOGICA ESTATAL

La Comisión Deontológica Estatal (C.D.E.) del Colegio Oficial de Psicólogos tendrá los siguientes fines.

- 1.1. Velar por la difusión y el cumplimiento del Código Deontológico del Psicólogo en el ámbito de su competencia.
- 1.2. Promover y coordinar la actividad de las Comisiones Deontológicas de las Delegaciones Territoriales.
- 1.3. Asumir las competencias de las Comisiones Deontológicas Territoriales en los siguientes supuestos:
 - En tanto no hayan sido constituidas.
 - Cuando la Comisión Deontológica Territorial acuerde su incompetencia y se inhiba en favor de la Comisión Deontológica Estatal.
 - A petición de la Junta de Gobierno Estatal.
- 1.4. Establecer relaciones con las Comisiones Deontológicas de otros colegios, asociaciones, instituciones u otros organismos, tanto en el ámbito nacional como en el internacional.
- 1.5. Tramitar y proponer Resoluciones, en segunda instancia, de los Expedientes deontológicos que le sean remitidos por las Delegaciones o a propuesta de la Junta de Gobierno Estatal.
- 1.6. Asumir el conocimiento de las demandas deontológicas en las cuales existan conflictos de competencia territorial entre dos o más Delegaciones.

II. COMPOSICION, DURACION Y RENOVACION DE LA COMISION DEONTOLOGICA ESTATAL

- 2.1. La Comisión Deontológica Estatal estará compuesta como miembros natos por los Presidentes de las Comisiones Deontológicas de las Delegaciones Territoriales del Colegio Oficial de Psicólogos -u otras organizaciones colegiales con las que así se concierte- y en su defecto, interinamente, por los Coordinadores de los Temas Deontológicos que hayan designado las respectivas Juntas Rectoras. También formará parte de la Comisión Deontológica Estatal con voz pero sin voto un miembro de la Junta de Gobierno Estatal del Colegio Oficial de Psicólogos que actuará como enlace con la misma.
- 2.2. La Comisión Deontológica Estatal tendrá un Presidente, Vicepresidente, Secretario y Vicesecretario, que serán elegidos mediante votación de entre los miembros natos con voz y voto de la Comisión, en la primera sesión ordinaria de la Comisión, que se celebrará tras la aprobación de éste Reglamento. Los cargos se ocuparán por un período de cuatro años. Si un cargo electo cesa como miembro de la Comisión, continuará ocupando su cargo en funciones hasta que se proceda a nueva elección en la primera sesión ordinaria que celebre la Comisión. Los cargos podrán ser reelegidos exclusivamente por otro período de cuatro años.
- 2.3. Las sesiones de trabajo serán convocadas y moderadas por el Presidente. El Secretario levantará Actas de las sesiones y se ocupará de la tramitación de los expedientes en curso y de la custodia de los documentos. El Vicepresidente y Vicesecretario asumirán las sustituciones respectivas en caso de ausencia o enfermedad y asumirán las tareas que se les deleguen. Los acuerdos en las sesiones serán tomados por mayoría simple, pudiendo expresarse votos particulares. No se aceptará delegación de voto. El Asesor Jurídico del Colegio Oficial de Psicólogos estará presente en las deliberaciones y actuará como consultor con voz, pero sin voto.
- 2.4. La Comisión Deontológica Estatal se reunirá al menos dos veces al año o a petición de un tercio de sus miembros.
- 2.5. El Presidente, Vicepresidente, Secretario y Vicesecretario, asistidos por el Asesor Jurídico constituirán la Comisión Permanente.

III. PROCEDIMIENTOS DE TRAMITACION DE DEMANDAS

- 3.1. En primera instancia, las quejas o demandas deberán ser formuladas por escrito en sobre cerrado y enviadas al Presidente de la Comisión Deontológica Estatal.
- 3.2. Cuando la Comisión Deontológica Estatal actúe en segunda instancia la Comisión Deontológica de la Delegación Territorial que la tramitó en primera, deberá aportar toda la documentación e información de que disponga sobre el asunto a la Secretaría de la Comisión Deontológica Estatal, con la debida reserva.
- 3.3. No se aceptarán quejas o demandas presentadas de forma anónima.
- 3.4. Se garantizará la reserva sobre el procedimiento seguido y las partes implicadas dentro de los límites que establece la ley, y en función de las características de las resoluciones que se adopten.
- 3.5. Previo informe de la Secretaría y Asesoría Jurídica, la Comisión Permanente de la Comisión Deontológica Estatal podrá optar por:
 - a) Admisión a trámite de la demanda.
 - b) No admitir a trámite la demanda.
- 3.6. Una vez admitida la demanda, se decidirá si se tramita por procedimiento de urgencia o el normal.
- 3.7. En el procedimiento de urgencia la queja o demanda será estudiada por un Instructor, miembro de la Comisión Deontológica Estatal designado al efecto y resuelta por él con la Comisión Permanente, en el plazo de dos meses elevando el correspondiente informe escrito.
- 3.8. En el procedimiento normal, el Instructor que se nombre dará audiencia a todas las partes interesadas con la asistencia de los consultores que la Comisión Deontológica Estatal considere oportunos.
- 3.9. El plazo máximo de resolución en el procedimiento normal será de 8 meses.
- 3.10. El Instructor presentará informes escritos tanto del procedimiento como de las aportaciones de los consultores, que serán estudiados por la Comisión Deontológica Estatal o su Permanente para adoptar la propuesta correspondiente.
- 3.11. La Comisión Deontológica Estatal elevará propuesta a la Junta de Gobierno Estatal que adoptará la resolución pertinente y la comunicará a las partes interesadas.
- 3.12. Toda la documentación y pruebas relativas a los expedientes deontológicos será archivada bajo garantías suficientes que instrumentará el Secretario, durante 5 años, al cabo de los cuales será destruida.
- 3.13. Para facilitar el desarrollo de investigaciones sobre temas de deontología y psicología el Secretario elaborará resúmenes de tipo científico-profesional para todos y cada uno de los expedientes tramitados, con la debida garantía de confidencialidad y reserva, posibilitando formar una casuística ética. Dichos resúmenes serán archivados en el servicio de documentación del Colegio Oficial de Psicólogos pudiendo ser objeto de consulta por los colegiados.

IV. DISPOSICIONES FINALES

- 4.1. Toda duda que surja en la interpretación de las anteriores normas será resuelta a criterio de la Comisión Deontológica Estatal.
- 4.2. Los miembros natos de la Comisión Deontológica Estatal no podrán ser miembros de Juntas Rectoras o de Gobierno del Colegio Oficial de Psicólogos.

DIPLOMATURA DE TERAPIA OCUPACIONAL
GUÍA ACADÉMICA: ESTANCIAS PRÁCTICAS I Y II

Esta guía ofrece la información básica que es necesario conocer por parte de todas aquellas personas implicadas en la realización del Estancias prácticas de Terapia Ocupacional:

ESTUDIANTES.
TUTORES ACADÉMICOS
TUTORES de CENTROS COLABORADORES (TUTORES EXTERNOS).
ENTIDADES, ORGANISMOS O EMPRESAS IMPLICADAS.

En ella se encuentran las grandes líneas referidas a:

DEFINICIÓN
DERECHOS y OBLIGACIONES
FUNCIONES y RECONOCIMIENTOS
BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA

ÍNDICE

- La formación del estudiante de terapia ocupacional como preparación para el ejercicio profesional.
- La asignatura de estancias prácticas I y II.
- Objetivos generales y específicos.
- Programa y calendario de prácticas.
- E-prácticum
- Dónde se pueden realizar las estancias prácticas.
- Memoria de las estancias prácticas.
- Evaluación de las Estancias Prácticas.
- Bibliografía recomendada.
- Anexos:
 - Anexo I: Ficha de recogida de información de centros colaboradores.
 - Anexo II: Solicitud de adjudicación de prácticas.
 - Anexo III: Anexo de compromiso.
 - Anexo IV: Informe-evaluación del tutor externo sobre el desarrollo de las estancias prácticas y el tutor de la facultad.
 - Anexo V: Evaluación del alumno sobre el tutor del centro, el centro y el desarrollo de las estancias prácticas.
 - Anexo VI: Informe-evaluación del tutor externo sobre el desarrollo de las estancias prácticas y el rendimiento del estudiante.
 - Anexo VII: Evaluación de la memoria de prácticas.
 - Anexo VIII: Código deontológico de Terapia Ocupacional. Supuesto práctico.

LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE DE TERAPIA OCUPACIONAL COMO PREPARACIÓN PARA EL EJERCICIO PROFESIONAL

Tal como viene reflejado en el Real Decreto 1420/1990 de 26 de octubre, por el que se establece el título universitario oficial de Diplomado en Terapia Ocupacional y las directrices generales propias de los planes de estudio conducentes a la obtención de aquel, las enseñanzas "deberán proporcionar una formación adecuada en las bases teóricas y en las técnicas y actuaciones que a partir de una actividad ocupacional, tienden a potenciar y suplir funciones físicas o psíquicas disminuidas o perdidas, y a orientar y estimular actividades físicas o psíquicas."

Con este objetivo, las Estancias Prácticas forman parte del plan de estudios de la Diplomatura de Terapia Ocupacional de la Facultad de Psicología de la Universidad de Salamanca.

La formación adecuada del estudiante de Terapia Ocupacional queda establecida cuando la formación académica es complementada con la práctica clínica y el contacto directo con el paciente o cliente. Los objetivos se centrarán en la preparación y cualificación para el ejercicio profesional.

También esta asignatura una importancia básica en los planes de estudios de Castilla y León dado el rápido acceso de los egresados al mundo laboral, teniendo un índice de desempleo muy bajo y siendo, por tanto, fundamental que al finalizar sus estudios sean capaces de poner en práctica los conocimientos aprendidos en la carrera y desarrollen las capacidades y habilidades propias de la profesión.

La asignatura de estancias prácticas:

Nombre:	ESTANCIAS PRÁCTICAS I y II
Tipo:	Troncal
Curso:	2º Y 3º
Créditos ECTS:	10
Duración:	Anual
Profesora	Rosa Sánchez Sánchez y Rocío Molás Robles practicumto@usal.es
Tutorías	Lunes y martes tardes

Con el fin de favorecer la coordinación, funcionalidad y el aprovechamiento de las Estancias prácticas realizado en estos Centros o Instituciones existirá la figura del tutor/a externo en el Centro de destino y la figura del tutor/a de la Facultad. En ambos casos deberán ser Diplomados en Terapia Ocupacional (o en su caso Licenciados en T.O. si fueran titulados por Universidades donde la Terapia Ocupacional tenga el carácter de Licenciatura).

La misión de los tutores externos de Estancias Prácticas durante la estancia de los alumnos en su centro, debe basarse:

- Aportar su experiencia y conocimientos a los alumnos.
- Explicarles las funciones principales que llevan a cabo desde su departamento.
- Ofrecerles las oportunidades de integrar los conocimientos teóricos adquiridos en la Diplomatura.
- Ofrecerles oportunidades de observar los protocolos de actuación.
- Ofrecerles la oportunidad de llevar a cabo procesos de intervención siempre bajo su dirección y supervisión.
- Evaluar la actitud, disposición y participación de los alumnos (según informe de evaluación del rendimiento del estudiante facilitado por la Anexo VI).

- Evaluar la memoria de prácticas que le será entregada por el alumno (según Anexo VII).
- Contactar con el profesor de la Facultad siempre que sea necesario.
- Realizar una valoración general sobre la coordinación la asignatura y el cumplimiento de las obligaciones, según el Anexo V ya mencionado.

OBJETIVOS

Tomadas como objetivos las competencias que la ANECA designa en su Libro Blanco de la Terapia Ocupacional, dado que se refieren a las capacidades y logros que han de conseguir a lo largo de su formación los terapeutas ocupacionales para prepararse para ejercer como tal; y es porque las estancias prácticas son el paso previo a esa realidad laboral por lo que se han tomado estas competencias.

Los alumnos, tras superar la asignatura de Estancias Prácticas II, tendrán:

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Conocimiento y habilidad para aplicar las actividades de la vida diaria terapéuticamente en todas las áreas de desempeño ocupacional.
- Conocimiento y habilidad para aplicar la teoría y práctica de terapia ocupacional.
- Conocimiento y habilidad para aplicar las ocupaciones terapéuticamente.
- Conocimiento y habilidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad de la persona.
- Capacidad para responder a las necesidades del paciente evaluando, planificando y desarrollando programas individualizados.

Además se pretende que el estudiante adquiera las siguientes competencias transversales:

COMPETENCIAS TRANSVERSALES (GENERALES)

- Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Conocimientos básicos de la profesión.
- Motivación.

Capacidad de trabajar en un equipo multidisciplinar.

- De tal manera, el objetivo será brindar al estudiante la posibilidad de llevar a cabo procesos de intervención con la población atendida:
 - evaluación
 - planificación
 - ejecución de tratamientos
 - y valoración de los resultados.

También cada Centro de prácticas debe establecer unos objetivos específicos de acuerdo a la tipología de la población atendida, marco de referencia con el que trabaja, jornada laboral o de prácticas, etc.

Estos objetivos, marcados por los tutores externos, deben ser conocidos y aprobados por el profesor de la Facultad. Para tal efecto se le facilitará al Centro una Ficha de recogida de información sobre los Centros Colaboradores (Anexo I).

Esta información será facilitada al alumno cuando esté interesado en realizar las prácticas en dicho centro.

En reconocimiento a la labor prestada por los tutores externos, la Facultad de Psicología:

- Extenderá al final del año académico un certificado para cada tutor externo en el que se le reconoce la tutorización efectuada.
- Facilitará información académica: Guía académica, agenda universitaria, etc.
- Facilitará la participación en otras actividades que la Facultad organice.

PROGRAMA Y CALENDARIO DE PRÁCTICAS

Módulo 1: Presentación, preparación de prácticas y organización

Módulo 2: Selección de centros de prácticas

Módulo 3: Prácticas

Módulo 4: Memoria de prácticas. Evaluaciones

MÓDULO 1: PRESENTACIÓN, PREPARACIÓN TEÓRICA DE LAS PRÁCTICAS Y ORGANIZACIÓN

Contenidos:

Estructura, calendarios, profesorado de la asignatura.

Protocolo de solicitud de los centros de prácticas

Requisitos y criterios para la realización de las prácticas y criterios de asignación de los centros.

Posibilidades de ámbitos y centros de realización de prácticas. Listado de centros.

Principios éticos de la práctica en terapia ocupacional.

Las primeras tomas de contacto y explicación de las posibilidades de las prácticas, los protocolos y, en general, cómo se va a desarrollar la asignatura, se desarrollarán inicialmente por clases expositivas para que los alumnos tomen contacto con la asignatura y se planteen de manera real y asesorada cómo realizar las prácticas. También serán fundamentales las tutorías durante este módulo para asesorar y para estudiar la viabilidad de las propuestas personales de los alumnos.

Al comenzar el módulo se facilitará el acceso a los alumnos a toda la documentación de la asignatura: anexos, guía del alumno, programa.

Implementación:

Este módulo se desarrollará con dos clases presenciales de una hora, una tutoría obligatoria para entrega de datos y documentación pertinente y dos horas de trabajo individual (una hora).

Actividad presencial

Presentación de las prácticas, estructura y calendario de la asignatura.

Presentar el protocolo de solicitud de los centros de prácticas y las posibilidades de realizarlas en diferentes periodos

Requisitos y criterios para la realización de las prácticas y criterios de asignación de los centros.

Posibilidades de ámbitos y centros de realización de prácticas. Listado de centros.

Actividad no presencial

Trabajo individual de un supuesto práctico del código deontológico.

Conocimiento y selección de los centros de prácticas.

Estudio de los diferentes ámbitos de prácticas presentados.

Completar solicitudes y documentación complementaria para la realización de las prácticas. Solicitud de informe de créditos pendientes.

Recogida de información de nuevos centros que el alumno proponga para elegir las prácticas.

Tutorías

Presentación de solicitudes, entrega de documentación personal y del trabajo individual.

Selección del ámbito adecuado para la realización de prácticas.

Información y asesoramiento sobre centros: horarios, localización...etc.

Asesoramiento para elegir las prácticas y ajustar a las posibilidades.

MÓDULO 2: SELECCIÓN Y ASIGNACIÓN DE CENTROS DE PRÁCTICAS

Contenidos:

Centros de prácticas. Documentación y requisitos necesarios para la realización de las prácticas.

Ámbitos de trabajo del terapeuta ocupacional. Bibliografía propia de cada ámbito y competencias específicas.

Duración: dos primeras semanas de noviembre.

Es un módulo más pasivo para los alumnos, en donde se les asigna el centro de prácticas y conocen, de boca de profesionales de distintos ámbitos de la terapia ocupacional, cómo trabajan y qué van a encontrar cuando lleguen a los diversos centros.

Implementación:

A nivel personal tendrán que trabajar sobre el material que se les dé, reflexionar sobre los ámbitos donde van a realizar las prácticas, programar su calendario y recopilar información sobre el centro y el terapeuta ocupacional (visita al centro o toma de contacto).

También se incluye en este módulo de nuevo la necesidad de tutorías para ajustar la demanda de los alumnos a las posibilidades de los centros, así como conocimiento de funciones del terapeuta ocupacional en el centro; también es necesario aportarles los documentos legales a rellenar para realizar las prácticas, seguros y explicar sus funciones.

Actividad presencial

Ámbitos de actuación: formación necesaria, bibliografía y competencias específicas. Protocolos de actuación, funciones y funcionamiento de los centros.

Actividad no presencial

Trabajo individual

Visita o toma de contacto con el centro de prácticas

Recopilar información sobre el centro o el ámbito de las prácticas a realizar.

Rellenar anexos, estudio y resumen del código ético, búsqueda de bibliografía

Preparación de las prácticas

Tutorías

Entrega de documentación definitiva, firma de anexos, realización del seguro, toma de datos del centro.

MÓDULO 4: PRÁCTICAS

Contenidos:

Prácticas en centros de, al menos 120 horas presenciales, con terapeutas ocupacionales.

Duración:

- Período ordinario: enero, febrero (tras finalizar los exámenes).
 - Período extraordinario: los restantes meses académicos.
 - Período de verano: julio y septiembre. Para realizar estas prácticas se requiere justificación personal y/o profesional acreditada.
- Este módulo es el grueso de la asignatura, constituyendo en sí las estancias prácticas en los centros.

Implementación:

Se llevará a cabo según los horarios y calendarios previstos con los centros de manera individual. Durante las prácticas es fundamental el trabajo diario personal, tanto para asimilar nuevos conocimientos que se van adquiriendo durante las prácticas, como para realizar las tareas designadas por el tutor del centro para realizar durante este periodo (120 horas prácticas + 30 de trabajo individual).

Al concluir las prácticas, los alumnos deberán realizar una memoria según unas pautas preestablecidas en la Guía de la Asignatura.

Actividad presencial

Acudir a realizar las prácticas al centro designado.

* En el caso de solapamiento de horario de prácticas, en periodo extraordinario, con el de clases de alguna asignatura de asistencia obligatoria el alumno debe además comunicarlo a los profesores de dicha asignatura y obtener su consentimiento.

Trabajo individual:

Preparación de las tareas encomendadas en las prácticas.

Asimilación de nuevos conocimientos.

Tutorías

Información y asesoramiento sobre temas concretos de las prácticas.

Actividades no presenciales: realización de la memoria de prácticas de manera individual.

MÓDULO 5: MEMORIA DE PRÁCTICAS. EVALUACIONES**Contenidos:**

Memoria de prácticas

Evaluaciones de la asignatura, centro de prácticas, tutor de prácticas.

Experiencia de las prácticas.

Formación y Orientación Laboral

Entrega de memoria:

Durante este módulo se entregan las memorias (al Centro de prácticas y a la Facultad) y se concluyen todos los trabajos iniciales.

Es aquí también cuando se evalúa asignatura, centro, tutores, etc.

Implementación:

Inicialmente encaminadas a resolver dudas sobre la memoria, afianzar conocimientos de ella; posteriormente, las clases teóricas servirán como puesta en común de las experiencias en distintos campos, así como una breve formación y orientación laboral.

Actividad presencial

Esquema y estructura de memoria. Marcos de referencia aplicados.

Lenguaje técnico y correcta presentación de la memoria.

Exposición de las diferentes experiencias prácticas

Formación y orientación laboral.

Trabajo individual:

Entrega de memorias a los dos tutores.

Evaluaciones según anexos de la Guía Académica.

Tutorías

Información y asesoramiento sobre la realización de la memoria.

E-Prácticum

A lo largo de este curso se va a implantar el uso de la plataforma para gestionar las estancias prácticas de Terapia Ocupacional: ePrácticum.

Para registraros y acceder a la plataforma podéis hacerlo desde este enlace:

<http://psi.usal.es/epracticum/>.

Una vez registrados, en la página principal de la plataforma encontrareis la información necesaria para cursar esta asignatura como los foros, descarga de anexos y tutorías directas con el profesor.

DÓNDE SE PUEDEN REALIZAR ESTANCIAS PRÁCTICAS. OFERTA DE CENTROS DE PRÁCTICAS

Las Estancias Prácticas se podrán realizar en Centros de carácter público o privado con los que previamente se haya establecido un Convenio de Cooperación Educativa entre la Universidad de Salamanca y la Empresa o Entidad que represente a dicho Centro.

Estos centros deben contar con Terapeutas Ocupacionales Diplomados, que serán los tutores externos para los alumnos en prácticas.

A la hora de realizar esta guía la Facultad de Psicología tiene firmados Convenios de Cooperación Educativa, a los que se pueden acoger alumnos de la Diplomatura de Terapia Ocupacional, con empresas o entidades cuyos centros se ven reflejados en las siguientes tablas:

AREA: DISFUNCIÓN FÍSICA

	Nombre del Centro	Titularidad	Localidad
1	Hospital de León	Pública	León
2	Hospital General de Lanzarote	Pública	Arrecife de Lanzarote, Las Palmas
3	Hospital San Juan de Dios	Privada	Burgos
4	REDACER S.L. (Centro de Recuperación de Daño Cerebral)	Privada	León
5	Hospital Nuestra Señora de Sonsoles	Pública	Ávila
6	Hospital "Virgen de la Vega"	Pública	Salamanca
7	Unidad de Daño Cerebral de Benito Menni	Privada	Valladolid
8	Complejo Hospitalario de Segovia - Hospital General de Segovia	Pública	Segovia
9	ADELA (Asociación Española de Esclerosis Lateral Amiotrófica)	Privada	Madrid
10	ADEMBI Asociación de Esclerosis Múltiple	Privada	Bilbao
11	Hospital del Bierzo	Pública	Ponferrada, León
12	POVISA Centro Médico	Privada	Vigo, Pontevedra
13	Residencia Médica Asistida	Privada	Telde, Gran Canaria
14	Clínica Vintersol	Privada	Los Cristianos- Arona - Tenerife
15	Instituto Guttmann	Privado	Badalona, Barcelona
16	Centro de Rehabilitación Física	Privado	Ceuta

17	Hospital Universitario N ^o S ^a de la Candelaria	Público	Santa Cruz de Tenerife
18	Asociación de Daño Cerebral	Privada	Mutilva (Navarra)
19	Centro de Rehabilitación de Daño Cerebral CRECER	Privada	Sevilla
20	Complejo Hospitalario Materno Insular	Público	Las Palmas de Gran Canaria
21	ALTHAIR	Público	Cartagena
22	Complejo Hospitalario de Pontevedra	Público	Pontevedra
23	Aspace	Privado	León
24	Complejo Hospitalario Universitario de Albacete	Público	Albacete

ÁREA: PSIQUIATRÍA

	Nombre del Centro	Titularidad	Localidad
1	Centro Hospitalario Benito Menni (CRPS)	Privada	Valladolid
2	Centro Asistencial Santa Teresa de Arévalo	Privada	Arévalo, Ávila
3	Hospital Provincial de Ávila	Pública	Ávila
4	Hospital "Fuente Bermeja" del Consorcio Hospitalario de Burgos.	Pública	Burgos
5	Hospital Psiquiátrico "San Juan de Dios"	Privada	Mondragón, Guipúzcoa
6	Centro de Rehabilitación Psicosocial AFENEZA	Mixta	Zafra, Badajoz
7	Hospital General de Lanzarote – incluido sección Toxicomanías (horario parcial)	Mixta	Arrecife de Lanzarote, Las Palmas
8	Clínica Psiquiátrica Padre Menni	Privada	Pamplona
9	Hospital Santa Isabel	Público	León
10	Complejo Hospitalario de Segovia - Hospital Policlínico San Agustín - Unidad de Agudos (horario parcial)	Pública	Segovia
11	CRPS Cáceres	Privado	Cáceres
12	Hospital Donosita	Público	San Sebastián
13	Centro Hospitalario San Luis	Privado	Palencia
14	Clínica UBARMIN	Público	Elcano, Navarra
15	CRPS de Plasencia	Privada	Plasencia, Cáceres
16	Hospital Aita Menni Ospitalea	Pública	Arrasate-Mondragón, Guipúzcoa
17	Centro de Atención al Daño Cerebral	Público	Madrid

ÁREA: EXCLUSIÓN SOCIAL

	Nombre del Centro	Titularidad	Localidad
1	Programa De Exclusión Social Del Ayuntamiento De Cuenca	Público	Cuenca

ÁREA: DISCAPACIDAD INTELECTUAL

	Nombre del Centro	Titularidad	Localidad
1	ASPACE-ASTURIAS: Centro "Ángel de la Guarda"	Privada	Gijón - Asturias
2	ASPACE-SALAMANCA	Privada	Villamayor, Salamanca
3	CAMP LA SALLE, Salamanca	Pública	Salamanca
4	CAMP y CO de Béjar	Pública	Béjar, Salamanca
5	Centro de Atención a Minusválidos Psíquicos de Valladolid (CAMP)	Pública	Valladolid
6	CAMP " Santa Lucía"	Pública	Fuenmayor, La Rioja
7	NORA: Asociación de Apoyo a personas con Parálisis Cerebral y Personas con Discapacidad Psíquica	Privada	Pola de Siero, Asturias
8	Asociación Juan XXIII	Privada	Vigo, Pontevedra
9	Fundación Obra San Martín	Privada	Santander
10	ASPACE – Cáceres Centro de Moraleja	Privada	Moraleja, Cáceres
11	CAMP Redondela	Público	Redondela, Pontevedra
12	Asociación a favor de las Personas con Discapacidad Intelectual San José	Privada	Guadix (Granada)
13	ASPACE Managua	Privada	Zamora
14	ASPROSUBA-10	Privada	Azuaga (Badajoz)
15	ASPROSUB (FEAPS CYL)	Privado	Morales del Vino, Zamora
16	ASPRONA (Asociación para atención a personas con Discapacidad Intelectual y sus familias)	Privado	Albacete
17	Fundación Simón Ruiz	Privado	Medina del Campo, Valladolid
18	Intras	Privado	Toro, Zamora

ÁREA: GERIATRÍA

	Nombre del Centro	Titularidad	Localidad
1	Centro de Día Arenas de San Pedro	Pública	Ávila
2	Residencia Asistida "Fuentes Blancas"	Pública	Burgos
3	Residencia Mixta para Mayores "Don Francisco Hurtado de Mendoza y D ^a . María Mardones"	Pública	Miranda de Ebro, Burgos
4	Residencia Asistida 3 ^a Edad	Pública	Segovia
5	Residencia Asistida Tercera Edad (Residencia)	Pública	Valladolid
6	Residencia Asistida Tercera Edad (S.E.D.)	Pública	Valladolid
7	Residencia Tercera Edad Parquesol (Residencia)	Pública	Valladolid
8	Residencia Tercera Edad Parquesol (S.E.D.)	Pública	Valladolid
9	Residencia Asistida de la Diputación "Infantas Elena y Cristina"	Pública	Ávila
10	Residencia San Juan de Sahagún	Pública	Salamanca

11	Residencia "Los Royales"	Pública	Soria
12	Residencia Personas Mayores "Los Tres Árboles"	Pública	Zamora
13	Centro de Día San Lázaro	Pública	Zamora
14	Residencia Mixta de Mayores de Ponferrada	Pública	Ponferrada, León
15	Residencia de Ancianos de Armunia	Pública	León
16	Residencia de Personas Mayores	Pública	Palencia
17	Residencia de la Tercera Edad. Villa del Tratado	Privada	Tordesillas, Valladolid
18	Residencia "San Raimundo"	Pública	Fitero, Navarra
19	Residencia Mixta de Gijón	Pública	Gijón, Asturias
20	Centro Social de Personas Mayores Jardín de Cantos	Pública	Avilés, Asturias
21	SED La Luz	Pública	Avilés, Asturias
22	C.S. Mieres	Pública	Mieres, Asturias
23	C.S. La Felguera	Pública	La Felguera, Asturias
24	Residencia Arapiles	Privada	Miranda de Azán, Salamanca
25	Residencia Virgen de la Asunción Grupo CARE Guijuelo (Gerescal)	Privada	Guijuelo, Salamanca
26	Residencia Virgen del Bustar	Privada	Carbonero el Mayor, Segovia
27	Residencia /Centro de Día Naranco. Oviedo – Hospital de Día Geriátrico	Pública	Oviedo, Asturias
28	Residencia de Personas Mayores Caja Cantabria	Privada	Santander
29	Centro Asistencial Marqués de Palmerola	Privada	Tarazona, Zaragoza
30	Residencia Cervantes	Privada	Alcalá de Henares, Madrid
31	Residencia Nuestra Señora del Cueto	Privada	Peleas de Abajo, Zamora
32	Centro de Día de AFA – Asociación de Familiares de Enfermos de Alzheimer *	Privado	Zamora
33	Cruz Roja Española en Cantabria	Privada	Santander
34	Residencia Mirador de Gredos	Privada	La Adrada – Ávila
35	Servicio Extremeño de Salud – Hospital Virgen de la Montaña - Hospital de Día Geriátrico	Pública	Cáceres
36	Complejo Hospitalario de Segovia - Hospital Policlinico San Agustín - Hospital de Día Geriátrico (horario parcial)	Pública	Segovia
37	Residencia Los Rosales	Privada	Moraleja del Vino – Zamora
38	Convenio ALCALERTE Residencia Riosol	Privada	Valladolid
39	Residencia El Encinar del Rey	Privada	Valladolid
40	Clínica Geriátrica Ciudad de Benavente	Privada	Benavente, Zamora
41	Residencia Nuestra Señora del Camino	Privada	Virgen del Camino, León
42	METROCES	Privada	Irún, Guipúzcoa
43	Hospital Santa Clotilde. Centro de día	Privada	Santander
44	Residencia Nuevo Siglo	Privada	Doñinos de Salamanca

45	Residencia Hijas de San Camilo	Privada	Santa Marta de Tormes, Salamanca
46	Residencia de Arnedo	Mixta	Arnedo, La Rioja
47	Consell Insular de Eivissa y Formentera Hospital Residencia de CA'S SERRES	Pública	Ibiza
48	INTERCENTROS H.N.A. Residencia Ballesol	Privada	Santa Marta de Tormes, Salamanca
49	EURORESIDENCIAS GESTIÓN Euroresidencias Vigo	Privada	Vigo, Pontevedra
50	Residencia Mixta Diputación	Pública	Ciudad Rodrigo -Salamanca
51	Residencia San Rafael	Privada	Salamanca
52	Residencia Montevideo	Privada	Salamanca
55	Centro de Día y Residencia de AFA – Asociación de Familiares de Enfermos de Alzheimer	Privada	Salamanca
56	Residencia CARE	Privada	León
57	Residencia Costa Zurguen	Privada	Salamanca
58	Residencia Villamayor	Privada	Salamanca
59	Residencia Villaledesma	Privada	Ledesma, Salamanca
60	ACD Centros de Día de Avilés	Privada	Avilés (Asturias)
61	Residencia Virgen del Carmen	Privada	Peleas de Abajo (Zamora)
62	Asociación de Familiares de Enfermos de Alzheimer	Privada	Villena (Alicante)
63	Centro Residencia Caracillo	Privada	Ciudad Rodrigo (Salamanca)
64	SANYRES	Privada	Valladolid
65	El Encinar del Rey	Privada	Valladolid
66	RESIGAR	Privada	Monfarracinos, Zamora
67	Centro de Referencia Estatal de Alzheimer y otras demencias	Público	Salamanca
68	Centro Residencial Decanos de Ávila	Privado	Ávila
69	Asociación Alzheimer Bierzo	Privado	Ponferrada, León
70	Centro de día para mayores "Lazarillo de Tormes"	Privado	Salamanca
71	Sergesa Castilla S.A.	Privado	Piedrahita, Avila
72	Caritas Diocesana Residencia San Agustín	Privado	Toro, Zamora
73	Centro de Estancias Diurnas Cruz Roja	Privado	Santa Marta de Tormes, Salamanca

ÁREA: PEDIATRÍA

	Nombre del Centro	Titularidad	Localidad
1	Instituto Médico Pedagógico del Niño Jesús	Privado	Valladolid
2	Clínica Pediátrica Beaudry	Privado	Oviedo
3	Centro Base	Público	Valladolid

Los contactos con Centros y Empresas para solicitar su colaboración es continuo, por lo que esta oferta será ampliada a medida que se vayan firmando nuevos convenios de cooperación educativa.

Por otro lado, la Facultad de Psicología, en la persona del Profesor de Estancias Prácticas, colaborará con el alumno interesado en realizar las estancias prácticas en otro Centro con el que no se haya firmado aún un Convenio. Establecerá contacto con el mismo y hará los trámites necesarios para la firma de dicho Convenio de Cooperación Educativa, requisito indispensable para la realización de prácticas.

MEMORIA DE ESTANCIAS PRÁCTICAS

Extensión de la memoria: La memoria debe abarcar entre un mínimo de 25 y un máximo de 50 páginas, aparte de los anexos (obligatorio incluir dentro de la memoria el anexo V) y/o bibliografía que el alumno/a decida incluir.

Plazos de presentación de la memoria: La fecha límite para la entrega de la memoria, tanto al tutor por el Centro de prácticas como al profesor-tutor por la Universidad, será un mes después de terminar el periodo de prácticas.

Contenido y estructura de la memoria:

La memoria debe reflejar las actividades realizadas y los conocimientos adquiridos durante el periodo de prácticas. Se propone la siguiente estructura para la memoria:

1. Centro y servicio/área/departamento.

- El Centro:
 - Tipo de centro y características principales
 - Ubicación en tiempo y espacio.
 - Objetivos específicos del centro y de las prácticas en el mismo.
 - Población que acoge, programas y servicios.
 - Modo de derivación del usuario al centro.
- El departamento(s), área(s) o equipo(s) en los que se han desarrollado las prácticas:
 - Descripción del espacio, dimensiones, distribución.
 - Organización y descripción del departamento.
 - Recursos humanos y materiales (de evaluación y/o tratamiento).
 - Equipo multiprofesional y las funciones del T.O. dentro de él.
 - Modo de derivación del usuario al servicio de Terapia Ocupacional.

La descripción, además de los datos concretos que pueden tomarse de informes del propio centro o del tutor, debe incidir especialmente en datos que se consideren relevantes para un profesional de la Terapia Ocupacional; evitar descripciones intrascendentes.

2. Usuarios

- Principales características generales: edad, sexo, patologías observadas,...
- Descripción general de los diagnósticos (particularidades de cada usuario).

- Valoración de Terapia Ocupacional: materiales y proceso de valoración.
- Planificación del tratamiento en Terapia Ocupacional y derivación de usuarios a los distintos programas.

3. *Tratamientos*

- Descripción de los tratamientos (individuales o grupales) de los pacientes:
- Marco o modelo de referencia aplicado (Biomecánico, Neurodesarrollo, Perceptivo-cognitivo, Rehabilitación, cognitivo, conductual, de Ocupación Humana, etc..)
- Técnica utilizada (descripción)
- Objetivos.
- Destinatarios.
- Tiempo de tratamiento y estructura de la intervención.
- Materiales empleados.
- Descripción de los ejercicios.

4. *Actividades desarrolladas en las que haya participado el alumno*

- Descripción de cada una de las mismas:
 - Objetivos.
 - Destinatarios.
 - Planificación.
 - Tiempo de tratamiento y estructura de la intervención.
 - Materiales empleados.
 - Metodología y técnica(s) utilizada(s).
 - Forma de participación del alumno (observación o participación).
 - Marco o modelo de referencia aplicado (Biomecánico, Neurodesarrollo, Perceptivo-cognitivo, Rehabilitación, cognitivo, conductual, de Ocupación Humana, etc..)

5. *Resultados y valoración de la experiencia*

El alumno aportará su valoración de la experiencia de prácticas señalando en que medida se ha llevado a cabo:

- El cumplimiento del plan de trabajo (objetivos generales y específicos).
- La integración de los conocimientos teóricos adquiridos en la Diplomatura, indicando la importancia del aprendizaje teórico-práctico, lo que se ha aprendido en la experiencia práctica en relación con los elementos curriculares de la Universidad.
- La aportación del tutor externo como referencia del rol profesional del Terapeuta Ocupacional (no a la relación personal con él).
- El cumplimiento de las expectativas sobre las Estancias Prácticas y su importancia y relación para la toma de decisiones futuras (prácticas de tercero para los alumnos de segundo, especialización en determinado campo de trabajo...)
- La aportación del propio alumno para el Centro y los profesionales que le ha acogido en prácticas

6. Escoger una de las siguientes

a) Propuesta organizativa alternativa:

Elaborar un programa alternativo de actividades a realizar en el departamento/ área en el que se han realizado las prácticas, incluyendo al menos dos programas diferentes a los que se realizan. Realizar una planificación completa (incluyendo todos los apartados del punto 3: tratamiento).

b) Caso Clínico: (Concretar un usuario con ayuda del tutor del centro)

- Principales características generales: edad, sexo, patologías observadas,...
- Descripción general del diagnóstico (particularidades).
- Valoración de Terapia Ocupacional y resultados de ésta (listado de problemas y priorización según su importancia a la hora de tratarlo)
- Planificación del tratamiento en Terapia Ocupacional y derivación a programas o actividades concretas (incluyendo todos los apartados del punto 3: tratamiento).

7. Comentarios y sugerencias

8. Referencias bibliográficas

Anexos: son documentos que complementan la memoria a los que **sí** se hace referencia en un momento dado de la memoria. Los anexos han de ir numerados, encabezados con un número y un título y separados entre sí.

Documentación complementaria: es documentación que ayuda a comprender puntos concretos de la memoria o que se quiere mostrar que se ha obtenido, pero a la que **no** se hace referencia concreta a lo largo de la memoria (panfletos del centro, programa de cursos que en él se realizan, fotos que no nos aportan datos concretos...)

EVALUACIÓN

Para ser evaluados, los alumnos han de haber realizado las tareas propias de cada módulo.

El alumno será evaluado según los anexos designados a tal efecto en la Guía de Estancias Prácticas, tanto por el tutor del Centro de Prácticas como por el de la Facultad.

Tutor del Centro de Prácticas		
50% de la nota final	Valoración de las Prácticas	35%
	Valoración de la Memoria	15%
Tutor de la Facultad		
50% de la nota final	Valoración de la Memoria	50%
Nota final	100%	

Los anexos utilizados para la valoración de las prácticas de los alumnos se fundamentan en la consecución de las competencias establecidas al principio de este documento como objetivos de la asignatura. Será el tutor externo (el del centro de prácticas) el que, tras supervisar la ejecución del alumno a lo largo de las prácticas, valore en él las competencias de 1 a 10, junto con otros aspectos relevantes de las prácticas, otorgándole finalmente una puntuación entre 0 y 10 para la valoración de este periodo, según lo estipulado en el anexo VI.

La valoración de la memoria tendrá en cuenta la exposición escrita de los conocimientos y competencias adquiridos durante el periodo, así como los aspectos formales de redacción, lenguaje técnico adecuado, ortografía, claridad y exposición adecuada y concreta de lo vivido durante el periodo de prácticas. La valorará también el tutor externo según el anexo VII, así como el tutor de la Facultad.

Sin tenerse en cuenta para la calificación final de la asignatura, sino con fines informativos y de reevaluación de la labor de cada una de las partes implicadas en ella, pudiéndose utilizar esta información para mejorar la calidad de la asignatura.

Los alumnos valorarán:

La labor de los tutores del centro, el centro y el desarrollo de las estancias prácticas, según el anexo V (deberá ser incluida en la memoria).

Los tutores externos valorarán:

Cuestiones generales de las Estancias prácticas, la Facultad y el Tutor de la Facultad, según el anexo IV y la valoración de la memoria mediante el anexo VII.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Willard /Spackman "Terapia ocupacional" Editorial Médica Panamericana. Décima edición, 2005.
Gómez Tolón, J. "Fundamentos metodológicos de la terapia ocupacional". Editores Mira. Zaragoza, 1997.
Polonio, B. "Conceptos fundamentales de terapia ocupacional". Editorial Médica Panamericana. Madrid, 2001.
Paganizzi, L. y otros. "Terapia ocupacional, del hecho al dicho". Psicoterapias Integradas Editores.
García Margallo Ortiz de Zárate, P., San Juan Jiménez, M., Jorquera Cabrera, S. y Nava, I. "El análisis y la adaptación de la actividad en terapia ocupacional". AYTONA editores. Madrid, 2006.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Grieve, J. "Neuropsicología para terapeutas ocupacionales". Editorial Médica Panamericana. Madrid, 2001.
Trombly, Catherine A. "Terapia ocupacional para enfermos incapacitados físicamente". La prensa Médica Mexicana. México, 1990.
Durante Molina, P. y Noya Arnaiz, B. "Terapia ocupacional en salud mental. Principios y práctica". Editorial Masson. Barcelona 1998.
Durante Molina, P. y Pedro Tarrés, P. "Terapia ocupacional en geriatría. Principios y práctica". Editorial Masson. Barcelona, 1998.
Bobath, K. "Base neurofisiológica para el tratamiento de la parálisis cerebral". Editorial Panamericana. Buenos Aires, Buenos Aires 1997.
Trombly, C. "Terapia ocupacional para enfermos incapacitados físicamente". Prensa Médica Mexicana. México, 1990.
Chapinal Jiménez, A. "Involuciones en el anciano y otras disfunciones de origen neurológico: guía práctica para el entrenamiento de la independencia personal en la terapia ocupacional". Editorial Masson. 1999.
Carrascal Martín, T. "Terapia ocupacional en reimplantes del miembro superior". Editado por APETO. Madrid, 2001
Polonio López, B. "Terapia ocupacional en geriatría: 15 casos prácticos".
Editorial Médica Panamericana. 2002.

Además, los tutores externos aportan la bibliografía específica que consideran oportuno en cada centro a los alumnos durante las prácticas.

ANEXO I

FICHA DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN DE CENTROS COLABORADORES

Nombre del Centro: _____

Dirección: _____ Localidad: _____ Código Postal: _____
Provincia: _____ Teléfono: _____ Fax: _____
E-mail: _____

Nombre del / la Terapeuta Ocupacional (tutor externo): _____

Universidad que expide el título: _____

Número de alumnos que admiten para la realización de las Estancias Prácticas: _____

Horario para los alumnos en prácticas: _____

Criterio/s de selección del alumno/s (si procede): _____

Tipo de Centro (señalar lo que proceda):

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Residencia de Mayores | <input type="checkbox"/> Servicio de Estancias Diurnas | <input type="checkbox"/> Centro de día para mayores |
| <input type="checkbox"/> Hospital de día geriátrico | <input type="checkbox"/> Centro Psicogeriátrico | <input type="checkbox"/> Hospital Psiquiátrico |
| <input type="checkbox"/> Hospital de Día de Psiquiatría | | <input type="checkbox"/> Centro de Día de Psiquiatría |
| <input type="checkbox"/> Servicio de rehabilitación en Hospital General | | |
| <input type="checkbox"/> Centro de Atención a Minusválidos Psíquicos | <input type="checkbox"/> Centro Ocupacional | |
| <input type="checkbox"/> Centro de Atención a Minusválidos Físicos | <input type="checkbox"/> Centro de Atención a Drogodependientes | |
| <input type="checkbox"/> Centro de Atención a Personas con Parálisis Cerebral | | |
| <input type="checkbox"/> niños | <input type="checkbox"/> adultos | |
| <input type="checkbox"/> Otro (indicar) | | |

Objetivos específicos para el alumno en prácticas en este centro: _____

Referencias bibliográficas básicas para el alumno: _____

ANEXO II

SOLICITUD DE ADJUDICACIÓN DE CENTRO

Alumno de 2º ó 3º de Terapia Ocupacional (tachar lo que no proceda)
 APÉLIDOS Y NOMBRE DEL ALUMNO: _____ D.N.I. _____

Domicilio _____

Teléfono/s: _____

E-mail _____

Indica, por orden de preferencia, al menos 3 Centros del listado de Oferta de Centros y su localidad y/o provincia DONDE ESTARÍAS INTERESADO EN REALIZAR LAS ESTANCIAS PRÁCTICAS:

1. CENTRO _____

Localidad _____ provincia de _____

2. CENTRO _____

Localidad _____ provincia de _____

3. CENTRO _____

Localidad _____ provincia de _____

4. CENTRO _____

Localidad _____ provincia de _____

Si conoces algún otro centro donde estés interesado rellena sus datos en la parte inferior:

Nombre del Centro _____

Dirección _____

código postal _____ Localidad y provincia _____

Nombre del T.O. (si lo sabes) _____

Teléfono _____

Otros datos de interés _____

Nombre del Centro _____

Dirección _____

código postal _____ Localidad y provincia _____

Nombre del T.O. (si lo sabes) _____

Teléfono _____

Otros datos de interés _____

Nombre del Centro _____

Dirección _____

código postal _____ Localidad y provincia _____

Nombre del T.O. (si lo sabes) _____

Teléfono _____

Otros datos de interés _____

 ANEXO III**ANEXO DE COMPROMISO**

(A entregar debidamente firmado al tutor de la Facultad antes del inicio de las prácticas).

Don/Doña _____

D.N.I. _____

Alumno/a de Estancias Prácticas de Terapia Ocupacional en _____

- a. Cumplir fielmente con las reglas del secreto profesional, guardando convenientemente la información obtenida durante su periodo de prácticas en este Centro, Institución o Empresa.
- b. Cumplir con las normas de los Códigos de Ética y Práctica del Terapeuta Ocupacional (Modelo de la Asociación Mundial de Terapeutas Ocupacionales - WFOT y de la Asociación Europea de T.O. (C.O.T.E.C.) respectivamente
- c. Aceptar las normas de funcionamiento del Centro, Institución o Empresa y sus responsables.
- d. Velar por el buen nombre de la Facultad de Psicología y la Universidad de Salamanca.

Salamanca, a _____ de _____ de 20__

Fdo.: _____
Alumno de la Facultad de Psicología
Diplomatura de Terapia Ocupacional
Universidad de Salamanca

ANEXO IV

INFORME-EVALUACIÓN DEL TUTOR EXTERNO SOBRE EL DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS Y EL TUTOR DE LA FACULTAD

CENTRO: _____ Número de alumnos durante el presente curso académico (200__-200__):

ALUMNOS _____

Profesor de la Facultad de Psicología (Diplomatura en Terapia Ocupacional) con quien ha estado usted en contacto en relación con las Estancias Prácticas: _____

Valore los siguientes aspectos:

Información proporcionada sobre las prácticas
(modo de funcionamiento, procedimiento, plazos,
gestiones necesarias, etc.).

	Insuficiente										Adecuada
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

Comunicación del profesor con el centro
(para ofrecer información, efectuar consultas, resolver
dudas, hacer propuestas, etc).

	Insuficiente										Adecuada
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

Planificación de actividades, etc.
(planificación de las Prácticas, ya sea a nivel específico
-actividades a desarrollar, calendario, etc.- o general
-planificar el modo de reclutar alumnos, su incorporación,
fijar fechas, etc-).

	Insuficiente										Adecuada
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

Seguimiento de las actividades del alumno
(consultas del profesor referentes a la actuación del alumno
o a la marcha de sus prácticas, tanto durante la realización
de las mismas como tras haber finalizado éstas).

	Insuficiente										Adecuado
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

Resolución de problemas puntuales
(inmediatez y eficiencia del profesor al intervenir para
solucionar algún problema referente a las Prácticas
o a algún alumno en particular).

	Insuficiente										Adecuada
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

Trato del profesor hacia el tutor del centro:

a. Seriedad y responsabilidad

Insuficiente

Adecuada

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

c. Educación y respeto

Insuficiente

Adecuada

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Valoración global:

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Comentarios u observaciones:

ANEXO V

INFORME DEL ALUMNO SOBRE EL TUTOR DEL CENTRO, EL CENTRO Y EL DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS

CENTRO DE PRÁCTICAS _____
 TUTOR DEL CENTRO _____

I. VALORACIÓN DE LA LABOR DEL TUTOR DEL CENTRO

Valore, con una puntuación entre cero y diez, la labor del tutor:
 Tutorización.

Planificación de las prácticas 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Por ej.:

- Tiene bien programado lo que hay que hacer
- Se ha planificado una incorporación progresiva

Labor formativa 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Por ej.:

- Informa de lo que se va a hacer
- Enseña cómo debe hacerse
- Recomienda bibliografía u otras fuentes de información
- prepara y supervisa las actividades
- proporciona *feedback*, *resuelve dudas*.

Incorporación del alumno 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Por ej.:

- Favorece la participación activa del alumno
- Delega responsabilidades de forma progresiva
- Tiene en cuenta la iniciativa del alumno

Dedicación y accesibilidad 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Por ej.:

- Dispone de tiempo para el alumno y establece mecanismos de consulta

Actitud hacia el alumno.

Trato cercano 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Por ej.:

Es respetuoso, amable, considerado

Apertura, consideración	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Por ej.:	<hr/>										
Se preocupa por el alumno y sus posibles problemas											
Atiende a las iniciativas del alumno											

Valoración global del tutor del centro:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------

COMENTARIOS U OBSERVACIONES:

II. VALORACIÓN DEL CENTRO

Valore, con una puntuación entre cero y diez, el centro en que ha realizado usted las prácticas:

Instalaciones del centro	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Por ej.:	<hr/>										
- Espacio y habitabilidad suficientes											
- Luminosidad adecuada, seguridad											

Materiales de trabajo	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(el centro dispone de materiales suficientes y actualizados para la labor del Terapeuta Ocupacional: pruebas de evaluación, bibliografía, etc.)	<hr/>										

Acomodación	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(Se proporciona al alumno un lugar físico de trabajo, debidamente equipado, en donde se le localiza, puede dejar sus cosas, etc.)	<hr/>										

Valoración global del centro:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------

COMENTARIOS U OBSERVACIONES:

III. DESARROLLO DE LAS ESTANCIAS PRÁCTICAS

Actividades desarrolladas.

Sólo observación

Participación activa

-	-
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-

Valoración de las Estancias Prácticas

Valore, con una puntuación entre cero y diez, los siguientes aspectos:

Duración de las Estancias Prácticas	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
-------------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Adecuación del horario	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Grado de cumplimiento de las expectativas Previas	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Planificación de las prácticas	Insuficiente			Adecuada						Excesiva	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Cumplimiento de los objetivos o plan de Trabajo iniciales	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

<i>Cantidad-calidad de la formación recibida</i>	Insuficiente			Adecuada						Excesiva	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Carga de trabajo	Insuficiente			Adecuada				Excesiva			
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Asignación de responsabilidades	Insuficiente			Adecuada				Excesiva			
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>Grado en que se ha tenido en cuenta la iniciativa del alumno</i>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>Ajuste de las actividades al perfil de un profesional de Terapia Ocupacional</i>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Grado de aplicación de los contenidos teóricos adquiridos durante la Diplomatura	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Utilidad para el futuro profesional	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

¿Le han abierto las Estancias Prácticas posibilidades de trabajo, contactos profesionales, etc? Si No

¿Le han ayudado las prácticas a decidir o confirmar su futuro profesional? Si No

¿Lamenta haber escogido estas prácticas? Si No

Valoración global de las Estancias Prácticas:

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

COMENTARIOS U OBSERVACIONES:

ANEXO VI

**INFORME-EVALUACIÓN DEL TUTOR EXTERNO SOBRE EL DESARROLLO
DE LAS ESTANCIAS PRÁCTICAS Y EL RENDIMIENTO DEL ESTUDIANTE**

NOMBRE Y APELLIDOS DEL ALUMNO _____

CENTRO _____

NOMBRE Y APELLIDOS DEL TUTOR _____

Fecha de inicio: ____-____-____ Fecha de finalización: ____-____-____ Total días: ____ días.

Horas al día: ____ Total horas: _____

I. ACTIVIDADES REALIZADAS POR EL ALUMNO/A

Sólo observación

Participación activa

-	-
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-

II. ASPECTOS FORMALES

Valore, con una puntuación entre cero y diez, el cumplimiento del alumno en los siguientes aspectos formales:

Regularidad en la asistencia	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Puntualidad	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Seguimiento del Código de Ética Profesional (confidencialidad, etc).	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cumplimiento de las normas del centro	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

III. APTITUDES Y CAPACIDADES PROFESIONALES

A partir de lo que ha observado del alumno, señale aquellas capacidades *relevantes para su buen desempeño profesional* que podrá desarrollar con facilidad, así como aquellas en las que deberá esmerarse especialmente (ejs.: responsabilidad, empatía, habilidad para trabajar en grupo, capacidad de planificación, habilidades de negociación, etc.).

Podrá desarrollar con facilidad (puntos fuertes)	Deberá esmerarse (puntos débiles)
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-

IV. ACTITUDES HACIA EL TRABAJO

A partir de lo que ha observado, valore con una puntuación entre cero y diez el cumplimiento del alumno en los siguientes aspectos relacionados con su disposición hacia el trabajo:

Interés por aprender. Por ej.: hace preguntas, pide aclaraciones, busca referencias cuando desconoce algo, manifiesta curiosidad	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Motivación intrínseca. Por ej. No es necesario reprenderle ni obligarle para que realice actividades, su esfuerzo no parece estar ligado a recompensas externas	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Iniciativa, autonomía y sentido crítico. Por ej.: a partir de indicaciones generales, busca cómo desarrollar las actividades, participación activa, no espera instrucciones ni se muestra dependiente o pasivo, propone actividades adicionales, creatividad, propone nuevas soluciones a los problemas, se cuestiona los planteamientos, aplica los conocimientos adquiridos	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

V. VALORACIÓN DEL DESEMPEÑO Y LOS RESULTADOS OBTENIDOS

Conocimientos previos. A partir de lo que ha observado valore, con una puntuación entre cero y diez, el nivel de conocimiento del alumno al llegar a las Prácticas, tomando como referencia para el valor máximo lo que usted considera que debería saber un Terapeuta Ocupacional al Diplomarse (no lo que se considera vital para la excelencia profesional).

Conocimientos generales (Marcos de Referencia en Terapia Ocupacional, tipología de la población atendida)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Conocimientos específicos (Técnicas de evaluación y procedimientos de intervención).	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Resultados obtenidos. Valore, con una puntuación entre cero y diez, los resultados que a su juicio el alumno ha alcanzado en relación con la adquisición de conocimientos y hábitos profesionales.

Adquisición de <i>conocimientos</i> conoce los marcos de Referencia en Terapia Ocupacional; conoce las características de los usuarios atendidos; conoce las evaluaciones propias de Terapia Ocupacional; sabe seleccionar y aplicar las actividades terapéuticas.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Aprendizaje del <i>rol profesional</i> sabe desenvolverse con soltura en el centro; utiliza con propiedad la terminología; participa activamente ha adquirido autonomía	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Aportaciones del alumno. Valore, con una puntuación entre cero y diez, la aportación que el alumno ha hecho al centro en términos globales.

Ha contribuido a la marcha del centro	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---------------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Ha sacado adelante trabajos atrasados	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---------------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Ha efectuado aportaciones novedosas u originales (ha "dejado huella")	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Otras aportaciones relevantes (especificar):	-
--	---

Valoración global del alumno:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

SUGERENCIAS, COMENTARIOS U OBSERVACIONES DE RELEVANCIA PARA LA EVALUACIÓN DEL ALUMNO:

ANEXO VII

EVALUACIÓN DE LA MEMORIA DE PRÁCTICAS

NOMBRE Y APELLIDOS DEL ALUMNO: _____

EVALUACIÓN GLOBAL

1. CONTENIDO

— Alusión a aspectos esenciales		1	2	3	4	5
— Información completa y detallada	0	1	2	3	4	5
— Conexión contenidos teóricos/ realización de las prácticas	0	1	2	3	4	5

2. EXISTENCIA E INTERÉS DE PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

— Detección de necesidades	0	1	2	3	4	5
— Objetivos a cubrir	0	1	2	3	4	5
— Propuesta de actividades	0	1	2	3	4	5
— Organización y metodología	0	1	2	3	4	5
— Evaluación	0	1	2	3	4	5

3. ESTRUCTURA

— Extensión suficiente	0	1	2	3	4	5
— Estructuración y coherencia de los contenidos	0	1	2	3	4	5
— Coordinación / subordinación entre partes	0	1	2	3	4	5
— Anexos	0	1	2	3	4	5

5. OTROS ASPECTOS (presentación, diario...)

	0	1	2	3	4	5
	0	1	2	3	4	5
	0	1	2	3	4	5

Valoración Tutor Centro

Nota Tutor Facultad (0-10)

COMENTARIOS memoria: _____

 ANEXO VIII**CÓDIGO DEONTOLÓGICO DE LA TERAPIA OCUPACIONAL.
SUPUESTO PRÁCTICO**

Al hablar de códigos de ética en Terapia Ocupacional, existen tres referencias fundamentales que hay que mencionar:

- El código de Ética de Terapia Ocupacional aprobado por la Asociación Americana de Terapia Ocupacional (AOTA)
- El código de Ética de la Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales (WFOT)
- Las Normas de práctica para el ejercicio profesional del Comité Europeo de Terapeutas Ocupacionales (COTEC)

El objetivo de éstos códigos es señalar los principios y normas éticas generales que deben estar siempre presentes en la vida profesional del terapeuta ocupacional. En ningún caso estas herramientas van a suponer una solución específica a un conflicto ético concreto que pueda aparecer en el desarrollo profesional, ya que es algo que no puede preverse, si bien va a servir de guía a la hora de buscar la solución más adecuada.¹

1. CÓDIGO DE ÉTICA PROFESIONAL (WFOT)²**Categorías generales de conducta adecuada en cualquier situación profesional.**

El desempeño profesional del terapeuta ocupacional se basa en los cuatro principios éticos básicos de no-maleficencia, beneficencia, autonomía y justicia, que este código desarrolla del siguiente modo:

1.1. ATRIBUTOS PERSONALES.

Los terapeutas ocupacionales demuestran integridad, confiabilidad, amplitud de criterio y lealtad en todos los aspectos del rol profesional.

1.2. RESPONSABILIDAD HACIA LOS CLIENTES DE LOS SERVICIOS DE TERAPIA OCUPACIONAL.

Los terapeutas ocupacionales se dirigen con respeto hacia todas las personas que reciben sus servicios profesionales y tienen consideración de la situación individual de cada uno. Los terapeutas ocupacionales no deben discriminar a sus clientes a causa de raza, color, minusvalía, discapacidad, nacionalidad, edad, sexo, orientación sexual, religión, orientación política o status social.

Los terapeutas ocupacionales toman en consideración los principios, preferencias y la capacidad de participación de los clientes en la planificación y provisión de servicios.

El secreto profesional es garantizado y toda información personal es utilizada sólo con el consentimiento del interesado.

1.3. CONDUCTA PROFESIONAL Y COLABORACIÓN INTERDISCIPLINARIA

Los terapeutas ocupacionales reconocen la necesidad y los beneficios de la colaboración interdisciplinaria y respetan las contribuciones de colegas de otras profesiones. La contribución de los terapeutas ocupacionales al trabajo interdisciplinario esta basada en el desempeño ocupacional, ya que repercute en la salud y bienestar de la persona.

1.4. ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL.

Los terapeutas ocupacionales participan del desarrollo de la profesión a través de la capacitación permanente y aplican los conocimientos y habilidades adquiridas en la práctica profesional cotidiana; la cual está basada en la mejor evidencia posible. Los terapeutas ocupacionales que participan en proyectos de investigación, respetan los parámetros éticos involucrados.

1.5. PROMOCIÓN Y DESARROLLO.

Los terapeutas ocupacionales se comprometen a la promoción y desarrollo de la profesión en general. Asimismo están interesados en promocionar la Terapia Ocupacional en forma ética al público en general, otras organizaciones profesionales y estructuras gubernamentales a nivel regional, nacional e internacional.

2. NORMAS DE PRÁCTICA PARA EL EJERCICIO PROFESIONAL (COTEC)

2.1. RESPONSABILIDAD HACEA EL BENEFICIARIO DE LOS SERVICIOS DE TERAPIA OCUPACIONAL.

Derivación de consumidores.³

- 2.1.1. Los consumidores deben ser derivados al terapeuta ocupacional por un médico o cualquier otra entidad, según lo establezcan las leyes o las costumbres de cada país.
- 2.1.2. El terapeuta ocupacional deberá aceptar a los consumidores derivados que considere apropiados y para los que se disponga de recursos terapéuticos.
- 2.1.3. Los consumidores derivados que estén en espera de ser aceptados deberán incluirse en una lista de espera o derivarse a otros lugares. Se deberá informar al consumidor a y aquel que o derive de las acciones seguidas en su caso.
- 2.1.4. El terapeuta ocupacional debe considerar la necesidad de derivar al consumidor a otro lugar. El terapeuta ocupacional deberá informar al consumidor de los servicios o instalaciones adecuadas.

Valoración

- 2.1.5. El terapeuta ocupacional deberá responsabilizarse de valorar al consumidor que haya sido aceptado para el tratamiento. Se debe planificar, iniciar y terminar cada fase del tratamiento con la participación del consumidor.
- 2.1.6. El terapeuta ocupacional deberá evaluar y revisar frecuentemente los tratamientos y modificar el programa de acuerdo a la nueva evaluación.

¹ A efectos de las Normas de Actuación de COTEC, se utiliza el término consumidor para describir a los pacientes, clientes, cuidadores, y/o aquellos de los que es responsable el terapeuta ocupacional.

Tratamiento

- 2.1.7. Los terapeutas ocupacionales deben mantener la integridad profesional y la discreción a lo largo de todo el proceso de intervención.
- 2.1.8. Los terapeutas ocupacionales se asegurarán de que sus intervenciones se centren en el consumidor.
- 2.1.9. El terapeuta ocupacional debe asegurarse de que no se produzca ninguna discriminación contra el consumidor por razones de raza, color, minusvalía, discapacidad, nacionalidad, edad, sexo, orientación sexual, religión, orientación política, situación social o por cualquier otra razón.
- 2.1.10. El terapeuta ocupacional debe, con el consentimiento del consumidor previamente informado, esforzarse por establecer objetivos realistas para las intervenciones, basándose en una cooperación terapéutica. Se deberá informar al consumidor sobre la naturaleza y posible resultado del tratamiento.

Un programa de calidad

- 2.1.11. A la hora de desarrollar un programa eficaz de calidad garantizada, el terapeuta ocupacional deberá considerar cinco componentes de garantía de calidad, a saber: conducta profesional, eficacia, utilización de recursos, consideración de riesgos y satisfacción del consumidor con los servicios prestados.
- 2.1.12. El terapeuta ocupacional deberá mantener relaciones objetivas y dirigidas a la consecución de los fines con todos los consumidores atendidos.

Alta

- 2.1.13. El terapeuta ocupacional pondrá fin a sus servicios cuando el consumidor hay alcanzado los objetivos o cuando se haya obtenido el máximo beneficio de los servicios de terapia ocupacional.
- 2.1.14. Se deberá explicar claramente al consumidor la razón por la que se pone fin al tratamiento.
- 2.1.15. El terapeuta ocupacional tomará las medidas necesarias y las documentará para el seguimiento o posterior evaluación del consumidor.

2.2. REGISTROS E INFORMES

- 2.2.1. Con respecto a informar y registrar la información relacionada con el consumidor y al acceso a los archivos del consumidor, se observarán las disposiciones de las Leyes Sanitarias y otras leyes, y las normas de la autoridad contratante.
- 2.2.2. La Ley de Protección de Datos impone ciertas obligaciones al terapeuta ocupacional sobre el mantenimiento en soporte informático de información personal y confiere derechos a las personas de las que se mantiene tal información.
- 2.2.3. En todo momento los terapeutas ocupacionales deberán proteger y respetar el material confidencial y asegurarse de que sólo se revela cuando sea apropiado para el beneficio del consumidor.
- 2.2.4. Normalmente, se deberá pedir el consentimiento del consumidor antes de que la información concerniente al mismo sea revelada fuera del contexto terapéutico y en caso de obligación legal.

- 2.2.5. Los informes y registros deberán guardarse en condiciones de seguridad según las leyes del país. Contendrán datos objetivos e información relacionada con la actividad profesional, y deberán carecer de contenido emocional. Contendrán información para colegas profesionales y para cuestiones legales.
- 2.2.6. Se conservarán registros para facilitar la revisión y el análisis de los procedimientos y para valorar la eficacia del tratamiento. El terapeuta ocupacional deberá documentar las capacidades del consumidor y el resultado del tratamiento elaborando los correspondientes informes.
- 2.2.7. El servicio de terapia ocupacional deberá preparar una declaración de los motivos por los que se mantiene en soporte informático información sobre el consumidor. Sólo se utilizará tal información según se especifique en esta declaración.
- 2.2.8. En el servicio de terapia ocupacional todos los ordenadores que contengan información deberán ser mantenidos en condiciones de seguridad. Solamente el personal autorizado tendrá acceso a ella y se eliminarán con precaución todos los papeles y listados que no se vayan a utilizar.
- 2.2.9. Se deberán mantener en vigor los Procedimientos de Información del servicio de terapia ocupacional para asegurarse de que la información es exacta y está actualizada.

2.3. SEGURIDAD

- 2.3.1. El terapeuta ocupacional no causará ni hará nada que ponga en peligro la salud y la seguridad del consumidor.
- 2.3.2. Es importante la utilización por parte del terapeuta ocupacional del equipo adecuado para el tratamiento.
- 2.3.3. El terapeuta ocupacional deberá tomar todas las precauciones razonables y deberá llevar ropa y calzado adecuado.

2.4. ENTIDADES CONTRATANTES.

- 2.4.1. Cuando las entidades contratantes tengan normas de conducta diferentes a las que figuran en este código, el terapeuta ocupacional deberá establecer con claridad sus diferencias e implicaciones. (NO obstante, es preferible que todos los centros de trabajo reconozcan el Código)
- 2.4.2. El terapeuta ocupacional deberá cumplir las normas establecidas por la entidad contratantes siempre y cuando sean compatibles con la ética profesional.

2.5. PROMOCIÓN DE LA PROFESIÓN.

- 2.5.1. Los terapeutas ocupacionales deberán ofrecer y proporcionar un servicio solamente dentro de su competencia. Los terapeutas ocupacionales deberán reconocer las habilidades, conocimientos y experiencias necesarias para ofrecer un servicio competente.
- 2.5.2. Los terapeutas ocupacionales deberán asumir la responsabilidad personal en lo que a ellos compete. En las situaciones en las que se requieran conocimientos y experiencias adicionales, deberán derivar el consumidor a otro terapeuta y consultar con otros colegas.

2.5.3. El terapeuta ocupacional deberá mantenerse al día en los conocimientos relacionados con la legislación, la política, y los temas culturales y sociales que afecten a la profesión.

2.6. RELACIONES PROFESIONALES.

2.6.1. El terapeuta ocupacional deberá respetar las necesidades y responsabilidades de sus colegas.

2.6.2. El terapeuta ocupacional deberá consultar, cooperar y colaborar con los colegas profesionales en lo que respecta a los deberes profesionales.

2.6.3. El terapeuta ocupacional deberá comprender el margen de actuación del personal de apoyo dentro del servicio de terapia ocupacional.

2.6.4. El terapeuta ocupacional deberá ser leal con otros compañeros terapeutas ocupacionales pero, cuando sea necesario, deberá informar y / o llamar la atención sobre conductas profesionales incorrectas.

2.6.5. En los casos de violación del Código deontológico deberá presentarse un informe confidencial al Colegio profesional o persona adecuada de la dirección del servicio.

2.6.6. Los extranjeros deberán respetar los hábitos y la cultura del país anfitrión.

2.7. INFORMACIÓN Y DESARROLLO.

2.7.1. El terapeuta ocupacional deberá asegurarse de que todo el material publicado que utilice esté suficientemente acreditado.

2.7.2. El terapeuta ocupacional deberá proteger la intimidad del consumidor en cualquier material visual o escrito que pudiera utilizarse fuera del contexto terapéutico.

2.7.3. El terapeuta ocupacional deberá respetar las implicaciones éticas que surjan cuando realice investigaciones.

2.7.4. Los investigadores deberán respetar las disposiciones de las leyes sanitarias y disposiciones de la autoridad contratante.

2.7.5. Los terapeutas ocupacionales deberán basar su ejercicio profesional en investigaciones reconocidas.

2.7.6. El terapeuta ocupacional tiene el deber de actualizar y revisar regularmente los conocimientos profesionales y ser consciente de las cuestiones jurídicas que puedan afectar a su ejercicio.

2.8. REPRESENTACIÓN DE LA PROFESIÓN

2.8.1. La profesión deberá estar adecuadamente representada ante el consumidor, los colegas profesionales, los estudiantes y el público en general.

2.8.2. El terapeuta ocupacional deberá esforzarse por consolidar y desarrollar la calidad de la profesión.

2.8.3. El terapeuta ocupacional deberá estar comprometido con la educación de la sociedad y del consumidor, así como con la educación del personal sanitario en materias de salud que estén dentro del ámbito del terapeuta ocupacional .

2.8.4. El terapeuta ocupacional deberá evitar toda conducta excesiva que afecte negativamente a su actuación como terapeuta ocupacional o que perjudique a la profesión. Este tipo de conducta podría incluir el abuso de ciertas sustancias o cualquier actividad delictiva o ilegal durante el curso del ejercicio de la profesión.

2.9. PUBLICIDAD.

2.9.1. El terapeuta ocupacional puede anunciarse de acuerdo con las normas reconocidas de la atención sanitaria.

2.9.2. El terapeuta ocupacional puede hacer esto para promocionar un servicio privado de acuerdo con las normas de la atención sanitaria.

2.9.3. El terapeuta ocupacional, en el ejercicio privado, deberá establecer unas tarifas basadas en análisis de costes en relación con el servicio prestado.

2.9.4. El terapeuta ocupacional deberá utilizar un criterio profesional cuando proporcione y/o recomiende productos comerciales o aplicaciones técnicas.

2.9.5. El terapeuta ocupacional no debe pedir ni aceptar comisiones de ninguna firma comercial como recompensa/pago a cambio de recomendar los productos de esa firma a los consumidores.

2.10. FORMACIÓN EN TERAPIA OCUPACIONAL.

2.10.1. Los formadores de terapeutas ocupacionales deberán asegurarse del cumplimiento de los Niveles Mínimos de Formación de la Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales.

2.10.2. Los formadores deberán asegurarse de que los estudiantes obtengan un nivel aceptable de competencia profesional.

2.10.3. Los niveles de formación deberán ser aprobados por el organismo profesional competente.

2.10.4. Se deberá promocionar el Código Deontológico y las Normas de actuación de la formación de terapeutas ocupacionales.

SUPUESTO PRÁCTICO

- El alumno debe elegir uno de los siguientes recursos:
- Centro de larga estancia de salud mental
- Servicio de Estancias Diurnas de personas con Enfermedad de Alzheimer y otras demencias.
- Unidad de Rehabilitación Física de un hospital
- Empresa de productos de apoyo
- Centro de Estimulación Temprana

Después de leer la documentación referente al Código Deontológico de la Terapia Ocupacional, exponga brevemente (no más de un folio por las dos caras) qué aspectos son los más relevantes que tiene que tener en cuenta el terapeuta ocupacional para el desarrollo de su profesión en el ambiente elegido.

DELEGACIÓN DE ALUMNOS

Prácticamente, desde la fundación de nuestra Facultad, los alumnos siempre hemos tenido algún tipo de representación. Con el paso de los años, hemos ido asumiendo más competencias y por qué no, ganando en experiencia, hasta adquirir un crédito propio y asumir un importante papel en la **defensa de las garantías de los estudiantes**.

En definitiva, la única razón de ser de la actual Delegación de Alumnos es transmitir la **voz del alumnado**: ser escuchados, ya que somos los máximos interesados en recibir una *formación de calidad*.

Hoy en día, son miembros de la *comisión permanente* de la Delegación todos aquellos alumnos que han sido elegidos democráticamente como representantes de alumnos por el resto de sus compañeros v.g. los representantes de alumnos de las diferentes clases, de los departamentos, de Junta de Facultad, etc... y así hasta ser más de 50 alumnos como tú, que accedieron en su día a ceder parte de su tiempo en pro de la defensa de los derechos del resto de compañeros, un *compromiso* en el que todos creemos y que constituye el marco de todas nuestras actuaciones.

Pero en la Delegación somos muchos más los que actualmente trabajamos desinteresadamente por el alumnado, siempre con el objetivo común de ejercer como **portadores de la palabra de nuestros compañeros**: hacernos *presentes* en las diferentes instancias.

Solemos reunirnos de forma periódica para poner en común diferentes inquietudes, diversas informaciones, etc... que han ido llegando a la Delegación, debatir el desarrollo de proyectos de diferente índole, cursos, etc...en definitiva, todo aquello que en mayor o menor medida a todos nos interesa. Por eso en estas reuniones cada uno *expresa* libremente su opinión, con la seguridad de sentir que va a ser *escuchado*: esto te incluye a ti ; no olvidemos que todos formamos parte de la Delegación: es un espacio y una forma de expresión que **a todos nos pertenece**.

En todos estos años venimos desarrollando diferentes actividades, como los cursos de la Semana Cultural de nuestra facultad o las actividades deportivas. Pero también somos conscientes de que otros proyectos se han quedado en el tintero y no por falta de ilusión...

Tenemos muchos temas pendientes que a todos nos atañen y que son ineludibles, como la potenciación de la calidad de nuestra licenciatura o un mayor asentamiento en una sociedad que cada vez nos demanda en mayor medida...Es un **viaje común** en el que todos estamos inmersos por el mero hecho de ser psicólogos: es un *destino* - en cierta medida - *compartido*.

Por eso es tan necesario implicarse en todo este proceso: *las personas van y vienen; lo único que permanecen son los hechos*.

Secretaría de la Delegación de Alumnos de la Facultad de Psicología
Coordinadores de Psicología /Terapia Ocupacional

DELEGACIÓN DE ALUMNOS:

web: <http://www3.usal.es/~delpsi/delpsy.html>

- Ubicación: 1ª Planta de la Facultad de Psicología.
- Teléfono: 923 294 610 (ext. 3293)
- E-mail:delg.fps@usal.es

DIRECCIONES WEB

DIRECCIONES WEB DE INTERÉS GENERAL

<http://campus.usal.es/~becas/>

Universidad de Salamanca

Portal de Estudiantes

Enseñanza Virtual Usal
Portal del Servicio de Archivos y Bibliotecas
Portal de los Servicios Informáticos
Portal del Servicio de Orientación al Universitario (SOU)
Portal de Asuntos Sociales (SAS)
Portal del Servicio de Educación Física y Deportes (SEFyD)
Normativa Universitaria
Ediciones Universidad de Salamanca
Espacio Europeo de Enseñanza Superior

DIRECCIONES WEB DE INTERÉS PARA PSICOLOGÍA

Direcciones

DIRECCIONES WEB DE INTERÉS TERAPIA OCUPACIONAL

Escuelas Universitarias en España
Asociaciones profesionales
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA: www.usal.es
SERVICIO DE ARCHIVOS Y BIBLIOTECAS: <http://sabus.usal.es>
SERVICIO DE ORIENTACIÓN AL UNIVERSITARIO: <http://websou.usal.es>
SERVICIO DE COLEGIOS, COMEDORES Y RESIDENCIAS: www.usal.es/colegios
SERVICIO DE ASUNTOS SOCIALES: www.usal.es/sas
SERVICIO DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES: www.usal.es/deportes
SERVICIO DE ACTIVIDADES CULTURALES: <http://sci.usal.es>
CURSOS EXTRAORDINARIOS Y FORMACIÓN CONTÍNUA: www.usal.es/precurext
SERVICIOS INFORMÁTICOS: <http://lazarillo.usal.es>
SERVICIO DE PUBLICACIONES: <http://webeus.usal.es>
SERVICIO DE RELACIONES INTERNACIONALES: [Http://Rel-Int.Usal.Es](http://Rel-Int.Usal.Es)
CAMPUS VIRTUAL STUDIUM: [Https://Moodle.Usal.Es/](https://Moodle.Usal.Es/)

SALIDAS PROFESIONALES DE PSICOLOGÍA

Existen, al menos, tres grandes ramas o especialidades en la Psicología: Escolar o Psicopedagogía, Clínica e Industrial. Sin embargo, la demanda del mercado en diferentes sectores ha provocado otras especialidades, como la psicología deportiva o jurídica que, si bien no están recogidas como especialidades en los planes de estudio de las universidades, si existen en el ejercicio profesional.

En general los sectores de ocupación son:

- La atención pedagógica, la orientación escolar y el asesoramiento didáctico, en centros de enseñanza, social, centros de educación especial, etc. En este sentido, realizan diversas funciones como medición de la inteligencia, clasificación topológica, test de personalidad, desajustes y desfases escolares. Asesora en técnicas escolares de educación y didáctica.

- El asesoramiento jurídico, en prisiones, juzgados, centros de reinserción social, etc. Puestos en los que desarrollan sus funciones en los Juzgados de Familia y de Menores, además de los departamentos de prisiones. Otra posibilidad de especialización está en la victimología o atención a las víctimas de delitos. La formación de los psicólogos jurídicos se ha de realizar a través de cursos de postgrado, o incluso, a través de estudios complementarios de criminología.
- La psicología clínica, que permite trabajar por libre o bien en clínicas privadas o públicas o centros especializados en diversos temas como por ejemplo toxicomanías, problemas de adicciones, terapia familiar, etc. Los profesionales en ejercicio libre suelen especializarse en psicología clínica. En este caso, tienen sus propios pacientes a los que pueden atender por trastornos depresivos, de ansiedad, hábitos compulsivos o trastornos alimentarios como bulimia y anorexia. En esta misma especialidad se puede trabajar por cuenta ajena, bien en clínicas privadas o públicas, bien en centros especializados, por ejemplo, en el trato de toxicomanías o problemas de adicciones, rehabilitación psicosocial, trastornos del lenguaje, o terapia para familia y pareja.
- La publicidad y el marketing son otras salidas profesionales para los licenciados en Psicología. Cada vez más, los anunciantes y las agencias de publicidad encargan a gabinetes de psicólogos la medición o búsqueda de motivaciones, en determinados sectores y respecto a ciertas necesidades, con el fin de revestir a su propio producto con los resultados e incrementar así las ventas.
- Otros ámbitos más recientes son: la seguridad, la ergonomía, la psicología del deporte y la dinamización cultural.
- La docencia o la investigación.
- La orientación socioprofesional y todos aquellos trabajos relacionados con la motivación de determinados colectivos para la búsqueda de empleo y la orientación de sus actitudes ocupacionales y formativas.

SALIDAS PROFESIONALES DE TERAPIA OCUPACIONAL

Podemos definir a la Terapia Ocupacional como “La disciplina sociosanitaria que evalúa la capacidad de la persona para desempeñar las actividades de la vida cotidiana e interviene cuando dicha capacidad está en riesgo o dañada por cualquier causa. El terapeuta ocupacional utiliza la actividad con propósito y el entorno para ayudar a la persona a adquirir el conocimiento, las destrezas y actitudes necesarias para desarrollar las tareas cotidianas requeridas y conseguir el máximo de autonomía e integración”.

Esta definición, así como sus bases filosóficas y la afirmación de que la ocupación es la esencia de la Terapia Ocupacional, proporcionan las bases en las que se sustenta dicha disciplina científica, estableciendo un marco de referencia que, teniendo en cuenta cuál es el desarrollo actual de la sociedad, se encuadra la formación, la práctica profesional y la investigación.

Tiene un papel fundamental en la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad, teniendo en cuenta que se considera el concepto dinámico de salud como: “el logro más alto de bienestar físico, mental y social y de la capacidad de funcionamiento que permitan los factores sociales en que viva inmerso la persona y la sociedad”. Así, la Terapia Ocupacional por ser una disciplina que se adapta y cumple los requisitos que se desprenden de esta definición, desde el punto de vista biopsicosocial, constituye un elemento fundamental en la salud actuando como agente de salud sobre la biología humana, los estilos de vida y el medio ambiente.

Los campos de actuación del terapeuta ocupacional son muchos y muy variados, constituyendo un amplio abanico en el que puede optarse por ejercer en:

Centros sanitarios
Mutuas de Accidentes de Trabajo

Residencias de la Tercera Edad
Servicios de Geriatría
Atención Domiciliaria
Estimulación Precoz
Servicios de Drogodependientes
Centros Ocupacionales
Centros de Educación especial
Centros Especiales de Empleo

TERCER CICLO: ESTUDIOS DE MÁSTER Y DOCTORADO

<http://psicologia.usal.es/webpsi/estudios.shtml#Tercer%20Ciclo>

DOCTORADO

- Avances en investigación sobre discapacidad
- Neuropsicología Clínica
- Psicología de la Educación: Asesoramiento y Análisis de la Práctica Educativa
- Sexualidad y Relaciones Interpersonales
- Comprensión del Texto y del Discurso: Procesos Cognitivos y Aplicaciones Instruccionales
- El Medio Ambiente Natural y Humano en las Ciencias Sociales
- Pluralidad, Marginación e Integración: Perspectiva desde las Humanidades
- Psicología Social y Antropología de las Organizaciones
- Psicología Clínica de la Salud

MÁSTER

- Máster en Intervenciones en Psicoterapia
- Máster Universitario en Integración de Personas con Discapacidad
- Máster Universitario en Gerontología
- Máster Universitario en Neuropsicología Clínica
- Máster Psicoanálisis Clínico
- Máster en Dirección Estratégica de Recursos Humanos

EXPERTO

- Integración de personas con discapacidad
- Psicoterapia
- Gerontología
- Experto Universitario en Educación y Prevención en Materia de Violencia de Género.

