

SUMARIO ANALÍTICO

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Revista Interuniversitaria

ISSN: 0212-0267 - CDU: 37

Núm. 21, 2002

Alejandro MAYORDOMO PÉREZ
Universitat de València

La transición a la democracia: Educación y desarrollo político

Este artículo, que analiza algunos aspectos de la política educativa española entre los años 1970 y 1985, intenta revisar el proceso de constitución política del sistema educativo de nuestra democracia. En él, y para facilitar una perspectiva general, se insiste en señalar los esfuerzos por establecer una nueva orientación política del mismo, por definir un «pacto escolar», y por buscar un modelo para el desarrollo de los derechos y libertades fundamentales en materia educativa.

Palabras clave: Política educativa, democratización, derecho a la educación, libertad de enseñanza, educación como servicio público.

Fecha de aceptación de originales: Febrero de 2003
Biblid. [0212-0267 (2002) 21; 19-47]

Manuel PUELLES BENÍTEZ
Universidad Nacional de Educación a Distancia

El pacto escolar constituyente: Génesis, significación y situación actual

Este trabajo se ocupa del pacto escolar del artículo 27 de la Constitución situándolo en el marco de la transición política, intervalo de tiempo en que se producen grandes cambios y que constituye el contexto propio del consenso constitucional. En este trabajo el consenso en educación aparece como fruto de una dura negociación entre los principios de igualdad y libertad, lo que explica la situación actual, dotada de una gran complejidad.

Palabras clave: Política de la educación, políticas educativas, consenso político, principios de igualdad y libertad.

Fecha de aceptación de originales: Febrero de 2003
Biblid. [0212-0267 (2002) 21; 49-66]

Ramón LÓPEZ MARTÍN
Universitat de València

Una escuela de todos y para todos. Las prácticas escolares en la transición democrática

Lejos de agotar el estudio de los planteamientos escolares en esta etapa de nuestra historia reciente, temática que reclama ya mayor atención de los historiadores de la educación, nos proponemos en este artículo aproximarnos a las claves explicativas de los cambios acontecidos en el interior de nuestras escuelas, con atención preferente a los modos y formas de implementar el trabajo escolar en el aula, durante ese tránsito de una escuela centrada en el rendimiento y la búsqueda de una respuesta eficaz a las tensiones políticas de la sociedad del tardofranquismo a una enseñanza al servicio de la convivencia democrática en una escuela de todos y para todos.

Palabras clave: Escuela, España, transición democrática.

Fecha de aceptación de originales: Febrero de 2003
Biblid. [0212-0267 (2002) 21; 67-80]

Pilar BENEJAM ARGUIMBAU
Universidad Autónoma de Barcelona

Las escuelas normales en tiempos de la transición

En este trabajo la autora hace un recorrido a través de la evolución de las Escuelas Normales durante el periodo de la transición en España. Contextualizando en un primer momento su análisis desde principios de siglo XX, enseguida sitúa la LGE (1970) como punto de inflexión que abrirá el paso del tardofranquismo a la transición sirviéndose de algunos casos paradigmáticos (Escuela de Mestres de la Universitat Autònoma de Barcelona, Comisión 15, Plan Otero, etc.) para ilustrar el sentido y las tensiones de las distintas tendencias políticas, sociales, económicas y culturales que han influido hasta hoy de forma decisiva en el proceso de evolución de la formación del profesorado en España.

Palabras clave: Escuelas Normales, transición, España.

Fecha de aceptación de originales: Febrero de 2003
Biblid. [0212-0267 (2002) 21; 81-90]

María Teresa CODINA
Asociación Pedagógica Rosa Sensat

Rosa Sensat y los orígenes de los Movimientos de Renovación pedagógica

En Cataluña el comienzo de la dictadura franquista representó la ruptura violenta de un proceso educativo de calidad. En un ambiente sociocultural retrógrado y represivo, ya en los años 40 hay educadores que intentan cambiar algo. A mitad de los 50, pedagogos de la generación anterior transmiten información sobre pedagogía activa a maestros que sienten interés de mejorar la educación. La ilusión, la dedica-

ción, y la voluntad eficaz de padres y maestros se concretan en la creación de escuelas: educación integral, contacto con la realidad, dimensión social, libertad/responsabilidad, trabajo en equipo. La formación de maestros cristaliza en la institución «Rosa Sensat». En los 60 la coordinación de escuelas representa un Movimiento de Renovación Pedagógica. En los 70 las experiencias educativas se extienden, los principios se estructuran, la Ley de Educación General Básica oficializa la renovación que había empezado clandestina. El 1 enero 1981, el gobierno de la Generalitat asume las competencias de educación.

Palabras clave: Rosa Sensat, Movimientos de Renovación Pedagógica, Cataluña.

Fecha de aceptación de originales: Febrero de 2003
Biblid. [0212-0267 (2002) 21; 91-104]

Ángel C. MOREU
Universidad de Barcelona

La fundamentación contemporánea del discurso psicopedagógico

Este artículo presenta el proceso de consolidación del discurso psicopedagógico español durante el período de transición democrática, señalando la institucionalización universitaria de la psicopedagogía como un hito importantísimo. El texto además considera que esta consolidación es heredera de los logros obtenidos por la renovación pedagógica que tuvo lugar durante las primeras décadas del siglo XX.

Palabras clave: Psicopedagogía, psicología de la educación, siglo XX.

Fecha de aceptación de originales: Febrero de 2003
Biblid. [0212-0267 (2002) 21; 105-116]

Carmen FERNÁNDEZ VASALLO
Universidad Pontificia de Salamanca

La indisciplina como desencadenante de la reforma de los colegios mayores salmantinos en 1771

Los Colegios Mayores españoles fueron los centros educativos más importantes de la Edad Moderna. En estos centros había un estricto cuerpo legislativo, y todos los aspectos de la vida colegial estaban determinados: el tiempo para el estudio, la ropa o los cuidados médicos. Muchos colegiales desobedecían las normas, ésta fue la causa de la mayoría de los conflictos estudiantiles de la Edad Moderna, especialmente con la jurisdicción real. Los conflictos eran contrarios al ser colegial, lo que causaba escándalo entre los contemporáneos. Carlos III emprendió una reforma radical de los Colegios Mayores en 1771, con una revisión profunda de las leyes colegiales.

Palabras clave: Colegios Mayores, Salamanca, disciplina, legislación colegial, Carlos III, 1771.

Fecha de aceptación de originales: Febrero de 2003
Biblid. [0212-0267 (2002) 21; 119-132]

Rufino CANO GONZÁLEZ y R. Clara REVUELTA GUERRERO
Universidad de Valladolid

El pensamiento pedagógico de D. José María Lacort: Una propuesta para mejorar la formación inicial de los maestros de enseñanza primaria (1858-1868)

Algunas de las cuestiones que más han preocupado a muchos de los profesores que a mediados del siglo XIX impartían su docencia en las Escuelas Normales de nuestro país han sido, sin duda alguna, el escaso poder de convocatoria que tenía la carrera de Magisterio entre la juventud de la época, la falta de preparación para el inicio de estos estudios, las lagunas que el propio currículo académico generaba en la formación inicial de los alumnos primando, desproporcionadamente, los contenidos culturalistas sobre los pedagógicos, y el abandono social y político, del que asiduamente eran sus víctimas, una vez comenzaban a ejercer su profesión en las escuelas de instrucción primaria.

D. José María Lacort, director de la Escuela Normal de Maestros de Valladolid (1855-1891), especialmente sensibilizado con estos temas y, a la vez, firmemente convencido del poder de la educación como agente de cambio social y cultural, elabora una propuesta para mejorar la formación de este colectivo de estudiantes y, de esta manera, atajar los condicionantes que restringían o limitaban el acceso a estos estudios a un sector muy reducido y concreto de jóvenes. En este artículo, sin pretender hacer un estudio exhaustivo de los mismos, nos fijaremos en aquellos que, por su relevancia, estimamos más importantes y atractivos.

Palabras clave: Escuela Normal de Maestros, José María Lacort, Ley Moyano (1857), currículo, formación inicial de maestros, desprestigio profesional.

Fecha de aceptación de originales: Febrero de 2003

Biblid. [0212-0267 (2002) 21; 133-152]

Carmen BENSO CALVO e Isabel RIVAS BARROS
Universidades de Vigo y A Coruña

La geografía del libro de texto en la enseñanza secundaria. Uso y producción de manuales en el bachillerato gallego decimonónico

El indudable protagonismo que el libro de texto ha tenido —y tiene— en la segunda enseñanza ha convertido a este material didáctico en una fuente imprescindible para el estudio del currículum en el nivel educativo secundario. En la determinación de los manuales que en el siglo XIX sirvieron de base para el estudio de las distintas disciplinas, intervino la Administración, confeccionando las listas de las obras que podían utilizarse para cada disciplina, y el propio profesor, optando, con más o menos libertad, según las épocas, por alguna de las obras existentes en el mercado sobre su asignatura. El presente trabajo tiene por objeto dar a conocer las obras de texto más utilizadas y los autores de texto más influyentes en el bachillerato decimonónico gallego, así como determinar la implicación del profesorado de los institutos de Galicia en la redacción de manuales, aspectos imprescindibles para llevar a

cabo cualquier estudio posterior relativo al currículum de secundaria o a la historia de la profesión docente en el contexto geográfico gallego.

Palabras clave: Libros de texto, enseñanza secundaria, historia del currículum, profesorado.

Fecha de aceptación de originales: Febrero de 2003

Biblid. [0212-0267 (2002) 21; 153-175]

María Teresa GONZÁLEZ ASTUDILLO y Modesto SIERRA VÁZQUEZ
Universidad de Salamanca

La enseñanza del Análisis Matemático en los libros de texto españoles de enseñanza secundaria del siglo XX

En este artículo se expone un estudio sobre la evolución de los conceptos de Análisis Matemático en los libros de texto españoles, desde que fue implantada su enseñanza en el plan de 1934 hasta nuestros días. Para ello se ha dividido este lapso de tiempo en cuatro periodos, que se corresponden a grandes rasgos con los diferentes planes de estudio. Dentro de cada periodo, se han estudiado los programas oficiales correspondientes, se han comparado diversos libros de texto y se han estudiado las sucesivas ediciones de los libros, lo que ha proporcionado los datos esenciales para establecer cuál ha sido la evolución de estos conceptos y ha permitido determinar el perfil que caracteriza a cada uno de los libros considerados.

Palabras clave: Libros de texto, Análisis Matemático.

Fecha de aceptación de originales: Febrero de 2003

Biblid. [0212-0267 (2002) 21; 177-198]

José Luis PASTOR PRADILLO
Universidad de Alcalá

Aproximación histórica a la evolución de la educación física en España (1883-1990)

La evolución que de la comprensión y empleo de la Educación Física se ha realizado en España no puede entenderse sin aceptar su naturaleza de hecho cultural. Por esta razón es necesario abordar su análisis ubicándola en el contexto histórico más ampliamente concebido. La tradicional ignorancia que de ella han realizado la mayor parte de los historiadores ha impedido, hasta ahora, su integración en la macrohistoria y la producción de investigaciones monográficas que respondieran a una metodología homologable a la utilizada en el estudio de otras manifestaciones de la actividad social.

Falta, por tanto, no sólo elaborar la historia de la Educación Física en todos sus ámbitos, incluido el educativo, sino también descubrir su presencia a lo largo de la historia contemporánea española.

Palabras clave: Historia, Educación Física, siglos XIX-XX, España.

Fecha de aceptación de originales: Febrero de 2003

Biblid. [0212-0267 (2002) 21; 199-214]

Teresa GONZÁLEZ PÉREZ
Universidad de La Laguna

Canarias en la historiografía regional

En España a partir de la constitución de las autonomías, se abordan los contrastes regionales de los distintos territorios que componen la monarquía, tratando de conocer diferencias geográficas, históricas, étnicas, jurídicas, económicas y culturales. Sin embargo, hay que reconocer que la evolución de la historia local y regional ha sido bastante desigual. Existe una historiografía regional consolidada en aquellas regiones en las que antiguos planteamientos nacionalistas han impulsado su desarrollo. En Canarias, el auge de la historia regional es reciente, aunque el estudio del pasado histórico arranca con Viera y Clavijo y Millares Torres, surge en el siglo XX en el seno de la investigación universitaria.

Palabras clave: Historia regional, Canarias, autonomía, diferencias, investigación.

Fecha de aceptación de originales: Febrero de 2003
Biblid. [0212-0267 (2002) 21; 215-240]

Claudia MÖLLER
Universidad de Salamanca

La pedagogía del poder

La propuesta que presento tiene un gran objetivo general: estudiar y evaluar una pedagogía del poder —o múltiples—, unas técnicas del poder, unas prácticas. Para ello, propongo al lector poner a funcionar un grupo de presupuestos teóricos y metodológicos, provenientes del campo de la historia para ser aplicados también en el espacio de la historia de la educación en un estudio de caso concreto, Castilla en la época del emperador Carlos I, en función del análisis de dos grandes macrorrealidades que aún hoy perviven: la estructura del Estado y el espacio creado en sus relaciones con la universidad. Para la época seleccionada (la primera mitad del siglo XVI), estaríamos en presencia de un Estado monárquico con un poder «casi» incuestionable, y una universidad como la de Salamanca, referente indiscutible de la república de las letras del momento, tanto si la observamos en la península Ibérica como fuera de ella. Estas relaciones, estudiadas por ejemplo desde la historia de las familias de poder, o desde la microhistoria, pueden darnos como resultados nuevas perspectivas que nos encaminen hacia una nueva historia de la educación, hacia una historia cultural de la universidad y hacia una reflexión sobre un concepto interesante como el de pedagogía del poder.

Palabras clave: Pedagogía, poder, historia, educación, familias de poder, microhistoria, Carlos I, Universidad de Salamanca.

Fecha de aceptación de originales: Febrero de 2003
Biblid. [0212-0267 (2002) 21; 241-260]

ANALYTIC SUMMARY

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Revista Interuniversitaria

ISSN: 0212-0267 - CDU: 37

Núm. 21, 2002

Alejandro MAYORDOMO PÉREZ
Universitat de València

The transition to democracy: educational and political development

This article presents the process of political constitution of the Spanish educational system in the democratic period by analysing aspects of Spanish policy from 1970 to 1985. The efforts in order to give a new orientation in politics and define an educational agreement, on one hand, and the search of a new model to get the development of fundamental rights and liberties of education, on another, constitutes other topics of study and analysis.

Key words: Educational policy, democratization, right to education, freedom of instruction, education as public service.

Fecha de aceptación de originales: Febrero de 2003
Biblid. [0212-0267 (2002) 21; 19-47]

Manuel PUELLES BENÍTEZ
Universidad Nacional de Educación a Distancia

The educational constituent agreement: genesis, significance and present position

This paper deals with the educational agreement reached on the article 27 of the Constitution in the period of the political transition, a time of deep changes that constituted the context of the constitutional consensus. In this work this consensus is characterised in education as a hard bargain between the principles of equity and freedom, that still presents today a big complexity.

Key words: Politics of education, educational policies, political consensus, equity and freedom principles.

Fecha de aceptación de originales: Febrero de 2003
Biblid. [0212-0267 (2002) 21; 49-66]

Ramón LÓPEZ MARTÍN
Universitat de València

A school of all and for all. The school practicum in the democratic transition

Far from exhausting the study of the school programmes in this stage of our recent history, a topic which is already drawing a major interest from researchers of the history of education, this article intends to be an approach to the keys explaining the changes within our schools, especially the ways of implementing school work in the classroom, during the transitional period from a school focused on achievement and the search of an efficient response to the political tension of the late francoist society, and a school in the service of the democratic convivence in a school of all and for all.

Key words: School, Spain, democratic transition.

Fecha de aceptación de originales: Febrero de 2003

Biblid. [0212-0267 (2002) 21; 67-80]

Pilar BENEJAM ARGUIMBAU
Universidad Autónoma de Barcelona

Normal Schools during the transition

In this research, the author travels through the evolution of Escuelas Normales (Normal Schools) during the transition (period which took place between the falling of Franco's fascist Spain to the establishment of the democracy in the country). Setting her analysis in a first moment in the context of the beginning of the 20th century, she quickly situates the LGE (1970) as the break point which will open the way of the late Franco's rule to the transition using some paradigmatic cases (such as Escola de Mestres de la Universitat Autònoma de Barcelona, Comisión 15, Plan Otero, etc.) to fix the sense and the tensions of the many different politic, social, economic and cultural tendencies which have influenced in a definitely way until today in the evolution process of the teacher's training in Spain.

Key words: Normal Schools, transition, Spain.

Fecha de aceptación de originales: Febrero de 2003

Biblid. [0212-0267 (2002) 21; 81-90]

María Teresa CODINA
Asociación Pedagógica Rosa Sensat

Rosa Sensat and the beginning of the Movimientos de Renovación Pedagógica

For Catalonia, the beginning of Franco's dictatorship meant a violent rupture in an existing educational process of high quality. In a retrograde and repressive socio-cultural environment, already in the 40s, some educators try to make a change. In the mid-50s, pedagogues belonging to the previous generation, pass over information

about Active Pedagogy to teachers interested in having a better education. Hope, devotion and firm will of teachers and parents make possible the creation of schools based on integral education; contact with reality, social dimension, freedom/responsibility, and team work. Teacher training crystallizes in the institution «Rosa Sensat». In the 60s, coordination of schools leads to a Movement of Pedagogical Renovation. In the 70s, educational experiences spread out, principles are framed, and the *Ley de Educación General Básica (General Basic Education Law)* makes official the renovation that had begun in secrecy. On the first of January of 1981, the Government off the *Generalitat* gets in charge of Education competences in Catalonia.

Key words: Rosa Sensat, Movimientos de Renovación Pedagógica, Cataluña.

Fecha de aceptación de originales: Febrero de 2003

Biblid. [0212-0267 (2002) 21; 91-104]

Ángel C. MOREU
Universidad de Barcelona

The contemporary foundation of the psychopedagogical discours

This article presents the process of consolidation of the Spanish psychopedagogical discourse during the period of democratic transition. And stands out the university institutionalization of the psychopedagogy as a very important fact. The text thinks that this consolidation is a heiress of the achievements obtained by the pedagogical renovation in the first decades of the 20th century.

Key words: Psychopedagogy, educational psychology, 20th century.

Fecha de aceptación de originales: Febrero de 2003

Biblid. [0212-0267 (2002) 21; 105-116]

Carmen FERNÁNDEZ VASALLO
Universidad Pontificia de Salamanca

Collegial indiscipline as a resort to the reform in the Colegios Mayores in Salamanca in 1771

Spanish *Colegios Mayores* were the most important educational centres in Modern Age. In the *Colegios Mayores* there was a strict institutional body of law and all the aspects of collegial life were fixed: the time for the study, the clothes or the nursing cares. Many *colegiales* disobeyed the collegial laws, this was the cause of most student conflicts in Modern Spain, especially between the royal jurisdiction. Conflicts were contraries to being a collegial, causing surprise and scandal amongst their contemporaries. Carlos III completed a radical reform of the *Colegios Mayores* in 1771, setud a profound revision of the collegial laws.

Key words: Colegios Mayores, Salamanca, discipline, institutional body of law, Carlos III, 1771.

Fecha de aceptación de originales: Febrero de 2003

Biblid. [0212-0267 (2002) 21; 119-132]

Rufino CANO GONZÁLEZ y R. Clara REVUELTA GUERRERO
Universidad de Valladolid

Lacort's pedagogical thinking. A propose for the basic teaching of the primary school teachers (1858-1868)

Some of the questions which most concerned many of the teachers at the *Escuelas Normales* (teacher training Colleges) in our country in the mid nineteenth century were no doubt following:

- The very slight acceptance of teacher training as a career amongst the youth of the time.
- The lack of preparation for taking up this course of study.
- The large gaps generated by the academic curriculum itself in the initial preparation of the students. The curriculum gave priority, somewhat disproportionately, to the culturalist content rather than to the pedagogic content.
- And the abandonment, both social and political, of which they asidually felt themselves victims, once they had started teaching in primary schools.

D. José María Lacort, head of the Escuela Normal de Maestros (teacher training College) in Valladolid (1855-1891), was especially sensitive towards these issues as well as being firmly convinced of the power of education as an agent for social and cultural change. He presented a proposal to improve the preparation of this group of students and thus, to curtail the conditioning factors which restricted or limited access to this course of studies to a very reduced, specific sector of youth. In the present article, without intending to make an exhaustive study of this, we shall concentrate on the points which, in our estimation, are the most relevant.

Key words: Escuela Normal (teacher training College), José María Lacort, Moyano Law (1857), curriculum, initial teacher training, professional discredit.

Fecha de aceptación de originales: Febrero de 2003

Biblid. [0212-0267 (2002) 21; 133-152]

Carmen BENSO CALVO e Isabel RIVAS BARROS
Universidades de Vigo y A Coruña

The geography of the textbooks in the secondary education. Production and use in Galicia during 19th century

The undeniable role textbooks have played —and still play— in secondary education has turned this didactic instrument into an essential source for the study of the curriculum at a secondary-education level. Both the Administration and the teachers themselves took part in the selection of the manuals used in the 19th century for the different subjects, the former by issuing a list of all the works that could be used for each subject, the latter by selecting one textbook among all the works available for their subjects, their degree of freedom always depending on the epoch. The objective of the present paper is to present the most commonly used works and the most relevant textbook authors of the 19th century in Galicia. It also tries to determine the degree of involvement of Galician secondary education centres in the preparation of teaching manuals. Both aspects are essential for the develop-

ment of a subsequent research either into the curriculum in secondary education or into the history of the teaching profession in the Galician geographical context.

Key words: Handbooks, secondary education, history of curriculum, teachers.

Fecha de aceptación de originales: Febrero de 2003

Biblid. [0212-0267 (2002) 21; 153-175]

María Teresa GONZÁLEZ ASTUDILLO y Modesto SIERRA VÁZQUEZ
Universidad de Salamanca

The Mathematical Analysis teaching in the Spanish textbooks for the secondary education in the 20th century

Along this article is studied the evolution of some concepts of Mathematical Analysis in Spanish textbooks from the beginning of the teaching of this branch of the mathematics until now. This time has been divided in four periods that are related with different educational programs. In each period it has been studied the different programs, it has been compared diverse textbooks and it has been analysed the successive editions of the books. So we have the essential information to concrete the evolution of this concepts in the learning and to determine a profile to characterize each of the books.

Key words: Textbooks, Mathematical Analysis.

Fecha de aceptación de originales: Febrero de 2003

Biblid. [0212-0267 (2002) 21; 177-198]

José Luis PASTOR PRADILLO
Universidad de Alcalá

Physical Education History in Spain (1883-1990). An approach

The evolution in Spain of the comprehension and use of Physical Education cannot be understood without accepting its nature of cultural fact. For this reason it is necessary to go about its analysis by situating it in the more widely conceived historical context. The traditional ignorance with the majority of historians have treated it, until now, prevented it from being integrated in macrohistory, and monographic research from being done to respond to a methodology comparable to that used in the study of other manifestations of social activity.

It therefore remains not only to produce the history of Physical Education in its entire scope, including the educational, but also to discover its presence throughout Spanish contemporary history.

Key words: History, Physical Education, XIX-XX centuries, Spain.

Fecha de aceptación de originales: Febrero de 2003

Biblid. [0212-0267 (2002) 21; 199-214]

Teresa GONZÁLEZ PÉREZ
Universidad de La Laguna

Canarias in the regional historiography

After the constitution of the autonomous regions in Spain, regional contrasts of the territories that constitute the monarchy were analyzed in order to learn about historical, geographical, ethnical, economical and cultural differences. Nevertheless, the development of local and regional history has been unequal. There is a consolidated regional historiography in the regions where nationalistic positions have promoted its development. In the Canary Islands, the development of regional history is quite new and originates in the university, in spite of the fact the study of the past initiates with Viera y Clavijo and Millares Torres.

Key words: Regional history, autonomous regions, differences, Canary Islands, university research.

Fecha de aceptación de originales: Febrero de 2003
Biblid. [0212-0267 (2002) 21; 215-240]

Claudia MÖLLER
Universidad de Salamanca

The power's pedagogy

The proposal made in this paper has a great goal: to study and evaluate a pedagogy of power—or many—, its techniques and its practices. In order to achieve this goal it makes the following proposal for the reader: putting to work a set of theoretical and metodological proposals taken from the field of history in order to apply them in a concrete case: the Castilla at the times of emperor Carlos I. This study will be made through the analysis of two macrorealities still present in our times: the structure of the State and the space created through its relationship with the university. This set us in the first half of the XVI century with a monarchic State with a nearly unquestionable power and a university like the University of Salamanca as a unquestionable worldwide reference of the republic of letters in that stage of history. Those relationships studied from the point of view of the history of the families of power, or from a microhistorical point of view can bring us as results new point of view that will lead us to a new history of education, to a cultural history of the university and to a reflexion about an interesting concept such as the families of power.

Key words: Pedagogy, power, history, education, family of power, microhistory, Charles I, University of Salamanca.

Fecha de aceptación de originales: Febrero de 2003
Biblid. [0212-0267 (2002) 21; 241-260]