

## MEMORIA DE ACTIVIDADES

### AYUDAS DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE

**PROYECTO:** ADECUACIÓN LINGÜÍSTICA DE LA HERRAMIENTA MOODLE

**CÓDIGO:** ID9/057

**Responsable del proyecto:** JESÚS TORRES DEL REY

#### ÍNDICE

DIVISIÓN DE TRABAJO (GRADO DE IMPLICACIÓN DE LOS PARTICIPANTES EN EL PROYECTO) .....	2
CALENDARIO DE EJECUCIÓN .....	2
DESARROLLO DEL PLAN DE TRABAJO .....	3
PROTOCOLO 1 .....	3
PROTOCOLO 2 .....	5
PROTOCOLO 3 .....	5
RESULTADOS DE ESTA FASE DEL PROYECTO .....	8
1. MAPA CONCEPTUAL GENERAL .....	8
A) CAPTURA DE PANTALLA DE FREEMIND .....	8
B) MAPA EXPORTADO A XHTML (VERSIÓN JAVASCRIPT) Y COPIADO AQUÍ .....	8
C) MAPA EXPORTADO A JPEG (ELEMENTOS PRIMARIOS) .....	34
2. TERMINOLOGÍA .....	35
3. PROBLEMAS TERMINOLÓGICO-CONCEPTUALES .....	35
CONCLUSIONES Y PLANIFICACIÓN DE FASES SIGUIENTES .....	37
ANEXO 1 .....	38

## DIVISIÓN DE TRABAJO (GRADO DE IMPLICACIÓN DE LOS PARTICIPANTES EN EL PROYECTO)

- Los Profs. **Jesús Torres del Rey** (responsable del proyecto) y **M<sup>a</sup> Teresa Fuentes Morán** llevaron a cabo la coordinación y el análisis periódico de los problemas y necesidades de adecuación lingüística de la herramienta; contaron también con las aportaciones de sus alumnos de las asignaturas “Técnicas de traducción (inglés) I: localización y gestión de proyectos” (licenciatura) y “Gestión terminológica, recursos documentales y gestión de proyectos” (máster)
- El Prof. **Emilio Rodríguez Vázquez de Aldana** ejerció de asesor técnico-académico, al estar a caballo entre su formación informática y su docencia a los alumnos de Traducción e Interpretación, y, en concreto, de la asignatura “Informática aplicada a la traducción”, donde puso en práctica algunos de los aspectos tratados en este proyecto.
- El personal de la Universidad Virtual, **Antonio Miguel Seoane Pardo**, **Juan Felipe García Catalán** y **Erla Mariela Morales Morgado**, prestaron asesoramiento sobre el funcionamiento de la herramienta, apoyo técnico y coordinaron el plan de actuación con el responsable del proyecto desde el comienzo del mismo.
- Las profesoras tutoras de traducción directa de la asignatura “Prácticas de traducción” (**Laura González Fernández**, **Ángela Flores** y **Belén Santana**) llevaron a cabo la tutela del trabajo del equipo de alumnos de prácticas que colaboraron en este proyecto: Cristina Lozano Argüelles, Ana María Feijoo Rodríguez, Nuria Sevilla Bayón, Pablo Hernández Sánchez y Laura Ramos Ruiz).

## CALENDARIO DE EJECUCIÓN

- Septiembre-octubre de 2009:
  - Reunión entre el responsable del proyecto y el equipo de la Universidad Virtual para el establecimiento de un plan de actuación
  - Elaboración del plan de actuación por parte de los coordinadores.
  - Compra de material informático (hardware y software) para un mejor procesamiento de los datos terminológicos
- Noviembre de 2009-febrero de 2010:
  - Formación del equipo de prácticas y realización del trabajo de análisis lingüístico y de funcionamiento de Moodle
- Marzo-mayo de 2010:
  - Elaboración de pruebas adicionales por parte del equipo del proyecto y generación de conclusiones; planificación de etapas futuras.

## DESARROLLO DEL PLAN DE TRABAJO

El plan se fue especificando en una serie de **protocolos** que fueron marcando los distintos objetivos, resultados parciales y la orientación general del proyecto. La conclusión de esta fase del proyecto resultó en la **elaboración de un mapa conceptual general**; una **terminología** de Moodle; y unas **fichas de problemas terminológico-conceptuales**.

El trabajo de estudio y debate se realizó en gran medida sobre un curso de Moodle: INNOVAMOODLE (<https://moodle.usal.es/course/view.php?id=3738>).

### PROCOLO 1

*FECHA:* 30 de septiembre de 2009

*OBJETIVO:* definición de objetivos específicos y fases de trabajo

*CONCLUSIONES:*

- Se traslada a una fase posterior (por determinar) el estudio del mecanismo técnico de presentación y contextualización de la ayuda en Moodle
- Se determina para el estudio inicial el siguiente eje de análisis:
  - Las explicaciones y ejemplos no están pensados para guiar de una manera flexible (adecuadas a distintas disciplinas y metodologías) en las **dos tareas fundamentales del diseñador de la actividad** (el profesor): conceptualizar necesidades (tipos de recursos, roles, progresión de la actividad, evaluación) y ejecutar las distintas operaciones que conduzcan a la preparación de la actividad y el ajuste de sus opciones (procedente de la memoria del Proyecto de Innovación)
  - también habría que definir el papel de los estudiantes en la manera en que se orientan las necesidades y se ejecutan las operaciones.
- Se definen tres enfoques o formas de aproximación al problema:
  1. Desde los **problemas** que surgen del **uso de la herramienta**: >> *a partir de un conocimiento mínimo de la herramienta y el traslado de actividades y recursos concretos*
- *FASE POSTERIOR DE ALUMNOS Y TUTORES*
  2. Desde la descripción y **definición de la naturaleza y la función de las herramientas** >> *a partir de la documentación y los manuales*
- *FASE INICIAL DE ALUMNOS*
  3. Desde la aplicación de **principios pedagógicos y de e-learning** (óptimos) >> a partir de la definición de principios, conceptos y recursos de e-learning

- *FASE MÁS AVANZADA*
- La primera fase de análisis, por lo tanto, será descriptiva y la realizarán los estudiantes a partir de: 1) documentación de Moodle en Studium; 2) (en una fase posterior) manuales de uso de Moodle (solicitar también a la unidad del Campus Virtual); 3) (en una fase posterior) traducción de manuales de Moodle en otros idiomas (inglés, francés y alemán)
  - Metodología inicial (2-3 semanas): elaboración de un glosario de términos y mapa conceptual de los siguientes tres bloques: administración/configuración; recursos; actividades.
  - Se abrirá un espacio para los alumnos en Studium, donde actuarán como profesores y podrán experimentar.
  - Posteriormente, es posible que se pida la creación de un Moodle con permisos de administrador
- Se utilizará el espacio de Moodle creado en Studium para todas las comunicaciones y para seguir los avances
- **MODELO DE FICHA TERMINOLÓGICA**
  - **término**
    - *Fuente*
    - sinónimos (posible problema denominativo)
      - *Fuente*
    - equivalentes en otros idiomas
      - *Fuente*
    - Definición
      - Fuente
    - Explicación de función
      - Fuente

La ficha se dispondrá en el glosario de Moodle; las primeras semanas y los primeros términos introducidos servirán para ajustar dicha ficha y las necesidades descriptivas.

- **MAPA CONCEPTUAL**
  - Se utilizará el software libre *Freemind* para elaborar un mapa conceptual complementario del glosario terminológico, con el fin de presentar las relaciones conceptuales y funcionales entre los términos. Se mostrará ejemplos de mapas conceptuales utilizados en otras prácticas de traducción por parte de los alumnos (ej. Prácticas de España con ACNUR)
- **ORGANIZACIÓN Y TUTORÍAS**
  - Se convoca una reunión semanal, que se realizará con todo el grupo, con el coordinador que se nombre de forma estable o por rotación.

*FECHA:* 7 de octubre de 2009

**OBJETIVO:** transmisión de instrucciones derivadas de la definición de objetivos específicos y fases de trabajo

## **PROCOLO 2**

**FECHAS:** 11 y 18 de noviembre de 2009

**OBJETIVO:** seguimiento de trabajo terminológico-conceptual y detección de primeros problemas

**CONCLUSIONES:**

- Se analizó la forma de elaboración de fichas terminológicas, y se llegó a las siguientes recomendaciones:
  - introducir términos a partir de los propios recursos/actividades/configuración de la herramienta, no tanto desde la enumeración del archivo de ayuda (índice de todos los temas), puesto que esta última, pese a ser de ayuda para la comprensión y definición, no está organizado de forma lógica.
  - limitarse a elementos de los recursos/actividades/configuración sencillos y que puedan comprenderse sin excesiva dificultad por todos los profesores
- Se determinó que es muy conveniente elaborar los mapas conceptuales a la vez que se crean las fichas, lo que ayudará a la definición de éstas y a su ubicación conceptual.
- Se pide que se continúe con la práctica, iniciada por algunos alumnos, de elaborar un documento con dudas de comprensión de términos y conceptos, dudas sobre cómo gestionar algunos de ellos, así como problemas denominativos y terminológicos que presente Moodle. Así, los alumnos elaborarán protocolos de dudas y problemas, que analizarán los tutores con el fin de elaborar estrategias futuras.
- Se pide a los alumnos que busquen manuales de Moodle en francés, alemán e inglés, partiendo de la comunidad internacional de Moodle.

## **PROCOLO 3**

**FECHA:** 2 de diciembre de 2009

**OBJETIVO:** planificación de siguientes subfases

**CONCLUSIONES:**

- **Árboles conceptuales:**
  - se prioriza la elaboración de **árboles conceptuales consensuados**, revisados y coordinados por todos los miembros del equipo.
  - se intentará **reforzar la categorización lógica y las relaciones entre nodos** no directamente emparentados. Ej. (Configuración):
    - AJUSTES GENERALES DEL CURSO
      - Nombre
      - Descripción
      - Formato
        - Tipo de organización
          - semana
          - comienzo
          - tema
        - Número de secciones (*si en organización semanal, se resalta dependiendo del comienzo de semanas*)
        - ...
      - Apariencia
  - se garantizará que todos los términos de cada glosario (al menos) tengan un lugar claro en el árbol.
  - se hará un **mayor vaciado de términos**, buscándolos también a partir de las definiciones y explicaciones de los términos del glosario que se han propuesto o que se propondrán.
  - Plazo: 17 de diciembre
- **Glosario:**
  - se dan pautas de trabajo en la **herramienta glosario de Moodle**, una vez se haya elaborado el árbol conceptual consensuado (aunque se recomienda introducirlos simultáneamente al árbol):
    - se harán **fichas para todos los términos**, incluidos sinónimos (donde se repetirá la información del sinónimo principal o se remitirá al término principal si no hay ninguna diferencia reseñable)
    - en la ventana de “Definición” se pondrá, *en un solo párrafo*, la **definición**; en *un siguiente párrafo*, la **función/explicación**. Sin párrafos vacíos entre estos dos elementos.
    - en “**Palabras clave**” se añadirán los **sinónimos**. Estarán *separados en distintas líneas*.
    - se irán elaborando **categorías** (en la pestaña "Vista por categoría"), que se corresponderán, en principio, a cada recursos, actividad o configuración (ej., "etiqueta", "foro", “ajustes generales”), y se asignarán categorías a cada entrada, con el fin de saber dónde aparece dicho término. Puede haber más de una categoría para cada entrada.

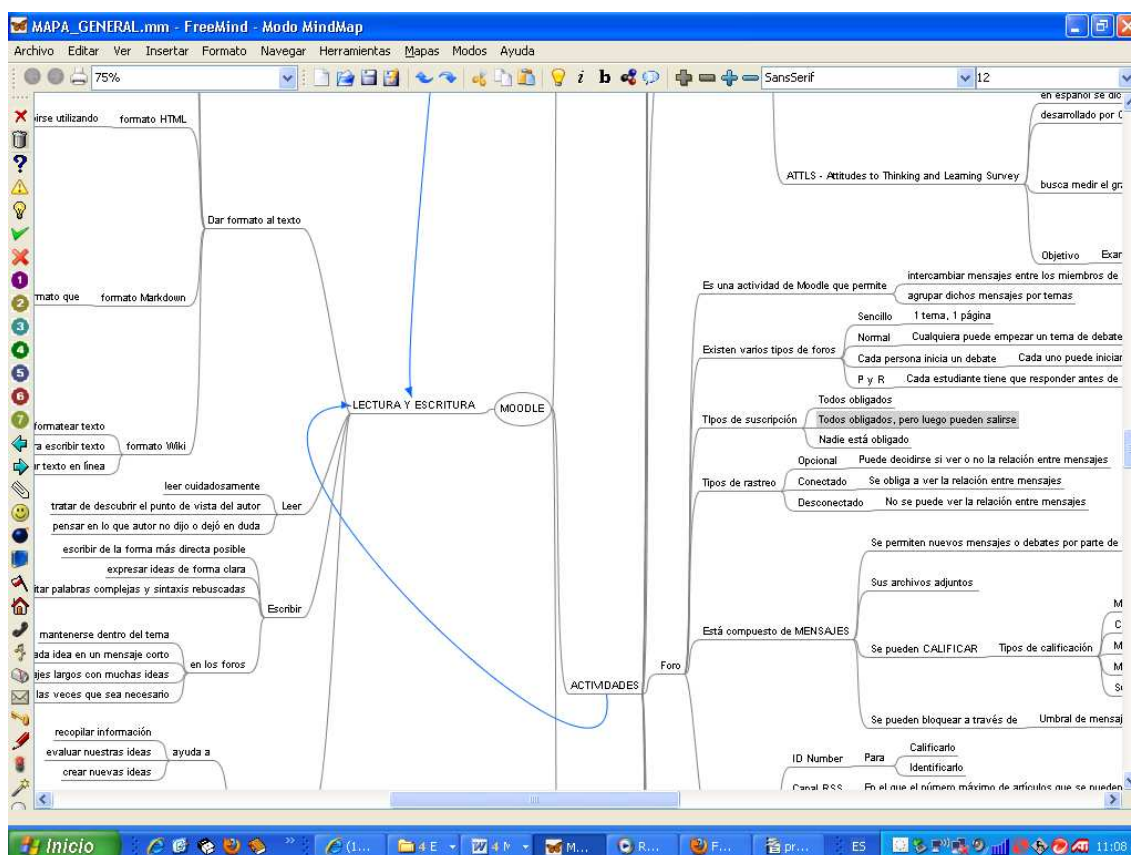
- se hará un **mayor vaciado de términos**, buscándolos también a partir de las definiciones y explicaciones de los términos del glosario que se han propuesto o que se propondrán.
- se revisarán los distintos términos utilizados por la herramienta dependiendo de si en la *configuración se selecciona el idioma* "Español - internacional" o "Español - España"
- **Protocolo de problemas y dudas:**
  - se revisarán los distintos términos utilizados por la herramienta dependiendo de si en la *configuración se selecciona el idioma* "Español - internacional" o "Español - España"
  - aquellos problemas que sean por sinonimia, mala denominación o no traducción se describirán en el glosario según la fórmula convenida, y no serán susceptibles de solución inicial por parte de los tutores.
  - los tutores irán resolviendo el resto de problemas y dudas planteados por los alumnos, e irán categorizándolos. La mejor manera de plantear los problemas es mediante el análisis de su significado y definición, y de su categorización conceptual.
- **Traducciones:**
  - en enero se realizarán traducciones de manuales y documentación sobre Moodle.
  - los alumnos traducirán los elementos de la documentación en línea y la interfaz que se mantienen en inglés (pero se asegurarán de que no están traducidas en la otra variante de idioma español de la configuración)
  - se pide a los alumnos que suban a Moodle la lista de los manuales que van encontrando, para que los tutores analicen cuáles son más adecuados para traducir.

## RESULTADOS DE ESTA FASE DEL PROYECTO

### 1. MAPA CONCEPTUAL GENERAL

Se elaboró mediante el programa FreeMind, y dada su amplitud, se presenta en distintas formas a continuación:

#### A) CAPTURA DE PANTALLA DE FREEMIND



#### B) MAPA EXPORTADO A XHTML (VERSIÓN JAVASCRIPT) Y COPIADO AQUÍ

- MOODLE
  - LECTURA Y ESCRITURA
    - Dar formato al texto
      - formato texto plano
        - se trata de texto que no tiene ningún tipo de formato



- resulta útil para incluir bloques de código, por ejemplo, HTML
- formato automático
  - es el más adecuado cuando se utilizan formularios web
  - Moodle efectúa una serie de operaciones automáticas de formateo
  - permite incrustar HTML
- formato HTML
  - puede escribirse utilizando
    - HTML puro
      - para lo cual es necesario conocer la sintaxis del lenguaje
    - editor HTML enriquecido
      - ofrece una interfaz similar a la de un procesador de textos
      - permite generar código HTML de forma gráfica y sencilla
        - para insertar elementos como
          - imágenes
          - tablas
          - enlaces
          - emoticonos
- formato Markdown
  - es un formato que
    - pretende facilitar la lectura y la escritura
    - utiliza fundamentalmente signos de puntuación para su sintaxis
    - complementa al HTML
    - resulta especialmente indicado para
      - listas
      - cabeceras
    - permite insertar también de forma sencilla elementos como
      - Saltos de línea
      - Reglas horizontales
      - Imágenes enlazadas
      - Citas
      - Elementos de énfasis
      - Código
      - Enlaces
- formato Wiki
  - proporciona una forma fácil e intuitiva de formatear texto
  - utiliza códigos especiales para escribir texto
  - es posible editar texto en línea

- Leer
  - leer cuidadosamente
  - tratar de descubrir el punto de vista del autor
  - pensar en lo que autor no dijo o dejó en duda
- Escribir
  - escribir de la forma más directa posible
  - expresar ideas de forma clara
  - evitar palabras complejas y sintaxis rebuscadas
  - en los foros
    - mantenerse dentro del tema
    - plantear cada idea en un mensaje corto
    - evitar mensajes largos con muchas ideas
    - editar el texto las veces que sea necesario
      - para lo cual hay 30 minutos
- Hacer preguntas
  - ayuda a
    - recopilar información
    - evaluar nuestras ideas
    - crear nuevas ideas
  - preguntas socráticas
    - se realizan con la intención de ayudar a otros a aprender
      - por ejemplo
        - preguntas clarificadoras
        - preguntas que prueban asunciones o suposiciones
        - preguntas que prueban motivos y evidencias
        - preguntas acerca de distintas perspectivas o puntos de vista
        - preguntas que prueban implicaciones y consecuencias
- RECURSOS
  - Añadir una etiqueta
    - permite insertar entre las actividades
      - texto
      - imágenes
      - otros elementos
    - tiene un objetivo principalmente decorativo o de ayuda visual
    - tiene como campos obligatorios
      - texto de la etiqueta
    - Visibilidad
      - Mostrar
      - Ocultar
  - Editar página de texto
    - permite añadir un recurso en forma de texto

- con formato
  - automático
  - HTML
  - de texto plano
  - Markdown
- tiene como campos obligatorios
  - nombre
  - texto completo
- tiene como campos opcionales
  - resumen
  - ID number
  - Visibilidad
    - Mostrar
    - Ocultar
- puede abrirse
  - misma ventana
  - nueva ventana
- Editar página web
  - permite añadir un recurso en forma de página web
  - tiene como campos obligatorios
    - nombre
    - texto completo
  - permite añadir un recurso en forma de página web
  - tiene como campos obligatorios
    - nombre
    - texto completo
  - tiene como campos opcionales
    - resumen
    - ID number
    - Visibilidad
      - Mostrar
      - Ocultar
  - puede abrirse
    - misma ventana
    - nueva ventana
- Enlazar archivo o web
  - permite añadir un enlace a
    - una página web externa a Moodle
      - para lo cual introducimos en "Ubicación"
        - la dirección (URL) de la página web
    - un archivo
      - con formatos como
        - .pdf
        - .doc
        - .xml
        - .mp3

- etc.
    - para lo cual
      - elegimos un archivo del servidor de Moodle
      - subimos previamente un archivo desde nuestro ordenador
  - tiene como campos obligatorios
    - nombre
  - tiene como campos opcionales
    - resumen
    - ID number
    - Visibilidad
      - Mostrar
      - Ocultar
  - puede abrirse
    - misma ventana
      - puede forzarse descarga separada
    - nueva ventana
- Mostrar un directorio
  - permite acceder al contenido de un directorio de Moodle
    - para
      - abrir un archivo existente
      - descargar un archivo existente
      - movernos por las diferentes subcarpetas
    - que puede ser
      - directorio principal de archivos
      - otra subcarpeta
  - tiene como campos obligatorios
    - nombre
  - tiene como campos opcionales
    - resumen
    - ID number
    - Visibilidad
      - Mostrar
      - Ocultar
- Desplegar paquete de contenidos IMS
  - permite describir y empaquetar materiales de aprendizaje
    - como
      - cursos individuales
      - colecciones de cursos
    - los cuales hay que elegir o subir en "Ubicación"
  - asegura que, con las herramientas adecuadas, el producto sea
    - compatible
    - importable
    - exportable
  - tiene como campos obligatorios

- nombre
  - tiene como campos opcionales
    - resumen
    - ID number
    - Visibilidad
      - Mostrar
      - Ocultar
  - permite activar o desactivar parámetros como
    - menú de navegación lateral
    - tabla de contenidos
    - botones de navegación
    - saltar páginas de sub-menú
    - botón arriba
  - puede abrirse
    - misma ventana
    - nueva ventana
- ACTIVIDADES
- Base de Datos
    - sirve para
      - crear (PROFESOR)
      - mostrar
      - buscar en
        - un Banco de Registros
    - se compone de
      - Entradas
        - contienen
          - diferentes
            - imágenes
            - URLs
            - números
            - texto
          - Permiten comentarios
          - Se pueden agregar
            - Por los participantes
          - Se pueden limitar
            - Número máximo de entradas
          - Se puede aprobar su contenido
            - Se necesita aprobación
          - Se pueden calificar
    - contiene
      - Campos

- Datos
        - pueden ser
          - CSV
            - "Valores separados por comas"
        - Importar
      - para guardarlos
        - Mapeo de campos
    - Plantillas
      - Permiten definir la interfaz de los diferentes tipos de búsqueda
      - Se pueden importar como archivo Zip
      - Se pueden guardar en el ordenador como archivo Zip (Exportar)
      - Las plantillas pueden guardarse como preprogramas
        - Usar preprogramas una vez guardados
      - Se pueden editar
        - Texto
          - mediante
            - Marcas
  - Campos
  - Botones
  - Agregado en
  - Modificado en
  - Usuario
  - Comentarios
- Ajustes previos
  - Exportar
    - Como 'ZIP
    - Como ajuste previo
  - Importar
    - Como .ZIP
    - Como ajuste previo
- Chat
  - es una
    - Conversación en línea
      - en tiempo real
  - Características
    - Emoticonos
      - son
        - Secuencias de caracteres

- expresan
  - Estados de ánimo
- se pueden usar
  - En cualquier lugar de Moodle
- Enlaces
  - son
    - Direcciones de internet
- Emociones
  - para expresar estados de ánimo
    - con palabras
- Beep
  - Pitido
- HTML
  - es
    - Lenguaje de marcas de hipertexto
  - para
    - Insertar imágenes
    - Ejecutar sonidos
    - Formatear texto
- Consulta
  - consiste en
    - una única pregunta o cuestión
  - Como respuesta
    - Opciones
      - Respuestas posibles
      - Se puede establecer un límite
        - Límite de consultas
    - Restringir la respuesta a un periodo de tiempo
  - Cuenta con
    - ID Number
      - Para
        - Calificarlo
        - Identificarlo
    - *Grupos*
      - sin grupos
      - dividido en grupos
        - separados
          - cada estudiante solo verá su propio grupo
        - visibles
          - cada estudiante trabajará en su grupo, pero podrá ver el resto de grupos
    - a nivel de
      - curso
      - actividad
    - si el modo grupo está forzado

- todas las actividades se dividen en grupos
- Visibilidad
  - Mostrar
  - Ocultar
- Cuestionario
  - está formado por
    - Preguntas
      - Tipos
        - Preguntas calculadas
          - Comodines que se sustituyen por valores concretos cuando se realiza el cuestionario
        - Preguntas de emparejamiento
          - Se presentan desordenadas
            - Subpreguntas
            - Respuestas
        - Preguntas numéricas
          - Su resultado debe ser un número
        - Preguntas aleatorias
          - Se elegirán para cuestionario
        - Preguntas de emparejamiento aleatorias de respuesta corta
          - contienen
            - Introducción
            - Subpreguntas
            - Respuestas
        - Preguntas de respuesta corta
          - Su respuesta es una frase corta
        - Preguntas Falso/Verdadero
          - Muestran la corrección en el momento
- Se pueden organizar
  - Categorías
- Crear preguntas
  - Opción múltiple
  - Respuesta corta
  - Numérica
  - Verdadero/Falso
  - Emparejamiento
  - Preguntas incrustadas



- Emparejamiento de respuesta corta aleatoria
- Aleatoria
- Descripción
- Calculadas
- Múltiples preguntas
  - Sólo preguntas al azar
- Se pueden importar
  - GIFT
    - Formato de archivos de mapa de bits
    - Tipos de pregunta
      - Opción múltiple
      - Respuesta corta
      - Verdadero/Falso
      - Emparejamiento
      - Numéricas
    - Opciones
      - Comentarios
      - Nombre de la pregunta
      - Retroalimentación al alumno
      - Pesos porcentuales de respuesta
      - Especificar el formato de texto de la pregunta
      - Respuestas múltiples
      - Caracteres especiales
      - Otras opciones
  - Sensibilidad a las mayúsculas
- Formato Aiken
  - Para crear una pregunta de respuestas múltiples
- Palabra perdida
  - Preguntas de opción múltiple
- AON
  - Como Palabra perdida

- Grupos de cuatro
- Las preguntas se mezclan aleatoriamente
- Blackboard
  - Se apoya en las funciones XML en sus correspondientes PHP
- WebCT
  - Preguntas de opción múltiple
  - Preguntas de respuesta corta
- Course Test Manager
- Respuestas Incrustadas
- Formato Examview
- Formato Moodle XML
- En formato personalizado
- constituyen
  - Archivos de preguntas
- pueden "barajarse"
  - Colocar en orden aleatorio
  - Barajar preguntas
  - Barajar respuestas
- Descripción
  - Texto que acompaña a una pregunta
- deben darse
  - Respuestas
    - Respuesta correcta
      - Se muestra la respuesta correcta al finalizar
    - Respuestas incrustadas
      - Cloze
      - Pasaje de texto con diferentes respuestas
        - De elección múltiple
        - Cortas
        - Numéricas
- pueden recibir
  - Retroalimentación
    - Información sobre cada respuesta dada
- para contestar
  - Intentos

- Varios Intentos
- Cada intento puede basarse en el anterior
  
- Método de calificación
  - Calificación más alta
    - La más alta en cualquiera de los intentos
  - Puntuación media
    - Media simple de todos los intentos
  - Primera calificación
    - Obtenida en el primer intento
  - Última calificación
    - Obtenida en el último intento
  - Calificación máxima
    - En función del resto de calificaciones del curso
- Abrir y cerrar cuestionario
  - Determinar el periodo de acceso para los estudiantes
- Cuenta con
  - ID Number
    - Para
      - Calificarlo
      - Identificarlo
  - Grupos
    - sin grupos
    - dividido en grupos
      - separados
        - cada estudiante solo verá su propio grupo
      - visibles
        - cada estudiante trabajará en su grupo, pero podrá ver el resto de grupos
    - a nivel de
      - curso
      - actividad
    - si el modo grupo está forzado
      - todas las actividades se dividen en grupos
  - Visibilidad
    - Mostrar
    - Ocultar
- Encuestas Disponibles

- COLLES - Constructivist On-Line Learning Environment Survey
  - en español se llama
    - Encuesta en Línea sobre Ambiente Constructivista de Aprendizaje en Línea
  - 24 elementos
    - agrupados en 6 escalas
      - cada escala plantea una pregunta sobre la calidad
        - Relevancia
          - ¿Importancia del aprendizaje en línea para la práctica profesional de los estudiantes?
        - Reflexión
          - ¿Estimula el aprendizaje en línea el pensamiento crítico reflexivo en los estudiantes?
        - Intercatividad
          - ¿En qué medida se implican los estudiantes en el diálogo educativo en línea?
        - Apoyo de los tutores
          - ¿En qué medida los tutores facilitan a sus alumnos la participación en el aprendizaje en línea?
        - Apoyo de los compañeros
          - El apoyo proporcionado por los demás estudiantes, ¿es sensible y estimulante?
        - Interpretación
          - Los estudiantes y los tutores, ¿tienen una apreciación correcta del otro a través de la

- comunicación en línea?
- como resultado de una teoría
  - Constructivismo social
    - En ella los estudiantes colaboran reflexivamente para co-construir un nuevo entendimiento
    - Necesario desarrollar la comunicación
  - Objetivo
    - Evaluar la capacidad de explotar la capacidad interactiva de Internet para integrar a los estudiantes en un ambiente de prácticas educativas dinámicas
- ATTLS - Attitudes to Thinking and Learning Survey
  - en español se dice
    - Encuesta de Actitudes hacia el Pensamiento y el Aprendizaje
  - desarrollado por Galiotti
  - busca medir el grado en que una persona es un "conocedor"
    - Conocedor conectado
      - CK (siglas en inglés)
      - Tiende a disfrutar más el aprendizaje
    - Conocedor desconectado
      - SK (siglas en inglés)
      - Tiende a ser más crítico frente al aprendizaje
    - Problema: estos dos estilos sólo reflejan dos actitudes hacia el aprendizaje, pero no la capacidad para aprender ni el nivel intelectual
  - Objetivo
    - Examinar la calidad del discurso dentro de un ambiente de colaboración
- Foro
  - Es una actividad de Moodle que permite
    - intercambiar mensajes entre los miembros de un grupo
    - agrupar dichos mensajes por temas
  - Existen varios tipos de foros
    - Sencillo
      - 1 tema, 1 página
    - Normal
      - Cualquiera puede empezar un tema de debate

- Cada persona inicia un debate
  - Cada uno puede iniciar un debate y todos pueden responder
- P y R
  - Cada estudiante tiene que responder antes de ver las respuestas de sus compañeros
- Tipos de suscripción
  - Todos obligados
  - Todos obligados, pero luego pueden salirse
  - Nadie está obligado
- Tipos de rastreo
  - Opcional
    - Puede decidirse si ver o no la relación entre mensajes
  - Conectado
    - Se obliga a ver la relación entre mensajes
  - Desconectado
    - No se puede ver la relación entre mensajes
- Está compuesto de MENSAJES
  - Se permiten nuevos mensajes o debates por parte de
    - Sólo el profesor
      - Los miembros pueden responder
      - Nadie puede responder
    - Cualquier miembro
  - Sus archivos adjuntos
  - Se pueden CALIFICAR
    - Tipos de calificación
      - Media
        - Se realiza la media de todas las notas
      - Cuenta
        - Nota final=número total de comentarios
      - Máximo
        - Nota final=nota más alta de alumno
      - Mínimo
        - Nota final=nota más baja del alumno
      - Suma
        - Nota final=suma de todas las notas del alumno
  - Se pueden bloquear a través de
    - Umbral de mensajes para el bloqueo

- Realizados un número determinado de comentarios, no se podrán añadir más hasta después de un tiempo establecido
  - Cuenta con
    - ID Number
      - Para
        - Calificarlo
        - Identificarlo
    - Canal RSS
      - En el que el número máximo de artículos que se pueden subir puede determinarse
    - Grupos
      - sin grupos
      - dividido en grupos
        - separados
          - cada estudiante solo verá su propio grupo
        - visibles
          - cada estudiante trabajará en su grupo, pero podrá ver el resto de grupos
      - a nivel de
        - curso
        - actividad
      - si el modo grupo está forzado
        - todas las actividades se dividen en grupos
    - Visibilidad
      - Mostrar
      - Ocultar
- Glosario
  - Permite crear y mantener una lista de definiciones como si fuera un diccionario
  - Existen varios tipos
    - Principal
      - Importa y exporta desde uno o varios glosarios secundarios
      - Sólo uno por curso.
      - Si no existe, no puede haber glosarios secundarios
    - Secundario
      - Pueden existir tantos como se deseen
    - Global
      - Define concepto que pueden verse en toda la página web

- Está formado por las ENTRADAS
  - Las entradas pueden:
    - Duplicarse
      - Varias entradas para un mismo término
      - Por defecto está desactivada
    - Comentarse
      - ¿Quién puede hacerlo?
        - Los profesores SIEMPRE
        - Los alumnos SÓLO si el profesor lo autoriza
      - Se activa en la actualización del glosario
    - Enlazarse
      - A través de
        - Hiperenlace automático o enlace automático
          - Cuando en cualquier parte del curso de moodle aparezcan frases o palabras recogidas en las entradas, esta función las unirá automáticamente
    - Aprobarse
      - El profesor decide
        - Cada entrada se incorpore al glosario sin su autorización
          - ESTADO DE APROBACIÓN POR DEFECTO
        - Para incorporar una entrada al glosario él debe aprobarlo
    - Mostrarse
      - Existen varios tipos de formatos para ello (formatos de vista, presentación o muestra):
        - Diccionario simple
          - Entradas separadas
          - Los archivos adjuntos en enlaces
          - Sin información del autor



- Continuo
  - Entradas consecutivas
  - Entradas sólo separadas por iconos de separación
- Completo sin autor
  - Entradas como en los foros
  - Los archivos adjuntos en enlaces
  - Sin información del autor
- Completo con autor
  - Entradas como en los foros
  - Los archivos adjuntos en enlaces
  - Con información del autor
- Enciclopedia
  - Entradas como en los foros
  - Con información del autor
  - Los archivos adjuntos en enlaces excepto las imágenes
  - Las imágenes adjuntas se muestran en línea
- FAQ
  - Añade las palabras "pregunta" y "respuesta" a
    - concepto
    - definición
  - Útil para establecer listas de Preguntas Frecuentemente Respondidas
- Editarse
  - EDITAR SIEMPRE

- El profesor permite a sus alumnos modificar las entradas y/o eliminarlas cuando quieran
- Si no lo permite sólo pueden modificarlas o eliminarlas durante el tiempo de edición estipulado
- Los profesores siempre pueden añadir, modificar y eliminar entradas cuando quieran
- Calificarse
  - en función de
    - interés de las aportaciones
      - Deficiente
      - Regular
      - Excelente
    - la vía del conocimiento del estudiante
      - Individualista o separatista
      - Relacionada
    - una nota numérica
      - un número del 1 al 100
- Agregarse
  - Por
    - El profesor: SIEMPRE
    - Los alumnos: SÓLO si el profesor lo autoriza y en glosarios secundarios
- Importar
  - desde
    - glosarios secundarios
  - con un destino concreto
    - Destino de las entradas importadas
      - Esta opción permite indicar en qué glosario queremos que se agreguen las entradas
- Puede
  - tener varias categorías
    - Las categorías se pueden
      - Enlazarse automáticamente

- A través de la opción "Categorías enlazadas automáticamente"
    - Importarse
      - Desde la opción "Importar categorías"
- Otros apartados
  - Descripción
    - Incluye los propósitos y consideraciones del profesor sobre la actividad
  - Entradas por página
    - Determina el número de entradas del glosario que se muestran por página
  - Palabras clave
    - Asocia a cada entrada algunos términos alternativos para cada concepto
  - Mayúsculas y minúsculas
    - El profesor decide si para que se enlace un término con un concepto o palabra clave, el enlace debe SER SENSIBLE a las mayúsculas o no.
  - Palabras completas
- Cuenta con
  - ID Number
    - Para
      - Calificarlo
      - Identificarlo
  - Canal RSS
    - En el que el número máximo de artículos que se pueden subir puede determinarse
  - Grupos
    - sin grupos
    - dividido en grupos
      - separados
        - cada estudiante solo verá su propio grupo
      - visibles
        - cada estudiante trabajará en su grupo, pero podrá ver el resto de grupos
  - a nivel de
    - curso
    - actividad
  - si el modo grupo está forzado
    - todas las actividades se dividen en grupos
- Visibilidad

- Mostrar
- Ocultar
- Hot Pot
  - Tabla de análisis
    - respuestas correctas
      - en color azul
    - respuestas incorrectas
      - en color rojo
    - respuestas ignoradas
      - en color marrón
    - datos numéricos
      - en color verde
  - Navegación
    - Barra de navegación de Moodle
    - Marco de navegación de Moodle
    - IFRAME embebido
    - Botones de Hot Potatoes
    - Botón de Abandonar
    - Ninguno
  - Formato de salida
    - v6+
    - v6
    - v5
    - v4
    - v3
    - Flash
    - Móvil
  - Selección del tipo de informe
  - Cuenta con
    - ID Number
      - Para
        - Calificarlo
        - Identificarlo
      - Grupos
        - sin grupos
        - dividido en grupos
          - separados
            - cada estudiante solo verá su propio grupo
          - visibles
            - cada estudiante trabajará en su grupo, pero podrá ver el resto de grupos
        - a nivel de
          - curso
          - actividad
        - si el modo grupo está forzado

- todas las actividades se dividen en grupos
- Visibilidad
  - Mostrar
  - Ocultar
- Lección
  - se califica de 0 a 100%
  - se puede repetir y se califica con
    - la nota media
    - la primera nota
    - la mejor nota
  - se pueden importar preguntas (formularios)
    - en formato GIFT
      - permite preguntas de
        - opción múltiple
        - verdadero o falso
        - emparejar
        - numéricas
        - rellenar huecos
    - en formato Aiken
      - preguntas de opción múltiple
      - su formato es de fácil lectura
    - llenar el hueco
      - solo con preguntas de opción múltiple
    - en formato AON
      - llenar hueco
      - las respuestas se mezclan de manera aleatoria
    - en formato Blackboard
      - se apoya en las funciones XML en sus correspondientes PHP
    - en formato Course Test Manager
      - importa preguntas guardadas en un banco de CTM
      - diferentes formas de importar dependiendo de si usamos Windows o Linux
    - personal
      - para formatos propios
  - salto de página
    - los enlaces pueden ser
      - absolutos
        - nuevo título de una página
      - relativos
        - "Esta página"
        - "Siguiendo página"
  - número máximo de respuestas

- por defecto es 4
- si son respuestas verdadero/falso, el valor es 2
- también para asignar los capítulos de una lección
- se puede editar y cambiar
- número máximo de intento por estudiante
- número de páginas a mostrar
- número mínimo de preguntas por lección
- acción después de una respuesta correcta
  - salto de página
  - flashcards
- generalidades
- opción de pregunta
  - elección múltiple
  - respuesta corta
- tipos de pregunta
  - opción múltiple
    - se escoge una respuesta entre varias
      - las respuestas pueden incluir un pequeño comentario
  - respuesta corta
  - verdadero/falso
  - emparejando
  - numérica
- permitir a los estudiantes retomar la lección
  - decisión que toma el profesor
  - si el material se utiliza como examen no se permite
  - la calificación puede ser
    - el promedio
    - la más alta
- uso del editor HTML
  - se activa mediante la opción "Utilizar el editor"
- Cuenta con
  - ID Number
    - Para
      - Calificarlo
      - Identificarlo
    - Grupos
      - sin grupos
      - dividido en grupos
        - separados
          - cada estudiante solo verá su propio grupo
        - visibles
          - cada estudiante trabajará en su grupo, pero podrá ver el resto de grupos

- a nivel de
  - curso
  - actividad
- si el modo grupo está forzado
  - todas las actividades se dividen en grupos
- Visibilidad
  - Mostrar
  - Ocultar
- Tarea
  - Tipos de tareas
    - Actividad fuera de línea
    - Subir un único archivo
  - Reenvío de tareas
    - permite a los estudiantes reenviar tareas
    - serán nuevamente calificadas
  - Cuenta con
    - ID Number
      - Para
        - Calificarlo
        - Identificarlo
    - Grupos
      - sin grupos
      - dividido en grupos
        - separados
          - cada estudiante solo verá su propio grupo
        - visibles
          - cada estudiante trabajará en su grupo, pero podrá ver el resto de grupos
    - a nivel de
      - curso
      - actividad
    - si el modo grupo está forzado
      - todas las actividades se dividen en grupos
    - Visibilidad
      - Mostrar
      - Ocultar
- CONFIGURACIÓN
  - Ajustes Generales
    - Nombre

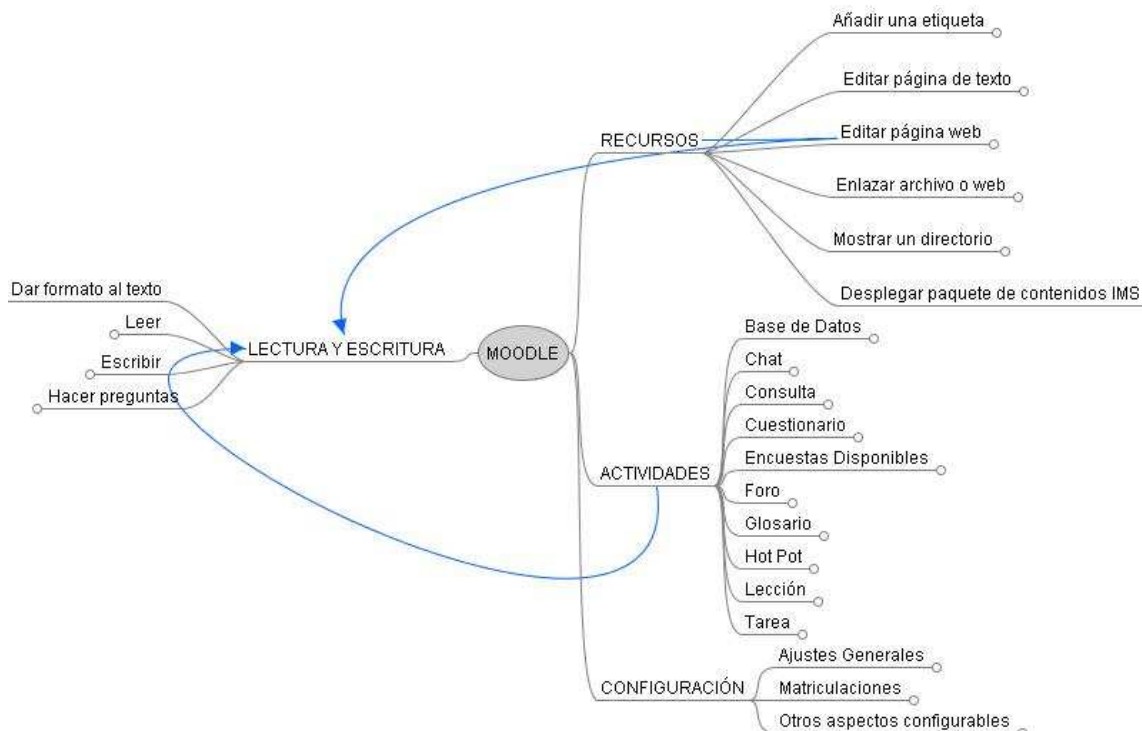
- Completo
  - aparecerá en
    - ❌ zona superior de la pantalla (según los archivos de ayuda, en la práctica no es así)
    - listas de cursos
  - Corto
    - aparecerá donde el nombre completo sea demasiado largo
    -
- Resumen
  - insertar elementos y cambiar el formato del texto mediante etiquetas
- Atajos
  - edición del texto
    - atajos del teclado para la edición del texto
- Formato
  - Semanal
    - actividades y recursos organizados según el tiempo
  - Temas
    - actividades y recursos organizados según el tema
  - Social
    - formato muy flexible que puede incluso no estar relacionado con un curso
      - podría utilizarse como un tablón de anuncios
- Número
  - semanas
  - temas
- Duración
  - fecha de inicio
    - muy importante en el formato semanal
- Secciones ocultas
  - no visibles para los estudiantes
  - ? (las dos opciones de este apartado tienen los mismos efectos)
- Novedades
  - número de elementos que aparecerá en el foro Novedades
- Calificaciones
  - mostrar
    - visibles para los estudiantes
  - ocultar
    - no visibles para los estudiantes
    - no impide calificar tareas



- Informes de actividad
  - mostrar
    - visibles para los estudiantes
  - ocultar
    - no visibles para los estudiantes
      - aunque sí para los profesores
- Tamaño máximo de archivos
- Apariencia
  - en función del centro educativo
- Metacurso
  - tipo de curso
    - los estudiantes pueden interactuar con los estudiantes de otros cursos
    - es útil para agrupar cursos de materias relacionadas
- Matriculaciones
  - Rol por defecto
    - Estudiante
    - Profesor
    - Profesor no editor
    - Invitado
    - ? Estudiante 08-09
  - Curso abierto
    - los estudiantes podrán matricularse a sí mismos
  - Vigencia de la matrícula
    - periodo limitado
      - Notificar el final del periodo de matriculación
      - Notificar a los estudiantes
      - Umbral
        - con cuantos días de antelación se enviará el aviso
    - sin límites
- Otros aspectos configurables
  - *Grupos*
    - sin grupos
    - dividido en grupos
      - separados
        - cada estudiante solo verá su propio grupo
      - visibles
        - cada estudiante trabajará en su grupo, pero podrá ver el resto de grupos
    - a nivel de
      - curso
      - actividad

- si el modo grupo está forzado
  - todas las actividades se dividen en grupos
- *Disponibilidad*
  - curso disponible
    - para estudiantes
    - solo para administradores y profesores
  - Contraseña
    - restringe el acceso
    - solo se deberá especificar la primera vez que se accede al curso
  - Invitados
    - no admitir invitados
    - admitir invitados - con contraseña
      - deberán introducir la contraseña cada vez que accedan al curso
    - admitir invitados - sin contraseña
- *Idioma*
- *Cambiar nombre del rol*

C) MAPA EXPORTADO A JPEG (ELEMENTOS PRIMARIOS)



## **2. TERMINOLOGÍA**

Glosario de Moodle exportado a XML y limpiado para una mejor lectura:

Se presenta en **ANEXO 1**

## **3. PROBLEMAS TERMINOLÓGICO-CONCEPTUALES**

Se presenta una muestra de problemas que permitió (ver protocolos) ir conceptualizándolos y categorizándolos:

### BASE DE DATOS

- Plantillas, preprogramas y ajustes previos. Las plantillas han de guardarse como preprogramas para que se puedan utilizar en la Base de Datos mediante la opción “Guardar como preprograma”. Pero, a su vez, esta opción aparece también en los archivos de ayuda como “Guardar como ajuste previo”.
- ¿Qué es el cierre de campo? (Caracteres que rodean al campo en cada registro)

### CONSULTA

- Dentro de esta opción, a la hora de crear una consulta, el archivo de ayuda muestra las opciones como consultas
- ID number (no aparece en español)

### CUESTIONARIO

- Diferentes tipos de preguntas: preguntas de emparejamiento, preguntas numéricas, aleatorias, de emparejamiento aleatorias de respuesta corta, de respuesta corta, falso/verdadero... Por otra parte aparecen las diferentes preguntas que se pueden crear, dentro de las cuales aparecen otras que no se definen, como las de respuesta múltiple (con varias opciones), las preguntas incrustadas (se definen las respuestas incrustadas), las aleatorias y las calculadas.
- Crear múltiples cuestionarios aparece como sinónimo de crear múltiples preguntas
- Respuestas incrustadas que aparecen definidas como preguntas
- Aparece un apartado general que se llama “Importar preguntas”, en el que se detallan los diferentes formatos, pero hay apartados para algunos de los formatos por separado, en el que se da información mucho más concreta y detallada. ¿Dos entradas separadas en los archivos de ayuda?
- Definición del formato Aiken

- Varias de las entradas de importar archivos no tienen ningún contenido, en concreto: “en formato Palabra perdida”, “en formato personalizado” y “en formato Blackboard”. Tampoco aparece contenido en la entrada “Archivos de preguntas”.
- Desorden de las entradas en las que se definen las preguntas.
- Aparece tanto en Base de Datos como en el Cuestionario una opción llamada “retroalimentación”, aunque en el segundo caso únicamente se puede incluir en las preguntas con formato GIFT
- ¿Qué controlan los caracteres especiales dentro de las preguntas con formato GIFT?
- Definiciones iguales en los tipos de preguntas y en los tipos de preguntas que se pueden crear, pero ¿conservar las explicaciones, que son diferentes?

#### GENERALES

- ¿Utilizamos 2ª persona del singular, 1ª persona del plural o forma impersonal?  
Ej. Puedes mantener el mismo nombre.  
Puede mantener el mismo nombre.  
Podemos mantener el mismo nombre.  
Se puede mantener el mismo nombre.
- ¿Cómo denominamos a las actividades y los recursos juntos? ¿Secciones?
- ¿Cómo llamo a cada parte dentro de Configuración? ¿Apartado?
- ¿Sólo se pueden calificar las actividades? ¿O también algún recurso?

#### DESCONOCIMIENTO DEL ELEMENTO

- “Mostrar enlace especial”. El archivo de ayuda remite a “Mostrar alfabeto” y no tengo claro si son lo mismo o qué son.
- “Mostrar enlace todas”. El archivo de ayuda remite a “Mostrar alfabeto” y no tengo claro si son lo mismo o qué son.
- “Archivos adjuntos a las entradas”. No hay archivo de ayuda y no tengo claro las opciones que permite.

#### RELACIONES ENTRE ELEMENTOS

- “Mostrar alfabeto”. No sé si es lo mismo que “Opciones de navegación en el formato alfabético.
- “Importación de entradas”. No sé si es lo mismo que “Archivos a importar”.

## CONCLUSIONES Y PLANIFICACIÓN DE FASES SIGUIENTES

Esta fase inicial del proyecto se ha realizado fundamentalmente dirigiendo a una serie de alumnos en prácticas, que aportaban un grado esencial de “inocencia” al proyecto, así como voluntad de comprensión y definición de los objetos en cuestión. Se les asignó rol de profesores para que pudieran experimentar con la creación de recursos, actividades y la configuración general del curso; así como con la recepción y realización, como alumnos, de dichos recursos, actividades y la configuración del espacio de Moodle.

En la fase siguiente de trabajo, se acometerán las siguientes tareas especializadas, con cierta participación de alumnos, pero fundamentalmente mediante el estudio y el análisis de los coordinadores del proyecto:

- Selección de manuales de Moodle (generales y para docentes); traducción y volcado terminológico.
- Filtrado y depuración terminológica
- Categorización de problemas terminológicos y conceptuales existentes
- Análisis lingüístico de descripciones y definiciones
- Determinación de objetos y acciones pedagógicos básico y cotejo con el análisis lingüístico anterior
- Prototipo de adecuación lingüística de Moodle
- Plan coordinado de mejora técnico-lingüística de Moodle (mejora de representación lingüística conduce a una mejora de prestaciones; mayor comprensión técnica conduce a una mejora lingüístico-conceptual de Moodle; retroalimentación).

Salamanca, a 28 de mayo de 2010

Fdo.: Jesús Torres del Rey

Responsable

del

proyecto

## ANEXO 1

```

<?xml version="1.0" encoding="UTF-8" ?>
- <GLOSSARY>
- <INFO>
  <NAME>Glosario terminológico</NAME>
  <INTRO />
  <ALLOWDUPLICATEDENTRIES>0</ALLOWDUPLICATEDENTRIES>
  <DISPLAYFORMAT>encyclopedia</DISPLAYFORMAT>
  <SHOWSPECIAL>1</SHOWSPECIAL>
  <SHOWALPHABET>1</SHOWALPHABET>
  <SHOWALL>1</SHOWALL>
  <ALLOWCOMMENTS>1</ALLOWCOMMENTS>
  <USEDYNALINK>1</USEDYNALINK>
  <DEFAULTAPPROVAL>1</DEFAULTAPPROVAL>
  <GLOBALGLOSSARY>0</GLOBALGLOSSARY>
  <ENTBYPAGE>10</ENTBYPAGE>
- <ENTRIES>
  - <ENTRY>
    <CONCEPT>Guardar como preprograma</CONCEPT>
    <DEFINITION>Opción de Base de Datos que permite publicar las plantillas actuales como preprograma que cualquier usuario del sitio puede ver y usar.</DEFINITION>
    <FORMAT>1</FORMAT>
    <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
    <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
    <FULLMATCH>0</FULLMATCH>
    <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
  - <ALIASES>
    - <ALIAS>
      <NAME>Guardar como ajuste previo</NAME>
      </ALIAS>
    </ALIASES>
  </ENTRY>
  - <ENTRY>
    <CONCEPT>Usar preprograma</CONCEPT>
    <DEFINITION>Opción de Base de Datos que permite utilizar una plantilla disponible en todo el sitio, que ha sido previamente guardada como preprograma. Asimismo, si usted ha agregado el preprograma a la librería mediante 'Guardar como preprograma', podrá eliminarlo.</DEFINITION>
    <FORMAT>1</FORMAT>
    <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
    <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
    <FULLMATCH>0</FULLMATCH>
    <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
  </ENTRY>
  - <ENTRY>
    <CONCEPT>Campos</CONCEPT>
    <DEFINITION>Cada uno de los diferentes datos que se introducen en la Base de Datos. En esta pantalla puede crear los datos. Cada campo admite distintos tipos de datos, con diferentes interfaces.</DEFINITION>
    <FORMAT>1</FORMAT>
    <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
    <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
    <FULLMATCH>0</FULLMATCH>
    <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>

```

- </ENTRY>
- <ENTRY>
    - <CONCEPT>Mapeos de campo</CONCEPT>
    - <DEFINITION>Opción de Base de Datos que mediante la cual se pueden guardar los datos. Para conservar los datos en un campo, debe mapearlo a un nuevo campo, en el que aparecerán los datos. Puede asimismo dejar en blanco cualquier campo, sin que en él se copie información alguna. Cualquier campo antiguo no mapeado a uno nuevo se perderá, y todos sus datos quedarán eliminados. Sólo se podrán mapear campos del mismo tipo, de modo que cada desplegable contendrá distintos campos.</DEFINITION>
    - <FORMAT>1</FORMAT>
    - <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
    - <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
    - <FULLMATCH>0</FULLMATCH>
    - <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
  - </ENTRY>
  - <ENTRY>
    - <CONCEPT>Importar de un archivo CVS</CONCEPT>
    - <DEFINITION>Opción de Base de Datos que permite importar archivos CSV. CSV significa 'Valores Separados por Comas' ('Comma-Separated-Values') y es un formato común para intercambiar archivos de texto. El formato del archivo es texto plano con una lista de nombres de campo como primer registro. A continuación vienen los datos, a razón de un registro en cada línea. Los campos se separan con una coma, pero el cierre del campo no se establece por defecto.</DEFINITION>
    - <FORMAT>1</FORMAT>
    - <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
    - <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
    - <FULLMATCH>0</FULLMATCH>
    - <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
  - </ENTRY>
  - <ENTRY>
    - <CONCEPT>Número máximo de entradas</CONCEPT>
    - <DEFINITION>Opción de Base de Datos que, al crear dicha base, permite establecer un número máximo de entradas que un participante puede enviar en esta actividad.</DEFINITION>
    - <FORMAT>1</FORMAT>
    - <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
    - <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
    - <FULLMATCH>0</FULLMATCH>
    - <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
  - </ENTRY>
  - <ENTRY>
    - <CONCEPT>Participantes</CONCEPT>
    - <DEFINITION>Opción de Base de Datos que permite restringir quién puede agregar entradas a esta base de datos. No afecta a quién puede leer las entradas.</DEFINITION>
    - <FORMAT>1</FORMAT>
    - <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
    - <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
    - <FULLMATCH>0</FULLMATCH>
    - <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
  - </ENTRY>
  - <ENTRY>



- <CONCEPT> **Se necesita aprobación** </CONCEPT>  
 <DEFINITION> **Opción de Base de Datos que permite aprobar el contenido de las entradas antes de que se publiquen. Permite moderar el contenido que potencialmente pudiera resultar ofensivo o inadecuado.** </DEFINITION>  
 <FORMAT> **1** </FORMAT>  
 <USEDYNALINK> **0** </USEDYNALINK>  
 <CASESENSITIVE> **0** </CASESENSITIVE>  
 <FULLMATCH> **0** </FULLMATCH>  
 <TEACHERENTRY> **1** </TEACHERENTRY>  
 </ENTRY>
- <ENTRY>  
 <CONCEPT> **Número de entradas exigido** </CONCEPT>  
 <DEFINITION> **Opción que permite establecer un número de entradas mínimo que se exige enviar a cada participante. Los usuarios verán un mensaje recordatorio que les informa si no han enviado el número de entradas exigido. La actividad no se considerará completada hasta que el usuario no haya enviado el número de entradas exigido.** </DEFINITION>  
 <FORMAT> **1** </FORMAT>  
 <USEDYNALINK> **0** </USEDYNALINK>  
 <CASESENSITIVE> **0** </CASESENSITIVE>  
 <FULLMATCH> **0** </FULLMATCH>  
 <TEACHERENTRY> **1** </TEACHERENTRY>  
 </ENTRY>
  - <ENTRY>  
 <CONCEPT> **Entradas exigidas antes de ver** </CONCEPT>  
 <DEFINITION> **Opción de Base de Datos que establece un número mínimo de entradas que un participante debe enviar antes de que se le permita ver cualquier entrada en esta actividad de la base de datos.** </DEFINITION>  
 <FORMAT> **1** </FORMAT>  
 <USEDYNALINK> **0** </USEDYNALINK>  
 <CASESENSITIVE> **0** </CASESENSITIVE>  
 <FULLMATCH> **0** </FULLMATCH>  
 <TEACHERENTRY> **1** </TEACHERENTRY>  
 </ENTRY>
  - <ENTRY>  
 <CONCEPT> **Chat** </CONCEPT>  
 <DEFINITION> **Conversación online en tiempo real que se establece entre dos o más personas.** </DEFINITION>  
 <FORMAT> **1** </FORMAT>  
 <USEDYNALINK> **0** </USEDYNALINK>  
 <CASESENSITIVE> **0** </CASESENSITIVE>  
 <FULLMATCH> **0** </FULLMATCH>  
 <TEACHERENTRY> **1** </TEACHERENTRY>  
 </ENTRY>
  - <ENTRY>  
 <CONCEPT> **Emoticonos** </CONCEPT>  
 <DEFINITION> **Secuencia de caracteres utilizada en un chat que representan generalmente un estado de ánimo de la persona que escribe. Todos los emoticonos que se pueden escribir en cualquier lugar de Moodle también se pueden colocar aquí.** </DEFINITION>  
 <FORMAT> **1** </FORMAT>  
 <USEDYNALINK> **1** </USEDYNALINK>  
 <CASESENSITIVE> **1** </CASESENSITIVE>

```

    <FULLMATCH>0</FULLMATCH>
    <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
  </ENTRY>
- <ENTRY>
  <CONCEPT>Introducción</CONCEPT>
  <DEFINITION>Texto que acompaña a la Base de
    Datos</DEFINITION>
  <FORMAT>1</FORMAT>
  <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
  <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
  <FULLMATCH>0</FULLMATCH>
  <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
- <ALIASES>
  - <ALIAS>
    <NAME>Definición</NAME>
  </ALIAS>
</ALIASES>
</ENTRY>
- <ENTRY>
  <CONCEPT>Permitir comentarios</CONCEPT>
  <DEFINITION>Opción de Base de Datos que permite que los
    usuarios hagan comentarios a cada entrada.</DEFINITION>
  <FORMAT>1</FORMAT>
  <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
  <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
  <FULLMATCH>0</FULLMATCH>
  <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
</ENTRY>
- <ENTRY>
  <CONCEPT>Marcas disponibles</CONCEPT>
  <DEFINITION>Opción de edición de las entradas de la Base que
    Datos, que permiten dar forma y editar las plantillas. Son
    marcadores de posición ('place holders') en la plantilla. Editan
    o representan una variable del texto, es decir, sirven para
    determinar su formato. Se reemplazan con campos o botones
    cuando se editan o se consultan las entradas. Los campos
    tienen el siguiente formato: [[fieldname]] Los botones tienen el
    siguiente formato: ##somebutton## En la plantilla actual sólo
    pueden usarse las marcas que están en la lista de "Marcas
    disponibles". Además de las anteriores pueden usarse:
    Agregado en: ##timeadded## Modificado en:
    ##timemodified# Usuario: ##user## Comentarios:
    ##comments##</DEFINITION>
  <FORMAT>1</FORMAT>
  <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
  <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
  <FULLMATCH>0</FULLMATCH>
  <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
</ENTRY>
- <ENTRY>
  <CONCEPT>Enlaces</CONCEPT>
  <DEFINITION>Direcciones de Internet que se escriben en el Chat,
    las cuales se convertirán automáticamente en enlaces para
    acceder a la página web correspondiente .</DEFINITION>
  <FORMAT>1</FORMAT>
  <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
  <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>

```

```

    <FULLMATCH>0</FULLMATCH>
    <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
  </ENTRY>
- <ENTRY>
  <CONCEPT>Emociones</CONCEPT>
  <DEFINITION>Texto que aparece junto al nombre del participante
    del Chat y que representa una emoción o estado de ánimo de
    dicho participante. Puede iniciar un línea con "/me" o ":" para
    mostrar una emoción.</DEFINITION>
  <FORMAT>1</FORMAT>
  <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
  <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
  <FULLMATCH>0</FULLMATCH>
  <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
</ENTRY>
- <ENTRY>
  <CONCEPT>Beep</CONCEPT>
  <DEFINITION>Pitido que puede enviar a otra persona a través del
    Chat haciendo clic en el enlace "beep" junto al
    nombre.</DEFINITION>
  <FORMAT>1</FORMAT>
  <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
  <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
  <FULLMATCH>0</FULLMATCH>
  <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
- <ALIASES>
  - <ALIAS>
    <NAME>pitido</NAME>
  </ALIAS>
</ALIASES>
</ENTRY>
- <ENTRY>
  <CONCEPT>HTML</CONCEPT>
  <DEFINITION>Lenguaje de marcas de hipertexto (o marcadores de
    posición), que es el lenguaje de marcas más utilizado en la
    creación de páginas web. Puede utilizarlo en su texto para
    insertar imágenes, ejecutar sonidos o formatear texto, entre
    otras.</DEFINITION>
  <FORMAT>1</FORMAT>
  <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
  <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
  <FULLMATCH>0</FULLMATCH>
  <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
</ENTRY>
- <ENTRY>
  <CONCEPT>Consulta</CONCEPT>
  <DEFINITION>Pregunta o cuestión que se puede plantear dentro
    del curso. Para responderla pueden establecerse determinado
    número de opciones. Se diferencia del cuestionario y de la
    encuesta en que únicamente consta de una
    pregunta.</DEFINITION>
  <FORMAT>1</FORMAT>
  <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
  <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
  <FULLMATCH>0</FULLMATCH>
  <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
</ENTRY>

```

- <ENTRY>
  - <CONCEPT>Límite de consultas</CONCEPT>
  - <DEFINITION>Opción de Consulta que le permite limitar el número de participantes que pueden seleccionar cada opción en particular. Una vez que se ha activado, cada opción puede fijar un límite. Cuando se alcanza, nadie más puede seleccionar esa opción. Un límite de cero (0) significa que nadie puede seleccionar esa opción. Si está desactivada, cualquier número de participantes puede seleccionar cualquiera de las opciones.</DEFINITION>
  - <FORMAT>1</FORMAT>
  - <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
  - <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
  - <FULLMATCH>0</FULLMATCH>
  - <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
- </ENTRY>
- <ENTRY>
  - <CONCEPT>Opciones</CONCEPT>
  - <DEFINITION>Respuestas posibles a la consulta. Aquí es donde usted especifica las opciones que los participantes tienen para escoger. Puede rellenar cualquier número de éstas, es decir, puede dejar alguna en blanco si no necesita las 6 opciones. Las opciones que no se rellenen no aparecerán en el cuestionario.</DEFINITION>
  - <FORMAT>1</FORMAT>
  - <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
  - <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
  - <FULLMATCH>0</FULLMATCH>
  - <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
- </ENTRY>
- <ENTRY>
  - <CONCEPT>Restringir la respuesta a este periodo</CONCEPT>
  - <DEFINITION>Opción de Consulta que le permite definir el periodo de tiempo en el que los participantes pueden responder a la consulta. Para definir una fecha de apertura sin cierre sólo debe seleccionar una fecha muy lejana en el tiempo. Si no necesita en absoluto esta funcionalidad no seleccione la casilla.</DEFINITION>
  - <FORMAT>1</FORMAT>
  - <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
  - <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
  - <FULLMATCH>0</FULLMATCH>
  - <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
- </ENTRY>
- <ENTRY>
  - <CONCEPT>Modo grupo</CONCEPT>
  - <DEFINITION>Opción de Consulta que permite hacer grupos diferentes entre los alumnos del curso. El modo grupo puede ser de alguno de estos tres niveles: - Sin grupos - No hay grupos, todos son parte de un gran grupo - Grupos separados - Cada estudiante sólo puede ver su propio grupo; los demás son invisibles - Grupos visibles - Cada estudiante trabaja dentro de su grupo, pero también puede ver a los otros grupos. El modo grupo puede ser definido a dos niveles: 1. Nivel Curso El modo grupal definido a nivel de curso viene por defecto para todas las actividades definidas dentro del curso 2. Nivel Actividad Toda actividad que soporte grupos puede definir su propio modo de agrupación. Si el curso está configurado como "forzar modo de

**grupo" entonces no se tendrá en cuenta la configuración de cada actividad.**</DEFINITION>  
 <FORMAT>1</FORMAT>  
 <USEDYNALINK>1</USEDYNALINK>  
 <CASESENSITIVE>1</CASESENSITIVE>  
 <FULLMATCH>0</FULLMATCH>  
 <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>  
 </ENTRY>  
 - <ENTRY>  
 <CONCEPT>Nombre completo</CONCEPT>  
 <DEFINITION>Título que servirá para identificar el curso de manera detallada. Este nombre aparecerá en la lista de cursos a Iso que cada usuario está inscrito.</DEFINITION>  
 <FORMAT>1</FORMAT>  
 <USEDYNALINK>1</USEDYNALINK>  
 <CASESENSITIVE>1</CASESENSITIVE>  
 <FULLMATCH>0</FULLMATCH>  
 <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>  
 - <CATEGORIES>  
 - <CATEGORY>  
 <NAME>Configuración</NAME>  
 <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>  
 </CATEGORY>  
 </CATEGORIES>  
 </ENTRY>  
 - <ENTRY>  
 <CONCEPT>Plantilla</CONCEPT>  
 <DEFINITION>Archivo de presentación que contiene un conjunto predefinido de características , determinadas por diferentes opciones que permiten definir la interfaz de los distintos tipos de búsqueda de la Base de Datos. Existen diferentes tipos de plantillas según el tipo de búsqueda: Plantilla de lista, Plantilla simple y Plantilla de búsqueda avanzada.</DEFINITION>  
 <FORMAT>1</FORMAT>  
 <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>  
 <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>  
 <FULLMATCH>0</FULLMATCH>  
 <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>  
 </ENTRY>  
 - <ENTRY>  
 <CONCEPT>Exportar como archivo zip</CONCEPT>  
 <DEFINITION>Opción de Base de Datos que permite descargar las plantillas a su ordenador. Podrá subirlas más tarde a otra base de datos usando la opción Importar de archivo Zip.</DEFINITION>  
 <FORMAT>1</FORMAT>  
 <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>  
 <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>  
 <FULLMATCH>0</FULLMATCH>  
 <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>  
 </ENTRY>  
 - <ENTRY>  
 <CONCEPT>Importar preprogramas de un archivo Zip</CONCEPT>  
 <DEFINITION>Opción de Base de Datos que permite subir preprogramas que previamente han sido guardados en su ordenador como plantillas con la opción Exportar como archivo Zip.</DEFINITION>

- <FORMAT>1</FORMAT>  
 <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>  
 <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>  
 <FULLMATCH>0</FULLMATCH>  
 <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>  
 </ENTRY>
- <ENTRY>
- <CONCEPT>Número de artículos RSS</CONCEPT>  
 <DEFINITION>Definición: Es una opción del foro que permite al profesor seleccionar el número de archivos que se desean incluir en el canal RSS. Explicación de función: El profesor decide el número de archivos que desea incluir en el canal RSS.</DEFINITION>  
 <FORMAT>1</FORMAT>  
 <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>  
 <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>  
 <FULLMATCH>0</FULLMATCH>  
 <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>  
 </ENTRY>
- <ENTRY>
- <CONCEPT>Canales RSS</CONCEPT>  
 <DEFINITION>Definición: Es una opción del foro que permite al profesor habilitar los canales RSS. Explicación de función: El profesor decide si desea habilitar los canales RSS o no.</DEFINITION>  
 <FORMAT>1</FORMAT>  
 <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>  
 <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>  
 <FULLMATCH>0</FULLMATCH>  
 <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>  
 </ENTRY>
- <ENTRY>
- <CONCEPT>Modo de grupo</CONCEPT>  
 <DEFINITION>Equivalentes: Group mode (en)Definición: Es una opción del foro que permite al profesor decidir si desea que existan subgrupos dentro de él o no. Explicación de función: El profesor decide al crear el foro si desea que existan subgrupos dentro de él o no. También podría decidir si quiere que todos vean los grupos, pero que cada uno participe sólo en el suyo o si no quiere que se vean entre sí. De ninguna manera un alumno podría trabajar en un grupo que no le correspondiese.</DEFINITION>  
 <FORMAT>1</FORMAT>  
 <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>  
 <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>  
 <FULLMATCH>0</FULLMATCH>  
 <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>  
 </ENTRY>
- <ENTRY>
- <CONCEPT>Umbral de mensajes para el bloqueo</CONCEPT>  
 <DEFINITION>Equivalentes: Managed posting forums (en) Definición: Es una opción del foro que permite al profesor impedir a sus estudiantes que añadan más comentarios al foro una vez que alcancen un determinado número de comentarios durante un periodo de tiempo determinado. Explicación de función: El profesor decide al crear el foro que una vez que los alumnos hayan realizado un número determinado de

comentarios, que se indicará en el apartado de “umbral de mensajes para el bloqueo”, no puedan añadir más durante un tiempo predeterminado, que se selecciona en el apartado de “periodo de tiempo para el bloqueo”. Se puede avisar a los alumnos según se vayan acercando al máximo de mensajes mediante el apartado “umbral de mensajes para advertencia”.

```
</DEFINITION>
<FORMAT>1</FORMAT>
<USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
<CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
<FULLMATCH>0</FULLMATCH>
<TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
</ENTRY>
```

- <ENTRY>

```
<CONCEPT>Calificación Suma</CONCEPT>
<DEFINITION>Equivalentes: Sum aggregation (en)Definición: Es un tipo de evaluación que el profesor selecciona en la que la nota final será la suma de todas las obtenidas por cada alumno. Explicación de función: El profesor decide al crear el foro que la suma de todas las obtenidas por cada alumno será su nota final. No se puede superar la nota máxima de un foro tras la suma.</DEFINITION>
```

```
<FORMAT>1</FORMAT>
<USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
<CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
<FULLMATCH>0</FULLMATCH>
<TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
</ENTRY>
```

- <ENTRY>

```
<CONCEPT>Calificación Mínimo</CONCEPT>
<DEFINITION>Equivalentes: Min aggregation (en)Definición: Es un tipo de evaluación que el profesor selecciona en la que la nota final será la más baja de todas las obtenidas. Explicación de función: El profesor decide al crear el foro que la nota más baja obtenida por cada alumno será su nota final. Promueve los comentarios de alta calidad para todo tipo de debates.</DEFINITION>
```

```
<FORMAT>1</FORMAT>
<USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
<CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
<FULLMATCH>0</FULLMATCH>
<TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
</ENTRY>
```

- <ENTRY>

```
<CONCEPT>Calificación Máximo</CONCEPT>
<DEFINITION>Equivalentes: Max aggregation (en)Definición: Es un tipo de evaluación que el profesor selecciona en la que la nota final será la más alta de todas las obtenidas. Explicación de función: El profesor decide al crear el foro que la nota más alta obtenida por cada alumno será su nota final. Permite que los participantes realicen los comentarios normales y los de mayor calidad.</DEFINITION>
```

```
<FORMAT>1</FORMAT>
<USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
<CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
<FULLMATCH>0</FULLMATCH>
<TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
```

- </ENTRY>
- <ENTRY>
    - <CONCEPT> **Calificación media** </CONCEPT>
    - <DEFINITION> **Equivalentes: Average aggregation (en) Definición: Es un tipo de evaluación que el profesor selecciona para puntuar a sus estudiantes calculando la media de éstos. Explicación de función: El profesor decide al crear el foro que desea evaluar a sus estudiantes calculando la media de sus notas. Se aplica automáticamente a no ser que el profesor seleccione otra modalidad.** </DEFINITION>
    - <FORMAT> **1** </FORMAT>
    - <USEDYNALINK> **0** </USEDYNALINK>
    - <CASESENSITIVE> **0** </CASESENSITIVE>
    - <FULLMATCH> **0** </FULLMATCH>
    - <TEACHERENTRY> **1** </TEACHERENTRY>
  - </ENTRY>
  - <ENTRY>
    - <CONCEPT> **Destino de las entradas importadas** </CONCEPT>
    - <DEFINITION> **Definición: Es la opción del glosario que permite al profesor especificar en qué glosario desea añadir las nuevas incorporaciones, si al glosario actual o a otro nuevo. Explicación de función: Esta opción del glosario permite al profesor importar nuevas entradas y decidir si desea añadirlas al glosario abierto y actual o si desea crear uno nuevo e incluirlas en él.** </DEFINITION>
    - <FORMAT> **1** </FORMAT>
    - <USEDYNALINK> **0** </USEDYNALINK>
    - <CASESENSITIVE> **0** </CASESENSITIVE>
    - <FULLMATCH> **0** </FULLMATCH>
    - <TEACHERENTRY> **1** </TEACHERENTRY>
  - </ENTRY>
  - <ENTRY>
    - <CONCEPT> **Importación de las categorías** </CONCEPT>
    - <DEFINITION> **Definición: Es la opción del glosario que permite al profesor incorporar nuevas categorías al glosario a la vez que se incorporan nuevas entradas. Explicación de función: Esta opción del glosario permite al profesor importar nuevas categorías a las cuales puede asignarles las nuevas entradas. Ha de estar importándose entradas para poder utilizar esta función.** </DEFINITION>
    - <FORMAT> **1** </FORMAT>
    - <USEDYNALINK> **0** </USEDYNALINK>
    - <CASESENSITIVE> **0** </CASESENSITIVE>
    - <FULLMATCH> **0** </FULLMATCH>
    - <TEACHERENTRY> **1** </TEACHERENTRY>
  - </ENTRY>
  - <ENTRY>
    - <CONCEPT> **Permitir debates** </CONCEPT>
    - <DEFINITION> **Sinónimos: Permitir nuevos mensajes Definición: Opción de un foro que permite que los alumnos no inicien ningún tema y/o respondan a los propuestos por el profesor. Explicación de función: El profesor puede decidir que sólo él anuncie nuevos asuntos, pero que todos puedan responder; que sólo él anuncie nuevos asuntos y nadie pueda responder o que todos puedan iniciar nuevos asuntos y responder.** </DEFINITION>
    - <FORMAT> **1** </FORMAT>



```

<USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
<CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
<FULLMATCH>0</FULLMATCH>
<TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
</ENTRY>
- <ENTRY>
  <CONCEPT>Importación de entradas</CONCEPT>
  <DEFINITION>Sinónimos: Archivos a importar Definición: Es la
opción del glosario que permite al profesor seleccionar los
archivos XML de su ordenador que contengan la información
que deseamos añadir a nuestro glosario. Explicación de función:
Esta opción del glosario permite al profesor seleccionar los
archivos XML de los que desea importar las
entradas.</DEFINITION>
  <FORMAT>1</FORMAT>
  <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
  <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
  <FULLMATCH>0</FULLMATCH>
  <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
</ENTRY>
- <ENTRY>
  <CONCEPT>Tamaño máximo de los archivos adjuntos</CONCEPT>
  <DEFINITION>Equivalentes: Maximum attachment size (en)
Definición: Es una opción del foro que permite al profesor
decidir si se pueden adjuntar archivos a un mensaje y su peso
máximo. En ocasiones es posible subir un archivo de un tamaño
mayor al especificado. Explicación de función: El profesor
decide al crear el foro si desean que se puedan adjuntar
archivos a un mensaje del foro y, si es así, cómo de grandes
podrán ser. Si se reedita un mensaje y se le adjunta un nuevo
archivo, entonces se reemplazará cualquier archivo anterior
que se hubiera adjuntado a ese mensaje. Si reedita un mensaje
con un archivo adjunto y deja este espacio vacío, entonces se
mantendrá el archivo adjunto original. En ocasiones es posible
subir un archivo de un tamaño mayor al especificado, pero en
este caso no se guardará en el servidor y aparecerá un mensaje
de error. Los archivos pueden ser de cualquier
tipo.</DEFINITION>
  <FORMAT>1</FORMAT>
  <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
  <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
  <FULLMATCH>0</FULLMATCH>
  <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
</ENTRY>
- <ENTRY>
  <CONCEPT>Debate sencillo</CONCEPT>
  <DEFINITION>Equivalentes: Single simple discussion (en)
Definición: Este tipo de foro permite el intercambio de ideas
sobre un solo tema y todo en una sola página. Explicación de
función: Este tipo de foro únicamente permite el intercambio de
ideas sobre un solo tema. Resulta útil para debates cortos y
muy concretos.</DEFINITION>
  <FORMAT>1</FORMAT>
  <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
  <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
  <FULLMATCH>0</FULLMATCH>
  <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
</ENTRY>

```

- <ENTRY>
  - <CONCEPT>Cada persona inicia un debate</CONCEPT>
  - <DEFINITION>Equivalentes: Each person posts one discussion (en) Definición: Este tipo de foro permite que cada miembro plantee un tema de debate y todos puedan responder. Explicación de función: Este tipo de foro permite que cada miembro plantee un tema de debate y todos puedan responder. Resulta útil cuando se quiere que cada estudiante empiece una discusión sobre, por ejemplo, sus reflexiones y que todos los demás le respondan.</DEFINITION>
  - <FORMAT>1</FORMAT>
  - <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
  - <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
  - <FULLMATCH>0</FULLMATCH>
  - <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
</ENTRY>
- <ENTRY>
  - <CONCEPT>Foro normal</CONCEPT>
  - <DEFINITION>Equivalentes: Standard forum (en) Definición: Este tipo de foro permite que cualquiera pueda empezar un nuevo tema de debate. Explicación de función: Este tipo de foro permite que cualquiera pueda empezar un nuevo tema de debate. Resulta útil para uso general.</DEFINITION>
  - <FORMAT>1</FORMAT>
  - <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
  - <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
  - <FULLMATCH>0</FULLMATCH>
  - <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
</ENTRY>
- <ENTRY>
  - <CONCEPT>Foro P y R</CONCEPT>
  - <DEFINITION>Equivalentes: Q And A Forum (en) Definición: Este tipo de foro obliga a cada estudiante a responder a un tema de debate antes de poder ver las respuestas del resto de sus compañeros. Explicación de función: Este tipo de foro obliga a cada estudiante a responder a un tema de debate antes de poder ver las respuestas del resto de sus compañeros. Una vez que han respondido pueden leer el resto de comentarios. Resulta útil para favorecer las ideas independientes y originales y garantiza la igualdad de todos los estudiantes para responder a una misma pregunta.</DEFINITION>
  - <FORMAT>1</FORMAT>
  - <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
  - <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
  - <FULLMATCH>0</FULLMATCH>
  - <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
</ENTRY>
- <ENTRY>
  - <CONCEPT>Calificación cuenta</CONCEPT>
  - <DEFINITION>Equivalentes: Count aggregation (en)Definición: Es un tipo de evaluación que el profesor selecciona en la que el número de comentarios del foro determina la nota final de los estudiantes. Explicación de función: El profesor decide al crear el foro que desea evaluar a sus estudiantes en función del número de comentarios. Nunca se debe superar el número máximo de comentarios para el foro.</DEFINITION>
  - <FORMAT>1</FORMAT>
  - <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
</ENTRY>

```

<CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
<FULLMATCH>0</FULLMATCH>
<TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
</ENTRY>
- <ENTRY>
  <CONCEPT>ID Number</CONCEPT>
  <DEFINITION>Definición: Es una opción del foro y del glosario que
    permite al profesor identificar una actividad para poder
    evaluarla. Explicación de función: El profesor decide si desea
    identificar una actividad concreta para luego
    evaluarla.</DEFINITION>
  <FORMAT>1</FORMAT>
  <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
  <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
  <FULLMATCH>0</FULLMATCH>
  <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
</ENTRY>
- <ENTRY>
  <CONCEPT>Número de entradas por página</CONCEPT>
  <DEFINITION>Sinónimos: Definir el número de entradas
    mostradas por páginas Definición: Es la opción del glosario que
    permite al profesor determinar el número de entradas que
    desea que aparezcan en cada página. Explicación de función:
    Esta opción del glosario permite al profesor decidir el número
    de entradas del glosario que desea que se muestren por
    página.</DEFINITION>
  <FORMAT>1</FORMAT>
  <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
  <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
  <FULLMATCH>0</FULLMATCH>
  <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
</ENTRY>
- <ENTRY>
  <CONCEPT>Permitir comentarios a las entradas (del glosario)
  </CONCEPT>
  <DEFINITION>Definición: Es una opción del glosario que permite
    al profesor decidir si desea que los alumnos puedan añadir
    comentarios a las entradas o no. Explicación de función: El
    profesor decide al crear el foro si desea que los alumnos
    puedan comentar las entradas o no. Los profesores siempre
    pueden realizar dicha función.</DEFINITION>
  <FORMAT>1</FORMAT>
  <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
  <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
  <FULLMATCH>0</FULLMATCH>
  <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
</ENTRY>
- <ENTRY>
  <CONCEPT>Glosario global</CONCEPT>
  <DEFINITION>Definición: Es una opción del glosario que permite
    definir conceptos que podrán estar disponibles en todo el sitio.
    <u></u> Explicación de función: Esta opción del glosario
    permite definir conceptos que podrán estar disponibles en todo
    el sitio. Pueden crearse tanto glosarios globales como se
    desee.</DEFINITION>
  <FORMAT>1</FORMAT>
  <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>

```

```

<CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
<FULLMATCH>0</FULLMATCH>
<TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
</ENTRY>
- <ENTRY>
  <CONCEPT>Descripción</CONCEPT>
  <DEFINITION>Definición: Es un campo del glosario que permite
    describir el propósito del mismo, y proporcionar instrucciones o
    información de fondo, enlaces, etc. Explicación de función: El
    profesor describe en este campo el propósito del glosario o
    cualquier instrucción o comentario que desee
    realizar.</DEFINITION>
  <FORMAT>1</FORMAT>
  <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
  <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
  <FULLMATCH>0</FULLMATCH>
  <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
</ENTRY>
- <ENTRY>
  <CONCEPT>Mostrar alfabeto</CONCEPT>
  <DEFINITION>Sinónimos: Opciones de navegación en el formato
    alfabético (¿) Equivalentes: Browsing options in Alphabet
    Display (en) Definición: Es una opción del glosario que permite
    autorizar o denegar el uso de caracteres especiales según lo
    estime oportuno el profesor. Explicación de función: Esta opción
    del glosario permite decidir al profesor si desea autorizar el uso
    de caracteres especiales ("Sí" o no ("No"). En inglés reciben el
    nombre de "show alphabet" o de "show special".</DEFINITION>
  <FORMAT>1</FORMAT>
  <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
  <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
  <FULLMATCH>0</FULLMATCH>
  <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
</ENTRY>
- <ENTRY>
  <CONCEPT>Editar siempre</CONCEPT>
  <DEFINITION>Equivalentes: Edit always (en) Definición: Es una
    opción del glosario que permite al profesor decidir si desea que
    los alumnos puedan modificar sus entradas todo el tiempo o
    sólo durante un tiempo determinado de edición. Explicación de
    función: Esta opción del glosario permite decidir al profesor si
    desea que sus alumnos puedan modificar las entradas
    realizadas todo el tiempo o sólo durante un tiempo
    determinado. Por defecto sólo se permite la alteración de las
    entradas durante un tiempo estipulado de
    edición.</DEFINITION>
  <FORMAT>1</FORMAT>
  <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
  <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
  <FULLMATCH>0</FULLMATCH>
  <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
</ENTRY>
- <ENTRY>
  <CONCEPT>Calificación (del Glosario)</CONCEPT>
  <DEFINITION>Definición: Es una opción del glosario que permite
    al profesor decidir si desea evaluar a sus alumnos o no. En caso
    de que desee evaluarlos, se puede determinar si sólo los

```

profesores pueden hacerlo o también los alumnos. Se valorarán los comentarios en función de su interés (deficiente, regular y excelente), en función de su vía del conocimiento (individualista o relacionada), o en función de una nota numérica. Explicación de función: El profesor decide al crear el foro si desea evaluar los comentarios de sus estudiantes y, si es así, la forma de hacerlo. Esto permite al profesor detectar la forma de aprender de sus alumnos según la teoría del conocimiento que sostiene que existen dos maneras de aprender: la individualista (asociada a la objetividad) y la relacionada (asociada a la empatía hacia los demás). La mayoría de personas se encuentra a medio camino entre las dos. También se puede evaluar los comentarios en función de su interés (deficiente, regular o excelente) o con una nota numérica (del 1 al 100).</DEFINITION>

<FORMAT>1</FORMAT>

<USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>

<CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>

<FULLMATCH>0</FULLMATCH>

<TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>

</ENTRY>

- <ENTRY>

<CONCEPT>Categorías con enlaces automáticos</CONCEPT>

<DEFINITION>Definición: Es una opción del glosario que permite especificar si desea que las categorías tengan enlaces automáticos o no. Explicación de función: El profesor decide si desea que las categorías tengan enlaces automáticos o no. Las categorías tienen enlaces basados en la sensibilidad del caso, como el emparejamiento.</DEFINITION>

<FORMAT>1</FORMAT>

<USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>

<CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>

<FULLMATCH>0</FULLMATCH>

<TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>

</ENTRY>

- <ENTRY>

<CONCEPT>Los estudiantes pueden agregar entradas</CONCEPT>

<DEFINITION>Definición: Es una opción del glosario que permite al profesor decidir si desea que los alumnos puedan añadir, revisar o editar sus propias entradas de los glosarios secundarios. Explicación de función: El profesor decide al crear el foro si desea que los alumnos puedan modificar o añadir sus entradas en los glosarios secundarios. Para los glosarios principales (uno por curso) esta opción no está disponible puesto que en ellos solo los administradores pueden realizar dicha labor.</DEFINITION>

<FORMAT>1</FORMAT>

<USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>

<CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>

<FULLMATCH>0</FULLMATCH>

<TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>

</ENTRY>

- <ENTRY>

<CONCEPT>FAQ</CONCEPT>

<DEFINITION>Equivalentes: FAQ (en) Definición: Es tipo de formato de vista de entradas que automáticamente añade al concepto y a la definición las palabras "pregunta" y "respuesta". Explicación de función: Este tipo de formato añade

automáticamente al concepto y a la definición las palabras "pregunta" y "respuesta". Resulta muy útil para presentar listas de Preguntas Frecuentemente Respondidas.</DEFINITION>

<FORMAT>1</FORMAT>  
 <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>  
 <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>  
 <FULLMATCH>0</FULLMATCH>  
 <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>

</ENTRY>

- <ENTRY>

<CONCEPT>Enciclopedia</CONCEPT>  
 <DEFINITION>Equivalentes: Encyclopedia (en) Definición: Es tipo de formato de vista de entradas que las muestra de forma similar a las de los foros y con la información del autor y las imágenes. Explicación de función: Este tipo de formato muestra las entradas de forma parecida a las de los foros y con la información del autor. Los imágenes adjuntas se muestran en línea. Por lo demás es igual que el "completo con autor".</DEFINITION>

<FORMAT>1</FORMAT>  
 <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>  
 <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>  
 <FULLMATCH>0</FULLMATCH>  
 <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>

</ENTRY>

- <ENTRY>

<CONCEPT>Completo sin autor</CONCEPT>  
 <DEFINITION>Equivalentes: Full without author (en) Definición: Es tipo de formato de vista de entradas que las muestra de forma similar a las de los foros y sin la información del autor. Explicación de función: Este tipo de formato muestra las entradas de forma parecida a las de los foros y sin la información del autor. Los archivos adjuntos se convierten en enlaces.</DEFINITION>

<FORMAT>1</FORMAT>  
 <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>  
 <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>  
 <FULLMATCH>0</FULLMATCH>  
 <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>

</ENTRY>

- <ENTRY>

<CONCEPT>Continuo</CONCEPT>  
 <DEFINITION>Equivalentes: Continuous without author (en) Definición: Es el tipo de vista de entradas que las muestra seguidas y separadas tan sólo por iconos de separación. Explicación de función: Este tipo de vista de entradas muestra las entradas una detrás de la otra y tan sólo separadas por los iconos de separación.</DEFINITION>

<FORMAT>1</FORMAT>  
 <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>  
 <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>  
 <FULLMATCH>0</FULLMATCH>  
 <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>

</ENTRY>

- <ENTRY>

<CONCEPT>Completo con autor</CONCEPT>

- <DEFINITION>Equivalentes: Full with author (en) Definición: Es tipo de formato de vista de entradas que las muestra con la información del autor y de forma similar a las de los foros. Explicación de función: Este tipo de formato muestra las entradas de forma parecida a las de los foros y con la información del autor. Los archivos adjuntos se convierten en enlaces.</DEFINITION>**
- <FORMAT>1</FORMAT>**
- <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>**
- <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>**
- <FULLMATCH>0</FULLMATCH>**
- <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>**
- </ENTRY>**
- **<ENTRY>**
- <CONCEPT>Rastreo</CONCEPT>**
- <DEFINITION>Equivalentes: Forum tracking (en)Definición: Es una opción del foro que permite a sus miembros seguir el orden de un debate, leer sus mensajes o no leerlos. Explicación de función: El profesor puede decidir al crear el foro si quiere que los miembros puedan seguir la relación y orden de los mensajes del foro. Existen tres tipos de modalidades: opcional, conectado y desconectado.</DEFINITION>**
- <FORMAT>1</FORMAT>**
- <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>**
- <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>**
- <FULLMATCH>0</FULLMATCH>**
- <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>**
- </ENTRY>**
- **<ENTRY>**
- <CONCEPT>ATTLS</CONCEPT>**
- <DEFINITION>Sinónimo(s): Attitudes to Thinking and Learning SurveyEquivalentes: Encuesta de Actitudes hacia el Pensamiento y el Aprendizaje Definición: Es un tipo de encuesta disponible desarrollado por Galiotti que pretende determinar el grado en el que una persona es un "conocedor conectado" o "conocedor desconectado". Explicación de función: Este tipo de encuesta disponible pretende determinar la actitud de una persona hacia el aprendizaje. Puede ser un "conocedor conectado" o un "conocedor desconectado". El primero tiende a disfrutar y a cooperar más y el segundo tiende a mantener una actitud más crítica y argumentativa.</DEFINITION>**
- <FORMAT>1</FORMAT>**
- <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>**
- <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>**
- <FULLMATCH>0</FULLMATCH>**
- <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>**
- </ENTRY>**
- **<ENTRY>**
- <CONCEPT>Tamaño máximo de archivos</CONCEPT>**
- <DEFINITION>Variable que determina el tamaño máximo permitido de los archivos que los estudiantes pueden subir. Es posible establecer un tamaño diferente para cada módulo de actividades.</DEFINITION>**
- <FORMAT>1</FORMAT>**
- <USEDYNALINK>1</USEDYNALINK>**
- <CASESENSITIVE>1</CASESENSITIVE>**
- <FULLMATCH>0</FULLMATCH>**

```

<TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
- <CATEGORIES>
  - <CATEGORY>
    <NAME>Configuración</NAME>
    <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
  </CATEGORY>
</CATEGORIES>
</ENTRY>
- <ENTRY>
  <CONCEPT>Metacurso</CONCEPT>
  <DEFINITION>Tipo de curso que permite crear "cursos hijo" para
  agrupar cursos relacionados. Esta opción puede usarse como un
  área común que permite a los participantes interactuar con
  otros cursos. La opción de administración llamada "cursos hijo"
  ofrece la posibilidad de insertar asignaturas importando las
  matrículas.</DEFINITION>
  <FORMAT>1</FORMAT>
  <USEDYNALINK>1</USEDYNALINK>
  <CASESENSITIVE>1</CASESENSITIVE>
  <FULLMATCH>0</FULLMATCH>
  <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
  - <CATEGORIES>
    - <CATEGORY>
      <NAME>Configuración</NAME>
      <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
    </CATEGORY>
  </CATEGORIES>
</ENTRY>
- <ENTRY>
  <CONCEPT>Rol por defecto</CONCEPT>
  <DEFINITION>Función que se asigna automáticamente a cada
  participante. Generalmente su utiliza el rol de estudiante, que
  permite acceder a las tareas y recursos, pero no editar el
  curso.</DEFINITION>
  <FORMAT>1</FORMAT>
  <USEDYNALINK>1</USEDYNALINK>
  <CASESENSITIVE>1</CASESENSITIVE>
  <FULLMATCH>0</FULLMATCH>
  <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
  - <CATEGORIES>
    - <CATEGORY>
      <NAME>Configuración</NAME>
      <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
    </CATEGORY>
  </CATEGORIES>
</ENTRY>
- <ENTRY>
  <CONCEPT>Curso abierto</CONCEPT>
  <DEFINITION>Opción que permite a los alumnos automatricularse
  en un curso, bien desde la lista de cursos o bien directamente
  en la página del curso. No se puede aplicar esta opción a los
  alumnos que provengan de una base de datos
  externa.</DEFINITION>
  <FORMAT>1</FORMAT>
  <USEDYNALINK>1</USEDYNALINK>
  <CASESENSITIVE>1</CASESENSITIVE>
  <FULLMATCH>0</FULLMATCH>

```



```

    <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
- <CATEGORIES>
  - <CATEGORY>
    <NAME>Configuración</NAME>
    <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
  </CATEGORY>
</CATEGORIES>
</ENTRY>
- <ENTRY>
  <CONCEPT>Notificar</CONCEPT>
  <DEFINITION>Mensaje recordatorio de la fecha en la que finaliza
    el plazo de matrícula. Se puede activar esta opción para los
    administradores y profesores, o para los alumnos. Además,
    tenemos la posibilidad de elegir el plazo (en días) con el que se
    notificará el fin de la matriculación al curso</DEFINITION>
  <FORMAT>1</FORMAT>
  <USEDYNALINK>1</USEDYNALINK>
  <CASESENSITIVE>1</CASESENSITIVE>
  <FULLMATCH>0</FULLMATCH>
  <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
  - <CATEGORIES>
    - <CATEGORY>
      <NAME>Configuración</NAME>
      <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
    </CATEGORY>
  </CATEGORIES>
</ENTRY>
- <ENTRY>
  <CONCEPT>Modo de grupo forzado</CONCEPT>
  <DEFINITION>Opción que permite aplicar a todas las actividades
    la división en grupos de los participantes del
    curso.</DEFINITION>
  <FORMAT>1</FORMAT>
  <USEDYNALINK>1</USEDYNALINK>
  <CASESENSITIVE>1</CASESENSITIVE>
  <FULLMATCH>0</FULLMATCH>
  <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
  - <CATEGORIES>
    - <CATEGORY>
      <NAME>Configuración</NAME>
      <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
    </CATEGORY>
  </CATEGORIES>
</ENTRY>
- <ENTRY>
  <CONCEPT>Disponibilidad</CONCEPT>
  <DEFINITION>Opción que permite esconder el curso. Si activamos
    esta opción, el curso no aparecerá en las listas de cursos de los
    alumnos, aunque sí en las de los profesores.</DEFINITION>
  <FORMAT>1</FORMAT>
  <USEDYNALINK>1</USEDYNALINK>
  <CASESENSITIVE>1</CASESENSITIVE>
  <FULLMATCH>0</FULLMATCH>
  <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
+ <CATEGORIES>
</ENTRY>

```

- <ENTRY>
  - <CONCEPT>**Contraseña**</CONCEPT>
  - <DEFINITION>**Clave que sirve para restringir el acceso a las personas ajenas al curso. Cuando se deja esta opción en blanco, cualquier persona con nombre de usuario y contraseña de la plataforma podrá entrar en el curso. En caso de introducir una clave, los alumnos solo necesitarán introducirla la primera vez que accedan al curso. El profesor es el encargado de proporcionar la contraseña a sus alumnos. Podrá cambiar la contraseña después de crear el curso y también eliminar a los alumnos que considere que no pertenecen al curso.**</DEFINITION>
  - <FORMAT>**1**</FORMAT>
  - <USEDYNALINK>**1**</USEDYNALINK>
  - <CASESENSITIVE>**1**</CASESENSITIVE>
  - <FULLMATCH>**0**</FULLMATCH>
  - <TEACHERENTRY>**1**</TEACHERENTRY>
- <ALIASES>
  - <ALIAS>
    - <NAME>**clave de acceso**</NAME>
- <CATEGORIES>
  - <CATEGORY>
    - <NAME>**Configuración**</NAME>
    - <USEDYNALINK>**0**</USEDYNALINK>
- </ENTRY>
- <ENTRY>
  - <CONCEPT>**Acceso de invitados**</CONCEPT>
  - <DEFINITION>**Opción que permite la entrada de personas ajenas al curso, pero con algún tipo de interés en él. Los invitados no tienen autorización para escribir en los cursos. Esta opción resulta útil cuando queremos que un colega vea nuestro trabajo o cuando promovemos un curso y queremos que los estudiantes puedan verlo antes de matricularse. Existen dos tipos de acceso como invitado: con o sin contraseña. En caso de escoger el tipo con contraseña, los invitados (a diferencia de los alumnos) deberán introducir siempre la contraseña.**</DEFINITION>
  - <FORMAT>**1**</FORMAT>
  - <USEDYNALINK>**1**</USEDYNALINK>
  - <CASESENSITIVE>**1**</CASESENSITIVE>
  - <FULLMATCH>**0**</FULLMATCH>
  - <TEACHERENTRY>**1**</TEACHERENTRY>
- <CATEGORIES>
  - <CATEGORY>
    - <NAME>**Configuración**</NAME>
    - <USEDYNALINK>**0**</USEDYNALINK>
- </ENTRY>
- <ENTRY>
  - <CONCEPT>**Cambiar nombre del rol**</CONCEPT>
  - <DEFINITION>**Opción que permite cambiar el nombre de cada rol. Por ejemplo, en vez de "estudiante", preferimos "alumno". Esta**

**función solo afecta al nombre del rol, no a sus funciones.**</DEFINITION>

```

<FORMAT>1</FORMAT>
<USEDYNALINK>1</USEDYNALINK>
<CASESENSITIVE>1</CASESENSITIVE>
<FULLMATCH>0</FULLMATCH>
<TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
- <CATEGORIES>
  - <CATEGORY>
    <NAME>Configuración</NAME>
    <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
  </CATEGORY>
</CATEGORIES>
</ENTRY>
- <ENTRY>
  <CONCEPT>Secciones ocultas</CONCEPT>
  <DEFINITION>Esta opción permite mostrar u ocultar las
  actividades o los recursos del curso. La gran ventaja de esta
  opción es que permite al profesor organizar los recursos y
  tareas con anticipación, así como decidir el momento en el que
  los alumnos tendrán acceso a ellos. Cuando ocultamos una
  sección (archivo, actividad, base de datos, etc.), ésta aparece
  bloqueada en color gris, de tal forma que los estudiantes no la
  ven. Puede resultar muy útil en el formato semanal, ya que solo
  aparecerán las secciones en las que ya se haya impartido
  clase.</DEFINITION>
  <FORMAT>1</FORMAT>
  <USEDYNALINK>1</USEDYNALINK>
  <CASESENSITIVE>1</CASESENSITIVE>
  <FULLMATCH>0</FULLMATCH>
  <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
- <ALIASES>
  - <ALIAS>
    <NAME>Temas ocultos</NAME>
  </ALIAS>
</ALIASES>
- <CATEGORIES>
  - <CATEGORY>
    <NAME>Configuración</NAME>
    <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
  </CATEGORY>
</CATEGORIES>
</ENTRY>
- <ENTRY>
  <CONCEPT>Novedades</CONCEPT>
  <DEFINITION>Apartado que permite determinar el número de
  secciones que aparecerán en la página de acceso a todos los
  cursos matriculados. Es útil para que los alumnos vean los
  nuevos recursos o actividades que se han agregado al
  curso.</DEFINITION>
  <FORMAT>1</FORMAT>
  <USEDYNALINK>1</USEDYNALINK>
  <CASESENSITIVE>1</CASESENSITIVE>
  <FULLMATCH>0</FULLMATCH>
  <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
- <ALIASES>
  - <ALIAS>

```

```

    <NAME>Ítems de noticias para ver</NAME>
  </ALIAS>
</ALIASES>
- <CATEGORIES>
  - <CATEGORY>
    <NAME>Configuración</NAME>
    <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
  </CATEGORY>
</CATEGORIES>
</ENTRY>
- <ENTRY>
  <CONCEPT>Calificaciones</CONCEPT>
  <DEFINITION>Opción que permite al profesro mostrar u ocultar
    las calificaciones de las actividades que incluyan esta
    posibilidad. Los resultados de todas las calificaciones del curso
    aparecen por defecto en el apartado de Calificaciones que está
    disponible en la página principal del curso. Desactivar la
    visualización de las calificaciones no impide la opción de
    calificación de las actividades, solo imposibilita que los alumnos
    las vean.</DEFINITION>
  <FORMAT>1</FORMAT>
  <USEDYNALINK>1</USEDYNALINK>
  <CASESENSITIVE>1</CASESENSITIVE>
  <FULLMATCH>0</FULLMATCH>
  <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
- <ALIASES>
  - <ALIAS>
    <NAME>Resultados</NAME>
  </ALIAS>
</ALIASES>
- <CATEGORIES>
  - <CATEGORY>
    <NAME>Configuración</NAME>
    <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
  </CATEGORY>
</CATEGORIES>
</ENTRY>
- <ENTRY>
  <CONCEPT>Informes de actividad</CONCEPT>
  <DEFINITION>Son el registro detallado de todos los accesos de
    alumnos y profesores al curso. Los profesores siempre podrán
    acceder a los informes y además decidirán si están disponibles
    para los estudiantes. En algunos cursos, los informes sirven
    para motivar al estudiante al sentir su presencia en la
    plataforma. Sin embargo, para grandes grupos, es mejor
    deshabilitar esta opción, ya que podría ralentizar el
    funcionamiento del curso.</DEFINITION>
  <FORMAT>1</FORMAT>
  <USEDYNALINK>1</USEDYNALINK>
  <CASESENSITIVE>1</CASESENSITIVE>
  <FULLMATCH>0</FULLMATCH>
  <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
- <CATEGORIES>
  - <CATEGORY>
    <NAME>Configuración</NAME>
    <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
  </CATEGORY>

```

```

</CATEGORIES>
</ENTRY>
- <ENTRY>
  <CONCEPT>Rastreo opcional</CONCEPT>
  <DEFINITION>Equivalentes: Optional forum tracking (en)
    Definición: Es un tipo de rastreo que permite al usuario decidir
    si quiere ver la relación entre los mensajes o no. Explicación de
    función: El profesor decide al crear el foro que quiere que sean
    los usuarios los que elijan si quieren ver la relación entre los
    mensajes o no. Se activa automáticamente.</DEFINITION>
  <FORMAT>1</FORMAT>
  <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
  <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
  <FULLMATCH>0</FULLMATCH>
  <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
</ENTRY>
- <ENTRY>
  <CONCEPT>Rastreo desconectado</CONCEPT>
  <DEFINITION>Equivalentes: Off forum tracking (en)Definición: Es
    un tipo de rastreo que impide al usuario a ver la relación entre
    los mensajes. Explicación de función: El profesor decide al crear
    el foro que, tanto si quieren como si no, ningún usuario verá la
    relación entre los mensajes.</DEFINITION>
  <FORMAT>1</FORMAT>
  <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
  <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
  <FULLMATCH>0</FULLMATCH>
  <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
</ENTRY>
- <ENTRY>
  <CONCEPT>Rastreo conectado</CONCEPT>
  <DEFINITION>Equivalentes: On forum tracking (en)Definición: Es
    un tipo de rastreo que obliga al usuario a ver la relación entre
    los mensajes. Explicación de función: El profesor decide al crear
    el foro que, tanto si quieren como si no, todos los usuarios
    verán la relación entre los mensajes.</DEFINITION>
  <FORMAT>1</FORMAT>
  <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
  <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
  <FULLMATCH>0</FULLMATCH>
  <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
</ENTRY>
- <ENTRY>
  <CONCEPT>Calificación (del Foro)</CONCEPT>
  <DEFINITION>Equivalentes: Forum aggregation (en)Definición: Es
    una opción del foro que permite al profesor decidir la forma en
    la que va a evaluar los comentarios de los estudiantes, si es que
    desea hacerlo, en función de la aproximación al conocimiento
    de los estudiantes de manera individualista o relacionada.
    Explicación de función: El profesor decide al crear el foro si
    desea evaluar los comentarios de sus estudiantes y, si es así, la
    forma de hacerlo. Esto permite al profesor detectar la forma de
    aprender de sus alumnos según la teoría del conocimiento que
    sostiene que existen dos maneras de aprender: la individualista
    (asociada a la objetividad) y la relacionada (asociada a la
    empatía hacia los demás). La mayoría de personas se encuentra
    a medio camino entre las dos.</DEFINITION>

```

```

<FORMAT>1</FORMAT>
<USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
<CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
<FULLMATCH>0</FULLMATCH>
<TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
</ENTRY>
- <ENTRY>
  <CONCEPT>Diccionario simple</CONCEPT>
  <DEFINITION>Equivalentes: Simple dictionary style (en)
  Definición: Es el tipo de formato de vista de entradas que las muestra como en un diccionario normal en entradas separadas y con los archivos adjuntos como enlaces. No se incluye el autor. Explicación de función: Este tipo de formato muestra las entradas separadas como en un diccionario normal y con los archivos adjuntos como enlaces. No se indica el nombre del autor.</DEFINITION>
  <FORMAT>1</FORMAT>
  <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
  <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
  <FULLMATCH>0</FULLMATCH>
  <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
</ENTRY>
- <ENTRY>
  <CONCEPT>Formato de muestra de entradas</CONCEPT>
  <DEFINITION>Sinónimos: Formato de vista, formato de presentación de las entradas. Equivalentes: Display format (en)
  Definición: Es la opción del glosario que permite al profesor definir la manera en la que se mostrará cada entrada del glosario. Existen varios tipos de modalidades: diccionario simple, continuo, completo sin autor, completo con autor, enciclopedia y FAQ. Explicación de función: Esta opción del glosario permite definir la manera en la que se mostrará cada entrada del glosario. Existen varios tipos de modalidades: diccionario simple, continuo, completo sin autor, completo con autor, enciclopedia y FAQ.</DEFINITION>
  <FORMAT>1</FORMAT>
  <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
  <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
  <FULLMATCH>0</FULLMATCH>
  <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
</ENTRY>
- <ENTRY>
  <CONCEPT>COLLES</CONCEPT>
  <DEFINITION>Sinónimo(s): Constructivist On-Line Learning Environment Survey
  Equivalentes: Encuesta en Línea sobre Ambiente Constructivista de Aprendizaje en Línea (ES)
  Definición: Es un tipo de encuesta disponible que pretende evaluar la calidad de la enseñanza en línea a través de preguntas relacionadas con la relevancia, la reflexión, la interactividad, el apoyo de los tutores y de los compañeros y la interpretación. Explicación de función: Esta encuesta está formada por 24 preguntas, 4 sobre cada apartado (relevancia, reflexión, interactividad, apoyo de los tutores, apoyo de los compañeros e interpretación), y cinco posibles respuestas (Casi nunca, rara vez, alguna vez, a menudo o casi siempre). Se realiza al finalizar la enseñanza en línea para evaluar su calidad.</DEFINITION>
  <FORMAT>1</FORMAT>

```

```

<USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
<CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
<FULLMATCH>0</FULLMATCH>
<TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
</ENTRY>
- <ENTRY>
  <CONCEPT>Suscripción a los foros</CONCEPT>
  <DEFINITION>Sinónimo(s): ¿Obligar la inscripción de todos?
  Equivalentes: Forum subscription (en)Definición: Es una opción
  del foro que permite al profesor decidir si todos los miembros
  están obligados a formar parte de un foro, si están obligados,
  pero luego pueden escoger no seguir formando parte, o si nadie
  puede apuntarse. Explicación de función: El profesor puede
  decidir al crear el foro si quiere que todos los miembros de un
  curso formen parte del foro (Si, siempre), si quiere que formen
  parte pero luego les ofrece la posibilidad de salirse de él (Si,
  inicialmente), si cualquiera puede apuntarse si quiere (No) o si
  nadie puede unirse al foro (No se permiten
  suscripciones).</DEFINITION>
  <FORMAT>1</FORMAT>
  <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
  <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
  <FULLMATCH>0</FULLMATCH>
  <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
</ENTRY>
- <ENTRY>
  <CONCEPT>Encuestas disponibles</CONCEPT>
  <DEFINITION>Definición: Es una actividad que ofrece la
  posibilidad de evaluar la calidad de la educación online a través
  de dos tipos diferentes de modalidad: COLLES y ATTLS.
  Explicación de función: Son unos formularios ya establecidos
  que pretenden que los alumnos evalúen la calidad de la
  enseñanza en línea que han recibido. Para utilizarlos es
  necesario acudir a la opción de "Añadir Actividad" y darle al
  término "Encuesta".</DEFINITION>
  <FORMAT>1</FORMAT>
  <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
  <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
  <FULLMATCH>0</FULLMATCH>
  <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
</ENTRY>
- <ENTRY>
  <CONCEPT>Estado de aprobación por defecto</CONCEPT>
  <DEFINITION>Sinónimos: Aprobación de entradas Equivalentes:
  Approved by default (en) Definición: Es una opción del glosario
  que permite al profesor decidir si desea que las entradas se
  incorporen automáticamente o si deben ser aprobadas antes
  por el profesor. Explicación de función: Esta opción del glosario
  permite decidir si se desea que las entradas se incluyan
  directamente al glosario sin necesidad de que el profesor las
  apruebe o no.</DEFINITION>
  <FORMAT>1</FORMAT>
  <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
  <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
  <FULLMATCH>0</FULLMATCH>
  <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
</ENTRY>

```

- <ENTRY>
  - <CONCEPT>Permitir vista de impresión</CONCEPT>
  - <DEFINITION>Equivalentes: Allow print view (en) Definición: Es una opción del glosario que permite al profesor decidir si desea que los alumnos puedan ver las entradas en el modo de impresión. Explicación de función: Esta opción del glosario permite que los alumnos ver las entradas tal y como se van a imprimir. Los profesores siempre pueden comentar las entradas. Esta función está por defecto desactivada, pero puede activarse en la configuración del glosario.</DEFINITION>
  - <FORMAT>1</FORMAT>
  - <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
  - <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
  - <FULLMATCH>0</FULLMATCH>
  - <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
</ENTRY>
- <ENTRY>
  - <CONCEPT>Permitir comentar las entradas</CONCEPT>
  - <DEFINITION>Equivalentes: Allow comments on entries (en) Definición: Es una opción del glosario que permite al profesor decidir si desea que los alumnos puedan comentar las entradas. Explicación de función: Esta opción del glosario permite que los alumnos puedan añadir comentarios a una o varias entradas. Los profesores siempre pueden comentar las entradas. Esta función está por defecto desactivada, pero puede activarse en la configuración del glosario.</DEFINITION>
  - <FORMAT>1</FORMAT>
  - <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
  - <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
  - <FULLMATCH>0</FULLMATCH>
  - <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
</ENTRY>
- <ENTRY>
  - <CONCEPT>Permitir entradas duplicadas</CONCEPT>
  - <DEFINITION>Equivalentes: Allow duplicated entries (en) Definición: Es una opción del glosario que permite al profesor decidir si desea que para un mismo término existan varias entradas. Explicación de función: Esta opción del glosario permite que para un mismo término puedan existir varias entradas en el glosario. Esta función está por defecto desactivada pero puede activarse en la configuración del glosario.</DEFINITION>
  - <FORMAT>1</FORMAT>
  - <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
  - <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
  - <FULLMATCH>0</FULLMATCH>
  - <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
</ENTRY>
- <ENTRY>
  - <CONCEPT>autoformato</CONCEPT>
  - <DEFINITION>Equivalentes: autoformat (EN) Fuente: <http://moodle.org/> Definición: Formato establecido por defecto para el texto plano Fuente: Pablo Hernández Sánchez Explicación de función: Esta función permite que el texto plano introducido directamente por el usuario sea automáticamente formateado según unos determinados valores establecidos por defecto. Fuente: Pablo Hernández Sánchez</DEFINITION>
  - <FORMAT>1</FORMAT>



```

<USEDYNALINK>1</USEDYNALINK>
<CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
<FULLMATCH>0</FULLMATCH>
<TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
- <ALIASES>
  - <ALIAS>
    <NAME>autoformato</NAME>
  </ALIAS>
</ALIASES>
- <CATEGORIES>
  - <CATEGORY>
    <NAME>Glosario</NAME>
    <USEDYNALINK>1</USEDYNALINK>
  </CATEGORY>
</CATEGORIES>
</ENTRY>
- <ENTRY>
  <CONCEPT>emoticono</CONCEPT>
  <DEFINITION>Sinónimo(s): emoticón, smiley Fuente:
  http://www.wikipedia.org Equivalentes: smiley, emoticon
  Fuente: http://www.wikipedia.org Definición: Secuencia de
  caracteres que representa una cara humana y sirve para
  expresar una emoción. Suelen utilizarse en mensajes de correo
  electrónico y teléfono móvil, en foros y en chats. Actualmente,
  existen combinaciones complejas de caracteres que sirven para
  representar cualquier otra idea diferente de una cara. Fuente:
  http://www.wikipedia.org Explicación de función: Explicación
  de función: Esta función permite insertar en el texto unas
  pequeñas imágenes que representan diferentes emociones o
  estados de ánimo. Para ello, basta con teclear el código
  asociado a cada uno de los iconos. Fuente:
  http://moodle.org</DEFINITION>
  <FORMAT>1</FORMAT>
  <USEDYNALINK>1</USEDYNALINK>
  <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
  <FULLMATCH>0</FULLMATCH>
  <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
- <ALIASES>
  - <ALIAS>
    <NAME>emoticono</NAME>
  </ALIAS>
  - <ALIAS>
    <NAME>smiley</NAME>
  </ALIAS>
</ALIASES>
- <CATEGORIES>
  - <CATEGORY>
    <NAME>Glosario</NAME>
    <USEDYNALINK>1</USEDYNALINK>
  </CATEGORY>
</CATEGORIES>
</ENTRY>
- <ENTRY>
  <CONCEPT>dirección URL</CONCEPT>
  <DEFINITION>Equivalentes: URL address (EN) Fuente: Pablo
  Hernández Sánchez Definición: Cadena de caracteres que sirve
  para identificar un recurso en Internet y acceder a él. Las siglas

```

**URL (Universal Resource Locator)** corresponden a Localizador Universal de Recursos. Se trata del sistema unificado que se utiliza para identificar los diferentes recursos que proporciona la red. El tipo más común de dirección URL es `http://`, que proporciona la dirección de una página web. Fuente: `http://www.lawebdelprogramador.com` Explicación de función: Cualquier cadena de caracteres que comience por `http://` o por `www.` se convertirá automáticamente en un enlace. Por ejemplo: `www.moodle.org` o `http://moodle.org` Fuente: `http://moodle.org` </DEFINITION>

```
<FORMAT>1</FORMAT>
<USEDYNALINK>1</USEDYNALINK>
<CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
<FULLMATCH>0</FULLMATCH>
<TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
```

- <ALIASES>

```
- <ALIAS>
  <NAME>dirección</NAME>
</ALIAS>
```

```
- <ALIAS>
  <NAME>URL</NAME>
</ALIAS>
```

```
</ALIASES>
```

- <CATEGORIES>

```
- <CATEGORY>
  <NAME>Glosario</NAME>
  <USEDYNALINK>1</USEDYNALINK>
```

```
</CATEGORY>
```

```
</CATEGORIES>
```

```
</ENTRY>
```

- <ENTRY>

```
<CONCEPT>etiqueta de HTML</CONCEPT>
```

- <DEFINITION>

**Equivalentes: HTML tag (EN) Fuente:**

`http://www.wikipedia.org/` Definición: Conjunto de caracteres escritos en lenguaje HTML que sirve para proporcionar formato a un texto plano o para conseguir diferentes efectos visuales. Fuente: Pablo Hernández Sánchez Explicación de función: Con las diferentes etiquetas de HTML conseguiremos darle formato a un texto plano. Las etiquetas pueden llegar a ser muy complejas, pero, como regla general, el texto al que queremos dar formato ha de encerrarse entre las etiquetas de apertura y de cierre siguiendo la siguiente sintaxis:

```
<XX>Texto formateado</XX>
```

En Moodle podremos utilizar las siguientes etiquetas HTML:

**Etiqueta HTML Resultado**

```
<b>Negrita</b>
```

**Negrita**

```
<i>Cursiva</i>
```

**Cursiva**

```
<u>Subrayado</u>
```

**Subrayado**

```
<font size="1">pequeña</font>
```

**pequeña**

```
<font size="4">grande</font>
```

**grande**

```
<font color="green">ejemplo verde</font>
```

```
ejemplo verde
```

```
- <ul>
  <li>uno</li>
  <li>dos</li>
</ul>
• uno • dos
<hr />
```

Fuente:

<http://moodle.org> y Pablo Hernández Sánchez

```
</DEFINITION>
<FORMAT>1</FORMAT>
<USEDYNALINK>1</USEDYNALINK>
<CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
<FULLMATCH>0</FULLMATCH>
<TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
- <ALIASES>
  - <ALIAS>
    <NAME>etiqueta</NAME>
  </ALIAS>
  - <ALIAS>
    <NAME>HTML</NAME>
  </ALIAS>
</ALIASES>
- <CATEGORIES>
  - <CATEGORY>
    <NAME>Glosario</NAME>
    <USEDYNALINK>1</USEDYNALINK>
  </CATEGORY>
</CATEGORIES>
</ENTRY>
- <ENTRY>
  <CONCEPT>texto HTML</CONCEPT>
  <DEFINITION>Equivalentes: HTML text (EN) Fuente: Pablo
  Hernández Sánchez Definición: Texto escrito utilizado el
  lenguaje HTML (HyperText Markup Language) o Lenguaje de
  Mercado de HiperTexto. Éste es el lenguaje estándar para el
  diseño de páginas web y determina el contenido y la apariencia
  de las mismas. Fuente: http://www.lawebdelprogramador.com
  Explicación de función: Sirve para mostrar un texto con
  diferentes formatos (negrita, cursiva, subrayado, tamaños,
  colores) y agregar otros recursos para ordenar la información
  (tablas, listas, separadores). Para formatear el texto es
  necesario usar los diferentes códigos HTML que soporta Moodle.
  Fuente: http://moodle.org y Pablo Hernández
  Sánchez</DEFINITION>
  <FORMAT>1</FORMAT>
  <USEDYNALINK>1</USEDYNALINK>
  <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
  <FULLMATCH>0</FULLMATCH>
  <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
  - <ALIASES>
    - <ALIAS>
      <NAME>texto</NAME>
    </ALIAS>
    - <ALIAS>
      <NAME>HTML</NAME>
```

```

    </ALIAS>
  </ALIASES>
- <CATEGORIES>
  - <CATEGORY>
    <NAME>Glosario</NAME>
    <USEDYNALINK>1</USEDYNALINK>
  </CATEGORY>
</CATEGORIES>
</ENTRY>
- <ENTRY>
  <CONCEPT>script</CONCEPT>
  <DEFINITION>Equivalentes: script (EN) Fuente: Pablo Hernández Sánchez Definición: Pequeño programa escrito en lenguajes como Javascript o VB Script que puede incrustarse en una página y que nos permite definir interactividades de cualquier tipo. Fuente: http://www.lawebdelprogramador.com Explicación de función: Explicación de función: Moodle no admite la utilización de scripts, por lo que son eliminados automáticamente. Fuente: http://moodle.org</DEFINITION>
  <FORMAT>1</FORMAT>
  <USEDYNALINK>1</USEDYNALINK>
  <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
  <FULLMATCH>0</FULLMATCH>
  <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
- <ALIASES>
  - <ALIAS>
    <NAME>script</NAME>
  </ALIAS>
</ALIASES>
- <CATEGORIES>
  - <CATEGORY>
    <NAME>Glosario</NAME>
    <USEDYNALINK>1</USEDYNALINK>
  </CATEGORY>
</CATEGORIES>
</ENTRY>
- <ENTRY>
  <CONCEPT>referencia</CONCEPT>
  <DEFINITION>Equivalentes: reference (EN) Fuente: Pablo Hernández Sánchez Definición: Conjunto mínimo de datos que permite la identificación de una revista, de un libro o de una parte de los mismos. Fuente: http://www.wikipedia.org/</DEFINITION>
  <FORMAT>1</FORMAT>
  <USEDYNALINK>1</USEDYNALINK>
  <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
  <FULLMATCH>0</FULLMATCH>
  <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
- <ALIASES>
  - <ALIAS>
    <NAME>referencia</NAME>
  </ALIAS>
</ALIASES>
- <CATEGORIES>
  - <CATEGORY>
    <NAME>Glosario</NAME>

```

```

    <USEDYNALINK>1</USEDYNALINK>
  </CATEGORY>
</CATEGORIES>
</ENTRY>
- <ENTRY>
  <CONCEPT>archivo subido</CONCEPT>
  <DEFINITION>Equivalentes: uploaded file (EN) Fuente: Pablo
    Hernández Sánchez Definición: Documento o archivo de
    cualquier tipo que se carga en Moodle desde una fuente
    externa. Fuente: Pablo Hernández Sánchez Explicación de
    función: Muestra cualquier archivo que se haya subido a
    Moodle. Fuente: http://moodle.org</DEFINITION>
  <FORMAT>1</FORMAT>
  <USEDYNALINK>1</USEDYNALINK>
  <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
  <FULLMATCH>0</FULLMATCH>
  <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
- <ALIASES>
  - <ALIAS>
    <NAME>archivo</NAME>
  </ALIAS>
  - <ALIAS>
    <NAME>subido</NAME>
  </ALIAS>
</ALIASES>
- <CATEGORIES>
  - <CATEGORY>
    <NAME>Glosario</NAME>
    <USEDYNALINK>1</USEDYNALINK>
  </CATEGORY>
</CATEGORIES>
</ENTRY>
- <ENTRY>
  <CONCEPT>directorio</CONCEPT>
  <DEFINITION>Sinónimo(s): carpeta Fuente:
    http://www.wikipedia.org/ Equivalentes: directory, folder (EN)
    Fuente: http://www.wikipedia.org/ Definición: Conjunto de
    ficheros agrupados bajo un mismo nombre, lo que facilita su
    utilización y administración. Fuente:
    http://www.lawebdelprogramador.com Explicación de función:
    Muestra un conjunto de archivos que se encuentran agrupados
    al mismo nivel dentro de la misma carpeta. También muestra
    los subdirectorios que puedan existir dentro del mismo. Todos
    estos archivos pueden ser consultados por los estudiantes.
    Fuente: http://moodle.org</DEFINITION>
  <FORMAT>1</FORMAT>
  <USEDYNALINK>1</USEDYNALINK>
  <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
  <FULLMATCH>0</FULLMATCH>
  <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
- <ALIASES>
  - <ALIAS>
    <NAME>directorio</NAME>
  </ALIAS>
  - <ALIAS>
    <NAME>carpeta</NAME>
  </ALIAS>

```

```

</ALIASES>
- <CATEGORIES>
  - <CATEGORY>
    <NAME>Glosario</NAME>
    <USEDYNALINK>1</USEDYNALINK>
  </CATEGORY>
</CATEGORIES>
</ENTRY>
- <ENTRY>
  <CONCEPT>enlace web</CONCEPT>
  <DEFINITION>Sinónimo(s): hiperenlace, vínculo, hipervínculo
  Fuente: http://moodle.org y Pablo Hernández Sánchez
  Equivalentes: link, hyperlink (EN) Fuente: http://moodle.org
  Definición: Un enlace es una palabra, un texto o una imagen en un sitio web que un usuario puede pinchar para tener acceso o conectar con otro documento. Los enlaces son como la tecnología que conecta dos sitios web o dos páginas web. En el navegador suelen aparecer como palabras subrayadas. Fuente: http://www.lawebdelprogramador.com Explicación de función: Una vez que se pincha en un enlace, pueden ocurrir varias cosas: - puede dirigirnos a otro lugar en la misma página - puede dirigirnos a otra página del mismo sitio web - puede dirigirnos a una página fuera del sitio web - puede enlazar a un archivo que comenzará a descargarse a tu ordenador - puede producir el lanzamiento de una aplicación de ayuda que entonces procesará el archivo en el que se ha pinchado - puede abrir un programa de gestión de correo electrónico para que enviar un mensaje Fuente: http://www.lawebdelprogramador.com</DEFINITION>
  <FORMAT>1</FORMAT>
  <USEDYNALINK>1</USEDYNALINK>
  <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
  <FULLMATCH>0</FULLMATCH>
  <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
- <ALIASES>
  - <ALIAS>
    <NAME>enlace</NAME>
  </ALIAS>
  - <ALIAS>
    <NAME>hiperenlace</NAME>
  </ALIAS>
  - <ALIAS>
    <NAME>vínculo</NAME>
  </ALIAS>
  - <ALIAS>
    <NAME>hipervínculo</NAME>
  </ALIAS>
</ALIASES>
- <CATEGORIES>
  - <CATEGORY>
    <NAME>Glosario</NAME>
    <USEDYNALINK>1</USEDYNALINK>
  </CATEGORY>
</CATEGORIES>
</ENTRY>
- <ENTRY>
  <CONCEPT>página web</CONCEPT>

```

```

<DEFINITION>Equivalentes: page, web page (EN) Fuente:
  http://moodle.org Definición: Una página web es un
  documento adaptado para la web y que normalmente forma
  parte de un sitio web. Está compuesta principalmente por
  información (ya sea sólo texto o multimedia) y enlaces a otras
  páginas. Fuente: http://www.wikipedia.org Explicación de
  función: Al seguir una URL, se nos mostrará una página web
  dentro de un marco, como si estuviera integrada dentro del
  curso. Fuente: http://moodle.org</DEFINITION>
<FORMAT>1</FORMAT>
<USEDYNALINK>1</USEDYNALINK>
<CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
<FULLMATCH>0</FULLMATCH>
<TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
- <ALIASES>
  - <ALIAS>
    <NAME>página</NAME>
    </ALIAS>
  - <ALIAS>
    <NAME>web</NAME>
    </ALIAS>
  </ALIASES>
- <CATEGORIES>
  - <CATEGORY>
    <NAME>Glosario</NAME>
    <USEDYNALINK>1</USEDYNALINK>
    </CATEGORY>
  </CATEGORIES>
</ENTRY>
- <ENTRY>
  <CONCEPT>Canal RSS para el glosario</CONCEPT>
  <DEFINITION>Definición: Es la opción del glosario que permite al
  profesor habilitar un canal RSS para el glosario y definir de qué
  tipo será. Puede ser con autor o sin autor. Explicación de
  función: Esta opción del glosario permite al profesor habilitar
  un canal RSS para el glosario y decidir si desea que se muestre
  el autor o no en las entradas de dicho canal.</DEFINITION>
  <FORMAT>1</FORMAT>
  <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
  <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
  <FULLMATCH>0</FULLMATCH>
  <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
</ENTRY>
- <ENTRY>
  <CONCEPT>Tabla de análisis</CONCEPT>
  <DEFINITION>Definición: Esta tabla enumera las respuestas a
  cada pregunta y la frecuencia de cada respuesta. Explicación de
  función: • Respuestas correctas  azul • Respuestas
  incorrectas  rojo • Respuestas ignoradas  marrón • Datos
  numéricos  verde</DEFINITION>
  <FORMAT>0</FORMAT>
  <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
  <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
  <FULLMATCH>0</FULLMATCH>
  <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
</ENTRY>
- <ENTRY>

```

- <CONCEPT>Navegación</CONCEPT>**  
**<DEFINITION>Se pueden especificar diferentes sistemas de navegación en los ejercicios del módulo de Hot Potatoes. Explicación de función: Barra de navegación de Moodle La barra de navegación estándar de Moodle se mostrará en la misma ventana del ejercicio, en la parte superior de la página. Marco de navegación de Moodle La barra de navegación estándar de Moodle se mostrará en un marco independiente, en la parte superior del ejercicio. IFRAME Embebido La barra de navegación estándar de Moodle se mostrará en la misma ventana del ejercicio y el ejercicio será embebido (integrado) en un marco de tipo IFRAME. Botones de Hot Potatoes El ejercicio elaborado se mostrará con los botones de navegación que se hayan definido al crear el ejercicio con Hot Potatoes. Solamente un botón de "Abandonar" El ejercicio elaborado se mostrará con un único botón de "Abandonar" en la parte superior de la página. Ninguno El ejercicio elaborado se mostrará sin sistema de navegación, ni barras de navegación de Moodle ni botones de navegación propios de Hot Potatoes. Cuando todas las respuestas del ejercicio sean contestadas correctamente, Moodle volverá a la página del curso o mostrará el siguiente ejercicio, dependiendo de lo especificado en el campo ¿Mostrar siguiente ejercicio? del diseño del ejercicio.</DEFINITION>**  
**<FORMAT>0</FORMAT>**  
**<USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>**  
**<CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>**  
**<FULLMATCH>0</FULLMATCH>**  
**<TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>**  
**</ENTRY>**
- **<ENTRY>**  
**<CONCEPT>Número de artículos RSS para el glosario</CONCEPT>**  
**<DEFINITION>Sinónimos: Número de artículos RSS recientes. Definición: Es la opción del glosario que permite al profesor especificar el número máximo de entradas que se desea incluir en el canal RSS. Explicación de función: Esta opción del glosario permite al profesor especificar el número de artículos que se pueden añadir al canal RSS. Con un número entre 5 y 20 suele ser suficiente, pero si se trata de un glosario muy utilizado quizá sea necesaria su ampliación.</DEFINITION>**  
**<FORMAT>1</FORMAT>**  
**<USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>**  
**<CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>**  
**<FULLMATCH>0</FULLMATCH>**  
**<TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>**  
**</ENTRY>**
- **<ENTRY>**  
**<CONCEPT>Palabras clave</CONCEPT>**  
**<DEFINITION>Definición: Es la opción del glosario que permite al profesor asociar a cada entrada algunos términos alternativos para referirse a un mismo concepto. Explicación de función: Esta opción del glosario permite al profesor asociar a cada entrada algunos términos alternativos para nombrar dicho concepto. De esta manera, cuando se mencionen el término o las palabras alternativas automáticamente se enlazaran a dicho concepto.</DEFINITION>**  
**<FORMAT>1</FORMAT>**  
**<USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>**



```

<CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
<FULLMATCH>0</FULLMATCH>
<TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
</ENTRY>
- <ENTRY>
  <CONCEPT>Mayúsculas y minúsculas</CONCEPT>
  <DEFINITION>Definición: Es la opción del glosario que permite al profesor decidir si las mayúsculas y minúsculas deben coincidir totalmente para que se enlace automáticamente un concepto con un término y/o sus palabras clave. Explicación de función: Esta opción del glosario permite al profesor decidir si para que un concepto se enlace automáticamente con un término o palabras claves debe tener las mismas mayúsculas y minúsculas que otro o si eso no es necesario.</DEFINITION>
  <FORMAT>1</FORMAT>
  <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
  <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
  <FULLMATCH>0</FULLMATCH>
  <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
</ENTRY>
- <ENTRY>
  <CONCEPT>Sólo palabras completas</CONCEPT>
  <DEFINITION>Definición: Es la opción del glosario que permite al profesor decidir si la palabra debe coincidir totalmente con otra para que se enlace automáticamente un concepto con un término y/o sus palabras clave. Explicación de función: Esta opción del glosario permite al profesor decidir si para que un concepto se enlace automáticamente con un término o palabras claves debe realizarse exclusivamente con palabras completas o no. Por ejemplo, si está habilitada la entrada "casa" no se enlazará automáticamente con "casamiento".</DEFINITION>
  <FORMAT>1</FORMAT>
  <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
  <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
  <FULLMATCH>0</FULLMATCH>
  <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
</ENTRY>
- <ENTRY>
  <CONCEPT>Glosario secundario</CONCEPT>
  <DEFINITION>Equivalentes: Secondary glossary (en) Definición: Es un tipo de actividad que recoge entradas de vocabulario que permite la exportación de las mismas hacia un vocabulario principal previamente establecido. Explicación de función: Este tipo de actividad permite al profesor importar y exportar desde este compendio de vocabulario sus entradas hacia un glosario principal que debe establecerse previamente. Sin glosario principal no hay glosario/s secundario/s.</DEFINITION>
  <FORMAT>1</FORMAT>
  <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
  <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
  <FULLMATCH>0</FULLMATCH>
  <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
</ENTRY>
- <ENTRY>
  <CONCEPT>Glosario principal</CONCEPT>
  <DEFINITION>Equivalentes: Main glossary (en) Definición: Es un tipo de glosario que permite la exportación e importación de

```

**entradas desde un compendio de vocabulario secundario que forme parte del curso. Explicación de función: Este tipo de glosario permite al profesor importar y exportar entradas desde un glosario secundario que forme parte del curso. Sólo puede haber uno por curso. Si no hay un glosario principal no puede existir ningún glosario secundario.**</DEFINITION>

```
<FORMAT>1</FORMAT>
<USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
<CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
<FULLMATCH>0</FULLMATCH>
<TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
</ENTRY>
```

- <ENTRY>

```
<CONCEPT>Glosario</CONCEPT>
<DEFINITION>Equivalentes: <span lang="EN-US" style="font-size: 9pt; line-height: 150%; font-family: verdana;">Glossary (en) Definición: Es un tipo de actividad que permite crear y mantener una lista de definiciones, como si de un diccionario se tratase, para su posterior consulta. Explicación de función: Este tipo de actividad permite que el profesor ponga a disposición de sus alumnos un compendio de entradas con el vocabulario del curso. Pueden existir varios glosarios secundarios y uno sólo principal por curso. A lo largo del curso pueden crearse enlaces entre las entradas.</DEFINITION>
```

```
<FORMAT>1</FORMAT>
<USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
<CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
<FULLMATCH>0</FULLMATCH>
<TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
</ENTRY>
```

- <ENTRY>

```
<CONCEPT>Periodo para mostrar los foros</CONCEPT>
<DEFINITION>Definición: Es una opción del foro que permite al profesor decidir si desea que los mensajes sean visibles a partir de una fecha concreta o que dejen de serlo tras una fecha determinada. Explicación de función: El profesor decide si quiere que los mensajes se muestren a partir de una fecha concreta o que expiren a partir de una fecha concreta.</DEFINITION>
```

```
<FORMAT>1</FORMAT>
<USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
<CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
<FULLMATCH>0</FULLMATCH>
<TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
</ENTRY>
```

- <ENTRY>

```
<CONCEPT>Formato de salida</CONCEPT>
<DEFINITION>Explicación de función: el mejor posible El ejercicio se mostrará en el mejor formato aceptado por el navegador. v6+ El ejercicio se mostrará en formato de ejercicio de arrastrar y soltar para navegadores v6+ v6 El ejercicio se mostrará en formato para navegadores v6 v5 El ejercicio se mostrará en formato para navegadores v5 v4 El ejercicio se mostrará en formato para navegadores v4 v3 El ejercicio se mostrará en formato para navegadores v3 Flash El ejercicio se mostrará utilizando Flash móvil El ejercicio se mostrará en un formato adecuado para su visualización en dispositivos móviles, tales como teléfonos móviles.</DEFINITION>
```

```

<FORMAT>0</FORMAT>
<USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
<CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
<FULLMATCH>0</FULLMATCH>
<TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
</ENTRY>
- <ENTRY>
  <CONCEPT>Selección del tipo de informe</CONCEPT>
  <DEFINITION>Usted puede especificar diferentes criterios de
    selección y diferentes formatos de salida para los informes del
    módulo de Hot Potatoes. Explicación de función: Selección de
    usuarios Estudiantes El informe mostrará las respuestas por
    cada uno de los estudiantes que participa en el curso. Las
    respuestas del profesorado no serán incluidas en el informe.
    Todos los participantes El informe mostrará las respuestas por
    cada uno de los estudiantes, profesores, creadores del curso y
    administradores. Si el curso tiene "invitados", sus respuestas
    también serán incluidas. Selección por puntuaciones el mejor
    intento El informe solamente incluirá las respuestas del mejor
    intento de cada usuario. todos los intentos El informe incluirá
    las respuestas de todos los intentos de cada usuario. Selección
    del formato de salida Vista general Este informe muestra un
    listado de intentos de realización del ejercicio. Los intentos
    "abandonados" también se incluyen pero no los intentos "en
    progreso". El informe muestra la fotografía, el nombre y la
    mejor puntuación de cada participante, la fecha y hora en que
    se realizó y la duración de cada intento. Los intentos pueden
    ser seleccionados y eliminados si se desea. Estadísticas simples
    Este informe muestra un listado de todos los intentos
    finalizados para este ejercicio. Los intentos marcados como
    "abandonado" o "en progreso" no se incluyen. El informe
    muestra la fotografía, el nombre y la mejor puntuación de cada
    participante, también muestra la puntuación de cada pregunta
    en cada intento. Asimismo se incluye la puntuación promedio
    de las preguntas individuales y del ejercicio completo. Los
    detalles de los intentos podrían descargarse en formato de hoja
    de cálculo o en formato texto. Estadísticas detalladas Este
    informe muestra los detalles completos de todos los intentos
    finalizados del ejercicio. Los intentos marcados como
    "abandonado" o "en progreso" no se incluyen. El informe
    contiene las siguientes tablas: • La tabla de respuestas, que
    muestra las respuestas de los participantes a cada pregunta en
    cada uno de sus intentos de resolver el ejercicio. • La tabla de
    análisis de respuestas por ítem, que enumera las respuestas a
    cada pregunta y la frecuencia de cada respuesta. Los detalles
    mostrados en este informe podrían descargarse en formato de
    hoja de cálculo o en formato texto.</DEFINITION>
  <FORMAT>0</FORMAT>
  <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
  <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
  <FULLMATCH>0</FULLMATCH>
  <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
</ENTRY>
- <ENTRY>
  <CONCEPT>Tabla de respuestas</CONCEPT>
  <DEFINITION>Esta tabla muestra cómo han respondido cada uno
    de los participantes a cada una de las preguntas en cada uno de
    los intentos de resolver el ejercicio. Explicación de función: Las
    respuestas están codificadas mediante colores, tal como se

```

muestra a continuación: • Respuestas correctas • Respuestas ignoradas (si hay alguna) • Respuestas incorrectas (si hay alguna) • puntuación% (ayudas,pistas,comprobaciones) o puntuación es el porcentaje para esta pregunta o ayudas es el número de veces que se ha solicitado ayuda o pistas indica si se han mostrado las posibles pistas (=1) o no (=0) o comprobaciones es el número de veces que se ha mostrado la respuesta a esta pregunta. Un valor de "-1" significa que el estudiante ha pulsado en el botón "Mostrar respuesta"

```

</DEFINITION>
<FORMAT>0</FORMAT>
<USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
<CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
<FULLMATCH>0</FULLMATCH>
<TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
</ENTRY>
- <ENTRY>
  <CONCEPT>Mostrar siguiente ejercicio</CONCEPT>
  <DEFINITION>Explicación de función: • No: Al terminar el ejercicio de Hot Potatoes, Moodle registrará los resultados y volverá a la página principal del curso actual. • Sí: Al terminar el ejercicio de Hot Potatoes, Moodle registrará los resultados y, a continuación, mostrará el siguiente ejercicio de Hot Potatoes de la misma sección del curso. Si no existieran más ejercicios, Moodle volverá a la página principal del curso actual.</DEFINITION>
  <FORMAT>0</FORMAT>
  <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
  <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
  <FULLMATCH>0</FULLMATCH>
  <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
</ENTRY>
- <ENTRY>
  <CONCEPT>Forzar complementos multimedia</CONCEPT>
  <DEFINITION>Explicación de función: • No: Moodle no modificará la configuración de cualquier reproductor multimedia incluido en el ejercicio. Sí: Moodle obligará al ejercicio a utilizar los reproductores multimedia compatibles con Moodle para reproducir los siguientes tipos de archivos: • avi • mpeg • mpg • mp3 • mov • wmv</DEFINITION>
  <FORMAT>0</FORMAT>
  <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
  <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
  <FULLMATCH>0</FULLMATCH>
  <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
</ENTRY>
- <ENTRY>
  <CONCEPT>URL</CONCEPT>
  <DEFINITION>La dirección de un recurso en Internet: una página web, imágenes o archivos de sonidos.</DEFINITION>
  <FORMAT>0</FORMAT>
  <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
  <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
  <FULLMATCH>0</FULLMATCH>
  <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
</ENTRY>
- <ENTRY>

```

- <CONCEPT>**URL Absoluta**</CONCEPT>  
 <DEFINITION>**Una URL que comineza con "http://" se denomina URL absoluta. Sea cual sea el sitio dónde se utilice, simepre hará referencia al mismo recurso destino.**</DEFINITION>  
 <FORMAT>**0**</FORMAT>  
 <USEDYNALINK>**0**</USEDYNALINK>  
 <CASESENSITIVE>**0**</CASESENSITIVE>  
 <FULLMATCH>**0**</FULLMATCH>  
 <TEACHERENTRY>**1**</TEACHERENTRY>  
 </ENTRY>
- <ENTRY>  
 <CONCEPT>**URL Relativa**</CONCEPT>  
 <DEFINITION>**Una URL que no comienza con "http://" se denomina URL relativa. Puede combinarse con la URL absoluta de una página "origen", para obtener la URL absoluta de un recurso destino.**</DEFINITION>  
 <FORMAT>**0**</FORMAT>  
 <USEDYNALINK>**0**</USEDYNALINK>  
 <CASESENSITIVE>**0**</CASESENSITIVE>  
 <FULLMATCH>**0**</FULLMATCH>  
 <TEACHERENTRY>**1**</TEACHERENTRY>  
 </ENTRY>
- <ENTRY>  
 <CONCEPT>**URLs relativas, reproductores multimedia y Hot Potatoes**</CONCEPT>  
 <DEFINITION>**Explicación de función: Relative URLs in Hot Potatoes quizzes Las URLs relativas consituyen una forma adecuada de especificar imágenes, sonidos y vídeos en un ejercicio de Hot Potatoes, ya que permiten que el ejercicio pueda ser visualizado y realizado en un disco local del PC, antes de publicarlo o subirlo a un sitio Moodle. Cuando el ejerciico elaborado con Hot Potatoes se publica (se sube) en el sitio Moodle, deben subirse también los archivos multimedia para qu estén disponibles cunado el ejercicio sea administrado a través de Moodle. Por razones de seguridad, Moodle no permite el acceso directo a los archivos del curso. Todas las peticiones de archivos de un determnado curso pasan a través de un script que hace de guardian, este script verifica que la persona que solicita el archivo está inscrita en el curso. Sin embargo, este mencanismo puede provocar la rotura de los enlaces relativos incluidos en el ejercicio, ya que las reglas habituales para obtener una URL absoluta a partir de una URL relativa no funcionan. La solución es bastante simple: todas las URLs relativas deberán convertirse en URLs absolutas para cunado el ejercicio sea visualizado en el navegador. En el caso de los ejercicios de Hot Potatoes, las URLs serán convertidas por Moodle, por tanto, los creadores de contenidos no tendrán que preocuparse de esta tediosa taréa y que, en muchas ocasiones, produce errores. Reproductores Multimedia en los ejercicios de Hot Potatoes quizzes Algunos reproductores multimedia no aceptan el archivo multimedia si viene a través del script guardian de los archivos del curso. En este caso, es necesario sustituir dicho reproductor multimedia por otro que se sepa que es compatible con Moodle. Usted puede hacer esto por su cuenta modificando la referencia al reproductor multimedia en el ejercicio o puede obligar a Moodle a hacerlo configurando la opción "Forzar complementos multimedia" a "Sí" en la página de configuración de ejercicio del módulo de Hot**</DEFINITION>

**Potatoes.**</DEFINITION>  
 <FORMAT>0</FORMAT>  
 <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>  
 <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>  
 <FULLMATCH>0</FULLMATCH>  
 <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>  
 </ENTRY>  
 - <ENTRY>  
 <CONCEPT>Calificación de la lección</CONCEPT>  
 <DEFINITION>Determina la máxima calificación que se puede obtener con una acción Explicación de función: se califica de 0 a 100%, y es un valor que puede cambiar en cualquier momento. Los alumnos puedes ver sus calificaciones en cualquier momento</DEFINITION>  
 <FORMAT>0</FORMAT>  
 <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>  
 <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>  
 <FULLMATCH>0</FULLMATCH>  
 <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>  
 </ENTRY>  
 - <ENTRY>  
 <CONCEPT>Manejo de las repeticiones</CONCEPT>  
 <DEFINITION>Cuando se permite a los estudiantes retomar o repetir la lección, esta opción permite elegir al profesor la clase de calificación final del alumno, por ejemplo, en la página de calificaciones Explicación de función: Puede ser la media, la primera o la mejor calificación de las obtenidas en los intentos. Esta opción se puede cambiar en cualquier momento.</DEFINITION>  
 <FORMAT>0</FORMAT>  
 <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>  
 <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>  
 <FULLMATCH>0</FULLMATCH>  
 <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>  
 </ENTRY>  
 - <ENTRY>  
 <CONCEPT>Importación de nuevas preguntas</CONCEPT>  
 <DEFINITION>Esta función permite importar preguntas de archivos de texto, subidos mediante un formulario. Explicación de función: hay diferentes tipos: • GIFT • Aiken • Llenar el hueco • AON • Blackboard • Course Text Manager • Personal</DEFINITION>  
 <FORMAT>0</FORMAT>  
 <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>  
 <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>  
 <FULLMATCH>0</FULLMATCH>  
 <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>  
 </ENTRY>  
 - <ENTRY>  
 <CONCEPT>Salto de página</CONCEPT>  
 <DEFINITION>Cada respuesta tiene un salto de página hacia un enlace. Cuando se elige una respuesta se muestra el refuerzo al estudiante. Después de ver el mensaje de refuerzo se produce el salto de página hacia el enlace. Explicación de función: Este enlace puede ser absoluto o relativo. Los enlaces relativos son Esta página y Siguiente página. Esta página significa que el estudiante ve la misma página otra vez. La Siguiente página

muestra la página que le sigue en el orden lógico de las páginas.

Un enlace Absoluto se determina eligiendo el título de la página.</DEFINITION>

<FORMAT>0</FORMAT>

<USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>

<CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>

<FULLMATCH>0</FULLMATCH>

<TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>

</ENTRY>

- <ENTRY>

<CONCEPT>Número mínimo de respuestas en una lección</CONCEPT>

<DEFINITION>Este valor determina máximo número de respuestas que usará el profesor. Fuente: Explicación de función: El valor por defecto es 4. Si una lección solo utilizará preguntas de VERDADERO o FALSO podemos asignarle el valor de 2. Este valor también se usa para asignar el máximo número de capítulos que se usarán en la lección. Puede editar, de forma segura, este valor en las lecciones ya creadas. De hecho, será necesario si desea añadir un pregunta con muchas opciones o ampliar el número de capítulos. Después de que haya añadido las preguntas o capítulos también puede reducir el valor a uno más "estándar".</DEFINITION>

<FORMAT>0</FORMAT>

<USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>

<CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>

<FULLMATCH>0</FULLMATCH>

<TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>

</ENTRY>

- <ENTRY>

<CONCEPT>Número máximo de intentos (por estudiantes)</CONCEPT>

<DEFINITION>Este valor determina el número máximo de intentos que tienen los estudiantes para responder cualquiera de las preguntas de una lección. En los casos de preguntas que no tienes respuestas, por ejemplo preguntas cortas o numéricas, este valor indica el número de veces que puede responder antes de que lo envíe a la siguiente página de la lección. Explicación de función: El valor por defecto es 5. Valores bajos pueden desalentar al estudiante antes de resolver la pregunta. Valores altos pueden producir frustración. Si asignamos el valor 1 damos al estudiante una única opción para responder cada pregunta. Esto produce un comportamiento similar a los cuestionarios excepto que cada pregunta se presenta en una página individual. Advierta que este valor es un parámetro global y que se aplica a todas las preguntas de la lección sin tener en cuenta su tipo de pregunta. Recuerde que este parámetro no se aplica cuando los profesores comprueban las preguntas o cuando navegan por la lección. No son registrados en la base de datos el número de intentos realizados ni las calificaciones obtenidas por los profesores. ¡Los profesores deberían después de todo conocer todas las respuestas!</DEFINITION>

<FORMAT>0</FORMAT>

<USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>

<CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>

<FULLMATCH>0</FULLMATCH>

<TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>

- </ENTRY>
- <ENTRY>
    - <CONCEPT>Número de páginas a mostrar</CONCEPT>
    - <DEFINITION>valor se usa solamente en las lecciones de tipo Tarjeta (Flash Card). Explicación de función: Su valor por defecto es cero y significa que todas las Páginas/Tarjeta serán mostradas en la lección. Cuando el valor es distinto de cero se mostrarán ese número de páginas. Después de mostrar ese número de Páginas/Tarjeta viene el final de la lección y se muestra la calificación obtenida por el estudiante. Si el valor que se asigna es superior al número de páginas de la lección se mostrarán todas las páginas.</DEFINITION>
    - <FORMAT>0</FORMAT>
    - <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
    - <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
    - <FULLMATCH>0</FULLMATCH>
    - <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
  - </ENTRY>
  - <ENTRY>
    - <CONCEPT>Número mínimo de preguntas en una lección</CONCEPT>
    - <DEFINITION>Cuando una lección contiene unas o más tablas de rama el profesor debe fijar este parámetro. Este valor determina el número mínimo de preguntas vistas para que se calcule la calificación, pero no fuerza a los estudiantes a que contesten a muchas preguntas de la lección. Explicación de función: Este parámetro indica a los estudiantes cuántas preguntas han respondido y cuántas se espera que respondan</DEFINITION>
    - <FORMAT>0</FORMAT>
    - <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
    - <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
    - <FULLMATCH>0</FULLMATCH>
    - <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
  - </ENTRY>
  - <ENTRY>
    - <CONCEPT>Acción después de una respuesta correcta</CONCEPT>
    - <DEFINITION>La acción normal es seguir el salto de página tal como se ha especificado en la respuesta. En la mayoría de los casos se mostrará la página siguiente de la lección. Se conduce al estudiante a través de la lección siguiendo un camino lógico desde el principio hasta el final. Explicación de función: Sin embargo, el módulo Lección puede también usarse como si fuera una tarea a base de tarjetas (flash-cards). Se muestra (opcionalmente) al estudiante alguna información y se le formula una pregunta habitualmente de forma aleatoria. No hay ni principio ni final establecidos. Esta opción permite dos variantes muy similares al comportamiento de las tarjetas. La opción "Ir a una página no vista" nunca muestra dos veces la misma página (incluso aunque el estudiante no haya contestado correctamente la pregunta asociada con la página o la tarjeta. La otra opción ("Mostrar una página no contestada") permite al estudiante ver páginas que pueden haber aparecido antes, pero sólo si ha contestado erróneamente a la pregunta asociada. En las lecciones a base de tarjetas el profesor puede decidir si utiliza bien todas las páginas/tarjeta de la lección o sólo un subconjunto aleatorio. Esto se lleva a cabo a través del parámetro " Número de



**Páginas (Tarjetas) a mostrar".**</DEFINITION>  
 <FORMAT>0</FORMAT>  
 <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>  
 <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>  
 <FULLMATCH>0</FULLMATCH>  
 <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>  
 </ENTRY>  
 - <ENTRY>  
 <CONCEPT>Opción de pregunta</CONCEPT>  
 <DEFINITION>Algunos tipos de pregunta tienen una opción que se activa con un clic en cuadro de verificación. Explicación de función: puede ser respuesta múltiple o respuesta corta</DEFINITION>  
 <FORMAT>0</FORMAT>  
 <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>  
 <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>  
 <FULLMATCH>0</FULLMATCH>  
 <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>  
 </ENTRY>  
 - <ENTRY>  
 <CONCEPT>Tipos de preguntas</CONCEPT>  
 <DEFINITION>Explicación de función: • Opción múltiple • Respuesta corta • Verdadero/falso • Emparejando • Numérica</DEFINITION>  
 <FORMAT>0</FORMAT>  
 <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>  
 <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>  
 <FULLMATCH>0</FULLMATCH>  
 <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>  
 </ENTRY>  
 - <ENTRY>  
 <CONCEPT>Permitir a los estudiantes retomar la lección</CONCEPT>  
 <DEFINITION>opción determina si los alumnos pueden tomar una lección más de una vez. El profesor puede decidir que la lección contiene material que los alumnos deben conocer en profundidad, en cuyo caso se debería permitir que el alumno repita la lección. Por otro lado, si el material se utiliza como examen esto no debería permitirse. Explicación de función: Cuando a los alumnos se les permite repetir la lección, la calificación que aparece en la página Calificaciones corresponde bien al promedio de calificaciones, bien al mejor resultado obtenido en las repeticiones. El siguiente parámetro determina cuál de esas dos alternativas de calificación se utilizará. Advierta que el Análisis de Pregunta siempre utiliza las respuestas de los primeros intentos, y que las repeticiones subsiguientes no son tenidas en cuenta. La opción por defecto es Sí, lo que significa que los alumnos pueden retomar la lección. Se espera que sólo bajo condiciones excepcionales se seleccione la opción No.</DEFINITION>  
 <FORMAT>0</FORMAT>  
 <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>  
 <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>  
 <FULLMATCH>0</FULLMATCH>  
 <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>  
 </ENTRY>  
 - <ENTRY>

<CONCEPT>Uso del editor HTML</CONCEPT>

<DEFINITION>Esta opción permite al editar las páginas el uso que un editor de HTML (editor a partir de ahora) en vez de un cuadro simple de texto. El editor permite el formato simple del texto y añadir fácilmente características "avanzadas" tales como enlaces. Explicación de función: El Editor se activa mediante un clic en la casilla al lado de Utilizar el editor. El Editor se asocia a individualmente a cada elemento a editar. En el caso de activar el editor para, por ejemplo, el elemento de la respuesta 1 solo queda habilitado para ese elemento, ello no conlleva que queda actividad para las demás respuestas. Si desea usar el editor para algunos elementos de una página, primero debe hacer clic en los cuadros de cada elemento donde desea usar el editor (deben tener el aspa). Después debe hacer clic en el botón de "Volver a mostrar la página" en la parte inferior de la página para poder utilizar el editor. Debe tener cuidado con el uso del editor. En la mayoría de los casos no debe causar ninguna problemas. Sin embargo, no se recomienda su uso en la preguntas de tipo: de respuesta corta y en las preguntas numéricas. El editor puede agregar etiquetas "invisibles" de HTML que pueden hacer que las comparaciones no funcionen según lo esperado. Además, las descripciones en las tablas de rama se utilizan en botones y si contienen algunas etiquetas de HTML, ésta puede causar problemas. No hay problemas con las respuestas que se utilizan solamente para la descripción o en preguntas del tipo de Opción múltiple. El uso del editor en la respuesta que le damos al alumno al contestar la pregunta no debe causar ningún problemas. Si sospechamos que algún problema es causado por los elementos de texto, es más seguro desactivar el editor (quitando el aspa de Utilizar el editor). Cuando se vuelve a mostrar la página, el texto "sin formato" se puede ver en el cuadro de texto. El texto se puede editar según lo deseado. De hecho, alternar el tipo de editor de un elemento particular no debe cambiar el texto. El "estado" de la opción del tipo de editor se guarda en cada elemento. Así, si una página es reeditada, los elementos que utilizaban el redactor aparecerán otra vez con el mismo editor. Finalmente, el editor es bastante "caro" en términos de recursos dentro del navegador. Si los elementos no requieren el uso del editor es más rápido y menos conflictivo utilizar las cajas del texto estándar.</DEFINITION>

<FORMAT>0</FORMAT>

<USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>

<CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>

<FULLMATCH>0</FULLMATCH>

<TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>

</ENTRY>

- <ENTRY>

<CONCEPT>Actividad fuera de línea</CONCEPT>

<DEFINITION>Ésta es útil cuando la tarea es realizada fuera de la plataforma. Los estudiantes pueden ver una descripción de la tarea, pero no pueden subir archivos. Los profesores pueden calificar a todos los estudiantes, no obstante lo cual, y los estudiantes recibirán notificaciones de sus calificaciones.</DEFINITION>

<FORMAT>0</FORMAT>

<USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>

<CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>

<FULLMATCH>0</FULLMATCH>

- <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>  
</ENTRY>
- <ENTRY>
    - <CONCEPT>Subir un único archivo</CONCEPT>
    - <DEFINITION>Este tipo de tarea permite a todos los estudiantes subir un archivo de cualquier tipo. Éste podría ser un documento realizado con un procesador de textos, o una imagen, un sitio web comprimido o algo que les ha pedido que remitan. Los profesores pueden calificar online las tareas remitidas de este modo.</DEFINITION>
    - <FORMAT>0</FORMAT>
    - <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
    - <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
    - <FULLMATCH>0</FULLMATCH>
    - <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
</ENTRY>
  - <ENTRY>
    - <CONCEPT>Volver a reenviar</CONCEPT>
    - <DEFINITION>Por defecto, los estudiantes no pueden reenviar las tareas después de que han sido calificadas. Explicación de función: Si usted activa esta opción, se permitirá a los estudiantes reenviar las tareas después de que hayan sido calificadas (con el objeto de volver a calificarlas). Esto puede ser útil si el profesor quiere animar a los estudiantes a hacer un mejor trabajo en un proceso iterativo. Obviamente, esta opción no es aplicable para las tareas "Fuera de línea".</DEFINITION>
    - <FORMAT>0</FORMAT>
    - <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
    - <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
    - <FULLMATCH>0</FULLMATCH>
    - <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
</ENTRY>
  - <ENTRY>
    - <CONCEPT>Tarea calificada por los compañeros</CONCEPT>
    - <DEFINITION>Muestra las calificaciones y comentarios hechos sobre la parte enviada del trabajo. Explicación de función: Usted puede, si lo desea, responder a esta evaluación y elegir no aceptarla (en esta fase). Si éste es el caso, por favor introduzca su respuesta en la casilla al pie de la página exponiendo la razón por la que no está satisfecho con esa evaluación. A continuación haga clic en el botón que hay al pie de la página y elija NO cuando se le pregunte si está satisfecho con esta evaluación. Si, por el contrario, usted está satisfecho con la evaluación, simplemente haga clic en el botón que hay al pie de la página y en SÍ cuando se le pregunte si está satisfecho con esta valoración.</DEFINITION>
    - <FORMAT>0</FORMAT>
    - <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
    - <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
    - <FULLMATCH>0</FULLMATCH>
    - <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
</ENTRY>
  - <ENTRY>
    - <CONCEPT>Agregar un comentario</CONCEPT>
    - <DEFINITION>Explicación de función: Usted puede, si lo desea, responder a esta evaluación y elegir no aceptarla (en esta fase). Si éste es el caso, por favor introduzca su respuesta en la casilla al pie de la página exponiendo la razón por la que no

**está satisfecho con esa evaluación. A continuación haga clic en el botón que hay al pie de la página y elija NO cuando se le pregunte si está satisfecho con esta evaluación. Si, por el contrario, usted está satisfecho con la evaluación, simplemente haga clic en el botón que hay al pie de la página y en SÍ cuando se le pregunte si está satisfecho con esta valoración.**

**</DEFINITION>**  
**<FORMAT>0</FORMAT>**  
**<USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>**  
**<CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>**  
**<FULLMATCH>0</FULLMATCH>**  
**<TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>**  
**</ENTRY>**

- **<ENTRY>**

**<CONCEPT>Calificar anónimamente</CONCEPT>**  
**<DEFINITION>Los alumnos pueden evaluar anónimamente una tarea. Explicación de función: En ese caso no se muestran nombres ni fotos de los estudiantes que efectúan la evaluación. Sólo se muestra el nombre del archivo que se envió para identificar las partes del trabajo que se están calificando. Cuando un compañero no es calificado anónimamente, las partes del trabajo son mostradas con nombre (y foto) de los estudiantes que enviaron el trabajo. Esto puede suponer un sesgo en las calificaciones. Note que el profesor nunca califica anónimamente.</DEFINITION>**

**<FORMAT>0</FORMAT>**  
**<USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>**  
**<CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>**  
**<FULLMATCH>0</FULLMATCH>**  
**<TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>**  
**</ENTRY>**

- **<ENTRY>**

**<CONCEPT>Evaluación de los ejemplos del profesor</CONCEPT>**  
**<DEFINITION>Explicación de función: Una vez que el profesor ha enviado los ejemplos, resulta útil, si bien sólo parcialmente, evaluarlos desde el punto de vista del profesor. Únicamente éste puede acceder a esas evaluaciones, y en ninguna fase de la tarea se muestran a los estudiantes. Sin embargo, son útiles cuando el profesor examina las evaluaciones que los estudiantes han hecho de los ejemplos. A la hora de calificar la evaluación de un estudiante, el profesor ve las propias evaluaciones de los estudiantes en la parte superior de la página y la evaluación del mismo trabajo del estudiante en la parte inferior de la página. La evaluación "extra" actúa a modo de fuente de referencia y recordatorio de los puntos relevantes contenidos en el ejemplo.</DEFINITION>**

**<FORMAT>0</FORMAT>**  
**<USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>**  
**<CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>**  
**<FULLMATCH>0</FULLMATCH>**  
**<TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>**  
**</ENTRY>**

- **<ENTRY>**

**<CONCEPT>Elementos de calificación</CONCEPT>**  
**<DEFINITION>Explicación de función: Para hacer más sencilla la calificación de una Tarea Calificada por los Compañeros, ésta tiene una serie de "Elementos de evaluación". Cada elemento debe cubrir un aspecto particular de la tarea. Normalmente una**

**tarea tendrá entre 5 y 15 elementos para ser comentados y calificados, dependiendo el número real del tamaño y complejidad de la tarea. Se permite que una tarea calificada por los compañeros tenga sólo un elemento y que la estrategia de valoración sea similar a la de la tarea estándar del sistema. El tipo de elementos depende de la estrategia de calificación de la tarea.**

```

</DEFINITION>
<FORMAT>0</FORMAT>
<USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
<CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
<FULLMATCH>0</FULLMATCH>
<TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
</ENTRY>
- <ENTRY>
  <CONCEPT>Tarea sin calificar</CONCEPT>
  <DEFINITION>Los elementos son descripciones de aspectos de la
  tarea. Se pide al evaluador que comente cada uno de estos
  aspectos. Si igual que sucede con todas las estrategias de
  calificación, existe también un área para comentarios
  generales.</DEFINITION>
  <FORMAT>0</FORMAT>
  <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
  <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
  <FULLMATCH>0</FULLMATCH>
  <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
</ENTRY>
- <ENTRY>
  <CONCEPT>Calificación acumulativa</CONCEPT>
  <DEFINITION>Los elementos tienen las siguientes características:
  1. La DESCRIPCIÓN del elemento de evaluación, que debe
  establecer claramente qué aspecto de la tarea está siendo
  evaluado. Si la evaluación es cualitativa, será útil dar detalles
  de qué se considera excelente, promedio y pobre. 2. La ESCALA
  del elemento de evaluación. Hay un número predefinido de
  escalas. Las escalas se mueven en un rango que va del simple
  SI/NO pasando por escalas multipunto hasta escalas de
  porcentaje total. Cada elemento tiene su propia escala que debe
  elegirse para completar el número de posibles variantes para
  ese elemento. Advierta que la escala NO determina la
  importancia del elemento al calcular la calificación final: una
  escala de 2 puntos tiene el mismo "valor" que una de 100
  puntos, si los respectivos elementos tienen el mismo peso. 3. El
  PESO del elemento de evaluación. Por defecto a los elementos
  se les da la misma importancia en el cálculo de la calificación
  final de la tarea. Esto puede cambiarse asignando a los
  elementos más importantes un peso mayor y a los elementos
  menos importantes un peso menor. Cambiar los pesos NO
  afecta la calificación máxima: ese valor se fija mediante el
  parámetro de Calificación Máxima de la tarea calificada por los
  compañeros.</DEFINITION>
  <FORMAT>0</FORMAT>
  <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
  <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
  <FULLMATCH>0</FULLMATCH>
  <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
</ENTRY>
- <ENTRY>
  <CONCEPT>Franja de error</CONCEPT>

```

- <DEFINITION> Los elementos normalmente describirán ciertas características o aspectos que deben estar presentes en la tarea. La evaluación se basa en la presencia o ausencia de estas características o aspectos. El profesor debe indicar esto en la Tabla de las Calificaciones y sugerir qué calificación se dará cuando todos estén presentes, cuando uno esté ausente, cuando dos estén ausentes, etc. Si ciertas partes son más importantes que otras se puede otorgar a esas partes una ponderación mayor que uno. También se puede otorgar una ponderación inferior a uno a las partes de menor importancia. El "conteo de errores" global equivale a la suma ponderada de los ítems que faltan. El evaluador siempre puede hacer pequeños ajustes a estas calificaciones sugeridas.</DEFINITION>**
- <FORMAT>0</FORMAT>**
- <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>**
- <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>**
- <FULLMATCH>0</FULLMATCH>**
- <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>**
- </ENTRY>**
- <ENTRY>**
- <CONCEPT> Calificación referida a criterio</CONCEPT>**
- <DEFINITION> Los elementos proporcionarán un sistema de "niveles" que pueden utilizarse para evaluar la tarea. Las declaraciones pueden ser acumulativas o autónomas. El asesor debe decidir qué declaración se ajusta mejor a cada parte del trabajo. El profesor también debe relacionar cada declaración de criterio con una sugerencia de calificación. Normalmente éstas deben estar en orden. El evaluador puede hacer pequeños ajustes a estas calificaciones sugeridas.</DEFINITION>**
- <FORMAT>0</FORMAT>**
- <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>**
- <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>**
- <FULLMATCH>0</FULLMATCH>**
- <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>**
- </ENTRY>**
- <ENTRY>**
- <CONCEPT> Presentación de las calificaciones del profesor</CONCEPT>**
- <DEFINITION> Explicación de función: Opcionalmente, en una tarea calificada por los compañeros se puede hacer que los estudiantes vean las calificaciones y comentarios del profesor. Si se desea, éstas se mostrarán tras la fecha tope de envío, o posteriormente si las calificaciones no están disponibles entonces. Los comentarios y calificaciones del profesor pueden ayudar a los estudiantes a hacer sus propias valoraciones sobre los trabajos de otros estudiantes. Tenga en cuenta que, incluso cuando la calificación por parte de los compañeros se hace de forma anónima, las calificaciones del profesor se muestran siempre con el nombre del profesor y su foto, si está disponible.</DEFINITION>**
- <FORMAT>0</FORMAT>**
- <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>**
- <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>**
- <FULLMATCH>0</FULLMATCH>**
- <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>**
- </ENTRY>**
- <ENTRY>**

- <CONCEPT> **Editar un comentario** </CONCEPT>  
 <DEFINITION> **Explicación de función: Como sucede en otras áreas de Moodle, existe un período corto de tiempo para corregir los comentarios, no mostrándose el comentario en la evaluación hasta que haya transcurrido dicho período.** </DEFINITION>  
 <FORMAT>0</FORMAT>  
 <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>  
 <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>  
 <FULLMATCH>0</FULLMATCH>  
 <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>  
 </ENTRY>
- <ENTRY>  
 <CONCEPT> **Calificación de las tareas de los compañeros** </CONCEPT>  
 <DEFINITION> **Explicación de función: Para facilitar la calificación, la tarea se divide en una serie de "elementos" a valorar. Cada elemento cubre un aspecto particular de la tarea. Para cada elemento usted debe: 1. Introducir una calificación haciendo clic en el botón apropiado o seleccionando un número apropiado en el menú desplegable. 2. Introducir una explicación de por qué da esa calificación, en la casilla de retroalimentación (feedback). Si cree que la razón es obvia, deje la casilla en blanco. Tenga en cuenta, sin embargo, que la persona cuyo trabajo está evaluando tiene la oportunidad de responderle a usted y puede poner en duda una calificación que no conlleva una explicación. En otro tipo de evaluación se le pide determinar si varios items están presentes o ausentes; en otros se le pide que seleccione la declaración que mejor se ajusta al trabajo. En ambos supuestos usted puede ajustar la calificación de la manera que estime más adecuada. La última casilla del formulario le permite hacer un comentario general sobre el trabajo. Éste debe justificar su evaluación y debería ser respetuoso y constructivo en la medida de lo posible. Su evaluación se mostrará al estudiante que ha ejecutado la parte del trabajo. Usted dispone de un período limitado de tiempo, habitualmente media hora, para cambiar de parecer y modificar sus calificaciones o comentarios. Una vez que ese período termina, se envía a la persona cuyo trabajo ha sido evaluado una notificación sobre la evaluación. En esta etapa usted puede ver su evaluación pero no puede modificarla.** </DEFINITION>  
 <FORMAT>0</FORMAT>  
 <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>  
 <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>  
 <FULLMATCH>0</FULLMATCH>  
 <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>  
 </ENTRY>
- <ENTRY>  
 <CONCEPT> **Ninguna calificación** </CONCEPT>  
 <DEFINITION> **En este tipo de tarea el profesor no está interesado en la evaluación cuantitativa de los estudiantes. Los estudiantes hacen comentarios sobre las partes de los trabajos pero no los califican. El profesor, sin embargo, si así lo desea, puede calificar los comentarios de los estudiantes. Estas calificaciones forman la base de las notas finales de los estudiantes. Si el profesor no califica las evaluaciones de los estudiantes, la tarea no tendrá ninguna calificación final.** </DEFINITION>  
 <FORMAT>0</FORMAT>

- <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>  
 <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>  
 <FULLMATCH>0</FULLMATCH>  
 <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>  
 </ENTRY>
- <ENTRY>  
 <CONCEPT>Calificación acumulativa</CONCEPT>  
 <DEFINITION>Este es el tipo de calificación por defecto. En este tipo de tarea la calificación de cada evaluación se compone de un número de "elementos de evaluación". Cada elemento debería cubrir un aspecto particular de la tarea. Típicamente una tarea debería tener entre 5 y 15 elementos para comentar y calificar; el número real depende del tamaño y complejidad de la tarea. Es posible asignar a los estudiantes una tarea con un solo elemento; en ese caso, la estrategia de evaluación es similar al estándar de tareas de Moodle.</DEFINITION>  
 <FORMAT>0</FORMAT>  
 <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>  
 <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>  
 <FULLMATCH>0</FULLMATCH>  
 <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>  
 </ENTRY>
  - <ENTRY>  
 <CONCEPT>Descripción del elemento de evaluación</CONCEPT>  
 <DEFINITION>Debería establecer claramente qué aspecto de la tarea se está evaluando. Si la evaluación es cualitativa, resulta útil dar detalles de lo que se considera excelente, promedio o insuficiente.</DEFINITION>  
 <FORMAT>0</FORMAT>  
 <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>  
 <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>  
 <FULLMATCH>0</FULLMATCH>  
 <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>  
 </ENTRY>
  - <ENTRY>  
 <CONCEPT>Escala del elemento de evaluación</CONCEPT>  
 <DEFINITION>Existe un número predefinido de escalas, que van de las escalas simples SÍ/NO, pasando por escalas multipunto hasta llegar a escalas de porcentaje total. Cada elemento tiene su propia escala, y ésta debería elegirse para ajustarse a todas las variaciones posibles de ese elemento. Advierta que la escala NO determina la importancia del elemento cuando se calcula la calificación final: por ejemplo, una escala de dos puntos tiene la misma "influencia" que otra de 100 puntos si los respectivos elementos tienen el mismo peso (factor de ponderación).</DEFINITION>  
 <FORMAT>0</FORMAT>  
 <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>  
 <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>  
 <FULLMATCH>0</FULLMATCH>  
 <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>  
 </ENTRY>
  - <ENTRY>  
 <CONCEPT>Peso del elemento de evaluación</CONCEPT>  
 <DEFINITION>Por defecto, todos los elementos tienen la misma importancia cuando se calcula la calificación global de la tarea. Puede cambiarse esto dando a los elementos más importantes



un peso superior a uno, y a los menos importantes un peso inferior a uno. Cambiar los pesos NO afecta a la calificación máxima, puesto que ese valor es fijado por el parámetro Calificación Máxima de la tarea. Es posible asignar valores negativos a los pesos (ésta es una característica en fase de experimentación).

```
<FORMAT>0</FORMAT>
<USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
<CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
<FULLMATCH>0</FULLMATCH>
<TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
```

```
</ENTRY>
```

```
- <ENTRY>
```

```
<CONCEPT>Franjas de error</CONCEPT>
```

```
<DEFINITION>En este tipo de tarea los envíos son calificados en un conjunto de escalas SÍ/NO. La calificación se determina mediante la "Tabla de Calificaciones ", que proporciona la relación entre el número de "errores" y la calificación sugerida. Por ejemplo, una tarea puede contener seis elementos importantes que deberían estar presentes. La Tabla de Calificaciones proporcionará sugerencias de calificación si todos están presentes, si falta uno, si faltan dos, etc. Se puede, si así se desea, asignar factores de ponderación determinados a los elementos individuales, en el caso de que algunos elementos sean más importantes que el resto. El número de "errores" es la suma ponderada de los elementos ausentes. A cada elemento se le da, por defecto, un peso de uno. La tabla de calificaciones puede ser no lineal; por ejemplo, las calificaciones sugeridas pueden ser 90%, 70%, 50%, 40%, 30%, 20%, 10%, 0%, 0%, 0% para una tarea con 10 elementos. El evaluador puede ajustar la calificación sugerida hasta un máximo de  $\pm 20\%$  para asignar la calificación final del trabajo.</DEFINITION>
```

```
<FORMAT>0</FORMAT>
<USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
<CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
<FULLMATCH>0</FULLMATCH>
<TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
```

```
</ENTRY>
```

```
- <ENTRY>
```

```
<CONCEPT>Calificación referida a criterio</CONCEPT>
```

```
<DEFINITION>Ésta es la forma más simple de calificación, si bien no es necesariamente la más directa de establecer. Consiste en calificar los trabajos en función de un conjunto de criterios. El evaluador elige qué frase se ajusta mejor al trabajo. La calificación se determina mediante una "Tabla de Criterios" que proporciona una sugerencia de calificación para cada criterio. Por ejemplo, una tarea puede ajustarse con, digamos, cinco criterios, y los evaluadores deberán escoger uno de los cinco criterios para cada una de sus evaluaciones. Al igual que ocurre con la tarea de franjas de error, el evaluador puede modificar la calificación sugerida en un  $\pm 20\%$  para dar la calificación final.</DEFINITION>
```

```
<FORMAT>0</FORMAT>
<USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
<CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
<FULLMATCH>0</FULLMATCH>
<TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
```

```
</ENTRY>
```

- <ENTRY>
  - <CONCEPT> **Clasificación de los envíos de los estudiantes** </CONCEPT>
  - <DEFINITION> **Explicación de función: En general el profesor deseará evaluar los trabajos enviados por los estudiantes. Esas evaluaciones se mostrarán a los estudiantes y les proporcionarán retroalimentación sobre su trabajo. Las calificaciones de dichas evaluaciones pueden usarse de dos formas en el cálculo de la calificación final. En primer lugar, la calificación en sí misma puede usarse como un componente (ponderado) de la calificación final. En segundo lugar, estas calificaciones pueden, opcionalmente, añadirse al conjunto de evaluaciones de los compañeros y usarse como "factor de atenuación" en el caso de que las evaluaciones de los estudiantes sean demasiado altas o demasiado bajas.** </DEFINITION>
  - <FORMAT> **0** </FORMAT>
  - <USEDYNALINK> **0** </USEDYNALINK>
  - <CASESENSITIVE> **0** </CASESENSITIVE>
  - <FULLMATCH> **0** </FULLMATCH>
  - <TEACHERENTRY> **1** </TEACHERENTRY>
- </ENTRY>
- <ENTRY>
  - <CONCEPT> **Calificación de las evaluaciones de los estudiantes** </CONCEPT>
  - <DEFINITION> **Explicación de función: Esta pantalla se usa para introducir las calificaciones del profesor a las evaluaciones realizadas por los estudiantes durante la fase de remisión y evaluación de la tarea. Se utiliza una calificación relativamente sencilla, con una puntuación sobre 20. El profesor puede decidir lo que se evaluará y las puntuaciones relativas siguiendo las instrucciones impartidas a los estudiantes antes del comienzo de la tarea. Por ejemplo, en un nivel superior se les puede pedir a los estudiantes que hagan comentarios críticos; en un nivel intermedio que señalen puntos fuertes y débiles, y en un nivel inferior que simplemente señalen los errores e inexactitudes. Si estuviera disponible, la evaluación del profesor se muestra con anterioridad a la de los estudiantes, a fin de que una y otra puedan compararse con facilidad. Los comentarios del profesor pueden actuar como una especie de patrón de comparación. La calificaciones de la evaluación se guardan pulsando sobre el botón "Guardar" en el pie de la página. Hay una oportunidad para repetir la calificación dentro del período "edición". Una vez que aquel tiempo ha transcurrido el estudiante puede consultar su calificación.** </DEFINITION>
  - <FORMAT> **0** </FORMAT>
  - <USEDYNALINK> **0** </USEDYNALINK>
  - <CASESENSITIVE> **0** </CASESENSITIVE>
  - <FULLMATCH> **0** </FULLMATCH>
  - <TEACHERENTRY> **1** </TEACHERENTRY>
- </ENTRY>
- <ENTRY>
  - <CONCEPT> **Ocultar calificaciones** </CONCEPT>
  - <DEFINITION> **Explicación de función: Esta opción puede usarse en una tarea de taller donde debe haber acuerdo entre los estudiantes sobre cada evaluación. El valor por defecto muestra al estudiante cuyo trabajo está siendo evaluado tanto los comentarios como las calificaciones en las evaluaciones de sus**

compañeros. Esto puede conducir a más discusiones que cuando la opción está habilitada y se muestran las evaluaciones sin las calificaciones. Si se opta por ocultar las calificaciones en las evaluaciones de los compañeros, las calificaciones sólo serán visibles una vez alcanzado el acuerdo. Evidentemente este acuerdo se habrá construido sobre los comentarios. Si las calificaciones no reflejan adecuadamente estos comentarios el estudiante cuyo trabajo está siendo evaluado puede apelar al profesor.

<FORMAT>0</FORMAT>  
 <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>  
 <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>  
 <FULLMATCH>0</FULLMATCH>  
 <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>  
 </ENTRY>

- <ENTRY>

<CONCEPT>Incluir el propio trabajo en la tarea</CONCEPT>

<DEFINITION>Explicación de función: Una tarea calificada por los compañeros puede incluir opcionalmente el trabajo del propio estudiante en la serie de partes que a cada estudiante se le pide que califique. Esto significará que si, por ejemplo, el número de evaluadores es de 5, entonces cada estudiante tendrá que calificar 6 partes del trabajo, una de las cuales es el suyo propio. Si el número de evaluadores se fija en cero y está habilitada la opción de auto-inclusión, entonces la tarea viene a convertirse en una tarea auto calificada. Esto puede o no incluir la calificación por parte del profesor, dependiendo de si esta opción está activada o no.

<FORMAT>0</FORMAT>  
 <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>  
 <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>  
 <FULLMATCH>0</FULLMATCH>  
 <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>  
 </ENTRY>

- <ENTRY>

<CONCEPT>Gestión de una tarea de taller</CONCEPT>

<DEFINITION>Explicación de función: Requiere una serie de pasos o fases: 1. La evaluación de la tarea debe dividirse en un conjunto de ELEMENTOS de evaluación. Esto hace que la calificación de una tarea sea menos arbitraria y facilita a los estudiantes un marco para hacer las evaluaciones. El profesor tiene la función de establecer los elementos de evaluación creando una página de calificaciones. (Vea esa página para obtener más detalles). Una vez establecidos los elementos de evaluación, normalmente el profesor envía unos cuantos ejemplos. Se trata de pequeños trabajos de práctica para que los estudiantes los evalúen antes de preparar sus propios trabajos. Sin embargo, antes de poner la tarea a disposición de los estudiantes, estos ejemplos habrán de ser evaluados por el profesor. Esto proporciona a los estudiantes no solamente ejemplos de la propia tarea, sino también modelos de evaluación sobre esos ejemplos. El envío de ejemplos de trabajo por el profesor es opcional, e incluso puede no ser apropiada para determinados tipos de tarea. 2. En este momento los estudiantes tienen la tarea a su disposición. Si el profesor ha ofrecido ejemplos de trabajo, se les puede pedir a los estudiantes que evalúen unos cuantos. En este caso, el profesor debe calificar dichas evaluaciones y los estudiantes deberán alcanzar un estándar satisfactorio antes de que se les

permita enviar su propio trabajo. Aquí, el "estándar satisfactorio" se fija en el 40%. Una vez que un estudiante ha "superado" el número requerido de evaluaciones, es libre de enviar su propio trabajo. Cuando un estudiante envía un trabajo, el profesor puede evaluarlo si lo desea. Esta evaluación puede incorporarse a la calificación final del estudiante. Estas evaluaciones, si así se exige, pueden tener lugar bien durante la fase de envío de la tarea, bien una vez que finalice el plazo de entrega. Si la tarea incorpora la evaluación por parte de los compañeros, aquellos estudiantes que han enviado trabajos pueden ver el trabajo de otros estudiantes para evaluarlo. Cuando hayan realizado la evaluación, sus compañeros podrán verla (pero no podrán hacer comentarios sobre ella). El profesor, sin embargo, puede -siempre que lo desee- calificar la evaluación y hacer que esa puntuación forme parte de la calificación final del estudiante. 3. Tras finalizar la fecha tope para enviar la tarea, el profesor la traslada a la siguiente fase, en la que ya no se permiten más envíos ni evaluaciones por parte de los estudiantes. Si lo desea, el profesor puede calificar las evaluaciones de los compañeros realizadas por los estudiantes. Esto no es realmente necesario toda vez que se dispone de un razonable número de evaluaciones de cada trabajo y la "participación en la calificación" de cada estudiante puede determinarse a partir de las puntuaciones relativas. En este punto, el profesor calcula las calificaciones finales de los estudiantes. Dichas calificaciones finales normalmente se componen de tres elementos: la calificación que el profesor ha dado al trabajo del estudiante, la media de la calificación dada por los compañeros y la participación de cada estudiante en las calificaciones. Esta última puede incluir la media de las calificaciones que el profesor hace de las que han hecho los estudiantes (v. g., la calificación del profesor ante los comentarios de los estudiantes). El profesor asigna un peso (factor de ponderación) a estos tres componentes antes de que tenga lugar el cálculo de la calificación final. 4. Se introduce ahora la fase final de la tarea para permitir a los estudiantes ver sus calificaciones finales. El profesor puede, si así lo desea, retroceder a cualquier punto de la tarea a fin de permitir algún ajuste de, por ejemplo, los pesos usados en el cálculo de la calificación final; en ese caso, los estudiantes podrán ver la revisión de las calificaciones.</DEFINITION>

<FORMAT>0</FORMAT>

<USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>

<CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>

<FULLMATCH>0</FULLMATCH>

<TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>

</ENTRY>

- <ENTRY>

<CONCEPT>Número de evaluaciones de los trabajos de los estudiantes</CONCEPT>

<DEFINITION>Explicación de función: Este número determina si se solicita a los estudiantes que evalúan el trabajo de otros estudiantes. Si es distinto a cero, se ofrece a cada estudiante ese número de trabajos de otros estudiantes. Después de la evaluación el autor del trabajo podrá ver los comentarios y posiblemente la calificación dada por su compañero (el proceso de evaluación de compañeros puede ser iterativo, dependiendo, según sea el caso, de lo que se elija en "Aceptar Evaluaciones"). El profesor puede también, si así lo desea,

**calificar estas evaluaciones, y sus calificaciones pueden utilizarse para calcular las calificaciones finales. Los estudiantes podrán ver tanto los comentarios del profesor como la calificación otorgada a cada una de sus evaluaciones.**</DEFINITION>

<FORMAT>0</FORMAT>

<USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>

<CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>

<FULLMATCH>0</FULLMATCH>

<TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>

</ENTRY>

- <ENTRY>

<CONCEPT>Número de las evaluaciones de los ejemplos del profesor</CONCEPT>

<DEFINITION>Explicación de función: Este número determina si se solicita a los estudiantes la evaluación de cualquier trabajo antes de enviar su propio trabajo. Si no está en cero, cada estudiante deberá evaluar ese número de trabajos y alcanzar un nivel satisfactorio. Esto significa que el profesor debe calificar estas evaluaciones antes de que el estudiante pueda enviar su trabajo. El estudiante verá los comentarios del profesor y la calificación de cada una de sus evaluaciones.</DEFINITION>

<FORMAT>0</FORMAT>

<USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>

<CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>

<FULLMATCH>0</FULLMATCH>

<TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>

</ENTRY>

- <ENTRY>

<CONCEPT>Número de comentarios, elementos, franjas de error o criterios</CONCEPT>

<DEFINITION>Explicación de función: El número introducido aquí determina cuántos elementos se usarán en las evaluaciones. Dependiendo del tipo de estrategia de calificación, este número indica la cantidad de comentarios, elementos de evaluación, franjas de error o criterios que serán usados en las evaluaciones. Típicamente una asignación tendrá entre 5 y 15 elementos de evaluación; el número real dependerá (según sea el caso) del tamaño y la complejidad de la tarea. Todas las evaluaciones tienen un campo de comentarios generales. Si usted elige "Ninguna Calificación", la asignación del valor dado aquí determinará el número de áreas para comentarios adicionales. En el caso de ajustarse a cero, la evaluación tendrá una sola área de comentarios generales.</DEFINITION>

<FORMAT>0</FORMAT>

<USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>

<CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>

<FULLMATCH>0</FULLMATCH>

<TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>

</ENTRY>

- <ENTRY>

<CONCEPT>Número de compañeros evaluadores</CONCEPT>

<DEFINITION>Explicación de función: Una tarea calificada por los compañeros normalmente tendrá entre 3 y 8 compañeros evaluadores. Es decir, en la fase de calificación por parte de los compañeros, a cada estudiante se le pedirá calificar este número de trabajos de otros estudiantes de la clase. Mientras mayor sea la tarea, en términos de contenido, menor debe ser

**este número: de lo contrario la carga de calificación llega a ser excesiva para los estudiantes. Sin embargo, cada estudiante debe ver suficientes ejemplos como para tener una visión clara de lo que es o no un buen trabajo. Además, para que la calificación de la participación de un estudiante sea evaluada de manera significativa, cuanto mayor sea número de calificaciones de los compañeros mejor será el resultado. Es poco probable que esta calificación de la participación sea válida si cada estudiante hace sólo tres o cuatro calificaciones. Una vez que se han proporcionado suficientes trabajos enviados (realmente 10 ó más) el sistema asignará a cada estudiante al menos uno "bueno" y uno "pobre". Sin embargo, esto sólo puede hacerse si el profesor ha calificado los trabajos ANTES de que se hayan asignado los trabajos para ser calificados (por los compañeros). En todo caso, el profesor NO tiene que calificar todos los trabajos: un ejemplo es suficiente. Además, la calificación del profesor NO tiene que ser una calificación definitiva, una calificación preliminar es suficiente. Adverta, sin embargo, que si está habilitada la opción de "mostrar la calificación del profesor", estas calificaciones se mostrarán a los estudiantes al final de la fase de envío. El número de compañeros evaluadores puede ser cero. En ese caso la tarea se convierte en una tarea auto-calificada, si la opción está habilitada, o en una tarea normal calificada por el profesor, si no lo está.**

**</DEFINITION>**  
**<FORMAT>0</FORMAT>**

**<USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>**

**<CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>**

**<FULLMATCH>0</FULLMATCH>**

**<TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>**

**</ENTRY>**

**- <ENTRY>**

**<CONCEPT>Número de tareas calificadas por lo compañeros</CONCEPT>**

**<DEFINITION>Explicación de función: Una tarea calificada por los compañeros puede ser de uno de estos dos tipos: 1. Sólo se introducen los comentarios sobre los elementos de la tarea y el comentario general. La calificación de los elementos de la tarea no se ve en la página de calificaciones. Las tareas en sí no obtienen una calificación global. Sin embargo, la calificación hecha por parte de los estudiantes se promedia y este promedio contribuye a la calificación final dada a los estudiantes. 2. Aquí se le solicita al profesor y a los estudiantes que proporcionen tanto calificaciones como comentarios. A las tareas se les asigna una calificación cuantitativa global así como una apreciación cualitativa. La calificación final de cada estudiante se calculará a partir de las contribuciones (ponderadas) de calificación del profesor, la media de las calificaciones de los compañeros y el grado de participación en la calificación por parte del estudiante.</DEFINITION>**

**<FORMAT>0</FORMAT>**

**<USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>**

**<CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>**

**<FULLMATCH>0</FULLMATCH>**

**<TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>**

**</ENTRY>**

**- <ENTRY>**

**<CONCEPT>Reenvío de tareas</CONCEPT>**

**<DEFINITION>Explicación de función: Por defecto los estudiantes**

**no pueden reenviar sus tareas, sólo se les permite un envío. Si usted habilita esta opción, los estudiantes podrán reenviar sus tareas una vez calificadas (a usted para recalificarlas). Esto puede ser útil si el profesor quiere alentar a los estudiantes a hacer un trabajo mejor en un proceso iterativo. La evaluación de los envíos se determina sobre la base del número de evaluaciones a las que un determinado trabajo ha sido sometido. En consecuencia, los nuevos envíos por parte de un estudiante tienen probabilidad de ser candidatos a ser evaluados por los compañeros. Sin embargo, si un estudiante reenvía trabajos en una sucesión rápida, todos ellos tienen la misma probabilidad de ser evaluados. La tarea NO da prioridad al envío más reciente. Para calcular la calificación final de un estudiante, se utiliza el envío que haya alcanzado la puntuación más alta. Aquí la calificación más alta significa la combinación ponderada de la calificación del profesor y de los compañeros en el caso de disponer de ambas.**

**</DEFINITION>**  
**<FORMAT>0</FORMAT>**

**<USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>**

**<CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>**

**<FULLMATCH>0</FULLMATCH>**

**<TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>**

**</ENTRY>**

**- <ENTRY>**

**<CONCEPT>Autoevaluación</CONCEPT>**

**<DEFINITION>Explicación de función: Una tarea de taller (v. g., calificada por los compañeros) puede incluir opcionalmente el trabajo del propio estudiante en la serie de trabajos que a cada estudiante se le pide que evalúe. Esto significa que si, por ejemplo, el número de evaluadores es 5, entonces cada estudiante tendrá que calificar 6 trabajos, uno de los cuales será el suyo propio. Si el número de trabajos de los estudiantes se fija en cero y está habilitada la opción de autoevaluación, entonces la tarea viene a convertirse en una tarea autoevaluada. Esto puede o no incluir la calificación por parte del profesor, dependiendo de su decisión.**

**</DEFINITION>**  
**<FORMAT>0</FORMAT>**

**<USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>**

**<CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>**

**<FULLMATCH>0</FULLMATCH>**

**<TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>**

**</ENTRY>**

**- <ENTRY>**

**<CONCEPT>Muestra del formulario de evaluación</CONCEPT>**

**<DEFINITION>Explicación de función: Esta página muestra los detalles del formulario utilizado para evaluar su tarea. Será usado por el profesor para calificar su trabajo. Además, si la tarea es evaluada por los compañeros, usted y sus compañeros de estudios utilizarán el mismo formulario para calificar las tareas. Note que aunque usted pueda cambiar las calificaciones en este formulario, estos cambios no se guardarán. Esta página es simplemente una muestra, pero un formulario muy similar será usado por el profesor y posiblemente por usted durante esta tarea.**

**</DEFINITION>**  
**<FORMAT>0</FORMAT>**

**<USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>**

**<CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>**

**<FULLMATCH>0</FULLMATCH>**

- <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>  
 </ENTRY>  
 - <ENTRY>  
 <CONCEPT>Envío de los ejemplos del profesor</CONCEPT>  
 <DEFINITION>Explicación de función: Si se pide a los estudiantes que evalúen algunos trabajos de ejemplo antes de enviar su propio trabajo, el profesor utiliza este enlace para enviar esos trabajos. El profesor puede enviar cualquier número de trabajos. Si este número es mayor que el número de evaluaciones de ejemplo que cada estudiante debe hacer, entonces el trabajo es asignado de forma aleatoria pero equilibrada. El sistema intenta asegurar que cada uno de los ejemplos sea asignado a los estudiantes el mismo número de veces. La asignación es aleatoria de modo que si, por ejemplo, se envían diez ejemplos, es muy poco probable que al primer estudiante se le asignen los envíos 1, 2 y 3 para que los evalúe. Si el profesor envía un número de ejemplos menor que el fijado en el correspondiente parámetro de la tarea, a los estudiantes únicamente se les dan esos ejemplos para evaluar. Una vez que el profesor ha enviado los ejemplos, resulta útil, si bien sólo parcialmente, evaluarlos desde el punto de vista del profesor. Únicamente éste puede acceder a esas evaluaciones, y en ninguna fase de la tarea se muestran a los estudiantes. Sin embargo, son útiles cuando el profesor examina las evaluaciones que los estudiantes han hecho de los ejemplos. A la hora de calificar la evaluación de un estudiante, el profesor ve las propias evaluaciones de los estudiantes en la parte superior de la página y la evaluación del mismo trabajo del estudiante en la parte inferior de la página. La evaluación "extra" actúa a modo de fuente de referencia y recordatorio de los puntos relevantes contenidos en el ejemplo.</DEFINITION>  
 <FORMAT>0</FORMAT>  
 <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>  
 <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>  
 <FULLMATCH>0</FULLMATCH>  
 <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>  
 </ENTRY>  
 - <ENTRY>  
 <CONCEPT>Desglose de la calificación final</CONCEPT>  
 <DEFINITION>Explicación de función: La tabla que aparece en esta pantalla le muestra la calificación final y cómo ha sido calculada. La calificación final se ha obtenido a partir de tres posibles componentes: 1. La calificación dada por el profesor al trabajo que usted ha enviado. 2. El promedio de las calificaciones que los compañeros han dado a su trabajo. 3. La calificación de su participación en la fase de calificación. Esta calificación de su participación se basará en: (a) si sus calificaciones fueron demasiado altas o demasiado bajas comparadas con el promedio de calificaciones de otros estudiantes (a esto se le llama sesgo), (b) si sus calificaciones se ajustan al promedio de las calificaciones dadas por los otros estudiantes (a esto se le llama fiabilidad) y (c) la calidad de sus comentarios sobre los otros trabajos que usted ha calificado. Esto habrá sido calificado por el profesor. Estos tres grados de participación son ponderados por los factores 1:2:3 respectivamente para otorgar la "calificación" global. En otras palabras, se le está dando el mismo peso a la calificación del profesor sobre los comentarios que a los factores combinados de Sesgo y Fiabilidad. Estos tres componentes pueden ser



**ponderados como se considere apropiado para la tarea. Los pesos o factores de ponderación se muestran en la tabla pequeña.**

**</DEFINITION>**  
**<FORMAT>0</FORMAT>**  
**<USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>**  
**<CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>**  
**<FULLMATCH>0</FULLMATCH>**  
**<TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>**

**</ENTRY>**

**- <ENTRY>**

**<CONCEPT>Cálculo de las calificaciones finales</CONCEPT>**

**<DEFINITION>Explicación de función: La tabla de esta pantalla muestra cómo se calculan las calificaciones finales de los estudiantes. Las calificaciones finales son una suma ponderada de hasta cinco componentes. 1. La calificación que profesor da a la tarea enviada. Esto es opcional y será usado si es el profesor quien realmente evalúa el trabajo del estudiante. Si el estudiante envía más de una parte de trabajo se utilizará "la mejor" calificación. Aquí, mejor equivale al resultado de la combinación ponderada más alta de la calificación del profesor y la calificación de los compañeros. 2. El promedio de las calificaciones que los compañeros han dado a la tarea enviada. Otra vez si el estudiante envía más de una parte del trabajo se tomará "la mejor" calificación. La calificación de un compañero opcionalmente puede incluir la calificación del profesor. Esta calificación sería incluida si el número de calificaciones de los compañeros es muy bajo, si se piensa que las calificaciones de los compañeros son sospechosas (por lo general muy altas) o no son fiables. De ser incluida, la calificación del profesor es tratada de la misma manera que una calificación de los compañeros en el cálculo del promedio. 3. Los sesgos del estudiante en la calificación del trabajo de sus compañeros. Esto tiene lugar cuando el estudiante califica los trabajos demasiado alto o demasiado bajo. Los sesgos no son una medida absoluta ya que se basan en la diferencia entre la calificación del estudiante y los promedios de los compañeros para cada uno de los envíos evaluados. En general no debería darse una ponderación elevada a este componente. 4. La fiabilidad del estudiante en calificar el trabajo de sus compañeros. Esto es una medida de hasta qué punto las calificaciones otorgadas por un estudiante se ajustan al promedio de las calificaciones que los compañeros han dado a los trabajos evaluados. La medida resta los sesgos y obtiene el promedio de las diferencias absolutas entre sus calificaciones y las calificaciones promedio de los compañeros. En teoría, si los estudiantes dan calificaciones altas a quienes han realizado bien los trabajos y bajas a los trabajos malos, su fiabilidad será alta. Si se sospecha que los estudiantes en general son malos evaluadores, entonces deberían incluirse las calificaciones del profesor en los promedios de los compañeros, lo que redundaría en una mejora de la fiabilidad. 5. La calificación promedio dada por el profesor a las evaluaciones del estudiante. Esto incluye tanto evaluaciones preliminares hechas por el estudiante sobre los trabajos de prueba como cualquier calificación que el profesor haga sobre las evaluaciones producidas durante la fase de la tarea dedicada a la evaluación de compañeros. En general este componente es probablemente el más importante, tanto o más que los componentes de Sesgo o Fiabilidad. De estar disponible debería ser ponderada más que**

los demás. Estos cinco componentes pueden ponderarse como se considere apropiado para la tarea. Por ejemplo, la calificación del profesor podría tener una ponderación mayor si la parte de la tarea calificada por los compañeros se considera como menos importante dentro del conjunto de la tarea. Alternativamente, si el profesor únicamente calificara una parte escasa de los trabajos, podrían pasarse por alto tales calificaciones y dar una ponderación cero. Si únicamente los estudiantes son los encargados de juzgar la tarea completa y de proporcionar retroalimentación sobre ella, entonces los primeros dos componentes se ponderarán como cero (o se les dará una ponderación baja) y serán las habilidades de calificación de los estudiantes las que determinarán las calificaciones finales. Adverta que esta pantalla es usada de forma iterativa y que habitualmente los estudiantes no dispondrán de las calificaciones finales hasta la fase final de la tarea. Una vez que el profesor está satisfecho con las calificaciones finales y sus ponderaciones, los estudiantes podrán acceder a ellas.

</DEFINITION>

<FORMAT>0</FORMAT>

<USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>

<CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>

<FULLMATCH>0</FULLMATCH>

<TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>

</ENTRY>

- <ENTRY>

<CONCEPT>Calificaciones finales</CONCEPT>

<DEFINITION>Explicación de función: La tabla de esta pantalla contiene una lista de las calificaciones finales y su desglose tal como se muestra a los estudiantes. Si en la tabla hay valores perdidos, entonces es posible "retroceder" y añadirlos. De hecho, pueden hacerse dos tipos de ajuste a las calificaciones finales. 1. Si se tiene que añadir la calificación de un profesor, entonces el trabajo puede calificarse yendo a la pantalla de Gestión de tareas y pulsando sobre el enlace "Ver tareas enviadas". Pueden calificarse cualesquiera otros envíos. Una vez hecho esto, mover la tarea hacia atrás a la fase 3 y volver a calcular las calificaciones finales. De un modo similar cualquier evaluación que no haya sido calificada puede serlo en la pantalla de Gestión. 2. Si se desea usar un esquema de ponderación diferente, debería trasladarse la tarea a la fase 3, pulsar "Calcular Calificaciones Finales" e introducir las nuevas ponderaciones. Una vez que se han recalculado las calificaciones, la tarea debe trasladarse a la Fase 4 para así tener disponibles las nuevas calificaciones.

</DEFINITION>

<FORMAT>0</FORMAT>

<USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>

<CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>

<FULLMATCH>0</FULLMATCH>

<TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>

</ENTRY>

- <ENTRY>

<CONCEPT>Evaluaciones no calificadas (envíos del estudiante)

</CONCEPT>

<DEFINITION>Se trata de evaluaciones que los estudiantes hacen del trabajo de cada uno. Explicación de función: En general, estas evaluaciones NO tienen que ser calificadas por el profesor. Suponiendo que cada uno de los envíos de los estudiantes sea evaluado unas cinco veces, el sistema puede

hacer un juicio razonable sobre el rendimiento individual de los estudiantes en la evaluación. En el caso de que el número de evaluaciones de los compañeros sea bajo, el profesor podría calificar tales evaluaciones. Cualesquiera calificaciones otorgadas a las evaluaciones pueden tomarse en consideración a la hora de calcular las calificaciones finales de los estudiantes.</DEFINITION>

<FORMAT>0</FORMAT>

<USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>

<CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>

<FULLMATCH>0</FULLMATCH>

<TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>

</ENTRY>

- <ENTRY>

<CONCEPT>Evaluaciones no calificadas (envíos del profesor)

</CONCEPT>

<DEFINITION>Se trata de evaluaciones de los trabajos de ejemplo que la tarea podría requerir que los estudiantes efectuaran antes de enviar su propio trabajo. Explicación de función: Estas evaluaciones, en general, deberían ser calificadas por el profesor. Las evaluaciones pondrán de manifiesto si los estudiantes entienden la tarea y, posiblemente, proporcionarán al profesor una retroalimentación útil acerca de si resulta necesaria alguna medida correctiva o un ajuste más preciso de la tarea. Además, si la evaluación recibe una calificación, los estudiantes pueden acceder a los comentarios del profesor. Esos comentarios pueden proporcionar una valiosa guía al estudiante en la preparación de sus propios trabajos para cumplimentar la tarea. Estas evaluaciones no tienen que ser calificadas. El dejar sin calificar la evaluación que los estudiantes hacen de los ejemplos NO exime al estudiante de enviar su propio trabajo. Se recomienda, sin embargo, que se califique al menos una muestra de las evaluaciones, por las razones arriba mencionadas.</DEFINITION>

<FORMAT>0</FORMAT>

<USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>

<CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>

<FULLMATCH>0</FULLMATCH>

<TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>

</ENTRY>

- <ENTRY>

<CONCEPT>Texto plano</CONCEPT>

<DEFINITION><font size="3" style="font-family: trebuchet

ms,verdana,arial,helvetica,sans-serif;">Equivalentes: Plain text (EN) Fuente: <http://en.wikipedia.org> Definición:

</font>Conjunto de caracteres escritos sin ningún

formato<font size="3" style="font-family: trebuchet

ms,verdana,arial,helvetica,sans-serif;"><span style="font-size:

11pt; line-height: 115%;"> Fuente: Pablo Hernández Sánchez

Explicación de función:</font> Sirve para introducir texto de la forma más sencilla, es decir, simplemente tecleando el texto

deseado con el teclado. Este tipo de texto será formateado

automáticamente por el sistema, al igual que ocurre en los

mensajes de los foros.<font size="3" style="font-family:

trebuchet ms,verdana,arial,helvetica,sans-serif;"><span

style="font-size: 11pt; line-height: 115%;"> Fuente:

Moodle</font></DEFINITION>

<FORMAT>1</FORMAT>

```

<USEDYNALINK>1</USEDYNALINK>
<CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
<FULLMATCH>0</FULLMATCH>
<TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
- <ALIASES>
  - <ALIAS>
    <NAME>texto plano</NAME>
  </ALIAS>
</ALIASES>
- <CATEGORIES>
  - <CATEGORY>
    <NAME>Glosario</NAME>
    <USEDYNALINK>1</USEDYNALINK>
  </CATEGORY>
</CATEGORIES>
</ENTRY>
- <ENTRY>
  <CONCEPT>encuesta</CONCEPT>
  <DEFINITION>Es una actividad que ofrece la posibilidad de
  evaluar la calidad de la educación online a través de dos tipos
  diferentes de modalidad. Son unos formularios ya establecidos
  que pretenden que los alumnos evalúen la calidad de la
  enseñanza en línea que han recibido. Para utilizarlos es
  necesario acudir a la opción de "Añadir Actividad" y darle al
  término "Encuesta"</DEFINITION>
  <FORMAT>1</FORMAT>
  <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
  <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
  <FULLMATCH>0</FULLMATCH>
  <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
</ENTRY>
- <ENTRY>
  <CONCEPT>foro</CONCEPT>
  <DEFINITION>Tipo de actividad que permite el intercambio de
  mensajes entre los miembros del mismo y su agrupación por
  temas. Esta opción permite debatir todo tipo de temas a través
  de mensajes relacionados entre sí que el profesor puede
  calificar. Existen distintos tipos de foros. Los miembros
  recibirán un mensaje en su correo electrónico unos 30 minutos
  después de que se añada un comentario.</DEFINITION>
  <FORMAT>1</FORMAT>
  <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
  <CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
  <FULLMATCH>0</FULLMATCH>
  <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
</ENTRY>
- <ENTRY>
  <CONCEPT>Hiperenlace automático</CONCEPT>
  - <DEFINITION>
    Sinónimos: Enlace automático. Equivalentes: Enabling
    automatic linking in a glossary (en) Definición: Es una opción
    del glosario que permite al profesor decidir si desea que las
    entradas individuales sean enlazadas automáticamente
    cuando las palabras y frases de los conceptos aparezcan en el
    resto del mismo curso. Explicación de función: Esta opción del
    glosario permite que las entradas individuales sean enlazadas
    automáticamente cuando las palabras y frases de los

```

**conceptos aparezcan dentro del mismo curso. Esto incluye mensajes en los foros, materiales internos, resúmenes, diarios, etc. El enlazado para cada entrada debe ser configurado individualmente. Si no se desea que se enlace un texto en concreto debe incluirse en el código fuente las etiquetas**

```
<nolink>y</nolink>
```

```
</DEFINITION>
```

```
<FORMAT>1</FORMAT>
```

```
<USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
```

```
<CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
```

```
<FULLMATCH>0</FULLMATCH>
```

```
<TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
```

```
- <ALIASES>
```

```
- <ALIAS>
```

```
<NAME>link</NAME>
```

```
</ALIAS>
```

```
- <ALIAS>
```

```
<NAME>enlace automático</NAME>
```

```
</ALIAS>
```

```
</ALIASES>
```

```
- <CATEGORIES>
```

```
- <CATEGORY>
```

```
<NAME>Glosario</NAME>
```

```
<USEDYNALINK>1</USEDYNALINK>
```

```
</CATEGORY>
```

```
</CATEGORIES>
```

```
</ENTRY>
```

```
- <ENTRY>
```

```
<CONCEPT>Base de datos</CONCEPT>
```

```
<DEFINITION>El módulo Base de datos permite al profesor y/o a los estudiantes construir, mostrar y buscar en un banco de registros sobre cualquier asunto. El formato y la estructura de estas entradas puede incluir imágenes, archivos, URLs, números y texto, entre otras cosas.</DEFINITION>
```

```
<FORMAT>1</FORMAT>
```

```
<USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
```

```
<CASESENSITIVE>0</CASESENSITIVE>
```

```
<FULLMATCH>0</FULLMATCH>
```

```
<TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
```

```
</ENTRY>
```

```
- <ENTRY>
```

```
<CONCEPT>Nombre corto</CONCEPT>
```

```
<DEFINITION>Título que servirá para identificar el curso de manera abreviada. Sirve para identificar el curso en lugares en los que no hay espacio para un nombre largo (ej. asunto de un correo electrónico o en la barra superior de los cursos). En caso de que el nombre completo sea corto, se puede mantener el mismo nombre.</DEFINITION>
```

```
<FORMAT>1</FORMAT>
```

```
<USEDYNALINK>1</USEDYNALINK>
```

```
<CASESENSITIVE>1</CASESENSITIVE>
```

```
<FULLMATCH>0</FULLMATCH>
```

```
<TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
```

```
- <CATEGORIES>
```

```
- <CATEGORY>
```

```

    <NAME>Configuración</NAME>
    <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
  </CATEGORY>
</CATEGORIES>
</ENTRY>
- <ENTRY>
  <CONCEPT>Edición del texto</CONCEPT>
  <DEFINITION>Etiquetas HTML que permiten editar textos, insertar
    emoticonos, enlaces, etc. En este apartado se explica cómo
    añadir emoticonos, enlaces web y también cómo editar los textos
    mediante la utilización de códigos HTML.</DEFINITION>
  <FORMAT>1</FORMAT>
  <USEDYNALINK>1</USEDYNALINK>
  <CASESENSITIVE>1</CASESENSITIVE>
  <FULLMATCH>0</FULLMATCH>
  <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
- <ALIASES>
  - <ALIAS>
    <NAME>resumen</NAME>
  </ALIAS>
</ALIASES>
- <CATEGORIES>
  - <CATEGORY>
    <NAME>Configuración</NAME>
    <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
  </CATEGORY>
</CATEGORIES>
</ENTRY>
- <ENTRY>
  <CONCEPT>Formato</CONCEPT>
  <DEFINITION>Forma en la que el curso está estructurado.
    Podemos estructurar el curso por tiempo (división por
    semanas), temas (no se necesario especificar fechas que
    deliten cada tema) o también se puede optar por el formanto
    social, una opción más libre que permite incluso que el curso
    funcione como un tablón de anuncios.</DEFINITION>
  <FORMAT>1</FORMAT>
  <USEDYNALINK>1</USEDYNALINK>
  <CASESENSITIVE>1</CASESENSITIVE>
  <FULLMATCH>0</FULLMATCH>
  <TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
- <CATEGORIES>
  - <CATEGORY>
    <NAME>Configuración</NAME>
    <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
  </CATEGORY>
</CATEGORIES>
</ENTRY>
- <ENTRY>
  <CONCEPT>Fecha de inicio</CONCEPT>
  <DEFINITION>Día en el que se establece el comienzo del curso. Es
    útil si se ha seleccionado el formato semana, ya que la fecha de
    inicio afectará a la organización de las semanas. Aunque no
    afecte a los formatos social o por temas, es recomendable
    introducir la fecha de inicio de todos los cursos.</DEFINITION>
  <FORMAT>1</FORMAT>
  <USEDYNALINK>1</USEDYNALINK>

```

```
<CASESENSITIVE>1</CASESENSITIVE>
<FULLMATCH>0</FULLMATCH>
<TEACHERENTRY>1</TEACHERENTRY>
- <CATEGORIES>
  - <CATEGORY>
    <NAME>Configuración</NAME>
    <USEDYNALINK>0</USEDYNALINK>
  </CATEGORY>
</CATEGORIES>
</ENTRY>
</ENTRIES>
</INFO>
</GLOSSARY>
```